ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ
РАВНОАПОСТОЛЬНЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»

«Рассмотрено» на методическом совете Протокол № 1 От «28» августа 2024 г. Заместитель директора по УВР О.Т.Ромашкина	Принято решением Педагогического совета Протокол №1от «29» августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» Н.Н. Чернова «29» августа 2024 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 4 года)

Внесены изменения
Приказ №1
28.08.2025г
Директор
Н.Н.Чернова

Внесены изменения
Приказ №1
28.08.2026 г.
Директор
Н.Н.Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3 Календарный учебный график

3.4.Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия».

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО)** ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» разработана в соответствии
- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № ФЗ-273 в действующей редакции);
- с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее ФГОС СОО) и с учетом Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Пункт 14 ФГОС СОО;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830);
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 12.12.2025);
- Приказом Минпросвещения России от18.05.2023г.№371«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62, от 19.03.2024 N 171, от 09.10.2024 N 704, от 08.10.2025 N 729, от 10.11.2025 N 808);
- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 N 169 «О внесении изменения в пункт 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115» Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2025 N 81766;
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.032026г. № 203 «О внесение изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации №495от 26 июня 2025 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных

в комплекте с ними учебных пособий».

- Приказ Минпросвещения России № 973 от 18 декабря 2025 г. о внесение изменений в приложение №1 к Приказу Минпросвещения России от № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (ред. от 24.12.2025).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025).

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание и планируемые результаты образования обучающихся в единстве всех составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования и достижения планируемых результатов, требования к объему, темпам и срокам реализации ООП СОО;

ООП СОО создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей.

Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Цели реализации ООП СОО:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России» в подпункте 16.4 пункта 16: абзац десятый излагаем в следующей редакции:

"принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;" и дополняем абзацем следующего содержания:

"принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических

особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку дляполноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно- общественного управления образовательной организацией.

Одним из основных подходов к формированию ООП СОО является учет индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО составлена с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов внеурочной деятельности, программы воспитательной работы (активная социальная практика);
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, законных

представителей в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).
Гимназия - инновационная образовательная организация.

На основании актуальных государственных документов, таких как Национальная доктрина образования, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Национальная технологическая инициатива, проект «Форсайт образования 2035» определена новая миссия педагогического коллектива: развитие у обучающихся компетенций будущего (Soft Skills, Hard Skills, Digital Skills) для успешной их социализации и самореализации в условиях формирования принципиально новых рынков, профессий, глобального технологического лидерства России к 2035 году.

Инновационное образовательное пространства Гимназии построена с учетом приоритетов образовательной политики государства, которая задает требования к уровню компетенций и мотиваций выпускников; приоритетов экономической политики с учетом перспективных запросов рынков и Атласа новых профессий; приоритетов технологической политики, на основе которых в гимназии формируется пакет технологических компетенций, развиваемых у обучающихся; приоритетов социальной политики, требующих формирования компетенций самопроектирования карьеры.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.
Программа адресована:

- обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Гимназии по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.);

Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательной организации, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов деятельности образовательной организации.
Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности9некоторые с реализацией православного компонента) по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Распределение часов на курсы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации, интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

С 2025 года общий объём внеурочной деятельности в 10–11 классах не должен превышать **10 часов в неделю (Приказ Минпросвещения России №704, №729)**.

При этом за два года обучения на этапе средней школы на внеурочную деятельность отводится **не более 700 часов.** Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на периоды каникул, но не более половины количества часов.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через:

- образовательные программы внеурочной деятельности гимназии;
- комплексную программу классного руководителя по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- циклограммы деятельности специалистов гимназии (духовного попечителя, педагога-психолога);
- тьюторское сопровождение индивидуальной проектной или исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие с ВУЗами, образовательными организациями-партнерами;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Школьники осваивают курсы, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций: умение работать в команде, лидерство, опыт публичных выступлений и др. В результате школьники развивают навыки, необходимые для будущего специалистов высокотехнологичной компании, готовых работать в условиях стремительного развития цифровой экономики.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальныеи общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру,

живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

– *В связи с приказами Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024, №729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России» дополняем подпунктом 18.17.1 следующего содержания:*

– "18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

–

– Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни
и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность ихдостижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка присоздании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России*» пункт 19 дополняем подпунктами 19.8.7 - 19.8.9 следующего содержания:

"19.8.7. Поурочное планирование 10, 11 класс представлено на сайте гимназии

19.8.8. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации")
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике

2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления

	сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	Речь. Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах

	представленной в нем информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, ее основные признаки и функции

2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)

2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных ъ и ь
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы ы - и после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание н и нн в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание не и ни
2.6.10	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема

	речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

Таблица 3.2
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)

2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

Таблица 3.3

– Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы

2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении

2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

19.8.9. Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 3.4

Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

требования	
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней
3.4	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
3.5	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы

3.6	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма
3.10	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма
3.11	Сформированность умений работать со словарями и справочниками
3.12	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка
3.13	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.14	Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания
4	Общие сведения о языке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь. Речевое общение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Таблица 3.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста

1.1	Текст, его основные признаки
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия
2	Функциональная стилистика. Культура речи
2.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Язык и речь. Культура речи
3.1	Система языка. Культура речи
3.1.1	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики
3.1.2	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

3.1.3	Качества хорошей речи
3.1.4	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
3.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова
3.2.2	Изобразительно-выразительные средства фонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы
3.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеология русского языка. Крылатые слова
3.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
3.5	Морфология. Морфологические нормы
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа
3.5.3	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис. Синтаксические нормы
3.6.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
3.6.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения
3.6.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
3.6.7	Основные нормы построения сложных предложений
3.7	Орфография. Основные правила орфографии
3.7.1	Употребление заглавных и строчных букв
3.7.2	Правописание гласных и согласных в корне
3.7.3	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных)
3.7.4	Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок
3.7.5	Правописание суффиксов
3.7.6	Правописание н и нн в словах различных частей речи
3.7.7	Правописание не и ни
3.7.8	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов

3.7.9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
3.8	Пунктуация. Основные правила пунктуации
3.8.1	Пунктуационный анализ предложения
3.8.2	Знаки препинания в конце предложений
3.8.3	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
3.8.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
3.8.5	Знаки препинания при обособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знаки препинания в сложном предложении
3.8.8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3.8.9	Знаки препинания при передаче чужой речи
4	Общие сведения о языке
4.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь. Речевое общение
5.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
- исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

На углублённом уровне

Литературное образование на углубленном уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. Изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России пункт 20 дополняем подпунктами 20.6 и 20.7 следующего содержания:

"20.6. Поурочное планирование представлено на сайте Гимназии https://kmg.edusite.ru/sveden/files/cfd09cb8796ceaaad73731e0836d50e7.pdf10

20.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица 5

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста

3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как

	явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Таблица 5.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души")
2	Литература второй половины XIX в.
2.1	А.П. Островский. Драма "Гроза"
2.2	И.А. Гончаров. Роман "Обломов"
2.3	И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети"
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо"
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...",

	"Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..."
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание"
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир"
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум"
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре". Комедия "Вишневый сад"
3	Литературная критика второй половины XIX в. Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	Литература народов России Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари"
5.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом"

Таблица 5.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы

	народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....

Таблица 5.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Литература конца XIX - начала XX в.
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся"
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем"
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне"
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	Литература XX в.
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско"
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать"
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах"

2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..."
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..."
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве")
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием"
2.8	Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы)
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы)
2.10	М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение"
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..."
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость"
2.14	А.А. Фадеев. Роман "Молодая гвардия"
2.15	В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые"
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль.

	Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь"
2.19	А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем")
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой"
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..."
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."
3	Литература второй половины XX - начала XXI в.
3.1	Проза второй половины XX - начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
3.2	Поэзия второй половины XX - начала XXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	Драматургия второй половины XX - начала XXI в. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын")
4	Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя

	"Старик и море"
5.2	Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион"

";

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем пункт 21 дополняем подпунктом 21.9 в следующего содержания:

"21.9. Для проведения единого государственного экзамена по литературе (далее - ЕГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 5.4

Проверяемые на ЕГЭ по литературе требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции
2	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле
6	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение различными приёмами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

Таблица 5.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по литературе

Код	Проверяемый элемент содержания
ОШ1	«Слово о полку Игореве»
ОШ2	Поэзия XVIII в.: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин
ОШ3	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»
ОШ4	Поэзия первой половины XIX в.: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
ОШ6	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»
ОШ7	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»
ОШ8	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
ОШ9	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
ОШ10	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»
1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
5	А.А. Фет. Стихотворения
6	А.К. Толстой. Стихотворения
7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
8	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы). Сказки. Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»
10	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»

11	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (избранные главы)
12	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
13	Н.С. Лесков. Рассказы и повести
14	А.П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре» и другие
15	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»
16	А.И. Куприн. Рассказы и повести
17	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести
18	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль» и другие, повести, романы
19	М. Горький. Пьеса «На дне»
20	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, И. Северянин, В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие
21	И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие
22	А.А. Блок. Стихотворения
23	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
24	В.В. Маяковский. Стихотворения
25	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»
26	С.А. Есенин. Стихотворения
27	С.А. Есенин. Поэма «Чёрный человек»
28	М.И. Цветаева. Стихотворения
29	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
30	А.А. Ахматова. Стихотворения
31	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
32	Е.И. Замятин. Роман «Мы»
33	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
34	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
35	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы
36	В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы
37	А.П. Платонов. Рассказы и повести
38	А.Т. Твардовский. Стихотворения. Поэма «По праву памяти»
39	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьёв, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман «В августе сорок четвёртого») и другие. Пьесы. Например, В.С. Розов («Вечно живые»), К.М. Симонов («Русские люди»)
40	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
41	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
42	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
43	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)
44	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
45	А.И. Солженицын. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)
46	В.М. Шукшин. Рассказы
47	В.Г. Распутин. Рассказы и повести
48	Н.М. Рубцов. Стихотворения
49	И.А. Бродский. Стихотворения

50	В.С. Высоцкий. Стихотворения
51	Митрополит Тихон (Шевкунов). «Гибель империи. Российский урок»
52	Авторы прозаических произведений (эпос, драма) XX – XXI в. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин и другие
53	Авторы стихотворных произведений (лирика, лироэпос) XX – XXI в. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (эпос, драма). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Э.М. Ремарк, Дж. Сэлинджер, Г. Уэллс, Э. Хемингуэй, А. Франк и другие Пьесы. Г. Ибсен; Б. Брехт, ФМ. Метерлинк, Д. Пристли, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и другие
56	Зарубежная литература второй половины XIX – XX в. (лирика, лироэпос). Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и другие

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stoptalking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) инаречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем п."96.9.*:

– В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные

	путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными

	союзами and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth

2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица 6.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

–

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках

	тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для

	чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой

	при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы

	прилагательного с основой существительного (blackboard)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.8	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

2.4.10	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.16	Предложения с I wish...
2.4.17	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.20	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и

	исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

	различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Таблица 6.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,

	с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при

	перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от

	имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и

	письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога

	(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

	употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Таблица 6.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций,

	фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

	- умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов)

1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me... to do smth

2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

– ";

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем п.пункт 97 дополнить подпунктом 97.9 следующего содержания:*

– "97.9. Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее - ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 6.4

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для

	делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

	жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного

	лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети

	Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Таблица 6.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

	интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением

	своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания,

	пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich)
2.3.13.3	образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
2.4.17	Предложения с I wish...
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

2.4.20	Конструкция It takes me... to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do
2.4.41	Модальный глагол ought to
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные

	социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем п.

"111.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица 11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства

3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задавать последовательности различными способами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии

	независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников

7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица 11.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования

2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала математического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями

6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о

	боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел

Таблица 11.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком

3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона - Лейбница
4.7	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметь представление о законе больших чисел
5.4	Иметь представление о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения

6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелепипеда при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач

6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Таблица 11.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная. Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона - Лейбница
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы

6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

111.11. Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

Таблица 11.4

Проверяемые на ЕГЭ по математике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и

	описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция,

	композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

	использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Таблица 11.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции.

	Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

";

"112.10. Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 12

Проверяемые на ЕГЭ по математике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

	приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь

	сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Таблица 12.1

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по математике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения

2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна
5.2	Логика

6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

Изучение математики на углублённом уровне
10 класс
Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа»

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на

уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задавать последовательности различными способами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений

2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала математического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство

11 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств

2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница
4.7	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем
2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики

3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная. Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с

	комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения

	уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный

	угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать

	векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства

2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

Геометрия

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и

математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;

- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
-

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
7	Геометрия
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точкидо плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов

7.14	Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках

6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелепипеда при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

- **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**
- **10 КЛАСС**
-

Код	Проверяемый элемент содержания
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углыс сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол

	двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдругие Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с

	векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью

	рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять

	преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения

	для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур

12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства

2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники

7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

Вероятность и статистика

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
(скорректирпованы согласно приказу Минпросвещения России №729 от 08.10 2025)

10 класс

К концу года ученик научится:

- **Свободно оперировать** базовыми понятиями теории графов: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента.
- **Свободно оперировать** понятиями случайного эксперимента (опыта), случайного события, элементарного случайного события (исхода). Находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- **Находить и формулировать** операции над событиями: пересечение, объединение, событие, противоположное данному. Использовать для решения задач диаграммы Эйлера и координатную прямую. Применять формулу сложения вероятностей для двух и трёх событий.
- **Оперировать** понятиями условной вероятности, умножения вероятностей, независимых событий. Находить вероятности с помощью правила умножения и дерева случайного эксперимента. Использовать формулу полной вероятности и формулу Байеса. Определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента.
- **Применять комбинаторные формулы** для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта и решения задач по теории вероятностей.
- **Свободно оперировать** понятиями бинарного случайного опыта (испытания), успеха и неудачи, независимых испытаний, серии испытаний. Находить вероятности событий в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности.

- **Свободно оперировать** понятиями случайной величины, распределения вероятностей, диаграммы распределения, бинарной случайной величины. Различать геометрическое и биномиальное распределения.
- **Оперировать** понятием совместного распределения двух случайных величин. Использовать таблицу совместного распределения, чтобы выделить распределение каждой величины и определить независимость величин.
- **Свободно оперировать** понятием математического ожидания случайной величины (распределения). Применять его свойства при решении задач. Вычислять математическое ожидание для биномиального и геометрического распределений.
- **Свободно оперировать** понятиями дисперсии и стандартного отклонения случайной величины. Применять их свойства при решении задач. Вычислять дисперсию и стандартное отклонение для геометрического и биномиального распределений.

К концу года ученик научится:
Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности данных.
Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, используя изученные распределения.
Приводить примеры задач, которые приводят к показательному и нормальному распределениям.
Оперировать понятиями, связанными с непрерывными случайными величинами: функция плотности вероятности (в том числе для показательного и нормального распределений).
Определять коэффициент линейной корреляции и выборочный коэффициент корреляции.
Иметь представление о законе больших чисел и его роли в науке, природе и обществе.

11 класс

К концу года ученик научится:

- **Вычислять выборочные характеристики** по данной выборке и на их основе оценивать характеристики генеральной совокупности данных.
- **Оценивать вероятности событий** и проверять простейшие статистические гипотезы, используя изученные распределения.
- **Приводить примеры задач**, которые приводят к показательному и нормальному распределениям.
- **Оперировать понятиями**, связанными с непрерывными случайными величинами: функция плотности вероятности (в том числе для показательного и нормального распределений).
- **Определять коэффициент линейной корреляции** и выборочный коэффициент корреляции.
- **Иметь представление** о законе больших чисел и его роли в науке, природе и обществе.
-
- **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное

	событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величинывпо распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметь представление о законе больших чисел
5.4	Иметь представление о нормальном распределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частотыи вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытахс равновозможными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей

6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическоеи биномиальное

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;

	использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы,

	произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать

	гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени

1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций

4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

Информатика

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России* пункт 113 дополнить подпунктом 113.9 следующего содержания:

– "113.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

–

– Таблица 13

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
3	По теме "Информационные технологии"
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и

	обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таблица 13.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти
2.5	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт

	UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационные технологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Таблица 13.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший

	путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	По теме "Алгоритмы и программирование"
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
3.2	Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	По теме "Информационные технологии"
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Таблица 13.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен
2	Теоретические основы информатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)

2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк
3.5	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационные технологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования

4.4	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

–

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России* в пункте 114 дополнить подпунктом 114.9 следующего содержания:"114.9. Для проведения единого государственного экзамена по информатике (далее - ЕГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

–

– Таблица 13.4

Проверяемые на ЕГЭ по информатике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.	Знать (понимать)
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
1.3	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки
1.5	Знание функциональные возможности инструментальных средств среды разработки
1.6	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	Уметь
2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
2.4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при

	заданных исходных данных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Таблица 13.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные

	вычисления. Многопроцессорные системы. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов
1.4	Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объема данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга
2	Теоретические основы информатики
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.4	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления
2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объема графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

	Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Канонические формы логических выражений
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ"
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Нейронные сети
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений

3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объем используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"
3.5	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования
3.7	Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов
3.8	Численные методы. Точное и приближенное решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближенное вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов:

	заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива
3.12	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационные технологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента
4.4	Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания

4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

– **Физика**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметныхсвязей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне изучения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в ***10 классе*** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в ***11 классе*** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения* .пункт 115 дополнить подпунктом 115.9 следующего содержания:
"115.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Таблица 14

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 10 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд - при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам
10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости

10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Таблица 14.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей
2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной

		системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы
	2.3.4	Мощность силы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
	2.3.9	Технические устройства: движение ракет, водомет, копер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением

		механической энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона - Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара
	3.1.9	Технические устройства: термометр, барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в

		природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практические работы. Измерение удельной теплоемкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар
	3.3.3	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация
	3.3.5	Уравнение теплового баланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практические работы. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
	4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряженности электрического поля
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр,

		электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практические работы. Измерение электроемкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля - Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее - ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
	4.2.14	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза

Таблица 14.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости

11.7	Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать

	вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Таблица 14.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	Сила Ампера, ее модуль и направление
	4.3.5	Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явление электромагнитной индукции
	4.3.7	Поток вектора магнитной индукции
	4.3.8	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	Правило Ленца
	4.3.11	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.3.12	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.3.13	Электромагнитное поле
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции
5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	

5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление,

		поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.3.7	Пределы применимости геометрической оптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку
	5.3.10	Поляризация света
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты

		теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическое действие света
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра
7.3	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы

	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.5	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра
	7.3.6	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение
	8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
	8.3	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность
	8.4	Источник энергии Солнца и звезд
	8.5	Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности
	8.6	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд
	8.7	Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель "горячей Вселенной". Реликтовое излучение

	8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России пункт 116 дополняем подпунктом 116.9 следующего содержания:

"116.9. Для проведения единого государственного экзамена по физике (далее - ЕГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 14.4

Проверяемые на ЕГЭ по физике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

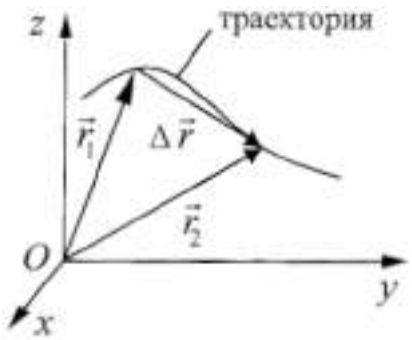
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов
2	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
3	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
4	Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей

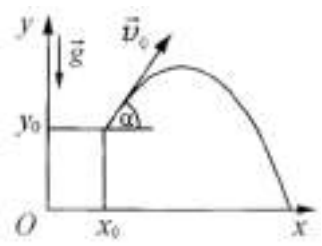
	физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной

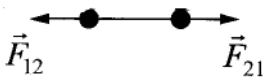
Таблица 14.5

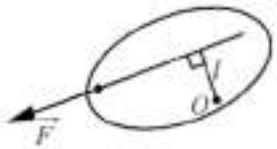
Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по физике

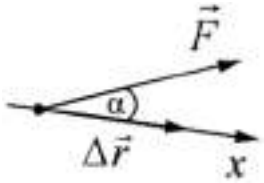
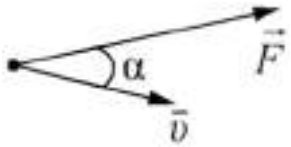
Код раздела/темы	Код элемента	Проверяемый элемент содержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета
	1.1.2	Материальная точка. Ее радиус-вектор: $\vec{r}(t)=\left(x(t),y(t),z(t)\right)$, траектория, перемещение: $\Delta\vec{r}=\vec{r}(t_2)-\vec{r}(t_1)=\vec{r}_2-\vec{r}_1=$ $=(\Delta x,\Delta y,\Delta z)$, путь. Сложение перемещений:



		$\Delta\vec{r}_1 = \Delta\vec{r}_2 + \Delta\vec{r}_0$
	1.1.3	Скорость материальной точки: $\vec{\upsilon} = \left.\frac{\Delta\vec{r}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = \vec{r}_t^{\,'} = \left(\upsilon_x, \upsilon_y, \upsilon_z\right),$ $\upsilon_x = \left.\frac{\Delta x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = x_t^{'}$, аналогично $\upsilon_y = y_t^{'}$, $\upsilon_z = z_t^{'}$. Сложение скоростей: $\vec{\upsilon}_1 = \vec{\upsilon}_2 + \vec{\upsilon}_0$. Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси х по графику зависимости $\upsilon_x(t)$
	1.1.4	Ускорение материальной точки: $\vec{a} = \left.\frac{\Delta\vec{\upsilon}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = \vec{\upsilon}_t^{\,'} = \left(a_x, a_y, a_z\right),$ $a_x = \left.\frac{\Delta\upsilon_x}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = \left(\upsilon_x\right)_t^{'}$, аналогично $a_y = \left(\upsilon_y\right)_t^{'}$, $a_z = \left(\upsilon_z\right)_t^{'}$.
	1.1.5	Равномерное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x}t$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \text{const}$
	1.1.6	Равноускоренное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $\upsilon_{2x}^2 - \upsilon_{1x}^2 = 2a_x\left(x_2 - x_1\right)$ При движении в одном направлении путь $S = \frac{\upsilon_1 + \upsilon_2}{2}\cdot t$
	1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом α к горизонту: $\begin{cases} x(t) = x_0 + \upsilon_{0x}t = x_0 + \upsilon_0\cos\alpha\cdot t \\ y(t) = y_0 + \upsilon_{0y}t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + \upsilon_0\sin\alpha\cdot t - \frac{gt^2}{2} \end{cases}$ 

		$\begin{cases} \upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} = \upsilon_0 \cos\alpha \\ \upsilon_y(t) = \upsilon_{0y} + g_y t = \upsilon_0 \sin\alpha - gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x = 0 \\ g_y = -g = \text{const} \end{cases}$
	1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $\upsilon = \omega R$. При равномерном движении точки по окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$. Центростремительное ускорение точки: $a_{\text{цс}} = \frac{\upsilon^2}{R} = \omega^2 R$. Полное ускорение материальной точки
	1.1.9	Твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела
1.2		ДИНАМИКА
	1.2.1	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея
	1.2.2	Масса тела. Плотность вещества: $\rho = \frac{m}{V}$
	1.2.3	Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \ldots$
	1.2.4	Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО $\vec{F} = m\vec{a}$; $\Delta\vec{p} = \vec{F}\Delta t$ при $\vec{F} = \text{const}$
	1.2.5	Третий закон Ньютона для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$ 
	1.2.6	Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны $F = G\frac{m_1 m_2}{R^2}$. Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0: $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$
	1.2.7	Сила упругости. Закон Гука: $F_x = -kx$
	1.2.8	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu N$.

		Сила трения покоя: $F_{тр} \le \mu N$. Коэффициент трения
	1.2.9	Давление: $p = \frac{F_{\perp}}{S}$
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Момент силы относительно оси вращения: $\lvert M \rvert = Fl$, где l - плечо силы $\vec{F}$ относительно оси, проходящей через точку О перпендикулярно рисунку 
	1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $\vec{r}_{ц.м.} = \frac{m_1\vec{r}_1 + m_2\vec{r}_2 + ...}{m_1 + m_2 + ...}$. В однородном поле тяжести $(\vec{g} = \text{const})$ центр масс тела совпадает с его центром тяжести
	1.3.3	Условия равновесия твердого тела в ИСО: $\begin{cases} M_1 + M_2 + ... = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + ... = 0 \end{cases}$.
	1.3.4	Закон Паскаля
	1.3.5	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$
	1.3.6	Закон Архимеда: $\vec{F}_{Арх} = -\vec{P}_{вытесн}$, если тело и жидкость покоятся в ИСО, то $F_{Арх} = \rho g V_{вытесн}$ Условие плавания тел
1.4		ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{\upsilon}$
	1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + ...$
	1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta\vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + ...) = \vec{F}_{1внешн}\Delta t + \vec{F}_{2внешн}\Delta t + ...$; в ИСО $\Delta\vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + ...) = 0$, если $\vec{F}_{1внешн} + \vec{F}_{2внешн} + ... = 0$ Реактивное движение
	1.4.4	Работа силы на малом перемещении:

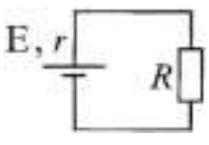
		$A = \left\vert\vec{F}\right\vert \cdot \left\vert\Delta\vec{r}\right\vert \cdot \cos\alpha = F_x \cdot \Delta x$ 
	1.4.5	Мощность силы: если за время Δt работа силы изменяется на ΔA, то мощность силы  $P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\vert_{\Delta t \to 0} = F \cdot \upsilon \cdot \cos\alpha$
	1.4.6	Кинетическая энергия материальной точки: $E_{кин} = \frac{m\upsilon^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{кин} = A_1 + A_2 + \ldots$
	1.4.7	Потенциальная энергия: для потенциальных сил $A_{12} = E_{1потенц} - E_{2потенц} = -\Delta E_{потенц}$. Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{потенц} = mgh$. Потенциальная энергия упруго деформированного тела: $E_{потенц} = \frac{kx^2}{2}$
	1.4.8	Закон изменения и сохранения механической энергии: $E_{мех} = E_{кин} + E_{потенц}$, в ИСО $\Delta E_{мех} = A_{всех\ непотенц.\ сил}$, в ИСО $\Delta E_{мех} = 0$, если $A_{всех\ непотенц.\ сил} = 0$
1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
	1.5.1	Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание: $x(t) = A\sin(\omega t + \varphi_0)$, $\upsilon_x(t) = x_t'$, $a_x(t) = (\upsilon_x)_t' = -\omega^2 x(t) \Rightarrow a_x + \omega^2 x = 0$, где x - смещение из положения равновесия.

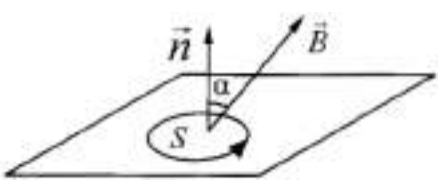
		Динамическое описание: $ma_x = -kx$, где $k = m\omega^2$. Это значит, что $F_x = -kx$. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии): $\frac{m\upsilon^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{m\upsilon_{max}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$
		Связь амплитуды колебаний смещения материальной точки с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения: $\upsilon_{max} = \omega A,\ a_{max} = \omega^2 A$
	1.5.2	Период и частота колебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$. Период малых свободных колебаний математического маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. Период свободных колебаний пружинного маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая
	1.5.4	Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны: $\lambda = \upsilon T = \frac{\upsilon}{\nu}$. Интерференция и дифракция волн
	1.5.5	Звук. Скорость звука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА
	2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул. Тогда количество вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$, где N_A - число Авогадро, m - масса системы (тела), μ - молярная масса вещества
	2.1.2	Тепловое движение атомов и молекул вещества
	2.1.3	Взаимодействие частиц вещества
	2.1.4	Диффузия. Броуновское движение
	2.1.5	Модель идеального газа в МКТ
	2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ):

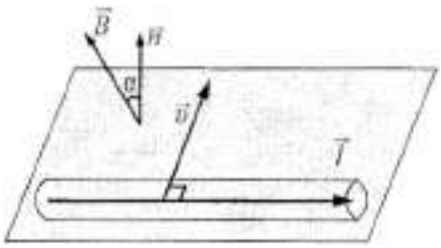
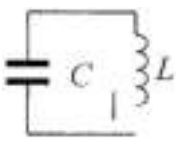
		$p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{\upsilon^2} = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\left(\frac{m_0 \upsilon^2}{2} \right)} = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\varepsilon_{\text{пост}}}$, где m_0 - масса одной молекулы, $n = \frac{N}{V}$ - концентрация молекул
	2.1.7	Абсолютная температура: T = t° + 273 K
	2.1.8	Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{\text{пост}}} = \overline{\left(\frac{m_0 \upsilon^2}{2} \right)} = \frac{3}{2} kT$
	2.1.9	Уравнение p = nkT
	2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике: $\begin{cases} \text{Уравнение Менделеева – Клапейрона} \\ \text{Выражение для внутренней энергии} \end{cases}$ Уравнение Менделеева - Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT$, $p = \frac{\rho RT}{\mu}$. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu c_\upsilon T = \frac{3}{2} pV$
	2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + \ldots$
	2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма (T = const): pV = const, изохора (V = const): $\frac{p}{T} = \text{const}$, изобара (p = const): $\frac{V}{T} = \text{const}$ Графическое представление изопроцессов на pV-, pT- и VT-диаграммах. Объединенный газовый закон: $\frac{\text{pV}}{\text{T}} = \text{const}$ для постоянного количества вещества ν

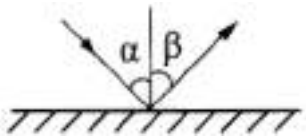
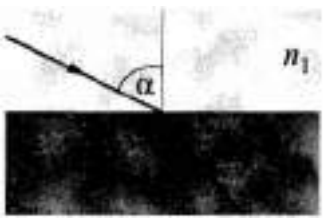
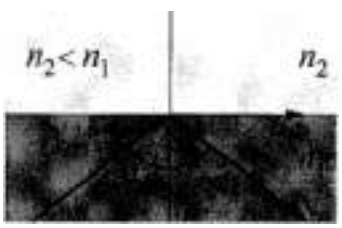
	2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара
	2.1.14	Влажность воздуха. Относительная влажность: $\varphi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщ. пара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщ. пара}}(T)}$
	2.1.15	Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости
	2.1.16	Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация
	2.1.17	Преобразование энергии в фазовых переходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловое равновесие и температура
	2.2.2	Внутренняя энергия
	2.2.3	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества c: $Q = cm\Delta T$
	2.2.5	Удельная теплота парообразования L: Q = Lm. Удельная теплота плавления λ: $Q = \lambda m$. Удельная теплота сгорания топлива q: Q = qm
	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: $A = p\Delta V$. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первый закон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$. Адиабата: $Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = U_1 - U_2 = -\Delta U_{12}$
	2.2.8	Второй закон термодинамики. Необратимые процессы
	2.2.9	Принципы действия тепловых машин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - \lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{\lvert Q_{\text{хол}} \rvert}{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	Максимальное значение КПД. Цикл Карно:

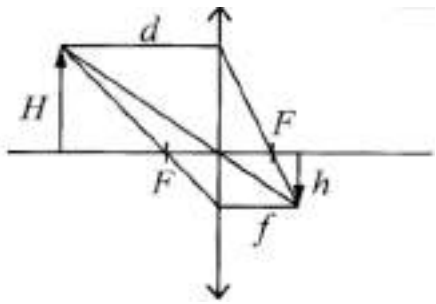
		$max\ \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + ... = 0$
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ
	3.1.1	Электризация тел и ее проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона: в однородном веществе с диэлектрической проницаемостью ε $F = k\frac{\lvert q_1\rvert \cdot \lvert q_2\rvert}{\varepsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0} \cdot \frac{\lvert q_1\rvert \cdot \lvert q_2\rvert}{r^2}$
	3.1.3	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды
	3.1.4	Напряженность электрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$. Поле точечного заряда: $E_r = k\frac{q}{r^2}$, однородное поле: $\vec{E} = \text{const}$. Картины линий напряженности этих полей
	3.1.5	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12} = q(\varphi_1 - \varphi_2) = -q\Delta\varphi = qU$. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле: $W = q\varphi$. $A = -\Delta W$ Потенциал электростатического поля: $\varphi = \frac{W}{q}$. Связь напряженности поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: U = Ed
	3.1.6	Принцип суперпозиции электрических полей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + ...,\ \varphi = \varphi_1 + \varphi_2 + ...$

	3.1.7	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника $\vec{E} = 0$, внутри и на поверхности проводника $\varphi = \text{const}$
	3.1.8	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества ε
	3.1.9	Конденсатор. Электроемкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}$. Электроемкость плоского конденсатора: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0 S}{d} = \varepsilon C_0$
	3.1.10	Параллельное соединение конденсаторов: $q = q_1 + q_2 + ...$, $U_1 = U_2 = ...$, $C_{паралл} = C_1 + C_2 + ...$ Последовательное соединение конденсаторов: $U = U_1 + U_2 + ...$, $q_1 = q_2 = ...$, $\frac{1}{C_{посл}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + ...$
	3.1.11	Энергия заряженного конденсатора: $W_C = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$
3.2		ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА
	3.2.1	Сила тока: $I = \left.\frac{\Delta q}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0}$. Постоянный ток: I = const Для постоянного тока q = It
	3.2.2	Условия существования электрического тока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho\frac{l}{S}$
	3.2.5	Источники тока. ЭДС источника тока: $\text{E} = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$. Внутреннее сопротивление источника тока
	3.2.6	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: E = IR + Ir, откуда $I = \frac{\text{E}}{R + r}$ 
	3.2.7	Параллельное соединение проводников:

		$I = I_1 + I_2 + ...$, $U_1 = U_2 = ...$, $\frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \cdots$. Последовательное соединение проводников: $U = U_1 + U_2 + ...$, $I_1 = I_2 = ...$, $R_{\text{посл}} = R_1 + R_2 + ...$
	3.2.8	Работа электрического тока: $A = IUt$. Закон Джоуля - Ленца: $Q = I^2Rt$. На резисторе R: $Q = A = I^2Rt = IUt = \frac{U^2}{R}t$
	3.2.9	Мощность электрического тока: $P = \left.\frac{\Delta A}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = IU$. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе: $P = I^2R = \frac{U^2}{R} = IU$. Мощность источника тока: $P_{\text{E}} = \left.\frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t}\right\|_{\Delta t \to 0} = \text{E}I$
	3.2.10	Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод
3.3		МАГНИТНОЕ ПОЛЕ
	3.3.1	Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + ...$ Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	Сила Ампера, ее направление и величина: $F_{\text{A}} = IBl \sin\alpha$, где α - угол между направлением проводника и вектором $\vec{B}$
	3.3.4	Сила Лоренца, ее направление и величина: $F_{\text{Лор}} = \lvert q \rvert \upsilon B \sin\alpha$, где α - угол между векторами $\vec{\upsilon}$ и $\vec{B}$. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Поток вектора магнитной индукции: $\Phi = B_n S = BS\cos\alpha$ 

	3.4.2	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции
	3.4.3	Закон электромагнитной индукции Фарадея: $\mathrm{E}_i = -\left.\dfrac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -\Phi_t^{'}$
	3.4.4	ЭДС индукции в прямом проводнике длиной l, движущемся со скоростью $\vec{\upsilon}$ $\left(\vec{\upsilon}\perp\vec{l}\right)$ в однородном магнитном поле B:  $\left\|\mathrm{E}_i\right\| = Bl\upsilon\cos\alpha$, где α - угол между вектором B и нормалью $\vec{n}$ к плоскости, в которой лежат векторы $\vec{l}$ и $\vec{\upsilon}$; если $\vec{l}\perp\vec{B}$ и $\vec{\upsilon}\perp\vec{B}$, то $\left\|\mathrm{E}_i\right\| = Bl\upsilon$
	3.4.5	Правило Ленца
	3.4.6	Индуктивность: $L = \dfrac{\Phi}{I}$, или Ф = LI. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции: $\mathrm{E}_{si} = -L\left.\dfrac{\Delta I}{\Delta t}\right\|_{\Delta t\to 0} = -LI_t^{'}$
	3.4.7	Энергия магнитного поля катушки с током: $W_L = \dfrac{LI^2}{2}$
3.5		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
	3.5.1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре:  $\begin{cases} q(t) = q_{\max}\sin(\omega t+\varphi_0) \\ I(t) = q_t^{'} = \omega q_{\max}\cos(\omega t+\varphi_0) = I_{\max}\cos(\omega t+\varphi_0) \end{cases}$ Формула Томсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$, откуда $\omega = \dfrac{2\pi}{T} = \dfrac{1}{\sqrt{LC}}$. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном колебательном контуре: $q_{\max} = \dfrac{I_{\max}}{\omega}$
	3.5.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре: $\dfrac{CU^2}{2} + \dfrac{LI^2}{2} = \dfrac{CU^2{}_{\max}}{2} = \dfrac{LI^2{}_{\max}}{2} = \text{const}$.

	3.5.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	3.5.4	Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии
	3.5.5	Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$
	3.5.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник. Луч света
	3.6.2	Законы отражения света. $\alpha = \beta$ 
	3.6.3	Построение изображений в плоском зеркале
	3.6.4	Законы преломления света. Преломление света: $n_1 \sin\alpha = n_2 \sin\beta$. Абсолютный показатель преломления: $n_{абс} = \frac{c}{\upsilon}$.  Относительный показатель преломления: $n_{отн} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{\upsilon_1}{\upsilon_2}$. Ход лучей в призме. Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред: $\nu_1 = \nu_2$, $n_1\lambda_1 = n_2\lambda_2$
	3.6.5	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin\alpha_{пр} = \frac{1}{n_{отн}} = \frac{n_2}{n_1}$ 
	3.6.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$
	3.6.7	Формула тонкой линзы: $\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$.

		Увеличение, даваемое линзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f \rvert}{d}$.  $D < 0 \Rightarrow F = \frac{1}{D} < 0$, В случае рассеивающей линзы: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{\lvert f \rvert}{d} < 1$
	3.6.8	Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к ее главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах
	3.6.9	Фотоаппарат как оптический прибор. Глаз как оптическая система
	3.6.10	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников: максимумы - $\Delta = 2m\frac{\lambda}{2}$, m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, ..., минимумы - $\Delta = (2m+1)\frac{\lambda}{2}$, m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, ...
	3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волны λ на решетку с периодом d: $d \sin\varphi_m = m\lambda$, m = 0, +/- 1, +/- 2, +/- 3, ...
	3.6.12	Дисперсия света
4		КВАНТОВАЯ ФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ
	4.1.1	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$
	4.1.2	Фотоны. Энергия фотона: $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$. Импульс фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$
	4.1.3	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта

	4.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $E_{\text{фотона}} = A_{\text{выхода}} + E_{\text{кин max}}$, где $E_{\text{фотона}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda}$, $A_{\text{выхода}} = h\nu_{\text{кр}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}$, $E_{\text{кин max}} = \frac{m\upsilon_{\max}^2}{2} = eU_{\text{зап}}$
	4.1.5	Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКА АТОМА
	4.2.1	Планетарная модель атома
	4.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn} = \frac{hc}{\lambda_{mn}} = \lvert E_n - E_m \rvert$
	4.2.3	Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода: $E_n = \frac{-13,6 \text{ эВ}}{n^2}$, n = 1, 2, 3, ...
4.3		ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА
	4.3.1	Нуклонная модель ядра Гейзенберга - Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад: ${}^{A}_{Z}\text{X} \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}\text{Y} + {}^{4}_{2}\text{He}$. Бета-распад. Электронный β-распад: ${}^{A}_{Z}\text{X} \rightarrow {}^{A}_{Z+1}\text{Y} + {}^{0}_{-1}e + \tilde{\nu}_e$. Позитронный β-распад: ${}^{A}_{Z}\text{X} \rightarrow {}^{A}_{Z-1}\text{Y} + {}^{0}_{-1}\tilde{e} + \nu_e$. Гамма-излучение
	4.3.3	Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$. Пусть m - масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$
	4.3.4	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетическогокаучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-

- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем . пункт 117 подпунктом 117.9 следующего содержания:

– "117.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

–

– Таблица 15

–

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

–

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова),

	закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химия и жизнь. Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах

	научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Таблица 15.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные

	названия важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащие органические соединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие

3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащие органические соединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярные соединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Таблица 15.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы химии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,

	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общая и неорганическая химия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения

	свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химия и жизнь. Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую

	информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Таблица 15.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и

	органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
1.9	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительные реакции
2	Неорганическая химия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
3	Химия и жизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни

–

– *В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России пункт 118 дополнить подпунктом 118.9 следующего содержания*:"118.9. Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 15.4

Проверяемые на ЕГЭ по химии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение системой химических знаний, которая включает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ- и π-связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированность умений выявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять

	соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированность умения использовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированность умения классифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни
6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированность умения подтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и

	π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объемной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплового эффекта реакций
10.4	объемных отношений газов
10.5	по нахождению химической формулы вещества
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной

	задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Таблица 15.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного

	вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи, σ- и π-связи. sp^3-, sp^2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов

3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных

	углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Химия и жизнь
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности
5	Типы расчетных задач
5.1	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчеты теплового эффекта реакции
5.3	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях
5.4	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
5.7	Расчеты с использованием понятий "массовая доля", "молярная концентрация", "растворимость"

5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

Биология

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования углублённого уровня изучения

Личностные результаты

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в ***10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в ***11 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем

Таблица 16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать

	правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Таблица 16.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука
1.1	Биология - наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живые системы и их организация
2.1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие
2.2	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химический состав и строение клетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции

3.5	Цитология - наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток
3.6	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения
3.9	Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы
3.10	Транспорт веществ в клетке
4	Жизнедеятельность клетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов
5.1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК.

	Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза
5.2	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития
6	Наследственность и изменчивость организмов
6.1	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний
6.2	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости

6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии
7.1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы

Таблица 16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 11 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания,

	экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Таблица 16.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Эволюционная биология
1.1	Эволюционная теория и ее место в биологии.

	Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ее положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции
2	Возникновение и развитие жизни на Земле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов
2.3	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый,

	Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма
3	Организмы и окружающая среда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная
3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы
3.3	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция
4.	Сообщества и экологические системы
4.1	Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле
4.4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши

4.5	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России пункт 120 дополнить подпунктом 120.9 следующего содержания:"120.9. Для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее - ЕГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 16.4

Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение А.Н. Северцова о путях и направлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия

	потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере

8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Таблица 16.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Биология как наука. Живые системы и их изучение
1.1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клетка как биологическая система
2.1	Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее

	роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот

	(растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональная геномика
3	Организм как биологическая система

3.1	Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных
3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический
3.3	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

3.4	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность
3.5	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки
3.6	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток

4	Система и многообразие органического мира
4.1	Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защита у одноклеточных организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы
4.2	Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека

5	Организм человека и его здоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеносная система и ее органы. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы
5.5	Пищеварительная система человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типы соединения костей
6	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры

	приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней
6.3	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов.

	Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки - двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека
7	Экосистемы и присущие им закономерности
7.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

	Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной

	экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

История

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами всоответствии сих функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать

различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие
- действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
- В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять
- анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать
- причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять
- результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и
- самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX

- начале XXI вв.;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной
- безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на
- региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- **Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.**
- Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.
- Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России.
- Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика
- «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;
- Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки.
- Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
- Предметные результаты изучения истории в 10 классе.
- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.
- Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями,

явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.
- Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности
- для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе,
- визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических
- и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- различать виды письменных исторических источников по истории России и

всемирной истории 1914-1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,

схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания
- между всеми народами России.
- **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- По учебному курсу «История России»:
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 121.5.5.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:
- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-

Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика

- «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- **Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:**
- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,
- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.
- Предметные результаты изучения истории в 11 классе.
- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации
- истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.
- **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**
- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.
- Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его
- деятельности на ход истории.
- **Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:**
- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг.,

события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из
- истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме
- сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в
- соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия,
- указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,
- необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- Умение анализировать текстовые, визуальные источники
- исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,

процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов,
- делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания
- между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной

и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

- СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

- Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;
- Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;
- Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
- Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей
- истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022

гг.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем .пункт 121 подпунктами 121.6 и 121.7 следующего содержания:

121.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица 18

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых

	участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,

	процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.

5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее

	соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования

	государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

Таблица 18.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.

	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 - 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг.

	Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР

	в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великая российская революция (1917 - 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первые революционные преобразования большевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной

	сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданская война и ее последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Наш край в 1914 - 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

	Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
10.1	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Наш край в 1920 - 1930-е гг.

13	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
13.1	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.

	Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Наш край в 1941 - 1945 гг.

Таблица 18.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
2	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно

	использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных

	стран 1945 - 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания,

	события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений

	истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.

8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды

10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Таблица 18.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.

	Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.
3	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме
3.2	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир
4.1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 - 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление

	индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические

	кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
7	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.

	История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Наш край в 1945 - 1991 гг.
9	Становление новой России (1992 - 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости

	экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти

10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире
10.7	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире

10.10	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Наш край в 1992 - 2022 гг.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем п. пункт 122 подпунктом 122.10 следующего содержания:

"122.10. Для проведения единого государственного экзамена по истории (далее - ЕГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 18.4

Проверяемые на ЕГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX - начала XXI вв., в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию,

	представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Таблица 18.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1 - 6	История России с древнейших времен до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 - 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и ее последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 - 1945)

8.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 - 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 - 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
10	Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 - 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 - 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
12.6	Современный мир

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в ***10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в ***11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требованияк предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы

9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1 – 6	История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 – 1945 гг.

7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 – 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 – 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
12.6	Современный мир

Планируемые результаты освоения программы по истории на углубленном уровне среднего общего образования

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в ***10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных

источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в ***11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому

предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требованияк предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание

	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной

	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1 – 6	История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 – 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 – 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 – 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война

12 Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.

12.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

12.2 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

12.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

12.4 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

12.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

12.6 Современный мир

Обществознание

111.1.1. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

111.1.1.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее

критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

111.1.1.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура»,
«Экономическая жизнь общества».

111.1.1.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно- технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;
определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

111.1.1.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и

духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

111.1.1.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

111.1.1.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

111.1.1.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

111.1.1.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

0. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

111.1.1.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества,

общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

111.1.1.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

111.1.2. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

111.1.2.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

111.1.2.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

111.1.2.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

е, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом

регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

111.1.2.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

111.1.2.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

111.1.2.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)
по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

111.1.2.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,
«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

111.1.2.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе
государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального

опыта.

123.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных взаконодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами обеспечения личной финансовой безопасности.

123.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем пункт 123 подпунктами 123.6 и 123.7 следующего содержания:"123.6. Поурочное планирование представлено на сайте

123.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Таблица 20

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

	высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе"
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности,

	противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовная культура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры,

	массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура"
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

	достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизнь общества"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации,

	предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности

3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Таблица 20.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации
1.9	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление, его формы и методы
1.12	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина
2	Духовная культура

2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2	Типы экономических систем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

3.9	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Таблица 20.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера"
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная

	мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера"
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"

1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическая сфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

	функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера"
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"
2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего

	фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской

	Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о

	необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Таблица 20.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным

	семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации

3.2	Система российского права
3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем подпунктом 124.9 следующего содержания:
"124.9. Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее - ЕГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 20.4

Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства

4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений
9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными

	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

Таблица 20.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по обществознанию

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
1.3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.4	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.5	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества

1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.8	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.10	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
1.12	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
1.13	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования
1.14	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
1.15	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2	Экономическая жизнь общества (Введение в экономику)
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности
2.3	Типы экономических систем
2.4	Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
2.5	Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации

2.6	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
2.10	Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации
2.13	Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.

	Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
3	Социальная сфера (Введение в социологию)
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
3.3	Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально--психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт
3.6	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
3.9	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
3.10	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа
4	Политическая сфера/Введение в политологию
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
4.4	Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации

4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике
4.9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба
5.8	Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность
5.9	Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой

	договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
5.12	Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса
5.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве
5.14	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
5.15	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
5.16	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса
5.17	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
5.18	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения
5.19	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
5.20	Правоохранительные органы Российской Федерации

География

125.5 .Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и
- природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей
- российского народа; сформированность нравственного сознания, этического
- поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
- исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

  В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в

условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательныхдействий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи,
- допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственну информационную систему (ГИС) при решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
- Уобучающегося будутсформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:
- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и

предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:
- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

125.5.2.8 У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих
- возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: приниматьсебя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран- лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующихдемографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными илесными ресурсами с использованием источников географической информации,

дляклассификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта,
- государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,
- «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК),
- «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация,
- «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использоватьисточники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-

экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об

- особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем
- в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и

деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:выбирать и использоватьисточники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- критически оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе,структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и
- общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем
- взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России .пункт 125 дополнить подпунктами 125.6 и 125.7 следующего содержания: "125.6.

Поурочное планирование представлено на сайте https://kmg.edusite.ru/sveden/files/e7ac265caa38d4745eb89c3cef30be2b.pdf

Таблица 21 10 класс. Таблица 21.1 11 класс

12.5.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица 22

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям

	географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам

6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и

	территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Таблица 22.1

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы"
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их

	использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических

	типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Таблица 22.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

	"энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира

8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Таблица 22.3

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного

	капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России в пункте 126:дополнить подпунктом 126.6 следующего содержания:
"126.6. Для проведения единого государственного экзамена по географии (далее - ЕГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Таблица 22.4

Проверяемые на ЕГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы

11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

Таблица 22.5

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География в современном мире
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем
1.2	Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
2.1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
2.4	Гидросфера и водные ресурсы
2.5	Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
2.6	Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира
2.7	Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства

2.8	Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченнность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России
3	Население мира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и ее региональные различия. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастной и половой состав населения мира
3.3	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты
3.5	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире
3.6	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия по странам мира
3.7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
3.8	География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России
4	Мировое хозяйство
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм

4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства
4.6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионы и страны мира
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира
6	Место России в современном мире
6.1	Россия на геополитической карте мира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, ее динамика
6.3	Размещение населения России. Основная полоса расселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда
6.6	Географические районы России
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

127.1Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

127.1.1.В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического
- поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых
- действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных

универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных

универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

«Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание

- разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого
- долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления,оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания наукрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно- корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Программа модуля «Спортивная борьба» представлена на сайте Гимназии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части,касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федераци

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов,составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и

реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора,

общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно- учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки
- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем п."127(1).5. Поурочное планирование на сайте

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В связи с приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России дополняем подпункт 18.4 изложить в следующей редакциСистема оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

"18.4. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

К внешним процедурам относятся:
государственная итоговая аттестация,независимая оценка качества образования и
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и
«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Проце^{7}д^{3}уры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной
организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и
осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных
улятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,
промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
сформированность основ гражданской идентичности личности;

сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной
деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правилповедения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса, которая помещается перед планом воспитательной работы на год.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006
№152-ФЗ «О персональных данных». Особенности оценки метапредметных результатов
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.
Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации;
способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
Наиболее адекватными формами оценки
читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих
работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаическогоили стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по предметам определяются «Положением об оценке деятельности учащихся», принятом на педагогическом совете и утвержденном приказом директора

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу10.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также

уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образо7в7ания и могут отражаться в характеристике.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестациясобой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом образования в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами11.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике)

Экзамены по другим учебным предметамо бучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

Результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

(См., «Положение о промежуточной аттестации», «Внутришкольное инспектирование и регулирование»)

Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам представлена в Приложении 1 к программе СОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской ипроектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ- компетентности.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС. **Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**: организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов; включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельностьобучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальныхучебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их

связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса(урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
- формирование УУД осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление преемственности по отношению к начальной школе, но с
- учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста
- заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса
- при составлении учебного плана и расписания учитываются элективные курсы, вариативные и индивидуальные занятия детей

Основной принцип – индивидуализация образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико- ориентированные ситуации, логистика и др.).
Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать У
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Д

;В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы
связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относитьсякак к одной категории
у
(например, регулятивные), так и к разным.
Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.
В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
   - на учет позиции партнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания;
   - тренинги коммуникативных навыков;
   - ролевые игры.

   Задачи, формирующие познавательные УУД:
   - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирического исследования;
   - проведение теоретического исследования;
   - смысловое чтение.

   Задачи, формирующие регулятивные УУД:
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.
Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
(исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формированияИКТ-компетенций
Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочнойи внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций приполучении основного общего образования.
Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решениеприкладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью

обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:
урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим
интеллектуальные марафоны, конференции и др.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, видыи формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которыемогут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условийобразовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.
В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный
Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован какв короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебногогода. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защитаисследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;исследовательской деятельности, как планирование и проведениеэксперимента, обработка и анализ его результатов;
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
исследовательская практика обучающихся;
образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активнуюобразовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУдругих школ;
участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:
макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
постеры, презентации;
альбомы, буклеты, брошюры, книги;
реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;
сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. круглых столов.
Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ- компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне образовательной организации.В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемыхрезультатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ- компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, другихграфических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции иинструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; входв информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТдля фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление

инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление
редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов
с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средствтекстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при созданиина их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой
произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометричесих объектов и чертежей с использованием
возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений
различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающеминформационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.Построение с помощью компьютерных
инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентностиобучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных**технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальнойсети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационныеобъекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностейспециальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги дляпоиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базыданных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но

не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе всистема бального позиционирования;
оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, втом числе статистической и визуализации;
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях поестественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных **руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:
договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно- практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов,тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и **ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предметав соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения ипримененияобучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачейбуквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение

учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачии ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируетсяна основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.
Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.
В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся
Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и используемых способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.
В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.
Программы представлены на сайте https://kmg.edusite.ru/sveden/files/fc167fc52a93c8db2723770e82b169a8.pdf

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонациональногонарода России.
Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания. Программа обеспечивает:
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведенияв интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско- юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой
- работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных исоциальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социал9ь8ных педагогов; сотрудничество с базовыми
- предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных
- профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания ЧОУ « Православная гимназия Кирилла и Мефодия»

Программа воспитания размещена на сейте гимназии и располагается по https://kmg.edusite.ru/sveden/files/3ee435c507a8cd5ad706bef41f73f4c8.pdf

Пояснительная записка

Программа воспитания составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, в ред.

- Приказом Министерства просвещения российской федерации от 17 марта 2025 г. N 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Программой развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), которые задают основные параметры системы воспитания в Новосибирской области

(опубликована на сайте министерства образования Новосибирской области: http://minobr.nso.ru/page/10178);

- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
- Уставом ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия»
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия»

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

Рабочая программа воспитания среднего общего образования направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Рабочая программа воспитания определяет систему воспитательной работы с детьми в Гимназии.
Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.4.1. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

▪ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

▪ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

▪ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

▪ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с духовным попечителем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу и духовному попечителю.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется духовным попечителем, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством*:*

- проводимых общешкольных ключевых/творческих дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

- профориентационной работы образовательной организации;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации; взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» за 2024-2025 учебный год

Воспитание – часть общего образовательного процесса. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в гимназии является создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

Приоритетными задачами лицея в сфере воспитания являются:

Организация внеурочной работы, направлена на воспитание нравственной культуры, духовной, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие через разные виды деятельности.

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям развития воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с ФГОС и программой развития Гимназии.

Основные направления развития воспитания:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Создание условий для участия 100% обучающихся 5-11 классов в творческих конкурсах и проектах(участие гимназистов в школьном/городском этапе Всероссийской Олимпиады по ОПК, мероприятий, посвященный Дню Православной Книги, конкурсов-выставок, посвященных Рождеству Христову, Пасхе, благотворительные праздничные ярмарки, концерты и спектакли, посвященные православным праздникам, тематические классные часы, паломнические поездки, экскурсии, Дню славянской письменности и культуры, памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия); на повышение эффективности воспитательной работы по охране здоровья учащихся. Мероприятия, проводимые в текущем году, позволяют привлечь к различным видам деятельности около 100% детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Сильными сторонами организации процесса воспитания в Гимназии можно назвать следующие:

- Созданы условия для выполнения образовательных стандартов и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Положительная динамика уровня воспитанности детей.
- Достаточный уровень социальной активности детей.
- Преобладает позитивное отношение родителей к гимназии, учителям.
- Рост уровня удовлетворенности деятельностью ОО всех участников образовательных отношений.

2.4.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

▪ приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.
В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

▪ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

▪ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

▪ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

▪ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

▪ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

▪ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

▪ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

▪ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

▪ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдер- живающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

▪ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.
Задачи воспитательной деятельности Гимназии:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, реализуется по следующим **направлениям:**

• ***гражданское воспитание*** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

• ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

• ***духовно-нравственное воспитание*** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

• ***эстетическое воспитание*** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• ***трудовое воспитание*** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• ***экологическое воспитание*** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• ***ценности научного познания*** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Исходя из цели и в соответствии с портретом выпускника уровня основного общего образования, далее представлены **целевые ориентиры** результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Лицея для выполнения требований ФГОС.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Уклад школьной жизни (специфика Гимназии)

ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» находится в Калининском районе, Гимназия открыла свои двери 1 сентября 1995 года.

«Миссия» Гимназии – способствовать ***личностному развитию и воспитанию Человека будущего***, проявляющемуся в усвоении обучающимися христианских духовно-нравственных ценностей, знаний основных норм, которые сформулированы на основе этих ценностей (в том числе социально значимых знаний);в развитии позитивных отношений к традиционным общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);в приобретении соответствующего этим ценностям компетенций, опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Педагогический коллектив Гимназии отличается высоким уровнем профессионализма, объединяет 16 педагогов, из них имеют звание «Заслуженный учитель РФ – 1 чел., «Почётный работник общего образования РФ» – 1, мастер спорта - 1; 5человек имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационные категорию – 4 человека, магистранта – 2 (обучаются в НГПУ) остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги являются членами предметных жюри конкурсов («Учитель года») и экспертами муниципального и регионального уровня предметной олимпиады по русскому языку, литературе.

Ежегодно обучающиеся гимназии становятся дипломантами, призёрами, лауреатами олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, городского, областного и регионального уровней. (результаты представлены в п.)

Материально-техническая база Гимназии обеспечивает реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, создаёт условия соответствующей образовательной и социальной среды, способствует развитию всех видов одаренности у детей.

Среди традиций Гимназии активно действующие коллегиальные формы управления: Совет учреждения, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет;. Совет Учреждения определяет стратегию развития гимназии. Сохранение основных традиций воспитания способствует выстраиванию системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся.

Мероприятия учебного годана представлены в программе воспитания по ссылке

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Выпускники Гимназии осознают свою гражданственность, имеют высокую мотивацию к саморазвитию, духовно-нравственный взгляд на учебные и жизненные задачи, постоянно повышают уровень своего эмоционального и духовного интеллекта. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗЫ города: НГПУ, учреждения культуры, СГУПС и другие, из них более 60% выпускников выбрали специальности гуманитарного направления.

На основе представленных результатов, можно сделать вывод, что цель и задачи воспитания, поставленные в 2024-2025 учебном году выполнены в полном объеме.

Созданы условия для оптимальной социализации школьников и максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов ученика через различные формы: досуговую и внеурочную деятельность.

Увеличилось количество гимназистов, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в перечне, утверждаемом Министерством просвещения РФ на соответствующий учебный год.

Социальный паспорт гимназии представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие детей с

ОВЗ, семьи, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, - все это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся. Среди семей преобладают полные семьи, но вместе с тем, растет число и неполных. Образование у родителей - высшее (около70%), среднее специальное - 20%, есть родители, имеющие среднее образование.

Учитывая, что в Гимназии обучаются разные социальные категории граждан, мы предлагаем обучающимся разнонаправленные коллективные активности, сопричастность каждого обучающегося в жизни класса и Гимназии:

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Гимназии, участие в творческих проектах,
- вовлечение в спортивные секции школьного спортивного клуба, творческие объединения по интересам (кружки «Роботехники»),
- участие в краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, музееведческом движении, в проведении акций и праздников.

Образовательные программы всех трёх уровней образования (начального, основного, среднего) направлены на формирование общей культуры обучающихся Гимназии на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация направлений воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, духовный попечитель, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации. ***Индивидуальная работа с обучающимися:***
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

▪ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителямипредметниками и обучающимися;

▪ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

▪ привлечение учителей-предметников к участию во внутри- классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

▪ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

▪ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

▪ помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителямипредметниками;

▪ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

▪ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

▪ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

▪ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

▪ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

▪ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

▪ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

▪ поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

▪ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов*:*

▪ Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

▪ Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

▪ Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

▪ Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

▪ Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

▪ Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

▪ Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

▪ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

▪ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

▪ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

▪ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

▪ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

▪ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

▪ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

▪ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

▪ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

▪ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

▪ через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

▪ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации. **На уровне классов:**

▪ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

▪ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:**

▪ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

▪ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

▪ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

▪ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

▪ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

▪ клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

▪ паломнические поездки, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

▪ рекрутинговые мероприятия , реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

▪ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

▪ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

▪ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

▪ литературные, исторические, географические экспедиции, паломнические поездки организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

▪ паломнические поездки, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.
- А также реализуется через программу **«Россия – мои горизонты»,**направленную на сформированность у школьников 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

▪ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

▪ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

▪ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

▪ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

▪ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

▪ размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

▪ событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

▪ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

▪ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

▪ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

▪ общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

▪ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

▪ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

▪ родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

▪ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

▪ семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

▪ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

▪ работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

▪ участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

▪ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

▪ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания расположена по ссылке
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/3ee435c507a8cd5ad706bef41f73f4c8.pdf

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне СОО с 01.09.2025.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: физика и биология.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах классах – 34 учебные недели

Образовательный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком организации.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах не превышает шести – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-х классах – 34 часов в неделю;
- 11-х классах – 34 часов в неделю;

•Общее количество часов учебных занятий за 2 года составляет **2312**часов.

Обучение в ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» ведется на русском языке.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Подробно режим занятий обучающихся прописан в локальном нормативном акте школы «Положение о режиме занятий обучающихся ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия», размещенном на официальном сайте организации в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» . **https://kmg.edusite.ru/sveden/document**

На уровне СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

3.2.Внеурочная деятельность

изучение учебного предмета «Основы православной веры», преподается с 5 по 11 класс как православный компонент в целях ***развития*** представлений обучающихся о значении православных нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества, обобщения знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе (в начальной школе изучается предмет «Закон божий»), и формирования у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне среднего общего образования.

Время, отводимое на часть учебного плана, посвященной внеурочной деятельности, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений и потребности в подготовке к государственной итоговой аттестации. К ним относится учебные курсы:

- «Разговоры о важном» – по 1 часу в неделю в 10,11-х классах;
- ОПВ – по 1 часу в 10, 11 кл классах.
- «Проектно-исследовательская деятельность» – 1 час в неделю в 11-м классах.
- «Трудные вопросы ОГЭ по математике – 10,11класс – по 2 часа в неделю
- «Трудные вопросы ОГЭ по русскому языку» - 10,11класс – 1 час в неделю
- «Россия – мои горизонты – по 1 часу в неделю в 10, 11 классах

"169.7.4. Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

169.7.5. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

169.7.6. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

- Общешкольные дела – 10, 11 классах по 1 часау в неделю
- План внеурочной деятельности на текущий учебный год размещен в виде электронного документа на официальном сайте Гимназии по ссылке https://kmg.edusite.ru/sveden/education

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных образовательной программой за период, равный одному учебному году.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят по всем предметам все обучающиеся, входящие в списочный состав классов, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой отметки, которая определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за четверти (5-9 классы). Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов предваряется проведением контрольных мероприятий (контрольных работ, диктантов, практических работ и т. п.) по предметам учебного плана. Данные контрольные мероприятия относятся к текущему контролю, проводятся после изучения логически завершенной части образовательной программы и не являются промежуточной аттестацией. Сроки проведения контрольных мероприятий отражаются в годовом графике проведения оценочных процедур, который размещается на официальном сайте Гимназии в начале учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике.

Порядок проведения промежуточной аттестации прописан в локальном нормативном акте школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Гимназии, размещенном на официальном сайте в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации»

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия».

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия»

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования. **Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.**

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа по типу ЕГЭ, сочинение
Литература	10-11	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык (английский)	10-11	Контрольная работа
Математика	10-11	Контрольная работа
Алгебра	10-11	Комплексная контрольная работа
Геометрия	10-11	
Вероятность и статистика	10-11	
Информатика	10-11	Индивидуальный проект
История	10-11	Контрольная работа
Обществознание	10-11	Реферат
География	10-11	Контрольная работа
Физика	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	10-11	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	10-11	Контрольная работа, групповой проект
Физическая культура	10-11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	Тест
Модуль по видам спорта (Спортивная борьба)	10-11	Результаты соревнований
Проектно-исследовательская деятельность	10-11	Проектная работа
Разговоры о важном	10-11	Встроенное педагогическое наблюдение
История родного края	10-11	Встроенное педагогическое наблюдение
ОПВ –	10-11	Проект
«Трудные вопросы ОГЭ по математике	10-11	Комплексная диагностическая работа
«Трудные вопросы ОГЭ по РЯ	10-11	Комплексная диагностическая работа
«Россия – мои горизонты».	10-11	Встроенное педагогическое наблюдение

Учебный план СОО представлен по ссылке

https://kmg.edusite.ru/sveden/files/b6ae0673bccf80cfb24e0967af4b649d.pdf

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в классном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя),

в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя).

Обучение 10-11 классы направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных заведениях, поэтому в 10-11 классах, исходя из образовательных потребностей учащихся, математика изучается на углублённом уровне – 8 часов в неделю (4ч - алгебра,3ч – геометрия, 1 ч – вероятность и статистика),литература изучается на углублённом уровне 5 ч в Продолжительность урока - 45 мин.

В структуру учебного плана входят:

обязательная часть, в которой обозначены обязательные для изучения предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая специфику школы, включающая предметы, отвечающие интересам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обязательная часть представлена учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне по 2 час в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/a32bb7b9f22d8ab554628ca8a1db4fd3.pdf

Учебный предмет «Литература» на углублённом уровне отводится 5 часов в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/cfd09cb8796ceaaad73731e0836d50e7.pdf10
Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне 3 часа в неделю в (10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/6e5047e0ee37cb48d386777c20951af8.pdf

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается на углублённом уровне -4часа в неделю
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/83493a922f2e5005cd890ee0e22405ea.pdf

Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается на углублённом уровне

https://kmg.edusite.ru/sveden/files/f4e4efbb288f1d39c5f753437fe65b2a.pdf

Учебный предмет «Геометрия» на углубленном уровне - 3 часа в неделю.
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/f4e4efbb288f1d39c5f753437fe65b2a.pdf

«Информатика» изучается на базовом уровне 1 час в неделю в (10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/87f8d7af086f06c7eaf18e2f6b82456d.pdf

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю (в 10,11 кл).
Учебный предмет «История» изучается и на углублённом уровне 4 часа (в 10 кл) – 2 группа учащихся
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/25c26bd884fc4ecbc04c146783440490.pdf

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю. (в 10,11 кл)
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/8eb835909664fe8b0b12b97dcee86575.pdf

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне 1 час в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/103d1fb8835db00ac05cec757752d8c2.pdf

«Физики» изучается на базовом уровне 2 часа в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/6d20475bdf0152ac13cb2997a1ecc874.pdf

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне 1 час в неделю.
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/3c8f300c5b2953dcde3596a1594dccbc.pdf

«Биология» изучается на базовом уровне 1 часа в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/5ef06293e9104b47d2ce51bd7f8e1eee.pdf

Учебный предмет «Физическая культура» 2 часа в неделю.
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/f6561f6d2ea10941641708d70e001213.pdf

(модуль «Спортивная борьба» добавлен в формируемую часть – 1 час в 10,11 кл).
Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» 1 час в неделю (в 10,11 кл).
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/abd52ae84a5eb414b61e23982b8044d8.pdf

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется в течение 2-х лет: в 10,11 классе 1 час в неделю. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструктивного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса:

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура».

В 10-11-х классах реализуется модуль по видам спорта **«Спортивная борьба»» (1 час в неделю)**
https://kmg.edusite.ru/sveden/files/136c270b31debeec272837b803806ac8.pdf
Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

В рамках реализации православного компонента введен учебный предмет **основы православной веры** по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах

Внеурочная деятельность на уровне СОО представлена в таблице

Внеурочная деятельность				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		10кл	11кл	**всего**
	«Разговоры о важном» https://kmg.edusite.ru/sveden/files/c891d878b3d47366f24c2f6fa8e30595.pdf	1ч	1ч	**2**
	«Россия – мои горизонты» https://kmg.edusite.ru/sveden/files/130f74a43d1789bcd3fe64f1b6db2bed.pdf	1	1	**2**
Формирование функциональной грамотности				
	Сложные вопросы истории https://kmg.edusite.ru/sveden/files/ef9e1a00538663a555e0f6e4f62c0b4a.pdf	1	1	**2**
	Сложные вопросы ЕГЭ по математике https://kmg.edusite.ru/sveden/files/3e135c7c3bc22a73cb374167d2be36ea.pdf	1	1	**1**
	Сложные вопросы ЕГЭ по РЯ https://kmg.edusite.ru/sveden/files/40e0da510700ef8f1a914aa3feb1aac5.pdf	1	1	**1**
Формирование знаний проектной и исследовательской деятельности				
	Индивидуальный проект	1	1	**2**
Профориентационные интересы и потребности				
	Моё профессиональное определение 10 кл https://kmg.edusite.ru/sveden/files/1f33148377eeaf16e564547374a3f593.pdf 11 класс https://kmg.edusite.ru/sveden/files/68b1b65b89fd1c92737efaab100c407a.pdf	1	1	**2**
удовлетворение социальных интересов и потребностей				
	Коллективные дела (экскурсии, посещение театра, храма, паломнические поездки, репетиции в школьном театре «Камертон»)	2	2	**12**
				23
Итого в неделю/год		**9/306**	**9/306**	**18/612**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией учащихся**.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодия, года) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Полугодовая промежуточная аттестация устанавливается как среднее арифметическое текущих отметок по предмету, курсу, дисциплине. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. При переводе в следующий класс академической задолженностью обучающегося признаются его неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение им промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. Процедура ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности». Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

На уровне СОО суммарный объем **домашнего задания** по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 недель, в 11 классе – 34 недели.

Обучение 10-11 классы направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных заведениях, поэтому в 10-11 классах, исходя из образовательных потребностей учащихся, математика изучается на углублённом уровне – 8 часов в неделю (4ч - алгебра,3ч – геометрия, 1 ч – вероятность и статистика), литература изучается на углублённом уровне – 5 ч. в неделю

Формы промежуточной аттестации

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10-11-е	КР по типу ЕГЭ
Литература	10-11-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
Иностранный язык (английский)	10-11-е	Контрольная работа
Математика	10-11-е	Контрольная работа
Алгебра	10-11-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия	10-11-е	
Вероятность и статистика	10-11-е	
Информатика	10-11-е	Индивидуальный проект
История	10-11-е	Контрольная работа
Обществознание	10-11-е	Реферат
География	10-11-е	Контрольная работа
Физика	10-11-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	10-11-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	10-11-е	Контрольная работа
		Контрольная работа, групповой проект

Физическая культура	10-11-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	10-11-е	Тест
Модуль по видам спорта (Спортивная борьба)	10-11-е	Результаты соревнований
Смысловое чтение		Комплексная контрольная работа
Проектно-исследовательская деятельность по биологии	10-11-е	Проектная работа
Разговоры о важном		Встроенное педагогическое наблюдение
История родного края		Встроенное педагогическое наблюдение
Церковнославянский язык		Комплексная диагностическая работа
Моё профессиональное определение	10-11-е	Портфолио
ОПВ		Проект
«Проектно-исследовательская деятельность»	10-11-е	Проект
«Трудные вопросы ЕГЭ по математике	10-11-е	Комплексная диагностическая работа
«Трудные вопросы ЕГЭ по РЯ	10-11-е	Комплексная диагностическая работа
«Общая физическая подготовка и спортивная борьба»	10-11-е	Результаты соревнований
«Россия – мои горизонты».	10-11-е	Встроенное педагогическое наблюдение

План Внеурочной деятельности на уровне СОО на текущий учебный год представлена на сайте Гимназии

https://kmg.edusite.ru/sveden/files/7a464a084bf3bda254194f7ecd0600a9.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком и с ФОП /письмо Минпросвещения от 22.05.2023 № 03-870):
ФОП НОО, ООО и СОО содержат федеральные календарные учебные графики (п. 172 ФОП НОО, п. 168 ФОП ООО, п. 132 ФОП СОО).Сылка

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и города Новосибирска.

Расписание звонков

№ урока	Начало и окончание урока	Длительность перемен
Молебен: 8:00 – 8:25		
1	8:30 – 9:15	10 минут
Завтрак 1-4 классы: 9:15 – 9:25		
2	9:25 – 10:10	15 минут
Завтрак 5-11 классы: 10:10 – 10:25		
3	10:25 – 11:10	10 минут

4	11:20 – 12:05	15 минут
Обед 1 – 4 классы: 12:05 – 12:20		
5	12:20 – 13:05	20 минут
Обед 5 – 11 классы: 13:05 – 13:25		
6	13:25 – 14:10	10 минут
7	14:20 – 15:05	10 минут
8	15:15 – 16:00	10 минут
9	16:10 – 16:55	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие подходы к формированию календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на учебный год.

Календарный план разработан по направлениям воспитания. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются приказом директора в соответствии с имеющимися штатными единицами: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями , педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации работы привлекаются также родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

В календарный план воспитательной работы также включены мероприятия, рекомендованные федеральными, региональными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе мероприятия из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ.
6. Организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал.
7. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
8. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Календарный план воспитательной работы размещен в виде электронных документов на официальном сайте по ссылке https://kmg.edusite.ru/sveden/education

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия», направлена на:
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности,

социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей
- обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации программы основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (5 человек (из 16)- высшая кв/категория, 5 человек- первая кв/категория, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности), участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100 %. Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Педагоги награждены: «Заслуженный учитель» - 1 человек, Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человека, Заслуженный мастер спорта - 1

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Численность	Образовани		Квалификационная категория		
		Высшее педагогическое	Сред не-спец. педа го-гиче ское	Высшая	Перва я	Соответствие
Руководящие работники	4	3	0	2	1	0
Педагогические	16	14	2			
работники, в том числе:						
Учитель начальных классов	3	1	2	1	1	1
Учитель иностранного языка	1	1	0		1	0
Учитель музыки	1	0	1	0	0	1
Учитель физической культуры	1	1	0	0	1	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0
Духовный попечитель	1		Дух.семи нария			1
Педагог -библиотекарь	1	10	0	0	0	10
Другие учителя	7	4	3	4	3	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

ФИО	**Тема курсовой подготовки**	**Учреждение, выдавшее документ**	**Сроки**	**Кол-во часов**
1.Ромашкина Ольга Тимофеевна *в/к*	Формирование функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»	ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО»	10.08.2022г.	72ч
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»	МАОУ ДПО «НИСО»	03.06.2023г. – 27.06.2023г.	36
2.Бежецких Юлия Вячеславовна				

в/к				
3. Шаповалова Людмила Владимировна *в/к*	1.«Развитие речетворческих способностей учащихся при обучениирусскому языку и литературе в контексте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО 2.»Углублённое изучение литературы согласно ФГОС ООО и СОО»	ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» «Единый урок»	23.09.19-23.10.19 Июнь,2026	108 72
4. Бубёнова Наталия Александровна *в/к*	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов»	31.01.25г	108ч
	«Работа с текстами разных типов на уроках в начальной школе как основа ФГ младшего школьника	ООО издательство «Экзамен»	31.03.22г.	108
5.Манькова Нина Игоревна *1 кв/к*	ОДНКНР:теория и методика преподавания»	ООО «Инфоурок»	28.0624 – 09.01.25	540ч
	Внедрение Федеральной образовательной программы СОО	ООО «Инфоурок»	17.12.23-17.01.24	108ч
		ООО «Инфоурок»		
	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО			108ч
6.Трубина Ольга Владимировна *1 кв/к*	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе	ООО «Инфоурок»	31.0125	108ч
7.Усачёва Екатерина Алексеевна *магистрант*	«Особенности введения и реализация обновлённого ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	15.11.23	36ч
8.Березиков Алексей Владимирович *1 кв/к*	«Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП»	Акционерное общество «Академия «Ресурсы образования»	15.12.23г	120ч
9.Межакова Наталья Александровна *соответствие*	«Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего,среднегообщего образования»	ООО «Инфоурок»	4.07.24-18.12.24	540ч

10.Ялаева Татьяна Павловна *в/к*	Биология:теория и методика преподавания в ОУ»	ООО»Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов»	25.10.23	72ч
11.Альшевская Вера Игоревна *магистрант*		НГПУ ИЕСЭН Специальность Образовательный туризм (44.04.01)	Год окончания: Июнь 2026	
12.Гаан Полина Викторовна *соответствие*	«ИЗО: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего,среднего общего образования»	ООО «Инфоурок»	31.01.25	72ч
13.Варакин Виктор Васильевич *1 кв/к*	«Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС и ФОП»	ГАУ ДПО НСО «НИКиПРО»	2024 г	72ч
14.Бондарь Денис Эдуардович *соответствие*	«Богословско-катехизаторские	Новосибирская православная духовная семинария	2025г	72ч
15.Воеводина Анна Владиславовна *соответствие*	«Формы и методы работы педагога-организатора»	ООО «Инфоурок»	2025г.	72ч
16.Волков иван Владимирович	«Современные методики преподавния физической культуры»	ООО «Инфоурок»	2024г	72

Актуальным является создание **системы методической работы**, обеспечивающей адресное сопровождение деятельности педагога как на всех этапах реализации требований ФГОС, так и в целом профессиональной деятельности. Повышение качества образования – одно из базовых направлений государственной политики. Результативность образовательного процесса обеспечивается, в первую очередь, наличием квалифицированных педагогических кадров.

Сопровождение профессионального развития педагогов в последние годы приобрело особую актуальность в свете задач по развитию кадрового потенциала системы образования и повышения качества образования в стране, обозначенных в стратегических документах федерального значения:

- Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжении Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 20.08.2021);
- федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

На региональном и муниципальном уровнях вопросы обеспечения профессионального развития педагогических работников обозначены в документах:

- Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год, утвержденной приказом министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 № 1041;
- Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год, утвержденной приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.06.2022 № 0545-од;
- приказе департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 № 1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы»;
- приказе департамента образования мэрии города Новосибирска от 09.03.2021 № 0168-од «Об утверждении Положения о наставничестве для вновь назначенных руководителей и педагогов муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».

Методическая работа

Цель методической работы – ***обеспечение профессионального развития педагогических работников школы***.

Задачи:

- ***формирование*** персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе независимой диагностики профессиональных компетенций (проводимой на федеральном/региональном уровнях), а также на основе анкетирования и самодиагностики педагогов (проводимых на уровне школы);
- повышение квалификации педагогических работников ***с учетом выявленных профессиональных дефицитов*** (в рамках внутренних ресурсов Гимназии и с привлечением ресурсов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, в том числе в режиме дистанционного обучения);
- повышение квалификации педагогических работников ***по приоритетным направлениям***:
  - по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся,
  - по вопросам, связанным с введением и реализацией обновленных ФГОС,
  - по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды

(в рамках внутренних ресурсов Гимназии и с привлечением ресурсов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, в том числе в режиме дистанционного обучения);

- ***адресная*** методическая поддержка/консультирование/сопровождение педагогических работников (***сопровождение*** персональных траекторий профессионального развития педагогов);
- методическое сопровождение ***молодых специалистов и вновь прибывших педагогов*** в рамках реализации ***программы наставничества***;
- обеспечение условий для личностного развития педагогов: поддержка творческих инициатив, инновационных практик; помощь в участии в проектах, конкурсах профессионального мастерства и т. д.; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы (в том числе при подготовке к аттестации);
- организация взаимодействия и взаимообучения педагогов;
- обеспечение благоприятного микроклимата в Лицее, профилактика профессионального выгорания.

Формы методической работы:

- Педагогический совет Учреждения
- Методический совет
- методические объединения учителей школы (МО)
- обобщение педагогического опыта (открытые уроки, взаимопосещение уроков, мастер-классы, выступления на различных методических площадках, публикации и др.)
- семинары, круглые столы
- творческие группы, площадки, отчеты
- консультации
- другое

Все педагоги своевременно (не реже раза в три года) повышают свою квалификацию в соответствии с требованием ФГОС. Кроме этого, каждый учитель постоянно занимается самообразованием.

Для повышения квалификации привлекаются различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленного ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического и методического советов, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

.Распространение передового педагогического опыта: выступления (с указанием уровня – городские и выше), статьи, выставочная деятельность (УЧСИБ и др.).

1) 15 марта 2024г. – городской практико-ориентированный семинар «Развитие духовно-нравственных качеств у гимназистов на уроках гуманитарного цикла». Открытые уроки.
2) 2023г. городской семинар «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в современных условиях» - выступление Ромашкина О.Т
3) 2021 г. городской семинар - «Воспитательный потенциал уроков литературы в современных условиях» - выступление Ромашкина О.Т.

Печатные материалы:

ФИО	Название статьи	Когда	Где
Бубёнова Наталия Александровна	Реализация православного компонента в преподаванииии литературного чтения в православной гимназии	2022г	Информационный вестник «Педагогическое обозрение
Ромашкина Ольга Тимофеевна	1.Тематическая карта урока. 2.Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как фактор повышения и качества	2021	Информационно-методический журнал «Управление развитием образования» 2.gcro.nios.ru/upravlenie-razvitiem-obrazovaniya

Взаимодействие с другими образовательными структурами (НИСО, НИПКиПРО, НГПУ, ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирская духовная семинария и др.)

Методическая работа с педагогами

Для создания организационно-методических условий проводится следующая работа:
Консультации:

1. Правила оформления школьной документации, классных журналов.
2. Соблюдение требований орфографического режима по русскому языку и математике.
3. Коррекция календарных и поурочных планов.
4. Составление технологической карты урока.
5. Качество проведения срезовых работ.
6. Посещение семинаров по плану Передача педагогического опыта:

Психология общения со школьниками и их родителями;
Посещение и анализ уроков:
На основании анкетирования, собеседования с педагогами, анализа посещения уроков выявлены дефициты определённых видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя: методическая компетенция, технологическая компетенция, проектная компетенция, коррекционно – развивающая компетенция.
Необходимо вывести компетенции педагогических работников на оптимальный уровень развития.
Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность – оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.
В Гимназии создано нормативно- правовое, информационно-методическое, организационно- содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива.

Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляется в образовательной организации один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Проблемой остается недостаточная вовлеченность большинства педагогических работников в конкурсное движение.

Перспективы: продумать систему стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, обеспечивающую широкое вовлечение педагогических работников в профессиональное конкурсное движение.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий образовательной организации показал, что установлено соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС СОО в целом, имеющиеся кадровые условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Результаты проделанной работы:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий;
- поступление и обучение в НГПУ

Основные мероприятия по профессиональному развитию педагогических работников:

- изучение изменений в требованиях к результатам профессионального развития педагога и приведения в соответствие существующего списка педагогических компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога, над развитием которых методическая служба уже работает
- характеристиках, предъявляемых к педагогу профессиональным стандартом; на основании обсуждения представленной информации в педагогическом коллективе можно выйти на разработку школьного компонента профессионального стандарта;
- разработку и апробацию персонифицированной модели развития профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- создание персонифицированной модели проявления в практической деятельности педагогического работника требований профессионального стандарта;
- выявление основных затруднений, возникающих в работе педагогов и потребности в методической помощи; ранжирование педагогов на группы сменного состава по разным основаниям (стажу, предмету, сходным проблемам и др.);
- подготовка и проведение ряда практико-ориентированных мероприятий по практическому освоению требований стандарта педагогическими работниками разных групп, календарный план мероприятий разрабатывается после выявления запросов педагогических работников по результатам анкетирования; система мероприятий должна быть направлена на формирование исследовательских компетенций педагога, с тем, чтобы педагог мог освоить требования стандарта в практической деятельности, встраивая «мини- исследование» в свою профессиональную деятельность;
- разработку и реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию профессиональной компетентности педагогов на основе требований стандарта;
- разработку автоматизированных инструментов оценки уровня профессиональных достижений педагогов и методик их применения в образовательной организации;
- разработку взаимосвязи системы оценки образовательных результатов обучающихся с результативностью развития профессиональной компетентности педагога; опыт выявления взаимосвязи ;
- разработку и апробацию программы методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников образовательной организации на основе требований профессионального стандарта педагога.

Показатели эффективности работы образовательной организации по развитию кадрового потенциала: степень соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога ; степень готовности педагогических работников образовательной организации осуществлять профессиональную деятельность на основе требований профессионального стандарта ; отсутствие текучести кадров; степень удовлетворенности педагогических работников, условиями труда, качеством методического сопровождения в образовательном учреждении и результатами своей профессиональной деятельности; положительная динамика в развитии мотивации педагогических работников к профессиональным достижениям; степень

удовлетворенности педагогических работников системой стимулирования образовательной организации (%),отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Учреждения к средне месячной заработной плате по экономике в области.

Вывод:

- образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами по всем должностям в соответствии со штатным расписанием; описано актуальное состояние кадровых условий; определены направления и механизмы их развития;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование классных коллективов, коллективов творческих объединений кружков, секций, клубов, на установление в них доброжелательных взаимоотношений, вместе с тем осуществляется индивидуальный подход в процессе раннего выявления и сопровождения одаренности каждого ребёнка;
- ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются духовные попечители, классные руководители, реализующие по отношению к детям воспитательную, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в процессе воспитания активную позицию занимают тьютеры гимназии, библиотечный центр.
- педагоги гимназии ориентированы на формирование классных коллективов, коллективов творческих объединений кружков, секций, клубов, на установление в них доброжелательных взаимоотношений, вместе с тем осуществляется индивидуальный подход в процессе раннего выявления и сопровождения одаренности каждого ребёнка.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Для реализации требований ФГОС СОО в Гимназии созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

В Гимназии можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.(Методические рекомендации, программа психолого-педагогического сопровождения представлены на сайте по ссылке https://kmg.edusite.ru/sveden/files/534213020fe5990e06bca4d8e90f63b3.pdf

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку учащихся, не в полном объёме усваювающих программный материал;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется за счет:

предоставляемой министерством образования НСО субсидии на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

пожертвований от учредителя Гимназии – МПРО «Приход храма в честь иконы Божией Матери «Знамение — Абалацкая» для покрытия прочих расходов по реализации образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг осуществляются за счёт поступлений из других источников: пожертвований от учредителя, юридических и частных лиц, а также за счёт доходов от предпринимательской деятельности, осуществляемой гимназией в соответствии с Уставом.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы (Положением об оплате труда). В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Материально-технические условия реализации СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований уровням освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 28.02. 2025 г. № 23-ФЗ «О персональных данных»

Описание материально-технических условий образовательного учреждения

ЧОУ «Православная гимназия» размещается в типовом 2-х этажном здании , предназначенном для дошкольного обучения. Здание лицея расположено по адресу ул. Народная,12.

Имеется самостоятельный огражденный земельный участок. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. В помещениях уютно и комфортно. Параметры микроклимата, естественное левостороннее освещение и уровень искусственной освещенности соответствуют требованиям САНПиН. Во всех помещениях установлены пластиковые окна, что обеспечивает комфортный тепловой режим. Учебные кабинеты обеспечены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Система хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям. Все кабинеты оснащены кулерами с питьевой водой. Вентиляция функционирует исправно. Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется высокоскоростной выход в интернет. Лестничные переходы между этажами оборудованы ограждениями соответствующей нормам высоты.

Здание гимназии оборудованы системой доступа, установлены турникеты, видеонаблюдение.

Количество обучающихся детей в гимназии не превышает оптимальную вместимость. На 1 этаже размещен один гардероб. Имеется отдельный гардероб для девочек и мальчиков.

Серьезное внимание уделяется вопросам безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Образовательная организация имеет паспорт безопасности, разработанный совместными усилиями Совета гимназии, администрации, руководителя ОБЗиЗР, представителей УВД и управления ГОЧС Калининского района города Новосибирска, а также представителя охраняющей организации. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Имеется оборудованное рабочее место сотрудников поста охраны. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В гимназии созданы условия для осуществления медицинского обслуживания, проводятся профилактические мероприятия квалифицированными кадрами средних медицинских работников. В гимназии работает процедурный кабинет .

Питание обучающихся организовано в столовой. Заключён договор с комбинатом питания ООО «Смак». Столовая на 100% укомплектована кадрами. Горячим питанием в лицее охвачено 100% учащихся. Столовая работает с 9 часов утра до 16 часов вечера. Ученики имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу бесплатно.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физической культурой – в спортивном зале. Оснащение кабинета способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования является площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации. Здесь все располагает к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации.

Учебное оборудование

Наименование	**Количество**
Общее количество компьютеров и ноутбуков	23
Мультимедийный проектор	23

принтер	15
Копировальная техника: аппарат копировальный	12
МФУ	12
сканер	5
ксерокс	12
Интерактивная доска	11

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательной организации; предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает
компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В образовательном учреждении реализовывалась ***Программа информатизации образовательной среды образовательного учреждения,*** реализация которой позволила подготовить методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты реализации программы:

разработка сайта образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»;
ввод в эксплуатацию школьного сервера, обеспечивающего единство информационно- образовательной среды;
создание внутренней (локальной) и внешней (в том числе глобальной) сети для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
оснащение учебных кабинетов техническими устройствами;
100 % повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения ИКТ-технологий, мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности;100 % оснащение учебных кабинетов (в том числе специализированных), мастерских, информационно-библиотечного центра с лекционной аудиторией и местом для индивидуальных занятий обучающихся, актового зала и административных кабинетов техникой, необходимой для реализации требований ФГОС НОО к информационно- образовательной среде образовательного учреждения
включение административных и учебных кабинетов в единую локальную сеть с выходом в Интернет;
использование в образовательной деятельности мобильного класса;
приобретение и использование в образовательной деятельности аппаратного комплекса, для реализации ФГОС;
отражение в рабочих программах учебных предметов информатизации образовательной среды (использование в образовательной деятельности ИКТ-технологий; мультимедийной техники; ЭОР, электронных учебников; образовательных ресурсов сети Интернет; создание методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности).

В образовательной деятельности образовательного учреждения эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Они помогают в решении проблемы управления информационными потоками, распадающейся на целый ряд задач как технического, так и нравственно- педагогического свойства: обеспечение надежной защиты информации, определение круга ее потребителей, структурирование информации таким образом, чтобы каждый пользователь (педагог, психолог, медицинский работник, администратор и т. д.) имел доступ к ней в пределах своей компетенции.

В информационно-библиотечном центре образовательного учреждения обеспечен доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Обеспечена возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-видео-материалов.

Свободный доступ обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет обеспечен и в кабинете информатики на 11 посадочных мест; кроме того, доступ педагогических работников обеспечен из любого учебного или административного кабинета.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка ,сканирование);
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
вывода информации на бумагу(печать);
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного

учреждения;
поиска и получения информации;
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мульти медиа сопровождением.
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: сайт образовательного учреждения; электронная почта.

Компоненты на бумажных носителях: учебники по всем предметам учебного плана; рабочие тетради (у учителя-предметника; у обучающихся с согласия родителей (законных представителей)).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы; электронные копилки собственных разработок (методических и дидактических) учителей- предметников. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями нормативных документов.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного

предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебно-методические комплекты для реализации ООП СОО представлены в рабочих программах учебных предметов.

Создание в образовательном учреждении информационно- образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

Информационное обеспечение

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Приложениях к ООП ООО, в Паспортах учебных кабинетов и рабочих программах учебных предметов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации вцелом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.
- **Вывод**: материально- технические условия в соответствии с требованияминормативных документов созданы, соответствуют их требованиям; материально- технические средства обновляются по мере необходимости в соответствии с перспективным планом развития материально-технических условий; обеспеченность образовательной деятельности планируется в соответствии с Перечнем оборудования, необходимого для реализации Стандарта.

Наименование	**Количество**
библиотечный фонд	7 971 (безэл.приложенй)
учебники	1684
из них - ФГОС	1684
Художественная литература	4.300
Справочники и энциклопедические издания	303
Электронные приложения	120

Вывод: информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования по основным показателям соответствуют требованиям, предъявляемым к информационной образовательной среде нормативными документами. Реализация Программы информатизации образовательной среды образовательного учреждения позволила создать комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебными изданиями для реализации учебного плана. Обучающимся и их родителям (законным представителям) обеспечен доступ к информационным ресурсам с предоставлением информации о деятельности образовательного учреждения, реализации ООП НОО, результатах образовательной деятельности. Определены механизмы развития информационно-методических условий и 100% обеспеченности обучающихся учебными изданиями для реализации ООП НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса; предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ основного общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I.Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении в образовательной организации обновленного ФГОС СОО	
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО ЧОУ «Православная гимназия К.иМ"	
	3. Утверждение ООП СОО ЧОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия»	28 августа 2025

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	Постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Соответству ют
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	Ежегодно в мае
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	Разработаны в августе 2022, обновляются по мере необходимос ти
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; плана внеурочной деятельности — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового учебного графика	На уровень образования, а также ежегодно (август)

	10. Разработка Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы как части ООП СОО	2024 год с изменениями в связи с пиказом *Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения России*
	11. Разработка необходимых локальных актов	В соответствии с требованиям и законодатель ством
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно при составлении плана финансово-

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
		хозяйственно й деятельности
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В установленн ые сроки
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно в августе
III.Организацио нное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Реализуется
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Реализуется совместно с Советом учреждения
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связис введением ФГОС ООО	Реализовано, далее повышение квалификации по графику
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Ежегодно в августе
V.Информационное	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Реализовано

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
обеспечение введения ФГОС СОО	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС СОО и порядке перехода на них	Информация публикуется на сайте ОО, доводится на родительских собраниях
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно в мае
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО начального общего образования	Ежегодно при составлении плана финансовохозяйственной деятельности

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Реализовано, обновляется по мере необходимост и ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль состояния системы условий

В ходе создания и совершенствования системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления.

Общий контроль состояния системы условий осуществляет директор школы. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется следующий набор показателей:

Объект контроля	**Содержание контроля**	**Методы и источники сбора информации**	**Сроки проведения**
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Ежегодно июль-август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	Управленческий аудит	При приеме на работу

	специалистов и служащих/ Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации, составление банка данных (наличие документов государственного образца о прохождении профессионально й переподготовки	В течение года
Психологопедагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации по материалам ФГОС ООО	Собеседование	Август
реализации ООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Бухгалтерская отчетность	В течение
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и	Информация по подготовке школы к приемке и по результатам систематического контроля условий	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Паспорт доступности и информация по результатам систематического контроля условий	В течение года
Информационн о - методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация по результатам систематического контроля условий	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией		

	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах		
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями и (или) доступами к электронным формам учебника, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам		
	Обеспечение фондом дополнительной литературы		
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в Гимназии		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.851
ББК 74.262.21
С40

Авторский коллектив:

Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко, И. И. Карамова,

Под редакцией:

Л. О. Рословой

Рецензенты:

И. М. Осмоловская, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

О. А. Рыдзе, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». Среднее общее образование** : методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко, И. И. Карамова ; под ред. Л. О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 37 с.: ил.

ISBN 978-5-6050559-1-4

В методических рекомендациях отражены основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения ФГОС СОО. Описаны основные особенности планируемых результатов обучения по математике, этапы, виды и формы оценивания с учетом специфики обучения математике.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области математического образования: учителей, преподавателей педагогических вузов, методистов системы повышения квалификации учителей, разработчиков материалов для оценки качества образования.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.851
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-6050559-1-4

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» И ОЦЕНКА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ 6

1.1. Особенности предметных планируемых результатов обучения математике 6

1.2. Планируемые тематические результаты обучения 10

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ 12

2.1. Основные принципы оценивания 12

2.2. Итоговый контроль 16

2.3. Тематический контроль 20

2.4. Текущее оценивание 22

2.5. Стартовая диагностика 24

2.6. Самооценивание 33

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 35

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

[1] Автор введения – *А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» И ОЦЕНКА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1.1. Особенности предметных планируемых результатов обучения математике

Основой оценивания учебных достижений обучающихся является система планируемых результатов обучения, представленных во ФГОС СОО в соответствии со структурой учебного предмета.

А. Планируемые результаты обучения математике представлены:

по уровням – базовому и углубленному;

по курсам – «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

по основным содержательным линиям внутри каждого курса.

Б. Предметные результаты по математике описаны с использованием терминологии «оперировать понятием / свободно оперировать понятием».

Считается, что обучающийся умеет:

- «оперировать понятием», если он распознает конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполняет операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизирует понятие примерами, использует понятие и его свойства при решении задач;
- «свободно оперировать понятием», если он знает определение понятия, знает и умеет доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использует понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач.

В курсе базового уровня преобладает формулировка «оперировать понятием», углубленного – «свободно оперировать понятием». Например, к концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по учебному курсу «Алгебра и начала математического анализа» при обучении:

- на базовом уровне:

«оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции»;

«оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач»;

- на углубленном уровне:

«свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций»;

«свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, первая и вторая производные функции, касательная к графику функции».

В. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном математическом содержании и способах действий предметного и метапредметного характера.

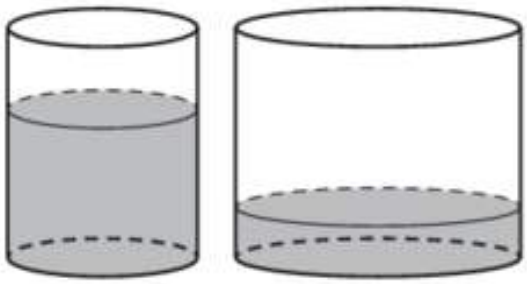
Согласно ФГОС СОО, он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Введение описанного выше конструкта для описания планируемых результатов обучения математике позволило обеспечить реализацию критериев: знание/понимание, применение и функциональность.

Приведем примеры заданий, соответствующих каждому из названных критериев, данные задания размещены в открытой части банка заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), предназначенных для проведения ЕГЭ по математике базового уровня и ЕГЭ по математике профильного уровня.

Пример 1. Задания, направленные на проверку знаниевой компоненты математической подготовки выпускников.

Базовый и профильный уровни

В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 25 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если её перелить во второй цилиндрический сосуд, диаметр которого в 5 раз больше диаметра первого?



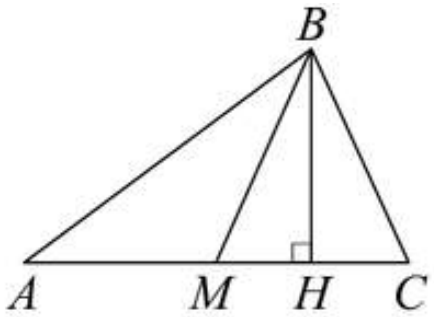
Ответ дайте в сантиметрах.

Пример 2. Задания, направленные на проверку умения применять знания.

Базовый уровень

В треугольнике ABC сторона $AC = 14$, BM – медиана, BH – высота, $BC = BM$.

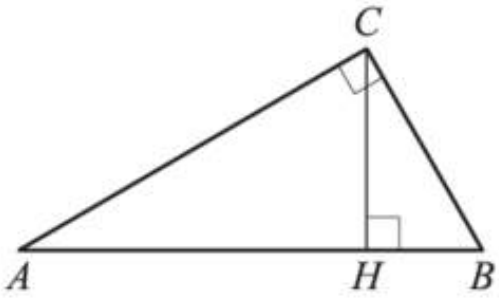
Найдите длину отрезка AH.



Профильный уровень

В треугольнике ABC угол C равен 90º, CH – высота, $BC = 20$, $BH = 16$.

Найдите $\sin A$.



Пример 3. Задания, направленные на проверку функциональной компоненты математической подготовки выпускников.

Базовый уровень

В таблице приведены данные о шести сумках.

Номер сумки	*Длина, см*	*Высота, см*	*Ширина, см*	*Масса, кг*
1	60	48	15	7,6
2	58	38	13	9,8
3	55	42	23	6,8
4	65	35	15	11,3
5	57	34	21	9,6
6	62	40	10	10,5

По правилам авиакомпании в ручную кладь может быть взята сумка, сумма трёх измерений (длина, высота, ширина) которой не должна превышать 115 см, а масса не должна быть больше 10 км. Какие сумки можно взять в ручную кладь по правилам этой авиакомпании? В ответе укажите номера выбранных сумок без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Профильный уровень

На верфи инженеры проектируют новый аппарат для погружения на небольшие глубины. Конструкция имеет форму сферы, а значит, действующая на аппарат выталкивающая (архимедова) сила, выражаемая в ньютонах, будет определяться по формуле: $F_A = \alpha\rho g r^3$, где $\alpha = 4{,}2$ – постоянная, r – радиус аппарата в метрах, $\rho = 1000$ кг/м^3 – плотность воды, а g – ускорение свободного падания (считайте $g = 10$ Н/кг). Каков может быть максимальный радиус аппарата, чтобы выталкивающая сила при погружении была не больше, чем 42000 Н? Ответ дайте в метрах.

Таким образом, мы видим, что система планируемых результатов по математике позволяет оценить их достижение обучающимися в части знания и понимания содержания обучения, в части способности применения знаний при решении математических задач в учебных ситуациях, в том числе и из других предметов, и в части использования во внеучебных ситуациях, в частности взятых из реальной жизни.

1.2. Планируемые тематические результаты обучения

Оценивание учебных достижений обучающихся представляет собой систему, в основании которой лежат требования ФГОС СОО. Следующим шагом является детализация и конкретизация планируемых результатов по годам обучения, он реализован в федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФОП СОО). Здесь устанавливаются умения, которыми должны овладеть обучающиеся на конец каждого учебного года, такое поэтапное формирование умений гарантирует достижение требований Стандарта.

Планируемые результаты – это минимальные требования на конец года обучения, достижение которых обеспечивает возможность продолжения освоения курса. Таким образом, у учителя не должно возникать вопросов относительно того, какие умения целесообразно проверить в конце учебного года, при этом отбор планируемых результатов для организации тематического контроля он осуществляет самостоятельно с учетом особенностей класса и обучающихся.

При построении системы контроля и оценивания продвижения обучающихся на пути достижения планируемых результатов обучения учителю следует соотнести требования на конец учебного года с изучаемыми темами и определить, в ходе изучения какой темы необходимо осуществить проверку и оценивание качества формирования каждого из итоговых умений. Это может быть акцентированная проверка по итогам изучения темы или повторяющаяся в дальнейшем проверка в нескольких работах в рамках текущего оценивания.

Таким образом, каждое требование должно быть включено в не менее чем одну тематическую оценочную процедуру. Ниже в качестве примера приводится список возможных требований к результатам обучения, выносимых на проверку по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства».

Пример 4. Результаты обучения по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства». 11 класс

Таблица 1

Планируемый результат	*Тематический результат*
Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств	Знать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
Оперировать понятиями: график логарифмической функций. Изображать график логарифмической функции на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств	Знать свойства логарифмической функции и иллюстрировать их графически. Использовать свойства логарифмической функции для решения уравнений и неравенств

2. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. Основные принципы оценивания

Ориентация процесса обучения математике на достижение планируемых результатов должна пройти через все составляющие и все виды оценивания. Это обусловлено тем, что на каждом следующем этапе восхождения от самых элементарных навыков счета до овладения основами интегрального и дифференциального исчисления, обучающийся опирается на предшествующую математическую подготовку, следовательно, знания без пробелов – это залог успешного обучения математике. И именно продвижение по «лестнице» планируемых результатов от класса к классу, от темы к теме обеспечивает создание прочной и разветвленной системы знаний. Чтобы помочь обучающемуся в этом восхождении, необходимо обеспечить ему эффективную обратную связь, следовательно, организовать систему контроля и оценивания достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов распадается на две связанные друг с другом составляющие: оценки процесса формирования планируемых результатов, реализуемой в форме текущего, в том числе и тематического, оценивания, и оценки результата формирования планируемых результатов, реализуемой в форме итогового контроля. Обучающиеся средней школы находятся на важном этапе своего обучения, когда они прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и готовятся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом **принципы оценочной деятельности** едины, это:

– *достоверность оценки*, что обеспечивается контрольно-оценочными материалами, ориентированными на планируемые результаты;

– *объективность оценки*, что обеспечивается реализацией критериального подхода;

– *информативность оценки*, что обеспечивается реализацией уровневого подхода к оцениванию.

Важно понимать, что система учительского контроля может стать элементом **формирующего оценивания** только при условии соблюдения нескольких принципов.

Принцип открытости предъявляемых требований: важно донести до обучающихся, какие умения должны быть сформированы и будут проверяться. Примером открытости требований являются КИМ ГИА: все участники образовательного процесса имеют доступ к информации о проверяемых элементах содержания и требованиях подготовки, структуре работы, критериях оценивания заданий. Аналогично и в обучении обучающиеся должны знать, какие умения относятся к итоговым результатам изучения темы, как будет организована контрольная работа, какие критерии предъявляются к решению задач. Это полезно сделать уже в самом начале изучения темы, обращая внимание обучающихся по ходу прохождения материала на примеры тех заданий, которые войдут в контрольную работу. Список проверяемых умений будет важен и на этапе анализа результатов оценочной процедуры, когда обучающийся сможет самостоятельно оценить, какими тематическими умениями он овладел, а какие потребуют от него дополнительных усилий для их освоения.

Открытость чрезвычайно важна для формирования осознанного отношения обучающегося к собственному учению, она помогает ориентироваться на желаемый, запланированный результат и достигать его, управляя уже на этапе освоения темы. Следует помнить, что впереди у обучающихся ЕГЭ, к которому они должны подойти максимально хорошо подготовленными. А для этого они должны понимать, как и за что выставляется та или иная отметка. Следовательно, они должны быть проинформированы о том, как проводится оценивание результатов их деятельности, например, какое наименьшее количество заданий контрольной работы необходимо выполнить, чтобы рассчитывать на получение положительной отметки.

Принцип дифференцируемости по уровням подготовки: важно включать в работу задания, относящиеся к базовому уровню подготовки, выполнение которых обязательно для всех обучающихся, и задания повышенных уровней, которые дают возможность реализоваться обучающимся, проявляющим к математике интерес и способности. Маркировка заданий по уровням специальными обозначениями сначала в ходе формирования умений, а затем и в контрольной работе ориентирует обучающихся на достижение определенного результата, помогает планировать учение и контролировать выполнение работы.

Следует помнить, что обучающиеся могут выбирать уровень экзамена независимо от того, обучаются они по базовому или по углубленному курсу, а сделают они этот выбор во втором полугодии 11 класса. Это делает задачу дифференциации обучения, стоящую перед учителем, чрезвычайно ответственной.

Принцип полноты проверки планируемых результатов: важно охватить проверкой все основные тематические результаты. Чем больше заданий включено в работу, тем информативнее ее результаты, однако проверка всех тематических результатов не всегда возможна, поэтому для максимального охвата проверяемых умений составляют несколько вариантов работы. Кроме того, часть тематических результатов можно вынести за контрольную работу и проверить отдельными специальными небольшими по формату проверочными работами.

При оценке результата выполнения контрольной процедуры в первую очередь устанавливается наличие или отсутствие у обучающегося базовой математической подготовки, поэтому так важно отдельно оценить выполнение им соответствующих заданий. Как правило, они компонуются в первую часть контрольной работы.

Полезно придерживаться следующего подхода к начислению баллов за выполнение заданий:

– за верное выполнение каждого задания первой части обучающемуся начисляется 1 балл;

– за выполнение задания второй части начисляются 2 балла, если дано верное решение и приведено обоснование; 1 балл, если логика решения верна, но допущена одна вычислительная ошибка или представленное обоснование не может считаться полным.

При необходимости критерии могут детализироваться, что придаст работе диагностический характер.

Важно также помнить, что содержание, структура контрольной работы и критерии оценивания ее выполнения должны быть разработаны таким образом, чтобы у обучающихся было право на ошибку: для получения отметки «3» не обязательно верно выполнить все задания обязательного уровня, аналогично, для получения отметки «5» не обязательно выполнить все задания контрольной работы.

Рекомендуем следующие критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале:

– обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка «2»), если он выполнил менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

– обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (отметка не ниже «3»), если он выполнил не менее 55% баллов Части 1 (обязательного уровня);

– обучающийся достиг повышенного уровня (отметка не ниже «4»), если он выполнил не менее 65% общего числа баллов;

– обучающийся достиг высокого уровня (отметка «5»), если он выполнил не менее 85% общего числа баллов.

Применение данного подхода позволяет сделать отметку более информативной и обоснованной, обучающийся всегда может проанализировать, из чего складывается его общий балл, какие задания выполнены полностью, а какие частично. Также при данном подходе реализуется неотъемлемое право каждого обучающегося – «право на ошибку».

2.2. Итоговый контроль

Итоговый контроль по завершении среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена для всех обучающихся с возможностью выбора уровня экзамена: базового или профильного.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2023 г. № 867 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546», «итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия" и "Вероятность и статистика", то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия" и "Вероятность и статистика"».

Исходя из этого, целесообразно проведение оценочных процедур в рамках каждого отдельного курса учебного предмета «Математика» с учетом его специфики. Вопрос о проведении итоговой работы по курсу (по итогам каждого года обучения) может решаться образовательной организацией с учетом ее особенностей и потребностей обучающихся. В случае проведения такого рода итоговых работ следует ориентировать их на соответствующие программные требования к результатам обучения, также можно рекомендовать ориентировать их по возможности на формат КИМ ЕГЭ и рассматривать как этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоговый контроль, осуществляемый в конце 10 класса, позволяет решить две задачи: во-первых, определить уровень математической подготовки обучающегося, ориентировать на выбор уровня экзамена и, во-вторых, выявить конкретные недостатки, пробелы, недочеты в его знаниях и умениях, которые подлежат коррекции или устранению. Решение этих центральных задач позволяет учителю осуществлять управление образовательным процессом, а обучающемуся самоуправление учением.

Чтобы решать эти задачи, контроль должен обеспечивать полноту и глубину проверки овладения обучающимися системой планируемых результатов для конкретного года обучения. Также важно помнить, что оценивание будет информативным только в том случае, если обучающийся получит в качестве результата прохождения оценочной процедуры не только отметку, но и краткие выводы о своих достижениях, об уровне своей математической подготовки. Составить такое резюме можно на основе анализа выполнения обучающимся как работы в целом, так и отдельных заданий, включенных в работу, причем акцент должен быть сделан на качество овладения соответствующими планируемыми результатами.

Пример 5. Итоговая контрольная работа по алгебре и началам математического анализа. 10 класс

Часть 1

1. Найдите значение выражения $(-0{,}2)^{-2} - 3$.

Ответ: _____

2. Скорость лифта небоскрёба равна 69 км/ч. Высота небоскрёба равна 632 м. Примерно за сколько секунд осуществляется подъём без остановок на вершину башни?

Ответ (в секундах): _____

3. Проводя анализ эпидемии кори, врач подсчитал, что отношение числа детей, посещавших детский сад, болевших корью, к числу не болевших

воспитанников равнялось 2 : 7. Сколько примерно процентов детей в этом детском саду болели корью?

Результат округлите до целого числа.

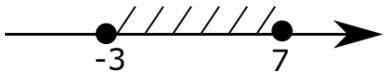
Ответ: _____

4. Пройденное расстояние при равноускоренном движении можно найти по формуле $S = v_0 t + \frac{at^2}{2}$, где v_0 – начальная скорость, t – время, a – ускорение. Выразите из этой формулы a.

1) $a = \frac{2S - v_0 t}{t^2}$ 2) $a = \frac{S + v_0 t}{t^2}$ 3) $a = \frac{S - v_0 t}{2t^2}$ 4) $a = \frac{2(S - v_0 t)}{t^2}$

Ответ: _____

5. Укажите неравенство, решение которого изображено на рисунке.



1) $(7-x)(x+3) \geq 0$ 2) $7(1-x)(x-3) \geq 0$ 3) $(x-3)(x+7) \leq 0$ 4) $(x+3)(x+7) < 0$

Ответ: _____

6. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 16}{3 - x} \geq 0$.

1) $(-\infty; -4] \cup (3; 4]$

2) $(-\infty; -4] \cup [3; 4]$

3) $[-4; 3] \cup [4; +\infty)$

4) $[-4; 3) \cup [4; +\infty)$

Ответ: _____

7. Решите уравнение: $6 \cdot 6^x - 6^x + \frac{1}{6} \cdot 6^x = 31$.

Ответ: _____

8. Найдите корень уравнения $\cos(-x) = \sin\frac{2\pi}{3}$, принадлежащий отрезку $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

А. $\frac{\pi}{3}$ Б. $-\frac{\pi}{3}$ В. $\frac{\pi}{6}$ Г. $-\frac{\pi}{6}$

Ответ: _____

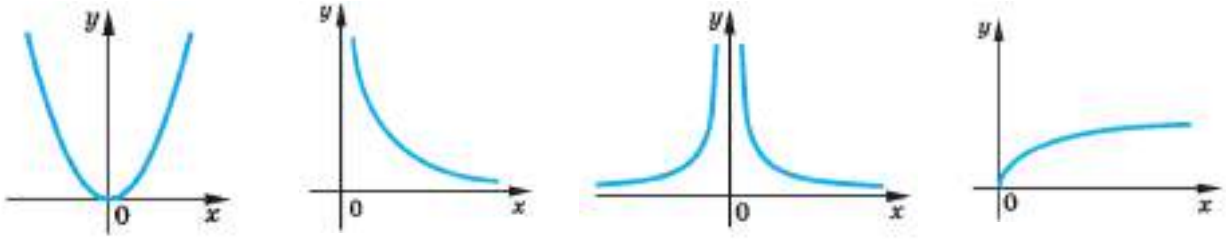
9. Для каждой формулы укажите соответствующий ей график.

Формулы

1) $y = x^{\frac{1}{2}}$ 2) $y = x^{2}$ 3) $y = x^{-\frac{1}{2}}$ 4) $y = x^{-2}$

Графики

А. Б. В. Г.



Впишите в ответ последовательность из 8-ми символов без пробелов и знаков препинания: сначала цифра, затем соответствующая ей буква.

Ответ: _____

Часть 2

10. Сколько точек пересечения имеют графики функций $f(x) = \cos x$ и $g(x) = |x| + 1$?

Ответ: _____

11. Решите уравнение: $\sin 7x + \sin 5x - \sin 3x - \sin x = 0$.

В ответе запишите число корней уравнения, принадлежащих отрезку $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$.

Ответ: _____

12. Из пунктов *A* и *B* навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 2 часа. Если бы скорость первого автомобиля была на 25% больше, то автомобили встретились бы через 1 час 45 минут. За какое время первый автомобиль доедет из *A* в *B*, двигаясь с первоначальной скоростью?

Ответ (в часах): _____

2.3. Тематический контроль

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценивания уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету или курсу. В федеральной рабочей программе по математике (ФРП) обозначены основные темы каждого курса, составляющего учебный предмет «Математика». В конце изучения каждой темы может быть предусмотрено проведение контрольной работы, на которую отводится 1 урок. При этом, если тема небольшая и на ее изучение дается не более одной учебной недели, то контроль достижения соответствующих этой теме планируемых результатов можно перенести и вставить в контрольную работу по следующей теме или же ограничиться проведением небольшой проверочной работы в течение 20–25 минут урока. При этом и обучающиеся, и учитель должны получить обратную связь о достижении или недостижении тематических планируемых результатов.

Рекомендуемое распределение тематических контрольных работ можно найти в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования», его можно адаптировать под потребности класса.

Тематические планируемые результаты, определяемые учителем, должны быть ориентированы на итоговые результаты года обучения с учетом этапности их формирования. Однако это не означает, что содержание, не отраженное в итоговых результатах, не может включаться в тематическую проверку. Соответствующие этому содержанию задания могут войти как в базовую часть работы, так и в ту часть, в которой осуществляется проверка достижения повышенных уровней математической подготовки.

Составляя работу, учитель должен ориентироваться не только на планируемые результаты, но и на потребности и возможности обучающихся конкретного класса.

Для оценки тематических планируемых результатов по математике традиционно использование контрольных работ, где требуется выполнить от 5 до 10 заданий с полной записью решения каждого задания. В настоящее время

все чаще используются тесты, где бóльшая часть заданий требует краткого ответа или выбора ответа. Тесты позволяют охватить для проверки больший объем содержания, но в этом случае затруднителен анализ допущенных ошибок (чтобы избежать этого, можно рекомендовать сохранять черновики). В 10–11 классах могут использоваться комбинированные формы контрольных материалов, например, обязательная подготовка осуществляется в тестовой форме, повышенная – с записью решения.

Определение уровня достижения планируемых результатов может осуществляться на основе процента от числа выполненных верно заданий следующим образом:

– обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки и ему выставляется отметка «2», если он выполнил менее 65% заданий *обязательного уровня подготовки*, включенных в контрольную работу или тест;

– обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, ему выставляется отметка не ниже «3», если он выполнил не менее 65% заданий *обязательного уровня подготовки*, включенных в работу;

– обучающийся достиг повышенного уровня, ему выставляется отметка не ниже «4», если он выполнил не менее 65% *общего числа заданий* работы;

– обучающийся достиг высокого уровня, ему выставляется отметка «5», если он выполнил не менее 85% заданий работы.

Например, контрольная работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий относятся к обязательному уровню, 2 задания к повышенному уровню и 1 задание к высокому уровню. Если обучающийся выполнил верно 5 заданий обязательного уровня, то ему выставляется отметка «3», если обучающийся выполнил верно все 7 заданий обязательного уровня, то ему выставляется отметка «4», если же обучающийся выполнил верно 9 заданий, то ему выставляется отметка «5».

Если в работе предусмотрено начисление баллов за выполнение заданий, например от 0 до 2 баллов, то проценты вычисляются аналогичным образом, но от соответствующего балла.

2.4. Текущее оценивание

Текущее оценивание представляет собой процедуру по сопровождению и направлению индивидуального продвижения обучающегося в освоении программным материалом и овладении планируемыми результатами. В ходе формирования планируемых результатов обучения учителем осуществляется управление данным процессом. Для этого он организует различные мероприятия, имеющие целью контролировать и направлять процесс обучения, в случае необходимости вносить коррективы в содержание обучения или в календарное планирование. Например, на этапе введения нового знания важно зафиксировать «схватывание» и первичное понимание обучающимися нового материала, основных идей и понятий, без их детализации, на этапе закрепления навыков – качество формирования умений и навыков, полноту овладения содержанием. Все проводимые оценочные процедуры могут служить основой для организации дифференцированного обучения: для кого-то потребуется повторение основных идей, а кто-то уже может начать применять новые знания.

Текущее оценивание может быть как формирующим (поддерживающим и направляющим усилия обучающегося), так и диагностическим (способствующим выявлению пробелов и проблемных зон).

Использование работ, имеющих различную специализированную структуру, помогает осуществлять проверку процесса формирования как теоретических знаний, так и практических навыков, главным из которых является умение решать математические задачи.

Пример 6. Математический диктант по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей». 10 класс

1. Запишите все случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.

2. Если две прямые не принадлежат одной плоскости, то они…

3. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?

4. Если две прямые параллельны третьей, то они …

5. Если прямая, не лежащая в данной плоскости, параллельна какой-либо прямой, лежащей в этой плоскости, то эта прямая ….

6. Если прямая параллельна данной плоскости, может ли она пересечь какую-либо прямую, лежащую в этой плоскости?

7. Прямая пересекает плоскость. Можно ли в этой плоскости провести прямую, параллельную данной прямой?

Приведем пример проверочной работы, направленной на отслеживание овладением навыками решения иррациональных уравнений и неравенств, здесь отражены различные способы решения уравнений и неравенств данного вида. Проверка результатов выполнения может быть осуществлена в режиме самопроверки: для этого обучающимся должны быть предоставлены ответы и решения, а также критерии оценивания.

Пример 7. Проверочная работа по теме «Иррациональные уравнения и неравенства». 11 класс

№	*Обязательная часть (задания базового уровня сложности)*	*№*	*Дополнительная часть (задания повышенного уровня сложности)*
1	$\sqrt{15-2x}=5$	7	$\sqrt{1-x}=x+1$
2	$\sqrt{x+1}=\sqrt{5-x}$	8	$\sqrt{x^2+x+4}=4$
3	$\sqrt{-72-17x}=-x$	9	$\sqrt{5-x}-\sqrt{5+x}=2$
4	$\sqrt{\frac{5}{2-3x}}=\frac{1}{2}$	10	$\sqrt{x-3}<x-5$
5	$\sqrt{3x-1}<-2$		
6	$\sqrt{x+2}\geq 3$		

Наряду с проверкой формирования тематических планируемых результатов учителем может быть организована проверка отдельных «сквозных» навыков, например решения уравнений или построения графиков функций.

Следует помнить, что в каждом конкретном случае при оценке деятельности ученика учитель должен пользоваться едиными критериями оценивания, именно единство критериев обеспечивает объективность получаемой учеником оценки его достижений и дает информацию об уровне освоения планируемого результата.

Единые критерии основаны на степени самостоятельности обучающегося и сложности ситуации. Ученику может быть выставлена:

– отметка «5», если он действует самостоятельно в сложных учебных или во внеучебных ситуациях;

– отметка «4», если он действует самостоятельно в широком спектре типовых, в комплексных и в измененных учебных ситуациях;

– отметка «3», если он действует самостоятельно в простых типовых учебных ситуациях.

Примеры, конкретизирующие применение данного подхода, можно найти в пособии [8], посвященном системе оценки достижений планируемых предметных результатов по математике в основной школе.

2.5. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика может проводиться учителем или администрацией образовательной организации в рамках внутришкольного мониторинга в целях оценки готовности обучающихся к обучению на определенных его рубежах. Одним из таких рубежей является переход из основной школы в среднюю.

Целесообразно проводить стартовую диагностику в начале 10 класса, чтобы получить информацию о начальных условиях обучения на уровне среднего общего образования, определить уровень и качество математической подготовки десятиклассников. На этом этапе обучения учителю важно выявить возможные проблемы и недостатки в подготовке обучающихся, «пришедшие с ними» из основной школы, чтобы иметь возможность составить план коррекционной работы и отслеживать динамику их образовательных достижений в дальнейшем. Именно на этом фундаменте будет строиться

подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Поэтому целесообразно говорить о стартовой диагностике, а не о стартовом контроле.

Важно включить в стартовую диагностику проверку достижения основных планируемых результатов обучения за основную школу по всем основным разделам программы по математике. Ориентироваться целесообразно на материалы КИМ ОГЭ по математике, причем как в части содержания работы, так и в части ее структуры.

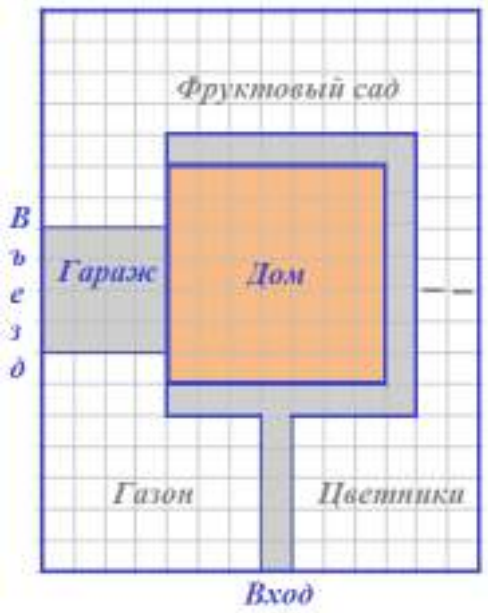
Рекомендуем провести две диагностические работы: по алгебре с включением элементов вероятности и статистики и по геометрии. Подбирая задания, следует помнить о необходимости проверки готовности к продолжению обучения с учетом различных категорий освоения содержания: знать/понимать, применять, функциональность. Время выполнения работы: один урок, при необходимости может быть увеличено до двух уроков.

Пример 8. Стартовая диагностическая работа по алгебре и началам математического анализа. 10 класс.

Часть 1

На рисунке изображен план домохозяйства. Участок имеет форму прямоугольника со сторонами 28 и 36 м.

На участке расположен дом с примыкающим к нему гаражом, по трём сторонам дома проложена дорожка, идущая от входа на участок.



Для справок:

1 сотка = 100 м^2

1 л = 1000 дм^3

1. Определите длину забора, ограждающего участок.

Ответ: _____

2. Установленный электрический столб расположен в левом нижнем углу на плане участка. От него к дому проложен электрический провод, который идёт параллельно земле к нижнему левому углу дома. Какова длина этого провода?

Ответ: _____

3. Определите площадь фруктового сада. Выразите её в сотках.

Ответ (в сотках): _____

4. Для укладки на дорожки тротуарной плитки выбраны комплекты, рассчитанные на 1 м^2. В каждом комплекте 16 плиток квадратной формы. Каковы размеры одной плитки?

Ответ: _____

5. Для разбивки цветника необходимо заказать 1 м^3 садовой земли и 600 л коры для мульчирования, которую продают мешками различной ёмкости. Хозяин участка нашёл предложения от трёх фирм, в таблице даны их условия:

Товары и услуги	*Фирма А*	*Фирма Б*	*Фирма В*
Земля садовая	395 р./60 л	800 р./1 м^3	300 р./50 л
Мульча из коры	340 р./60 л	420 р./55 л	400 р./50 л
Доставка	3800 р. При заказе свыше 20 мешков бесплатно	5900 р.	3000 р. При заказе свыше 15 тыс. р. бесплатно

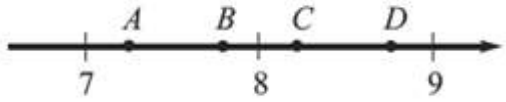
Какой фирме Вы рекомендуете отдать предпочтение, чтобы минимизировать расходы на покупку?

Ответ: _____

6. Найдите значение выражения $\frac{(5\sqrt{3})^2}{15}$.

Ответ: _____

7. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{60}$. Какая это точка?



1) *A* 2) *B* 3) *C* 4) *D*

Ответ: _____

8. Представьте выражение $\frac{x^{-7}\cdot x^{9}}{x^{4}}$ в виде степени с основанием *x*.

Ответ: _____

9. Решите уравнение $2x^2 - x - 6 = 0$.

Ответ: _____

10. В каком случае выражение преобразовано в тождественно равное?

1) $(x-2)y = x - 2y$
2) $(x+y)(y-x) = x^2 - y^2$
3) $(2-x)^2 = 4 - 4x + x^2$
4) $(x+y)^2 = x^2 + y^2$

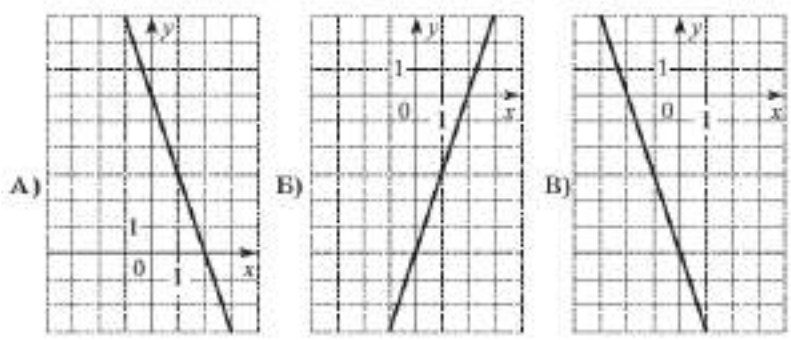
Ответ: _____

11. В копилке лежат 16 монет по 1 рублю, 14 монет – по 2 рубля и 6 монет – по 5 рублей. Какова вероятность того, что случайно выпавшая из копилки монета окажется монетой в 1 рубль?

Ответ: _____

12. Для каждого графика установите соответствующую ему формулу.

Графики



Формулы

1) $y = -3x - 6$ 2) $y = -3x + 6$ 3) $y = 3x - 6$ 4) $y = 3x + 6$

Ответ: _____

13. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100n$, где n – число колец, установленных при копании колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 10 колец. Ответ укажите в рублях.

Ответ (в рублях): _____

14. Для каждого неравенства укажите множество его решений.

А) $x^2 + 4 > 0$ Б) $x^2 - 4 > 0$ В) $x^2 - 4 < 0$

1) $(-\infty;\ -2) \cup (2;\ +\infty)$ 2) $(-\infty;\ +\infty)$ 3) $(-2;\ +2)$

Ответ: _____

15. Геометрическая прогрессия задана условиями: $b_1 = 3,\ b_{n+1} = 3b_n$. Какое из данных чисел является членом этой прогрессии?

1) 6 2) 12 3) 24 4) 27

16. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x - 4y = 13 \\ 2x - y = 4 \end{cases}$.

Ответ: _____

Часть 2

17. Решите уравнение $x^4 = (x - 20)^2$.

Решение: _____

18. Первые 450 км автомобиль ехал со скоростью 90 км/ч, следующие 230 км – со скоростью 115 км/ч, а последние 120 км – со скоростью 40 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.

Решение: _____

19. Постройте график функции $y = |x^2 - 16|$. Какое наибольшее число общих точек график данной функции может иметь с прямой, параллельной оси абсцисс?

Решение: _____

План стартовой диагностической работы. Сокращения: уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

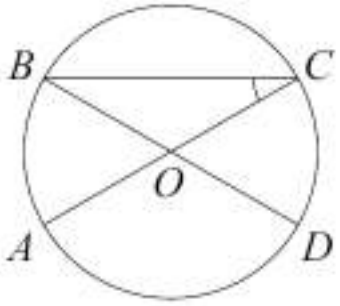
Таблица 2

№	*Требование*	*Сложность*
1	Умение решать задачи разных типов, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	Б
2	Умение решать задачи разных типов, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	Б
3	Умение решать задачи разных типов, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	Б
4	Умение решать задачи разных типов, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов	Б
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах	Б
6	Умение выполнять действия с числами	Б
7	Умение представлять числа на координатной прямой	Б
8	Умение выполнять преобразования выражений, содержащих степени	Б
9	Умение решать квадратные уравнения	Б
10	Умение выполнять преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б
11	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б
12	Умение распознавать графики функций, использовать свойства линейной и квадратичной функций	Б
13	Умение выражать формулами зависимости между величинами, выполнять расчеты по формулам	Б
14	Умение решать квадратные неравенства	Б
15	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач	Б
16	Умение решать системы линейных уравнений	Б
17	Умение решать уравнения, используя преобразования выражений, в том числе формулы разности квадратов и квадрата суммы и разности	П
18	Умение решать текстовые задачи разных типов	П
19	Умение строить графики сложных функций, исследовать их свойства	П

Пример 9. Стартовая диагностическая работа по геометрии. 10 класс.

Часть 1

1. Отрезки *AC* и *BD* – диаметры окружности с центром *O*.



А) Сопоставьте утверждение с соответствующим ему углом.

Утверждение	*Угол*
А) Этот угол является смежным углу *AOD*	1) *BOC*
Б) Этот угол является вертикальным углу *AOD*	2) *AOB*
В) Этот угол – внешний угол треугольника *BOC*	3) *BCA*
Г) Этот угол – центральный, опирающийся на дугу *AB*	

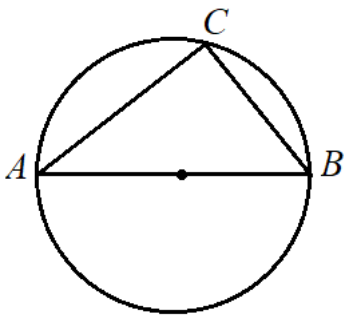
Ответ:

А	Б	В	Г

Б) Угол *AOD* равен 114°. Найдите величину вписанного угла *ACB*. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____

2. Центр окружности, описанной около треугольника *ABC*, лежит на стороне *AB*. Радиус окружности равен 4 см, угол *BAC* равен 44°.



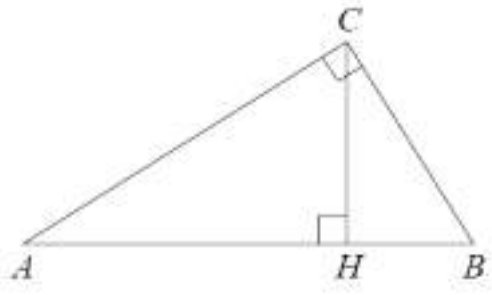
А) Найдите угол *ABC*. Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____

Б) Найдите длину стороны *AB*. Ответ дайте в см.

Ответ: _____

3. В треугольнике ABC угол ACB равен 90°, $\cos A = 0{,}8$, $AC = 4$. Отрезок CH – высота треугольника ABC.



А) Какое утверждение неверно?

1) Треугольники ABC и ACH подобны.

2) Угол ACH равен углу ABC.

3) CH – медиана треугольника ABC.

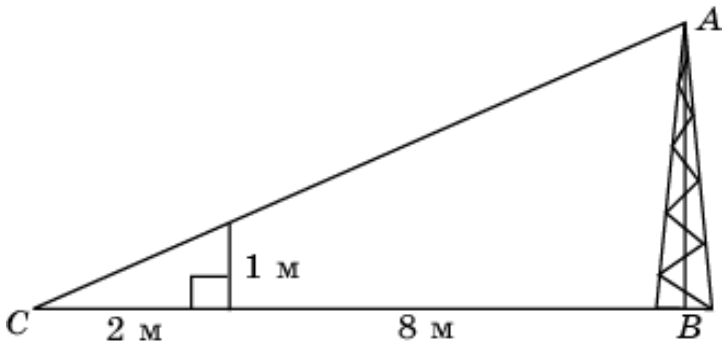
4) $AB = 5$.

Ответ: _____

Б) Найдите длину отрезка AH.

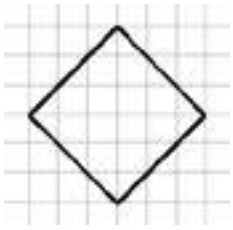
Ответ: _____

4. Используя данные, приведённые на рисунке, найдите высоту мачты AB.



Ответ: _____

5. Сторона квадратной сетки равна 1. Вычислите площадь квадрата.



Ответ: _____

6. Какие из данных утверждений являются верными?

1) Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы равны, то эти прямые параллельны.

2) Каждая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой и высотой.

3) Диагонали прямоугольника равны.

4) Существует трапеция, все стороны которой различны.

Часть 2

7. Периметр равнобедренной трапеции равен 40 см, а один из углов равен 150°. Высота, опущенная на основание, равна 3 см. Найдите площадь трапеции.

Решение: _____

8. Биссектриса угла при основании равнобедренного треугольника *ABC* делит его на два треугольника, один из которых подобен треугольнику *ABC*. Найдите углы треугольника *ABC*.

Решение: _____

План стартовой диагностической работы по геометрии. Сокращения: уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

Таблица 3

№	*Требование*	*Сложность*
1А	Умение распознавать углы в конфигурациях, различать виды углов	Б
1Б	Умение применять теоремы, связанные с углами	Б
2А	Умение применять свойства треугольника, вписанного в окружность	Б
2Б	Умение применять свойства треугольника, вписанного в окружность	Б
3А	Умение применять теоремы, связанные с треугольниками	Б
3Б	Умение применять теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б
4	Умение применять признаки подобия треугольников	Б
5	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников	Б
6	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б
7	Умение решать задачи, связанные с применением свойств трапеции	П
8	Умение решать задачи, связанные с применением свойств равнобедренного треугольника	П

Ответы и оценивание. Пункты А и Б считаются отдельными заданиями.

Таблица 4

Номер задания	*Ответ*	*Номер задания*	*Ответ*
1А	А2 Б1 В2 Г2	4	5
1Б	33	5	18
2А	46	6	134
2Б	8	7	42
3А	3	8	36, 72, 72
3Б	3,2		

Максимальный балл за диагностическую работу по геометрии равен 13.

2.6. Самооценивание

Самооценивание предполагает самостоятельное определение обучающимся, верно ли выполнено задание и/или общего результата выполнения оценочной процедуры, по заданным ему критериям. Критерии могут быть заданы учителем или разработчиками контрольно-оценочных материалов.

Для самооценивания важна рефлексия изменений, произошедших за время изучения темы или за год, получить которые можно на основании результата выполнения оценочной процедуры. Для этого можно предложить обучающимся провести анализ выполнения отдельных заданий работы и соотнести их с умениями, вынесенными на проверку. Например, представить результаты контрольной работы можно в форме таблицы, в которой обучающийся знаком «+» отмечает задания, выполненные им верно, знаком «–» – задания, выполненные им неверно или не выполнявшиеся. Он также может отдельным знаком отмечать задания, к которым не приступал, потому что не успел или потому что не смог решить, что также является ценной информацией для коррекционной работы и построения дальнейшей траектории обучения. Например, в качестве такой таблицы можно использовать таблицу 3, в которой отражен план работы, проверяемые умения, сложность заданий, и добавить справа еще один столбец, в который обучающийся и будет заносить свои результаты.

Проводя анализ своих результатов, обучающийся сможет ответить на вопросы, всеми ли обязательными умениями он овладел, с какими умениями у него есть проблемы, может ли он выполнять более сложные задания и с какими именно заданиями повышенных уровней он справляется. По итогам изучения темы он может заполнить лист самооценивания, отвечая на два вопроса: «Что я умею делать? Чему еще надо научиться?»

Самооценивание полезно практиковать и при выполнении обучающимися отдельных заданий, например повышенной сложности, сопровождая их указаниями, советами и решениями.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А.* и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М.; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

2. *Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Квитко Е.С.* и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. орг-ций. В 2-х ч. Ч. 2 / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. О. Рословой. – М.; СПб. : Просвещение, 2020. – 79 с.

3. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49.

4. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2023 г. № 867 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546» [Электронный ресурс]. – https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=460752

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305160003?index=6/

7. *Рослова Л.О., Алексеева Е.Е., Буцко Е.В., Карамова И.И.* Математика (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС основного общего

образования : методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко, И. И. Карамова ; под ред. Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 135 с. [Электронный ресурс]. – https://clck.ru/3F9ZpL

8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» : методические рекомендации / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко ; под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. [Электронный ресурс]. – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf

9. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Математика» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_ФРП-Математика-10-11-классы_база.pdf.

10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – https://fg.resh.edu.ru/

Научное издание

Рослова Л. О., Алексеева Е. Е., Буцко Е. В., Карамова И. И.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией Л. О. Рословой

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 2,3.

ISBN 978-5-6050559-1-4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.853
ББК 74.262.23
С40

Авторский коллектив:

А. А. Якута, кандидат физико-математических наук, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», доцент кафедры общей физики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Г. Д. Корнеева, учитель физики высшей квалификационной категории, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель физики АНО «Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства»

Н. А. Заграничная, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Рецензенты:

Е. В. Лукашева, кандидат физико-математических наук, почетный работник сферы образования Российской Федерации, доцент кафедры общей физики ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Б. А. Боронилов, заслуженный учитель Российской Федерации, почетный работник общего образования Российской Федерации

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика». Среднее общее образование** : методические рекомендации / А. А. Якута, Г. Д. Корнеева, Н. А. Заграничная. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 113 с.: ил.

ISBN 978-5-6050559-4-5

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки достижений планируемых предметных результатов по физике на уровне среднего общего образования при изучении данного учебного предмета на базовом уровне. Рекомендации представляют интерес для широкого круга специалистов системы образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.853
ББК 74.262.23

ISBN 978-5-6050559-4-5

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Единые подходы к оцениванию планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) 6

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» как объект внутришкольного оценивания 11

3. Система оценивания достижения предметных результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования в курсе физики 18

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении физике в 10–11 классах 18

3.2. учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по физике 24

4. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Физика» 29

4.1. Проведение стартовой диагностики 29

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения физики в 10–11 классах 30

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся 30

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся 32

4.3. Промежуточная аттестация и внутренний мониторинг 44

4.4. Рекомендации по организации итогового оценивания по физике в 11 классе для обучающихся, не сдающих ЕГЭ 44

4.5. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания по учебному предмету «Физика» 45

5. Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся 47

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе физики 47

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ по физике в образовательном учреждении на конкурсе, конференции, смотре, фестивале и т. п.) 48

Приложения 52

Приложение 1. Стартовая диагностическая работа по физике в 10 классе 52

Приложение 2. Итоговая работа по физике в 10 классе 85

Приложение 3. Контрольная работа по физике по итогам обучения в 11 классе 99

Список литературы 112

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

[1] Автор введения – А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Основные подходы к оценке достижения планируемых результатов по учебным предметам зафиксированы в федеральной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [1, 2].

Система оценки достижения планируемых результатов по физике призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного физического образования, обеспечению преемственности в системе основного общего и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО по учебному предмету «Физика» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания.

Оценка учебных достижений обучающихся также выполняет следующие функции [3]:

1) *Контролирующая функция.* Позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность обучающегося в процессе тематической и итоговой диагностики. Данная функция определяет коррекционную деятельность учителя в целях достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в условиях дифференцированного обучения.

2) *Образовательная функция.* Ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств измерения результатов обучения адекватно уровням достижений обучающихся, что не только активизирует их мышление,

познавательную деятельность, мотивацию, но и обеспечивает развитие саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности демонстрируется положительное достижение каждого ученика в соответствии с его возможностями.

3) *Стимулирующая функция.* Заключается в положительном оценивании вложенного труда ученика, фиксировании и результата усвоения, и процесса его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом уменьшает состояние тревожности у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

4) *Диагностическая функция.* Заключается в анализе учебных достижений каждого обучающегося, предоставлении свободы выбора уровня усвоения учебного материала. Эта функция связана как с ранжированием заданий-измерителей по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, в том числе на основе ИКТ, позволяющих фиксировать учебные достижения каждого ученика, анализировать и корректировать его познавательную деятельность.

5) *Социальная функция.* Предполагает, что объективная оценка учебных достижений обучающихся способствует достижению уровня образования, установленного ФГОС СОО. Уровневая градация отметок и оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков, обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус ученика в образовательной среде и социуме.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности учителя физики является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, результаты которой служат основой для промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

Оценка – это установление степени соответствия реально достигнутых результатов и планируемых целей; выявление соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО в части учебного предмета «Физика». Система оценивания учебных достижений обучающихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств. Оценка является *критериальной*, т. е., в первую очередь, устанавливается уровень учебных достижений ученика, а затем на его основе выставляются определенные баллы или отметки.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования к результатам освоения основной образовательной программы, установленные в ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся [2, п. 18.6].

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения физике, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Освоение образовательной программы по физике на базовом уровне является обязательными условием аттестации выпускника средней школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений.

Разработка дидактического обеспечения процедур оценивания образовательных результатов включает описание уровней усвоения учебного материала и составление банка диагностических заданий, позволяющих судить о достижении планируемых результатов обучения на определенном уровне.

Объективность выставляемых обучающимся отметок при оценке результатов их учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд конкретных показателей, доступных для наблюдения. *Критерий* – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии могут определяться по ряду *показателей* – конкретных измерителей критерия, которые обеспечивают доступность его измерения.

Выявление каждого из установленных уровней учебных достижений основывается на определенных критериях.

Каждый уровень инструментально представлен системой соответствующих заданий-измерителей. Измерителями достижения результатов обучения служат типы учебных задач, определенные для каждого уровня усвоения учебного материала (типовые, повышенного уровня сложности, простые и составные), включающее различные мыслительные и/или практические действия. Представление планируемых результатов в виде действий, способов деятельности школьников по усвоению предметных знаний и умений рассматривается как необходимое условие для реализации оценки (в более широком смысле – диагностики) освоения образовательной программы по предмету, для разработки соответствующего диагностического инструментария на основе выделенных критериев.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Физика». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания физики ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Анализ предметных результатов освоения образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения.

Требования ФГОС СОО конкретизированы в федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) [5] в планируемых предметных результатах освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

10 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

– описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

– описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

– объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

– осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

– исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи

выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

11 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

– учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

– описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную

физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

– определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

– строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

– выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

– осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

– исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной

деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

– решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

– использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

– объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

– использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ ФИЗИКИ

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении физике в 10–11 классах

Система оценивания достижения предметных результатов освоения ФОП СОО включает процедуры внутренней и внешней оценки [2].

Внешняя оценка – установление федеральными органами государственной власти в сфере образования соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям к результатам обучения, зафиксированным во ФГОС СОО. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; единый государственный экзамен (по выбору обучающихся).

Внутренняя оценка качества обучения – это установление соответствия реальных личностных достижений обучающихся планируемым результатам обучения по учебному предмету, выделенным во ФГОС СОО. Она проводится непосредственно в образовательных организациях. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую тематическую и итоговую оценку (диагностику); промежуточную аттестацию, которые входят в систему внутреннего мониторинга образовательной организации.

Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль уровня достижений образовательных результатов и их своевременную коррекцию.

Внутренняя оценка подразделяется на суммирующую и формирующую. Формирующая оценка ориентирована на конкретного ученика. Она призвана выявить пробелы в освоении обучающимся конкретного элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной эффективностью. Формирующее (текущее) оценивание осуществляется в течение учебных четвертей (триместров) в ходе изучения отдельных тем учебного содержания.

Суммирующая (итоговая) оценка призвана зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного раздела содержания образования за учебную четверть (триместр, полугодие) и учебный год.

Ведущая роль в оценочной деятельности учителя отводится диагностике, которая включает оценивание результатов обучения, достигнутых обучающимися.

Диагностика – способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

Педагогическая диагностика включает в себя контроль (проверку), оценивание, накопление данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития. Диагностика опирается на измерения, проводимые с целью получения численных эквивалентов, связанных с уровнями учебных достижений учеников. Для оценки достигнутых обучающимися результатов применяется стартовая, тематическая и итоговая диагностика на тех этапах обучения, когда осуществлены в необходимом объеме все учебные действия, обеспечивающие усвоение знаний и способов деятельности.

Стартовая диагностика организуется в образовательной организации с целью оценки готовности школьников к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки при проведении стартовой диагностики являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета «Физика» познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка включает периодические процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета «Физика». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание может проводиться на каждом уроке и выявлять достижения отдельных обучающихся в процессе изучения учебного материала.

Для установления уровня усвоения обучающимися каждой темы курса проводится *тематическая диагностика (оценка).*

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, контрольные и практические работы, домашние работы, проектные и исследовательские работы, индивидуальные, парные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Физика» и методики преподавания, реализуемой учителем.

Выполнение домашних работ по предмету, включающих решение упражнений и задач, оценивается путем выставления баллов с учетом того уровня, которому соответствуют выполненные обучающимся домашние задания. При этом обучающийся должен выполнить зачетное количество домашних заданий и сдать их в установленный учителем срок.

Итоговое внутреннее оценивание проводится в конце определенного учебного периода (четверти, триместра, учебного года) с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями и умениями. *Итоговая оценка (диагностика)* проводится накануне перевода обучающихся в следующий класс или на следующий уровень обучения и может являться формой промежуточной аттестации.

Внутренний мониторинг, если он предусмотрен образовательной организацией, включает следующие процедуры: стартовая диагностика; тематическая и итоговая оценка (диагностика) уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты, которые предусмотрены в образовательной организации, выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Их цель – продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности (УУД), а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую и другие). Достижение обучающимися метапредметных и предметных планируемых результатов при выполнении учебных исследований и проектов подлежит критериальному оцениванию экспертами в соответствии с требованиями, установленными в образовательной организации или в документации конкурсов, смотров, конференций и т. п.

Достижение планируемых результатов обучения должно устанавливаться в ходе прямого или косвенного измерения (в цифрах, в баллах, в процентах выполненных заданий и т. п.) и соотноситься с установленной шкалой отметок. Выставление *отметки* – это один из способов оценки учебных результатов, ее условно-формальное (знаковое) отображение; нормативное выражение оценки учебных достижений каждого ученика (табл. 1).

Диагностирование и оценка учебных достижений осуществляются посредством предъявления диагностических работ, составленных разноуровневых заданий, требующих применения знаний и умений, входящих в состав планируемых результатов обучения ФОП СОО по физике.

Возможность получения объективной и достоверной информации об учебных результатах обучающихся обеспечивается применением единых критериев при оценивании выполнения диагностических работ. Эти условия обеспечиваются обязательным наличием характеристик заданий и инструкций по осуществлению их проверки.

Таблица 1

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	*Оценка уровня учебных достижений*	*Описание учебных достижений обучающегося*
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. *Воспроизведение* требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются *под контролем учителя*. Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения *недостаточно сформированы*
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность *применять* их эффективно *в знакомых ситуациях*. Действия самостоятельные или *с незначительной помощью учителя*. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в *достаточной степени сформированы*
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность *применять их самостоятельно* и эффективно не только в знакомых, но и *в новых ситуациях*, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения *достаточно развиты*

В ответах обучающиеся могут допускать существенные и несущественные ошибки, а также недочеты [3]. К категории ошибок *существенных* следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения научных понятий, включенных в содержание темы, а также о неумении верно применить научные положения и понятия. Следовательно, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. К категории ошибок *несущественных* следует отнести ошибки, связанные с полнотой ответа. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт или частное явление, упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения объектов, нахождения их в природе. Несущественной следует также считать ошибку, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных или стандартных ситуациях. К *недочетам* в ответе можно отнести оговорки, описки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

При оценке эксперимента учитываются как уровень знаний и умений, так и наличие следующих существенных и несущественных ошибок, а также недочетов в экспериментальной деятельности. *Существенными* ошибками можно считать: непонимание цели эксперимента, нарушение правил техники безопасности; отсутствие вывода или замена его перечислением наблюдений, замена наблюдений описанием опыта, отсутствие теоретического обоснования опыта; неумение подтвердить полученный результат формулами, уравнениями. *Несущественными* ошибками являются: неумение работать последовательно, соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте (если ученик самостоятельно устраняет данные недостатки по требованию учителя). К *недочетам* относятся исправления, описки, допущенные по невнимательности.

При оценивании умения решать расчетные задачи к *существенным* ошибкам относят: неверную запись уравнения; ошибки в записи коэффициентов в уравнении, которые влекут за собой ошибки в логике рассуждений

при выполнении математических расчетов; использование для рассуждений при решении задачи уравнений, не соответствующих тексту задачи; использование для проведения математических расчетов, не соответствующих тексту задачи; использование для проведения математических расчетов, не соответствующих заданию общих формул. К *несущественным* ошибкам относят: отсутствие нескольких коэффициентов в уравнении, если они не влекут за собой ошибок при математических расчетах; ошибки в записи формул, если в последующей записи формула приведена верно; использование в общих формулах, на основании которых проводятся расчеты, неверного символа; использование в одной из нескольких аналогичных ситуаций неверной системы физических величин [4].

3.2. Учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по физике

Основным предметом оценки достижения планируемых результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (заданий-измерителей), включающих использование умений оперировать с изучаемым теоретическим материалом (как предметных, так и метапредметных), а также умений, входящих в состав компетентностей естественно-научной грамотности.

Средствами, т. е. инструментами измерения при оценке учебных достижений обучающихся являются учебные задания, которые предъявляются обучающимся в виде заданий в тестовой форме, расчетных задач, упражнений, практических заданий и их систем в составе тестовых, контрольных и практических диагностических работ, компьютерного моделирования.

Для внешней оценки учебных достижений используются системы заданий в тестовой форме, стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки, разрабатываемые уполномоченными государственными организациями.

Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированых заданий, используемых педагогом для измерения уровня овладения учебными материалом.

Задания-измерители разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения (табл. 2) по каждой теме содержания предмета. Задания характеризуются трудностью и сложностью. Трудность задания определяется *уровнем усвоения* учебного материала, на диагностику которого оно направлено. Сложность задания определяется числом существенных операций в нем *(простые и составные* задачи). Типы учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответствующие уровням достижения планируемых результатов обучения, приведены в таблице 3 [3].

Таблица 2

Характеристика уровней достижения обучающимися предметных результатов обучения

Уровень изучения предмета	**Уровни учебных достижений**	**Критерии оценки предметных результатов обучения**	**Учебная деятельность**
Базовый	Базовый	**Распознавание**, воспроизведение по памяти информации и/или действий	Рецептивно-репродуктивная
		Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, использовать знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации	Репродуктивно-продуктивная (реконструктивная)
Углубленный	Повышенный	**Применение** изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем. Интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации	Продуктивная (вариативная)
	Высокий	**Функциональность** знаний, включающая осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Способность обучающихся применять предметные знания и умения для получения новых знаний и решения проблем во внеучебной ситуации, в реальной жизни	Исследовательская

Таблица 3

Инструментарий для оценивания уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Уровни учебных достижений	**Уровни усвоения содержания**	**Учебные умения**	**Типы учебных задач**	**Задания в тестовой форме**
Базовый	Распознавание, воспроизведение	Узнает, различает объекты (понятия); устанавливает подобие. Воспроизводит на уровне памяти термины, факты, основные понятия, правила, методы и процедуры. Выполняет практические действия по инструкции	*Простые* задачи (в одно действие) на: – распознавание; – воспроизведение; – выявление; – перечисление и описание; – сопоставление и различение; – распределение; – типовые расчеты в одно действие; – проведение опытов по инструкции	Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ): – с альтернативными ответами; – с множественным выбором одного ответа
	Знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	Осознанно воспроизводит объект изучения; описывает и анализирует объекты, факты, понятия; объясняет правила и принципы; преобразует словесный материал в математические выражения и формулы; может предположительно описать последствия, вытекающие из имеющихся данных; выполняет действия в знакомой	*Простые и составные* задачи на: – сравнение; – классификацию; – обобщение; – выявление связей; – выделение главного; – объяснение причин и следствий;	1. Задания закрытого типа: – с множественным выбором двух ответов; – восстановление последовательности; – восстановление соответствия.

	Применение знаний в знакомой учебной ситуации (по образцу)	ситуации (по известным правилам, по алгоритму, по аналогии).	– систематизацию; – практическое применение; – типовые расчеты; – экспериментальное обнаружение веществ и явлений	2. Задания открытого типа: – на дополнение; – со свободным кратким ответом
Повышенный	Интеграция и применение знаний в измененной учебной ситуации	Свободно владеет программным материалом. Может осуществлять перенос знаний и умений в измененную ситуацию, анализ, синтез, реконструкцию ранее усвоенной информации. Самостоятельно использует предметные умения и УУД для решения возникающих проблем	*Составные* задачи на: – анализ, синтез; – абстрагирование; – доказательство; – проведение аналогий; – экспериментальные задачи	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания
Высокий	Функциональность знаний	Осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Способность обучающихся применять предметные знания, умения и УУД для получения новых знаний и решения проблем во внеучебной ситуации, в реальной жизни	*Составные* задачи на: – моделирование; – перенос знаний; – выдвижение гипотез; – нетиповые расчеты; – экспериментальные задачи; – творческие задания	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Существуют следующие основные виды внутришкольного оценивания результатов освоения образовательной программы.

Стартовая диагностика, которая показывает уровень готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

Текущее оценивание предметных результатов, которое показывает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Тематическое оценивание предметных результатов, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов при изучении конкретных отдельных тем образовательной программы.

Промежуточное оценивание предметных результатов по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающих несколько тем.

Итоговое оценивание предметных результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Для всех видов оценивания необходимо использовать разнообразные методы и формы оценки, которые взаимно дополняют друг друга и могут представлять собой различные виды деятельности обучающегося.

4.1. Проведение стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится на первом занятии. Она может представлять собой тестовую письменную работу, цель которой выявить «остаточные» знания, умение объяснять явления, интерпретировать изученное на предыдущем этапе обучения предмету. Результат стартовой диагностики позволит учителю использовать оптимальные методы и формы обучения для конкретного коллектива обучающихся.

(См. приложение 1: «Стартовая диагностическая работа по физике в 10 классе».)

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения физики в 10–11 классах

Текущее оценивание может быть осуществлено в форме устного ответа обучающихся, кратковременной самостоятельной работы, работы в группах, индивидуального доклада по изученному вопросу и т. д.

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

В устном ответе обучающегося по изученной теме можно условно выделить следующие элементы:

1) четкое и верное определение физической величины;

2) представление основных формул и графиков зависимостей физических величин;

3) понимание роли изучаемого материала в общем контексте изучаемой темы, применение на практике.

Тогда критерием оценки может служить наличие и правильность этих элементов в устном ответе: присутствуют и верны все три элемента – отметка «отлично» (5); присутствуют и верны элементы 1 и 2 – отметка «хорошо» (4); обучающийся знает только лишь определение (первый элемент) – отметка «удовлетворительно» (3).

Рассмотрим пример устного ответа по теме: «Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам».

В данном случае учитель может проверить изученный материал, вызвав к доске трех учеников, чтобы изложенный материал еще раз был наглядно представлен для всех обучающихся, послужил бы для дальнейшего закрепления материала при решении задач по изучаемой теме.

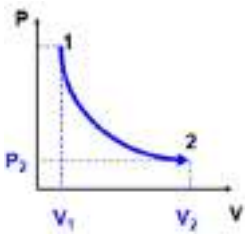
Пример ответа:

1) Определение – первый закон термодинамики $Q = \Delta U + A$.

Количество теплоты, переданное термодинамической системе, расходуется на изменение внутренней энергии системы и на совершение работы системой над окружающими телами.

2) Применение первого закона термодинамики к изотермическому процессу: $T = const$, $\Delta T = 0$, значит, $\Delta U = 0$, и количество теплоты, переданное термодинамической системе, расходуется только на совершение ею работы: $Q = A$.

3) Привести график зависимости давления от объема в изотермическом процессе, если газ расширяется.

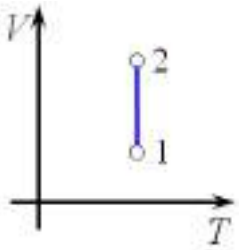


При расширении газ совершает положительную работу, поэтому график выглядит так, как показано на рисунке.

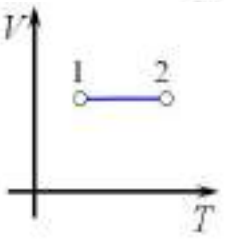
Аналогично можно построить проверку умения применения первого закона термодинамики для изохорного и изобарного процессов.

В качестве дополнительных вопросов можно составить задачи, опираясь на материалы первой части демоверсии варианта ЕГЭ по физике, выбирая задания, доступные для обучающихся по базовому курсу физики. Актуализируя материал, вовлекая весь класс в работу, можно поставить отметку по текущему материалу еще нескольким обучающимся, используя **элементы фронтального опроса**.

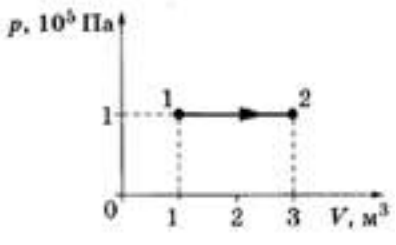
Пример 1. На *VT*-диаграмме показан процесс изменения состояния идеального одноатомного газа 1 – 2. В ходе этого процесса газ получил количество теплоты 100 кДж. Какую работу совершил газ, если масса газа не изменялась?



Пример 2. На *VT*-диаграмме показан процесс изменения состояния идеального одноатомного газа 1 – 2. В ходе этого процесса газ получил количество теплоты 100 кДж. Какую работу совершил газ, если масса газа не изменялась?



Пример 3. На рисунке приведен график зависимости давления идеального одноатомного газа от его объема. Внутренняя энергия его газа в процессе 1 – 2 увеличилась на 100 кДж. Определите количество теплоты, сообщенное газу.



Если обучающиеся усвоили материал и отвечают верно на поставленные вопросы, то за урок также формируется оценка по совокупности устных ответов – за три верных ответа можно поставить отметку «хорошо» или «отлично».

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся

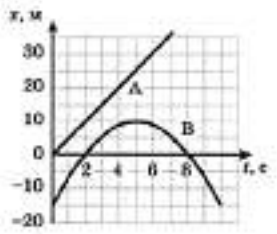
*Общие рекомендации к оцениванию кратковременных самостоятельных работ (**текущее оценивание**).*

Кратковременные самостоятельные работы могут служить удобным инструментом текущего оценивания. Такая форма позволяет и учителю и обучающемуся понять, насколько хорошо усвоен текущий материал.

Для обучающихся по базовой программе важно усвоить физический смысл явлений и процессов, уметь правильно описывать явление без сложных математических вычислений.

Пример 1 (10 класс). Тема: «Кинематика». *Кратковременная самостоятельная работа.*

1. Два тела А и В движутся прямолинейно вдоль оси *OX*. На рисунке представлены графики зависимости координат этих тел от времени. Выберите все верные утверждения о характере движения тел и укажите их номера.



1) В начальный момент времени расстояние между телами составило 15 м.
2) Тело А двигалось равноускорено, а тело В – равно замедленно.
3) Интервал между моментами прохождения телом В начала координат составило 6 с.
4) Скорость тела А равна 3 м/с.
5) Тело В изменило направление своего движения в момент времени 5 с.

2. Координата тела меняется по закону: $x(t) = 5 + 8t - t^2$. Какой *путь* прошло тело за 6 секунд? *Представить развернутое решение.*

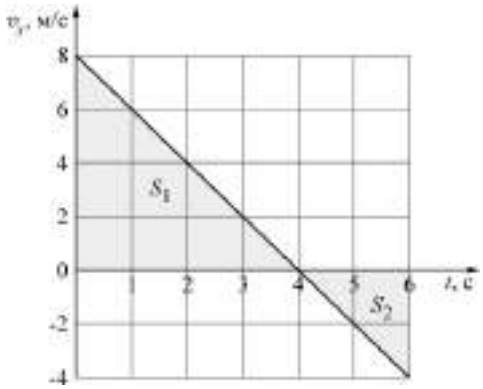
Ответы и решения

№ 1. Верные ответы: 1, 3, 5.

№ 2. Верный ответ: $S = 20$ м.

Для решения необходимо проанализировать данное уравнение движения. Тело движется равно замедленно. Зависимость проекции скорости от времени $v(t) = 8 – 2t$. Из уравнения видно, что тело остановится через 4 секунды и будет двигаться в обратную сторону.

Желательно, чтобы обучающиеся могли построить график зависимости проекции скорости от времени и определить путь графическим путем. Это наиболее наглядно.



$S_1 = \frac{1}{2} 8 \cdot 4 = 16$ (м) – путь до остановки (поворота).

$S_2 = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 2 = 4$ (м) – путь за оставшееся время 2 с.

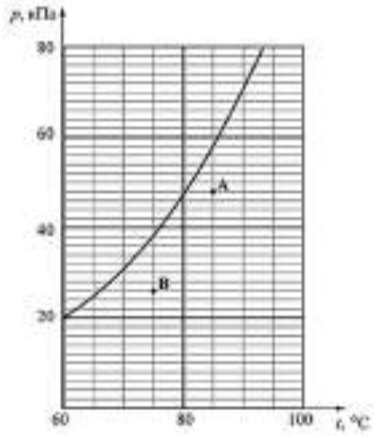
Весь путь $S = S_1 + S_2 = 16 + 4 = 20$ (м).

Рекомендации по оцениваю

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если решена только первая задача. Если решена верно первая задача и дан ошибочный ответ ко второй: координата через 6 секунд $x(6) = 17$ м или найдена проекция перемещения $S_x = x – x_o = 17 – 5 = 12$ м, то можно поставить оценку «хорошо» (4). При полном верном решении оценка «отлично» (5).

Пример 2 (10 класс). Тема: «Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар». *Кратковременная самостоятельная работа.*

1. На рисунке представлен график зависимости давления насыщенного пара от температуры. Точки А и В соответствуют на этом графике значениям давления и температуры в сосудах с водяным паром А и В соответственно.



Определить: 1) Относительную влажность φ в сосуде А и сосуде В. 2) На сколько градусов нужно уменьшить температуру в сосуде А, чтобы выпала роса? 3) На сколько нужно поднять давление в сосуде В, чтобы и там выпала роса? 4) Чему равна плотность водяных паров в сосуде А и сосуде В? Молярная масса воды $M = 18 \cdot 10^3$ кг/моль.

2. Почему запотевают очки, кода человек с мороза входит в теплую комнату?

Ответы и решения

№ 1. Верные ответы:

$\varphi_A \approx 83\%$, $\varphi_B \approx 68\ \%$; $\Delta t = 5^oC$; $\Delta p = 12$ кПа; $\rho_A \approx 0{,}24$ кг/м^3, $\rho_B \approx 0{,}16$ кг/м^3.

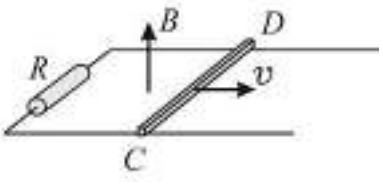
Для решения задачи обучающиеся должны знать основное уравнение состояния идеального газа $pV = \frac{m}{M}RT$, формулу для относительной влажности воздуха $\varphi = \frac{p}{p_н} \cdot 100\%$. Плотность паров можно вычислить, используя данные графика $\rho = \frac{\varphi p_н M}{RT}$.

№ 2. Верный ответ: *для паров воды в воздухе теплой комнаты на поверхности стекла очков достигается точка росы – температура, при которой пар становится насыщенным. И очки запевают – пар конденсируется.*

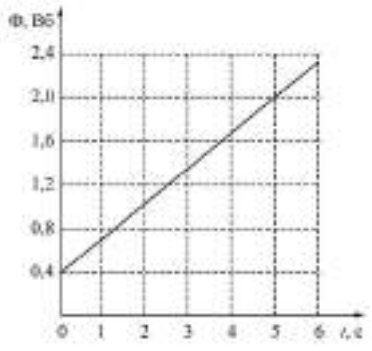
Рекомендации по оцениванию

Оценка «удовлетворительно» (3) – решена вторая задача, в первой найдена одна из искомых величин; оценка «хорошо» (4) – решена вторая задача и первая задача с одной ошибкой; оценка «отлично» (5) – полное верное решение.

Пример 3 (11 класс). Тема: «Электромагнитная индукция». *Кратковременная самостоятельная работа.*



1. По горизонтальным проводящим рельсам, к концам которых присоединен резистор сопротивлением 10 Ом, начинает двигаться медная перемычка со скоростью 2 м/с. Вся система находится в вертикальном однородном магнитном поле с индукцией B. Сопротивление перемычки и рельсов пренебрежимо мало, перемычка движется перпендикулярно рельсам. Поток магнитной индукции Ф через контур, образованный перемычкой, рельсами и резистором, изменяется с течением времени, как показано на графике.



Используя график, ответьте на вопросы:

1) Чему равен модуль ЭДС индукции, возникающий в контуре?

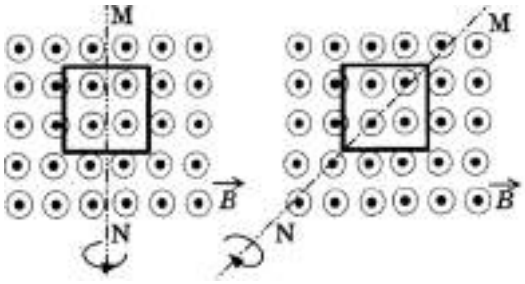
2) Как направлен индукционный ток в перемычке CD?

3) Чему равна сила индукционного тока?

4) Чему равен модуль силы Ампера, действующий на перемычку?

5) Как направлена сила Ампера?

2. На рисунке показаны два способа вращения квадратной рамки в магнитном поле относительно оси MN, лежащей в плоскости рисунка. В первом случае максимальная ЭДС индукции, возникающая в рамке, равна 6 мВ. Возникает ли ЭДС во втором случае и чему она равна? Частота вращения в обоих случаях одинакова.



Ответы и решения

№ 1. Правильные ответы: ЭДС = 0,32 В; индукционный ток направлен от D к C; сила индукционного тока I = 32 мА; сила Ампера F = 5,12 мН, направлена влево.

Для решения обучающиеся должны знать закон электромагнитной индукции, правило Ленца, формулу для силы Ампера. ЭДС $= -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; $F_A = IBL$.

№ 2. Правильный ответ: ЭДС индукции возникает и во втором случае, т. к. магнитный поток, пронизывающий контур, изменяется, а ЭДС $= -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$. Магнитный поток $\Phi = BS\cos\alpha$, $\alpha = \omega t$. Максимальная ЭДС во втором случае также равна 6 мВ.

Рекомендации по оцениванию

Оценка «удовлетворительно» (3) в случае правильного ответа на второй вопрос и одного из пунктов первого; оценка «хорошо» (4) при одной ошибке в первой задаче и верно решенной второй. Оценка «отлично» (5) при полностью обоснованном верном решении.

Приведенные примеры заданий содержат рисунки и графики из открытых источников тестовых диагностических заданий.

Тематическое оценивание направлено на индивидуальное оценивание обучающихся, глубины усвоения ими теоретического материала по конкретной теме и умения практически измерять, оценивать и находить физические величины. Предусматриваются две основные формы: *контрольная работа и лабораторная работа.*

Контрольная работа в классическом варианте может представлять собой набор качественных, графических и текстовых заданий с развернутым решением. Набор заданий должен наиболее полно выявить понимание физических процессов и способов их описания. Контрольная работа должна быть рассчитана на 45 минут урока и быть посильной.

Общие критерии оценивания:

Первые три задания представляют собой проверку усвоения необходимого минимума знаний (основные определения, формулы и понятия), полное решение оценивается оценкой «удовлетворительно» (3).

Задания № 4 и № 5 представляют собой более сложные задачи. При правильном выполнении 4 задач оценка «хорошо» (4). Полное верное решение всех 5 задач оценивается на «отлично» (5). Задачи с развернутым решением оформляются традиционно с написанием «дано», переводом единиц в систему СИ. При неполном объяснении задачи учитель вправе снизить оценку.

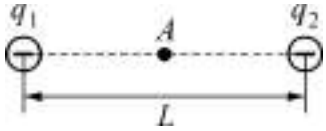
Примеры традиционных контрольных работ для 10 и 11 классов

Пример 4 (10 класс). Тема «Электростатика».

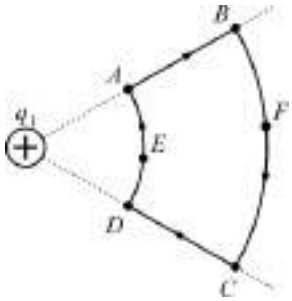
Контрольная работа состоит из 5 задач, включающих в соответствии с ФРП по физике (базовый уровень) задачи на проверку знаний: закона сохранения заряда, закона Кулона, принципа суперпозиции полей, понятие потенциала и работы в электростатическом поле, понятие электроемкости конденсатора, комбинированную с механикой задачу на равновесие заряженной частицы.

1. Два одинаковых маленьких шарика, имеющие заряды +5 мкКл и –9 мкКл, расположены на изолирующих подставках. Шарики привели

в соприкосновение и затем раздвинули на прежнее расстояние. Как и во сколько раз изменилась сила их взаимодействия, если они располагаются в воздухе?

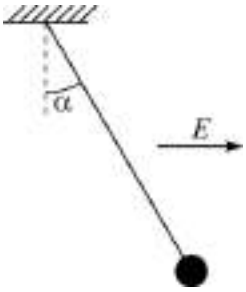


2. Два точечных отрицательных заряда $q_1 = -50$ нКл и $q_2 = -10$ нКл закреплены в вакууме на расстоянии $L = 1{,}8$ м друг от друга. Определить модуль напряженности электрического поля этих зарядов в точке A, расположенной посередине между ними.



3. В поле положительного заряда q_1 перемещают другой положительный заряд q_2 по указанным траекториям. На каких участках работа электрического поля была положительной? Отрицательной? Равной нулю?

4. Модуль напряженности электрического поля в плоском воздушном конденсаторе емкостью 50 мкФ равен 200 В/м. Расстояние между пластинами конденсатора 2 мм. Чему равен заряд этого конденсатора? Ответ выразите в микрокулонах. Как изменится емкость конденсатора, если его заполнить диэлектриком с диэлектрической проницаемостью равной ε = 7?

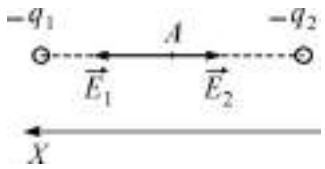


5. Маленький заряженный шарик, подвешенный на непроводящей нити, отклонился в однородном горизонтальном электрическом поле на угол 45° от вертикали. Масса шарика 5 г, модуль напряженности электрического поля 100 В/м. Определить заряд шарика.

Ответы и решения

1) *Ответ*. Используя закон сохранения электрического заряда, определим заряд на шариках после взаимодействия $q_1' = q_2' = \frac{+5-9}{2} = -2$ мкКл. По закону Кулона $F = k\frac{|q_1|\cdot|q_2|}{r^2}$ найдем отношение силы взаимодействия зарядов до и после соприкосновения: $\frac{F_1}{F_2} = \frac{45}{4} = 11{,}25$. Таким образом, до взаимодействия сила была больше в 11,25 раза. Сначала заряды притягивались – заряды были разноименные, а после взаимодействия стали отталкиваться – заряды одноименные.

2) *Ответ.* По принципу суперпозиции напряженность поля в точке A равна $\overrightarrow{E_A} = \overrightarrow{E_1} + \overrightarrow{E_2}$. Оба заряда одноименные – отрицательные, линии напряженности электрического поля направлены к зарядам. Проекция вектора напряженности на ось координат, направленную в сторону первого заряда,



$E_A = k\frac{|q_1|}{r^2} - k\frac{|q_2|}{r^2} = \frac{k}{r^2}(q_1 - q_2) = \frac{9\cdot10^9}{(0{,}9)^2}\cdot 40\cdot10^{-9} \approx 444{,}4$ (В/м).

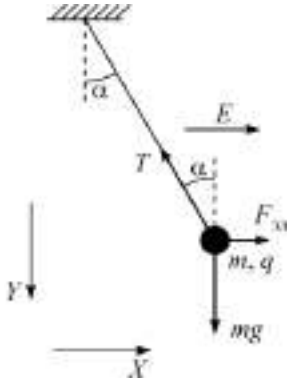
3) *Ответ.* Работа электрического поля положительна на участке AB – перемещение от большего потенциала к меньшему вдоль силовой линии $A_{AB} = q_2\cdot(\varphi_A - \varphi_B)$; отрицательна на участке CD, равна нулю на участках BFC и DEA – перемещение по эквипотенциальной линии, а также работа равна нулю на всей замкнутой траектории ABFCDEA.

4) *Ответ.* Из формулы для электрической емкости конденсатора получим заряд: $q = CU$. Электрическое напряжение выразим через напряженность поля $U = E\cdot d$. Тогда формула для заряда $q = C\cdot E\cdot d = 50\cdot10^{-6}$ Ф·200 В/м·$2\cdot10^{-3}$ м = 20 мкКл.

Емкость конденсатора зависит от наличия диэлектрика между пластинами: $C = \frac{\varepsilon\varepsilon_0}{d}\cdot S$. Поэтому, при заполнении конденсатора диэлектриком его емкость увеличится в 7 раз.

5) *Полное оформление задачи:*

Дано.	Решение.
m = 5 г = $5\cdot10^{-3}$кг, $\alpha = 45^\circ$, E = 100 В/м. q – ? *Ответ:* 0,5 мКл.	Условие равновесия заряда: $m\vec{g} + \vec{F}_{эл} + \vec{T} = 0$, $\vec{F}_{эл} = q\vec{E}$, $\mathrm{tg}45^\circ = 1$, $\left.\begin{array}{l} X: qE - T\sin\alpha = 0, \\ Y: mg - T\cos\alpha = 0 \end{array}\right\}$ отсюда $\frac{qE}{mg} = 1$. $q = \frac{mg}{E} = \frac{5\cdot10^{-3}кг\cdot10\frac{м}{с^2}}{100\frac{В}{м}} = 5\cdot10^{-4}Кл = 0{,}5мКл$.



Пример 5 (11 класс). Тема «Геометрическая оптика».

Контрольная работа включает проверку основных законов геометрической оптики: закон отражения и преломления света, умение делать построения с тонкой линзой, использовать понятия, основанные на явлении полного внутреннего отражения.

1. Под каким углом следует направить луч света в воздухе на поверхность стекла, показатель преломления которого 1,42, чтобы угол преломления получился равным 30°? И чему будет равен угол между отраженным и преломленным углом? Сделать рисунок.

2. Оптическая сила линзы равна 2 диоптрии. Предмет высотой 1,2 см помещен на расстоянии 60 см от линзы. Какой высоты получится изображение этого предмета? На каком расстоянии от предмета? Сделать рисунок.

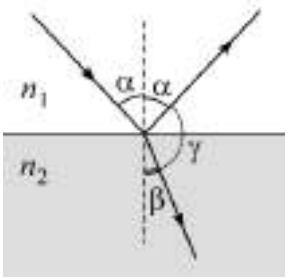
3. В наполненном водой фонтане лежит монета на глубине 1 м. На какой глубине мы видим монету? Показатель преломления воды 4/3. Для малых углов тангенс считать равным синусу. Сделать рисунок.

4. Рассеивающая линза дала уменьшенное в 4 раза изображение предмета на расстоянии 9 см от линзы. Чему равен модуль фокусного расстояния линзы? Очки с такой линзой предназначены для какого дефекта зрения: близорукость или дальнозоркость?

5. На поверхности воды в пруду появилось пятно загрязнения радиусом 3 м, не пропускающее свет. Поверхность воды освещается рассеянным светом. Глубина пруда 1,4 м. Показатель преломления воды 4/3. Определите размер области на дне водоема, куда не попадает свет. Сделать рисунок.

Ответы и решение

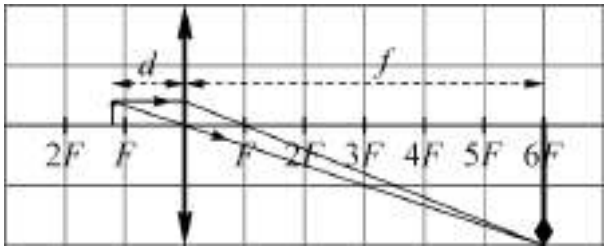
1) *Решение.* Запишем закон преломления света – закон Снеллиуса: $n_1 \cdot \sin\alpha = n_2 \cdot \sin\beta$, $n_1 = 1$ – воздух, $n_2 = 1{,}42$. Отсюда $\sin\alpha = \frac{n_2}{n_1} \cdot \sin\beta$, т.е. $\sin\alpha = 1{,}42 \cdot 0{,}5 = 0{,}71$, угол падения $\alpha = \arcsin(0{,}71) = 45^\circ$. Тогда угол между отраженным лучом (угол отражения равен углу падения – закон отражения света) и преломленным равен $\gamma = (90^\circ - \alpha) + (90^\circ - \beta) = 105^\circ$.



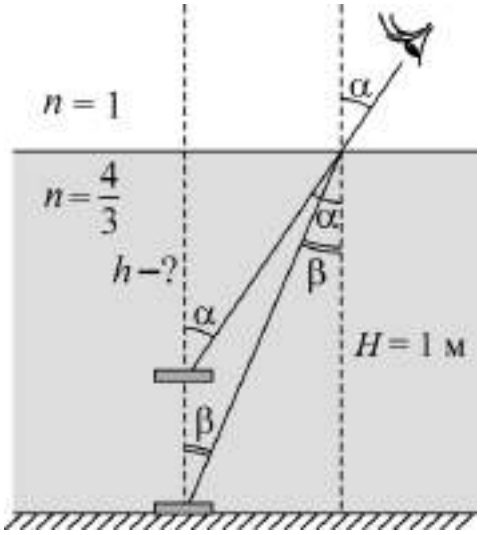
Ответ: 45°, 105°.

2)

Дано. $D = 2$ дптр., $h = 1{,}2$ см, $d = 60$ см. _____ $H - ?$ $f - ?$ *Ответ: 6 см, 300 см.*	Решение. Формула тонкой линзы $\frac{1}{F} = \frac{1}{d} + \frac{1}{f}$, оптическая сила $D = \frac{1}{F}$, $F = \frac{1}{D} = 0{,}5$ м = 60 см, $\frac{1}{f} = \frac{1}{F} - \frac{1}{d}$. $f = \frac{F \cdot d}{d - F} = \frac{50 \cdot 60}{60 - 50} = 300$ (см) – расстояние от линзы. Увеличение, даваемое линзой, $\Gamma = \frac{f}{d} = \frac{H}{h} = \frac{300}{60} = 5$. Размер изображения H = 1,2·5 = 6 см.



3) *Решение*: кажущееся «приподнятие» дна связано с преломление света на границе воздух – вода – воздух. Угол, под которым человек видит монету, малый. Кажущаяся глубина меньше действительной в n раз. По закону преломления получим: $n \sin\beta = \sin\alpha$, синусы считаем примерно равным тангенсам. Тогда из двух треугольников с высотой H и h получим: $h = H/n = 0{,}75H = 0{,}75$ м = 75 см.



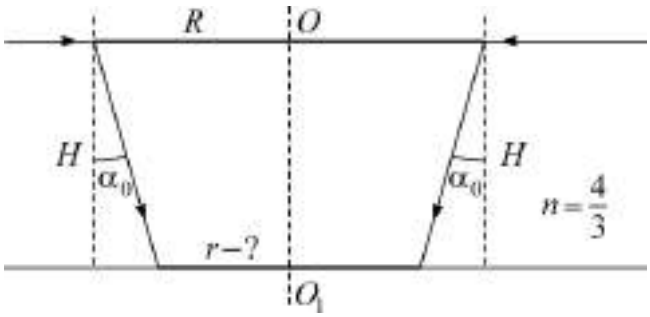
Ответ: 75 см.

4)

Дано. Г = 1/4, f = 9 см. _____ *F* – ? *Ответ:* 12 см; близорукость.	Решение. По формуле для тонкой рассеивающей линзы имеем: $-\frac{1}{F}=\frac{1}{d}-\frac{1}{f}$, линейное увеличение $\Gamma=\frac{\lvert f\rvert}{d}$, $d=\frac{\lvert f\rvert}{\Gamma}$. Получим $F=\frac{\lvert f\rvert}{1-\Gamma}=\frac{9}{1-\frac{1}{4}}=12$ см. Рассевающие линзы применяются для очков при наличии дефекта зрения – близорукость. В этом случае изображение формируется глазом перед сетчаткой, поэтому необходимы рассеивающие линзы.

5)

Дано: *R* = 3 м, *H* = 1,4 м, *n* = 4/3. _____ *r* – ? *Ответ: 1,4 м.*	Решение. Для определения размера тени от пятна на дне надо применить понятие «явление полного внутреннего отражения». Предельное значение угла, при котором рассеянный свет достигнет дна, определим из построения (см. рисунок). По закону преломления света $1\cdot\sin 90^{o}=n\cdot\sin\alpha_{o}$. $\sin\alpha_0=\frac{1}{n}$. Выразим $\cos\alpha_0=\sqrt{1-\frac{1}{n^2}}$. Тогда $\mathrm{tg}\alpha_0=\frac{1}{\sqrt{n^2-1}}$. Из геометрии видно, что $r=R-H\,\mathrm{tg}\alpha_0$, $r=R-\frac{H}{\sqrt{n^2-1}}$ $r=3{,}0-\frac{1.4}{\sqrt{\left(\frac{4}{3}\right)^2-1}}\approx 1{,}4$ м.



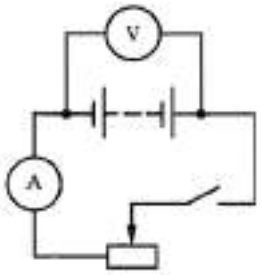
Оценивание лабораторных и практических работ

При изучении физики особую роль играют лабораторные и практические работы. Предметные результаты по физике в части формирования экспериментальных умений предусматривают освоение обучающимися

обобщенных представлений об использовании методов научного познания в самостоятельной деятельности. Проведение прямых измерений, косвенных измерений, исследование зависимостей физических величин формируют мировоззрение и убеждают в познаваемости явлений природы.

Оценивание выполнения обучающимися фронтальных лабораторных работ, где используется реальное оборудование, производится по письменному отчету обучающегося о ходе и результатах выполнения заданий.

Пример 6 (10 класс). *Лабораторная работа: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».*



Цель работы: научиться измерять ЭДС источника и косвенными измерениями определять его внутреннее сопротивление.

Оборудование: источник тока, амперметр, вольтметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Ход работы, все необходимые формулы для вычисления, порядок выполнения работы, рекомендуемая таблица для записи измеряемых физических величин, вычисления погрешностей и форма записи результатов описаны в учебнике или в рабочей тетради для лабораторных работ.

С этим материалом обучающиеся знакомятся *самостоятельно и оформляют отчет в тетради.* Выполнение работы, как правило, осуществляется в группе (2–4 человека). Прямые и косвенные измерения заносятся в таблицу. Рекомендуется использовать калькулятор.

Критерии оценивания

1) Проведены верно прямые измерения силы тока, напряжения на источнике при разомкнутом и замкнутом ключе, результаты занесены в таблицу, сделан вывод о значении ЭДС источника – оценка «удовлетворительно» (3).

2) Дополнительно верно произведены косвенные расчеты внутреннего сопротивления источника напряжения – оценка «хорошо» (4).

3) Дополнительно рассчитана погрешность прямых и косвенных измерений, записан верно (с учетом погрешности) результат для ЭДС и внутреннего сопротивления источника – оценка «отлично» (5).

4) В случае получения обучающимся абсурдного результата оценка «неудовлетворительно» (2).

Пример 7 (11 класс). *Лабораторная работа: «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».*

Цель работы: определить ускорение свободного падения при помощи маятника, оценить возможность и точность измерения ускорения данным способом.

Оборудование: штатив с муфтой и кольцом, часы с секундной стрелкой, измерительная лента с погрешностью $\Delta_л = 0{,}5$ см, нить, шарик с отверстием.

Ход работы, все необходимые формулы для вычисления, порядок выполнения работы, рекомендуемая таблица для записи измеряемых физических величин, вычисления погрешностей и форма записи результатов описаны в учебнике или в рабочей тетради для лабораторных работ.

С этим материалом обучающиеся знакомятся *самостоятельно и оформляют отчет в тетради.* Работу выполняют 2 человека. Прямые и косвенные измерения заносятся в таблицу. Рекомендуется использовать калькулятор.

Учитель должен подчеркнуть, что в этой работе необходимо выполнить серию опытов, не менее 5, наблюдая не менее 20 колебаний в каждом, произвести усреднение измеряемой величины – периода колебаний. При этом маятник должен быть приближен к модели математического маятника – длинная нить ~ 1 м и малый угол отклонения. Используются основные формулы для периода математического маятника: $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$, $T = \frac{t}{N}$, $g = 4\pi^2\frac{l \cdot N^2}{t^2}$.

Работа интересна тем, что обучающиеся могут самостоятельно определить такую важную величину, как ускорение свободного падения.

Критерии оценивания

1) Проведена серия измерений, определен средний период колебаний, вычислено значение ускорения свободного падения, получено значение в интервале $9 < g < 11$ (м/с^2) – оценка «удовлетворительно» (3).

2) Проведена серия измерений, получено значение ускорения свободного падения $g \sim 9{,}8$ м/с^2, но нет расчета относительной погрешности измеряемых величин – оценка «хорошо» (4).

3) Выполнены первые два пункта, получено значение ускорения свободного падения $g \sim 9{,}8$ м/с^2 с расчетом прямых и относительных погрешностей измерений. Результат представлен в виде: $g = g_{c_P} \pm \Delta g$, сделан анализ точности измерений методом нитяного маятника (погрешность измерения не более 8 %) – оценка «отлично» (5).

4) В случае неверно определенного периода колебаний и, как следствие, неверно определенного ускорения свободного падения – оценка «неудовлетворительно» (2).

4.3. Промежуточная аттестация и внутренний мониторинг

По окончании обучения в 10 классе проводится контрольная работа по итогам обучения. Она может иметь традиционную форму или форму теста (унифицированную).

(См. приложение 2: «Контрольная работа по итогам обучения в 10 классе».)

4.4. Рекомендации по организации итогового оценивания по физике в 11 классе для обучающихся, не сдающих ЕГЭ

Для обучающихся, которые желают связать свою будущую профессию с гуманитарными областями и не планируют в дальнейшем изучать физику, в качестве итогового контроля можно предложить контрольную работу в традиционной форме или в форме теста (унифицированную).

(См. приложение 3: «Контрольная работа по итогам обучения в 11 классе»).

4.5. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания по учебному предмету «Физика»

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Рациональное использование цифровых ресурсов в образовании имеет очевидные плюсы: растет мотивация обучающихся, усиливается их эмоциональный настрой на получение знаний, расширяется пространство для исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся.

Внедрение на уроке таких видов контроля, как компьютерные тесты и всевозможные сочетания способов диагностики, содействуют получению объективной картины уровня усвоения изучаемого материала за краткий промежуток времени, тем самым способствуя своевременной корректировке процесса обучения. Возможность незамедлительного получения результатов с учетом пробелов в изучении некоторых тем программы после выполнения теста является важным для обучающихся и удобно для учителя.

В настоящее время появилось достаточно много удобных платформ, ресурсы которых могут быть полезны учителю при подготовке к урокам физики и к их проведению.

1. Российская электронная школа [6] – портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование». Интерактивные уроки Российской электронной школы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП, включают короткие видеоролики с лекциями педагогов, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и фиксации отметок. Проверочные задания выполняются однократно, система фиксирует результаты их выполнения. Кроме того, у учителя есть возможность

добавить к уроку свои задания, разместив их на сайте. Данная образовательная платформа также предоставляет доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности [7].

2. Открытый банк заданий ЕГЭ, представленный на официальном сайте Федерального института педагогических измерений [8].

3. Проект развития физики для школьников и студентов «Физика для всех» [9].

5. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе физики

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования должна быть направлена, в том числе, на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1).

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с *заранее неизвестным решением* и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Обучающийся только постепенно овладевает умениями и навыками проведения проектной и исследовательской деятельности – от элементарных до уровня требований, предъявляемых на конкурсах, конференциях и т. д. самого высокого уровня. Критерии оценивания на таких интеллектуальных состязаниях могут немного отличаться, но имеют и общие черты, характерные для всех подобных мероприятий. Поэтому целесообразно, делая оценивание разноуровневым, в соответствии с ситуацией ориентироваться на общее в критериях оценивания на любом уровне.

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ по физике в образовательном учреждении на конкурсе, конференции, смотре, фестивале и т. п.)

Возможная система оценивания может содержать следующие разделы и критерии (для удобства они представлены в таблице 4).

Таблица 4

№	Содержание	Количество баллов	Всего баллов	Комментарий
1	**Выбор темы и работа обучающегося**		**(0–10)**	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
1.1	Актуальность темы	0 – не обозначена. 1 – обоснована.	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
1.2	Постановка проблемы/гипотезы	0 – не обозначена. 1 – гипотеза четко обозначена.	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
1.3	Целеполагание	0 – не обозначено или цель не соответствует гипотезе. 1 – цели обозначены, соответствуют гипотезе. 1 – задачи поставлены, соответствуют цели.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
1.4	Методы	0 – нет. 1 – названо, но нет подробного описания. 2 – описано подробно, детально.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
1.5	Выполнение работы. Результаты. Выводы	0 – нет. 1 – результаты приведены, но не показано, как получены. 2 – описано, как выполнена работа, четко	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)

		выделены результаты, сделаны выводы.		
1.6	Синопсис	1 – самостоятельность. 1 – четкость структуры.	0–2	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)
2	**Защита**		**(0–10)**	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.1	Грамотность и четкость выступления	1 – грамотность и структурированность выступления. 1 – последовательность, четкость. 3 – содержательность, все основное изложено, суть работы четко выделена.	0–5	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.2	Использование презентаций, демонстраций и пр.	0 – не было. 1 – были, но обучающийся не использовал или использовал неумело. 2 – грамотное и уместное использование, презентации и/или демонстрации грамотные, наглядные.	0–2	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2.3	Ответы на вопросы	0 – не смог ответить ни на один вопрос по теме работы. 1 – ответы неуверенные, содержат ошибки, но, в целом, удовлетворительно. 2 – ответы на 2–3 вопроса по теме правильные, уверенные.	0–2	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)
2–4	Самоорганизация	0 – нарушен регламент. 1 – регламент соблюдался.	0–1	Оценивает жюри (в учебном варианте – руководитель)

3	**Реферат**		**(0–20)**	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.1	Структура	1 – цель; 1 – задачи; 1 – проблема/гипотеза; 1 – предмет и объект; 1 – актуальность; 1 – оформление и грамотность.	0–6	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.2.1	Теоретическая часть	1 – относится к теме, но мало обосновано. 2 – увязано с темой, есть ссылки на источники.	0–2	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.2.2	Теоретическая часть	0 – большое количество ошибок (2–3 и более на страницу текста). 1 – написана грамотно.	0–1	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.3	Практическая часть	0–2 – практическая часть. 0–2 – методы и методика. 0–2 – результаты. 0–1 – выводы.	0–7	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.4	Соответствие	0 – достигнутые результаты не соответствуют цели и задачам. 2 – частично соответствуют. 3 –соответствуют.	0–3	Оценивает жюри с учетом мнения рецензентов (в учебном варианте – руководитель)
3.5	Использование литературы и других источников	0 – нет или указано формально, но использования не видно. 1 – правильно оформленный список источников и в реферате	0–1	Оценивают 2–3 рецензента (в учебном варианте – руководитель)

		указано, где какие источники использованы.		
		ВСЕГО	**0–40**	

Обратим внимание на необходимость значительной работы рецензентов. Обычно на конкурсах, смотрах и других подобных мероприятиях на выступление участника дается не более 15 минут. Жюри работает в таком же режиме. Поэтому внимательно оценить все стороны работы жюри не в состоянии.

Именно предварительная работа рецензентов должна способствовать тому, чтобы отбраковать плагиат. Это явление очень распространено, к сожалению, и играет отрицательную роль в воспитании обучающегося.

Во время внимательного знакомства с работой можно более объективно оценить самостоятельность работы обучающегося, глубину выполнения работы. Именно на это надо обращать внимание. В учебной работе оценивание по всем критериям проводит обычно руководитель (учитель).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Стартовая диагностическая работа по физике в 10 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы. Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений по предмету «Физика» учеников, завершивших обучение на уровне основного общего образования (базовый уровень изучения предмета) и их готовности к продолжению обучения. Необходимо проверить усвоение школьниками базовых понятий, без которых дальнейшее обучение физике невозможно.

2. Время выполнения работы. На выполнение всей диагностической работы отводится 40 мин. Первый урок, на котором проводится стартовая работа, включает организационные моменты, поэтому все время урока не может быть использовано на проведение контроля.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении работы используются непрограммируемые калькуляторы (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Работа выполняется на бланках (основа – предлагаемые образцы заданий) или на листах бумаги с соблюдением нумерации заданий и указанием номера варианта. Образцы вариантов представляют все необходимое содержание бланков, включая строки и таблицы для ответов, выделенные строчки для развернутых ответов.

4. Структура диагностической работы. Вариант диагностической работы состоит из трех частей:

часть А содержит 10 заданий с выбором ответа (оценивается по 1 баллу за правильный ответ);

часть В содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 2 балла за правильный ответ);

часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 3 балла за правильный ответ).

Диагностическая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к предметным результатам по физике.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Оценка за работу:

«2» – при сумме первичных баллов менее 10;

«3» – при сумме первичных баллов от 10 до 12;

«4» – при сумме первичных баллов от 13 до 17;

«5» – при сумме первичных баллов от 18 до 20.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Количество баллов	Ориентировочное время выполнения (мин)
А1	Знание основных понятий и определений механики	базовый	1	1,5
А2	Умение работать с графиками	базовый	1	1,5
А3	Законы Ньютона. Импульс	базовый	1	1,5
А4	Знание графического представления фазовых переходов	базовый	1	1,5
А5	Знание формул на расчет кинематических величин	базовый	1	2
А6	Колебания	базовый	1	2
А7	Волны	базовый	1	2
А8	Объяснение электрического явления	базовый	1	1,5
А9	Силовое действие магнитного поля	базовый	1	1,5
А10	Оптика. Отражение. Преломление света	базовый	1	2
В1	Знание формул для расчета общего сопротивления	повышенный	2	5
В2	КПД различных процессов	повышенный	2	5
С1	Закон сохранения энергии	высокий	3	6
С2	Работа и мощность постоянного тока	высокий	3	7

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

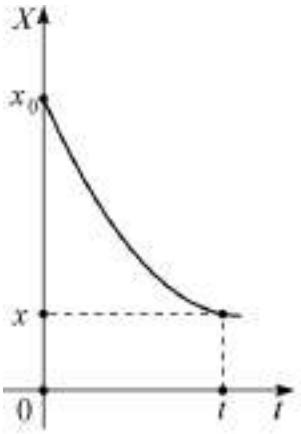
Часть А

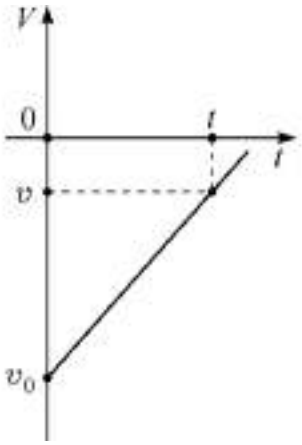
А1. Система отсчета, относительно которой рассматривается движение тела, включает (выбрать и записать номера правильных ответов в клеточки):

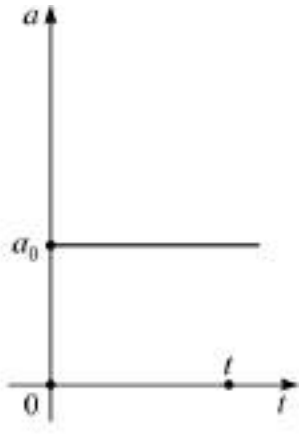
1. компас;
2. прибор для измерения времени;
3. тело отсчета;
4. рулетку;
5. систему координат;
6. систему единиц измерения.

А2. На рисунке представлены графики для прямолинейного движения тела. Выбрать правильные утверждения.

1. Движение является равномерным.
2. Тело движется с постоянным по модулю ускорением.
3. Тело движется в положительном направлении оси *X*.
4. Тело движется в отрицательном направлении оси *X*.
5. Начальная скорость тела направлена в положительном направлении оси *X*.
6. Начальная скорость тела направлена в отрицательном направлении оси X.



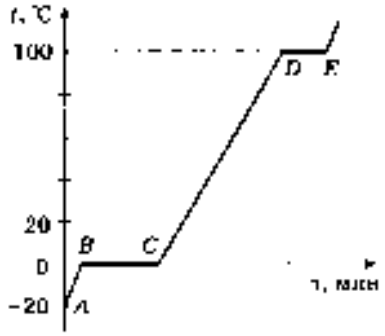




А3. На тело действует сила *F*, при этом ускорение тела равно *a*. Каким станет ускорение тела, если силу увеличить в два раза, а массу тела увеличить в четыре раза?

1. *2a*
2. *a/2*
3. *a*
4. *8a*

А4. Укажите, какой участок на графике (*AB, BC, CD, DE*) соответствует нагреванию воды.



Ответ:_____

А5. Самолет при взлете движется равноускорено. Чему равно его ускорение, если за 30 с его скорость возросла от 10 м/с до 55 м/с?

_____
_____
_____

А6. Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период и число колебаний, совершенных за 30 с.

_____
_____
_____

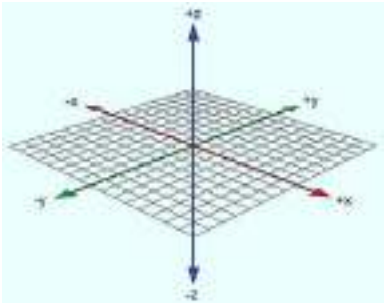
А7. Определить время, за которое звуковая волна с длиной 2 м и частотой 165 Гц пройдет расстояние 660 м.

_____
_____
_____

А8. Металлический шарик 1 с зарядом $+6q$, закрепленный на изолирующей ручке, приводят поочередно в соприкосновение с двумя такими же незаряженными шариками 2 и 3, расположенными на изолирующих подставках. Какой заряд в результате останется на шарике 1?

1. q
2. $3q/2$
3. $2q$
4. $3q$

А9. Проводник с током расположен вдоль оси *X*. Ток протекает в положительном направлении оси. Линии индукции магнитного поля напралены вдоль оси *Z* в отрицательном направлении оси. Как направлена сила Ампера, действующая на проводник с током?



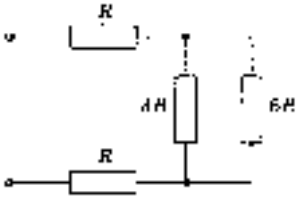
Ответ:_____

А10. Под каким углом луч света должен падать на поверхность воды, чтобы угол преломления оказался равным 30^0? Показатель преломления воды 4/3.

Ответ:_____

Часть В

В1. Найти общее сопротивление участка цепи, если $R = 2$ Ом.



Ответ:_____

В2. Кипятильник нагревает 1 литр воды от 20 °С до кипения за 10 мин. Определить ток, потребляемый кипятильником, если напряжение 220 В, КПД кипятильника 90%, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·°С).

Решение: _____
_____
_____

Часть С

С1. Камень падал с высоты 20 м из состояния покоя. На какой высоте от поверхности земли его кинетическая энергия равнялась потенциальной? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

С2. Лампы накаливания мощностью 100 Вт и 80 Вт рассчитаны на напряжение 120 В. Какую мощность будут потреблять эти лампы, если их включить в сеть с напряжением 120 В последовательно? Считать сопротивление ламп неизменным.

Решение: _____
_____
_____
_____

ВАРИАНТ 2

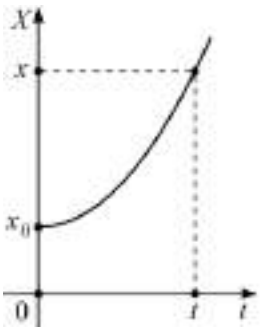
Часть А

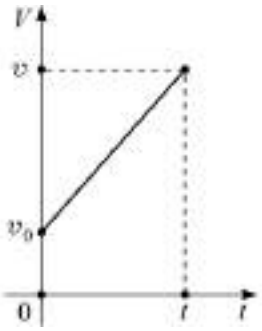
А1. Материальная точка – это понятие, в котором выделяются следующие существенные характеристики тела (выбрать и записать номера правильных ответов в клеточки):

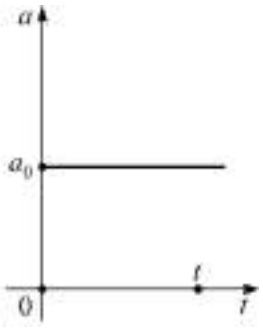
1. Массой тела можно пренебречь, поскольку она несущественна в условиях решаемой задачи.
2. Учитывается масса тела.
3. Размерами тела можно пренебречь, поскольку они несущественны в условиях решаемой задачи.
4. Учитывается поступательное и вращательное движение тела.
5. Формой и вращением тела можно пренебречь.
6. Учитывается температура тела.

А2. На рисунке представлены графики прямолинейного движения тела. Выбрать правильные утверждения.

1. Движение является равномерным.
2. Тело движется с постоянным по модулю ускорением.
3. Тело движется в положительном направлении оси *X*.
4. Тело движется в отрицательном направлении оси *X*.
5. Начальная скорость тела направлена в положительном направлении оси *X*.
6. Начальная скорость тела направлена в отрицательном направлении оси X.



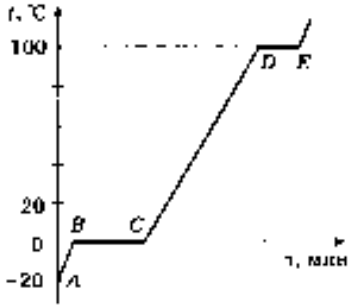




А3. На тело действует сила *F*, при этом ускорение тела равно *a*. Каким станет ускорение тела, если силу уменьшить в два раза, а массу тела увеличить в два раза?

1. 2*a*
2. *a*/2
3. *a*/4
4. 8*a*

А4. Укажите, какой участок на графике (*AB, BC, CD, DE*) соответствует нагреванию льда.



Ответ:_____

А5. С каким ускорением двигался поезд на некотором участке пути, если за 12 с его скорость возросла на 6 м/с?

_____
_____
_____

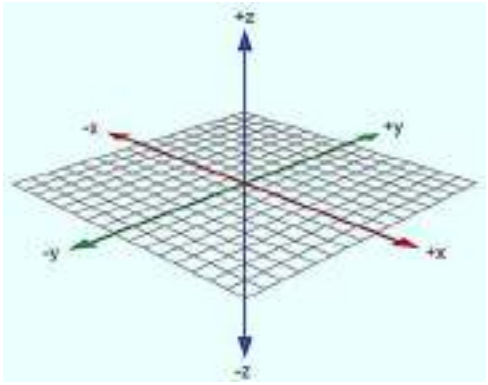
А6. Материальная точка колеблется с периодом 10^{-4} с. Определите частоту и число колебаний, совершенных за 30 с.

_____
_____
_____

А7. Длина звуковой волны в воздухе 2 м, а ее скорость 340 м/с. Найдите период и частоту колебаний частиц в волне.

_____
_____

А8. Металлический шарик 1 с зарядом $+6q$, закрепленный на изолирующей ручке, приводят в соприкосновение одновременно с двумя такими же незаряженными шариками 2 и 3, расположенными на изолирующих подставках. Какой заряд в результате останется на шарике 1?



1. q 3. $2q$
2. $3q/2$ 4. $3q$

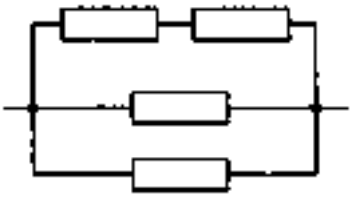
А9. Проводник с током расположен вдоль оси *X.* Ток протекает в отрицательном направлении оси. Линии индукции магнитного поля напралены вдоль оси *Z* в отрицательном направлении оси. Как направлена сила Ампера, действующая на проводник с током?

А10. Угол падения света в воду 41,8°. Определить угол преломления. Показатель преломления воды 4/3.

Ответ:_____

Часть В

В1. Найти общее сопротивление участка цепи, если каждое из сопротивлений $R = 2$ Ом.



Ответ:_____

В2. Сколько времени будет нагреваться 1 литр воды от 20° С до кипения, если ток, потребляемый кипятильником при напряжение 220 В, равен 2,5 А, КПД кипятильника 90 %, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг·С°).

Решение: _____
_____
_____

Часть С

С1. Камень падал с высоты 20 м из состояния покоя. На какой высоте от поверхности земли его кинетическая энергия была в три раза больше потенциальной? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

С2. Лампы накаливания мощностью 100 и 80 Вт, рассчитанные на напряжение 120 В, включены в цепь напряжением 120 В последовательно. Во сколько раз изменится мощность, потребляемая лампами, если их включить в эту же сеть параллельно? Считать сопротивление ламп неизменным.

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

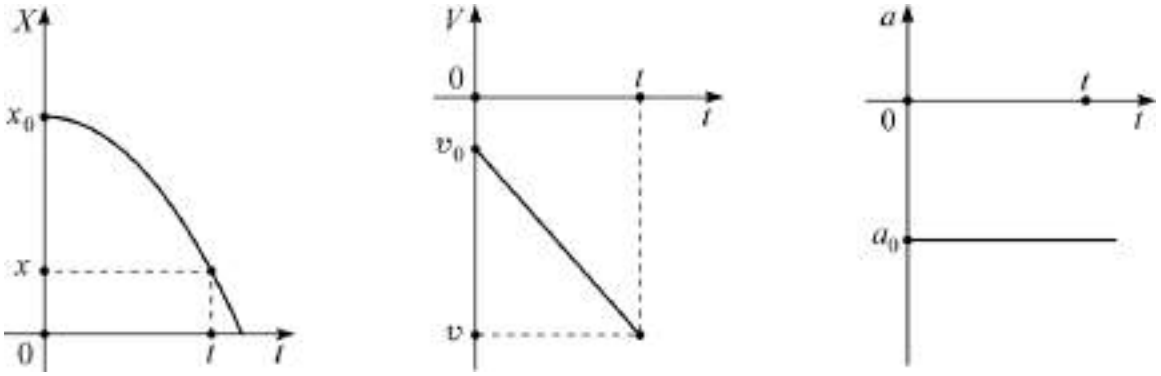
ВАРИАНТ 3

Часть А

А1. Перемещение тела (материальной точки) – это… (выбрать один правильный ответ):

1. Вектор, соединяющий начальное положение тела с его последующим положением.
2. Скалярная величина, равная пройденному пути.
3. Множество точек, по которым тело проходит во время своего движения.
4. Положение точки на оси координат.
5. Путь, пройденный телом за время движения.
6. Разность конечной и начальной координат тела.

А2. На рисунке представлены графики прямолинейного движения тела.



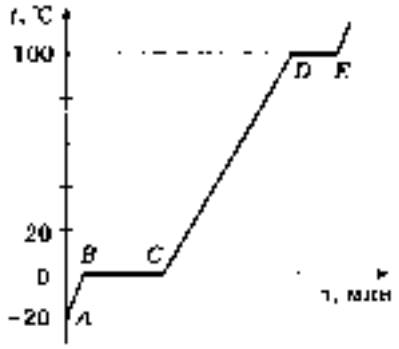
Выбрать правильные утверждения:

1. Движение является равномерным.
2. Тело движется с постоянным по модулю ускорением.
3. Тело движется в положительном направлении оси *X*.
4. Тело движется в отрицательном направлении оси *X*.
5. Начальная скорость тела направлена в положительном направлении оси *X*.
6. Начальная скорость тела направлена в отрицательном направлении оси X.

А3. Импульс тела равен *p*. Каким станет импульс, если скорость тела уменьшить в два раза, а массу тела увеличить в два раза?

1. 4*p*
2. *p*/2
3. *p*
4. *p*/4

А4. Укажите, какой участок на графике (*AB, BC, CD, DE*) соответствует плавлению льда.



Ответ:_____

А5. Лыжник съезжает с горы из состояния покоя с ускорением, равным 0,2 м/с^2. Через какой промежуток времени его скорость достигнет 2 м/с?

_____
_____
_____

А6. Груз на пружине за 1 мин совершает 120 полных колебаний. Определить период и частоту.

_____
_____
_____

А7. Определите длину звуковой волны, соответствующей частоте 440 Гц, при ее распространении в воздухе со скоростью 340 м/с.

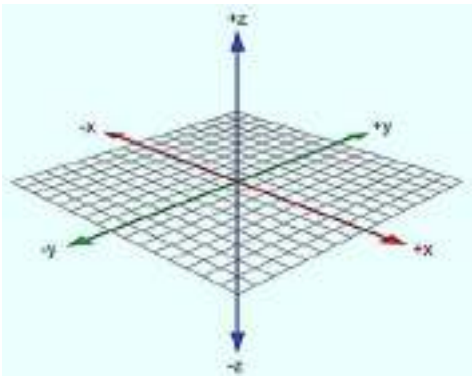
_____
_____
_____

А8. Три одинаковых металлических шарика закреплены на изолирующих подставках. Металлический шарик 1 с зарядом $+6q$ приводят в соприкосновение с таким же незаряженным шариком 2, а затем шарик 2 приводят в соприкосновение с шариком 3. Какой заряд в результате образуется на шарике 2?

1. q 3. $2q$

2. $3q/2$ 4. $3q$

А9. Проводник с током расположен вдоль оси *X*. Ток протекает в положительном направлении оси. Линии индукции магнитного поля напралены вдоль оси *Y* в отрицательном направлении оси. Как направлена сила Ампера, действующая на проводник с током?



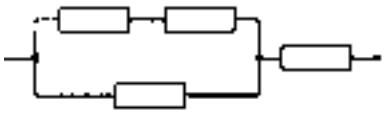
Ответ:_____

А10. Под каким углом луч света должен падать на поверхность воды, чтобы угол преломления оказался равным 30°? Показатель преломления воды 4/3.

Ответ:_____

Часть В

В1. Найти общее сопротивление участка цепи, если каждое из сопротивлений $R = 3$ Ом.



Ответ:_____

В2. Сколько спирта потребуется для превращения 200 г льда, взятого при температуре –10° С, в воду при +10° С? КПД спиртовки 10 %. Удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг·°С), воды 4200 Дж/(кг·°С), удельная теплота плавления льда $3{,}4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплота сгорания спирта $2{,}7 \cdot 10^7$ Дж/кг.

Решение: _____
_____
_____

Часть С

С1. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте от поверхности земли его кинетическая энергия равнялась потенциальной? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

С2. Резисторы сопротивлением 100 Ом и 50 Ом включили в сеть с напряжением 120 В последовательно. Во сколько раз изменится мощность, выделяемая на каждом резисторе, если их включить в ту же сеть параллельно?

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

ВАРИАНТ 4

Часть А

А1. Скорость равномерного прямолинейного движения – это… (Выбрать один правильный ответ):

1. Отношение всего пройденного пути ко времени, за который этот путь пройден.
2. Скалярная величина, равная длине траектории, деленной на время движения.
3. Постоянная векторная величина, равная отношению перемещения тела за любой промежуток времени к значению этого промежутка.
4. Вектор, имеющий постоянное направление, но меняющийся по модулю.
5. Вектор, не меняющийся по модулю, а меняющийся только по направлению.
6. Скалярная величина, равная проекции вектора на ось координат.

А2. На рисунке представлены графики прямолинейного движения тела. Выбрать правильные утверждения:

1. Движение является равномерным.

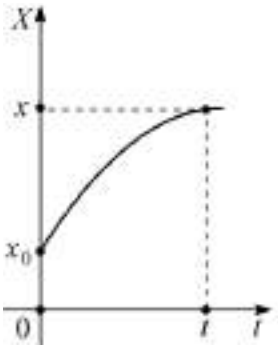
2. Тело движется с постоянным по модулю ускорением.

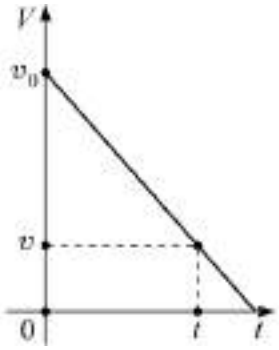
3. Тело движется в положительном направлении оси *X*.

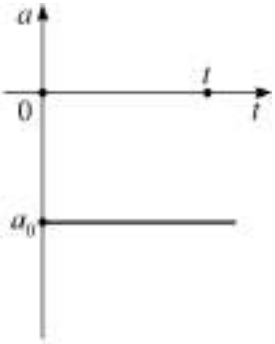
4. Тело движется в отрицательном направлении оси *X*.

5. Начальная скорость тела направлена в положительном направлении оси *X*.

6. Начальная скорость тела направлена в отрицательном направлении оси X.







А3. Импульс тела равен *p*. Каким станет импульс, если скорость тела увеличить в два раза, а массу тела увеличить в два раза?

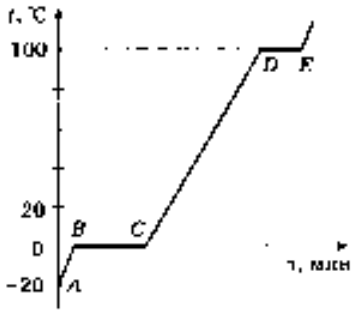
1. 4*p*

2. *p*/2

3. *p*

4. *p*/4

А4. Укажите, какой участок на графике (*AB, BC, CD, DE*) соответствует парообразованию.



Ответ:_____

А5. После небольшого толчка шайба приобретает скорость 2 м/с и, замедляясь, движется по льду с ускорением, модуль которого 0,25 м/с^2. Чему будет равна скорость шайбы через 4 с?

_____
_____
_____

А6. Груз на пружине совершает колебания с частотой 2 Гц. Определить период и число колебаний за 1 мин.

_____
_____
_____

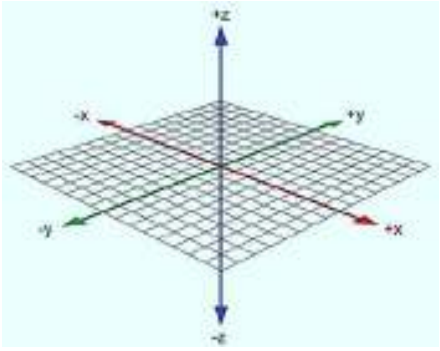
А7. Определите скорость звука в воде, если колебания с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну длиной 7,175 м.

_____
_____

А8. Три одинаковых металлических шарика закреплены на изолирующих подставках. Металлический шарик 1 с зарядом +6q приводят в соприкосновение с таким же незаряженным шариком 2, а затем шарик 2 приводят в соприкосновение с шариком 3. Какой заряд в результате образуется на шарике 3?

1. q 3. $2q$
2. $3q/2$ 4. $3q$

А9. Проводник с током расположен вдоль оси *X.* Ток протекает в отрицательном направлении оси. Линии индукции магнитного поля напралены вдоль оси *Z* в отрицательном направлении оси. Как направлена сила Ампера, действующая на проводник с током?



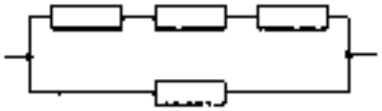
Ответ:_____

А10. Угол падения света в воду 41,8°. Определить угол преломления. Показатель преломления воды 4/3.

Ответ:_____

Часть В

В1. Найти общее сопротивление участка цепи, если каждое из сопротивлений $R = 2$ Ом.



Ответ:_____

В2. Сколько льда можно нагреть от температуры –10° С, затем растопить, и полученную воду нагреть до +10° С на спиртовке с КПД 10 % при сгорании 30 г спирта? Удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг·°С), воды 4100 Дж/(кг·°С), удельная теплота плавления льда $3{,}4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплота сгорания спирта $2{,}7 \cdot 10^7$ Дж/кг.

Решение: _____
_____
_____
_____

Часть С

С1. Камень брошен вертикально вверх со скоростью 20 м/с. На какой высоте от поверхности земли его кинетическая энергия была в три раза меньше потенциальной? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2.

Решение: _____
_____
_____
_____

С2. Мощность, выделяемая на резисторах при их параллельном включении, отличается от мощности при последовательном включении в 9 раз. Во сколько раз отличаются сопротивления резисторов?

Решение: _____
_____
_____
_____
_____

ОТВЕТЫ И РЕШЕНИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть А

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

А1.

3	5	2

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А2.

2	4	6

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А3. Ответ 2: *a/2.*

А4. Ответ: *CD.*

А5. $a = \dfrac{\Delta v}{\Delta t} = \dfrac{55-10}{30} = 1{,}5 \ \dfrac{\text{м}}{\text{с}^2}.$

А6. $T = \dfrac{1}{\nu} = \dfrac{1}{10 \cdot 10^3} = 10^{-4}$ с, $\quad N = \dfrac{t}{T} = \dfrac{30}{10^{-4}} = 3 \cdot 10^5.$

А7. $V = \lambda \nu, \quad t = \dfrac{l}{V} = \dfrac{l}{\lambda \nu} = \dfrac{660}{2 \cdot 165} = 2$ с.

А8. Ответ 2: $3q/2$.

А9. По правилу левой руки в положительном направлении оси *Y.*

А10. 41,8°.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы:	2

I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

В1. 8 Ом.

В2. $\approx 2{,}8$ А.

$$\eta = \frac{Q}{IUt} 100\ \%,$$

$$I = \frac{cm\left(t_k^0 - t_0^0\right)}{\eta Ut} \cdot 100\ \% = \frac{4200 \cdot 1(100-20)}{90\% \cdot 220 \cdot 600} \cdot 100\ \% \approx 2{,}8\ \text{А}.$$

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе, формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов);	3

II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования, и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам, – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка,	1

но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

С1. $h = \dfrac{H}{2} = 10$ м.

Полная механическая энергия сохраняется. Приравняем начальную потенциальную энергию камня сумме потенциальной и кинетической энергий на искомой высоте

$$mgH = mgh + \frac{mv^2}{2}, \qquad mgh = \frac{mv^2}{2}.$$

Отсюда

$$mgH = mgh + \frac{mv^2}{2} = 2mgh, \qquad h = \frac{H}{2} = \frac{20м}{2} = 10 \text{ м}.$$

С2. $P = \dfrac{P_1 P_2}{P_1 + P_2} \approx 44,4$ Вт.

При последовательном соединении общее сопротивление ламп равно $R = R_1 + R_2$. Сопротивление каждой из ламп найдем, зная их номинальные мощности и номинальные напряжения: $R = \dfrac{U_н^2}{P_н}$. Тогда

$$R = \frac{U_н^2}{P_1} + \frac{U_н^2}{P_2}, \qquad I = \frac{U}{\dfrac{U_н^2}{P_1} + \dfrac{U_н^2}{P_2}}, \qquad U_н = U.$$

$$P = I^2 R = \left(\frac{U}{\dfrac{U_н^2}{P_1} + \dfrac{U_н^2}{P_2}} \right)^2 \cdot \left(\frac{U_н^2}{P_1} + \frac{U_н^2}{P_2} \right) = \frac{U^2}{\dfrac{U_н^2}{P_1} + \dfrac{U_н^2}{P_2}} = \frac{P_1 P_2}{P_1 + P_2} = \frac{100 \cdot 80}{100 + 80} \approx 44,4 \text{ Вт}.$$

ВАРИАНТ 2

Часть А

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

А1.

3	2	5

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А2.

2	3	5

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А3. Ответ 3: $a/4$.

А4. Ответ: AB.

А5. $a = \dfrac{\Delta v}{\Delta t} = \dfrac{6}{12} = 0{,}5 \ \dfrac{\text{м}}{\text{с}^2}$.

А6. $\nu = \dfrac{1}{T} = \dfrac{1}{10^{-4}} = 10 \cdot 10^3 \ \text{Гц} = 10 \ \ \text{кГц}. \qquad N = \dfrac{t}{T} = \dfrac{30}{10^{-4}} = 3 \cdot 10^5.$

А7. $V = \lambda\nu = \dfrac{\lambda}{T}, \qquad T = \dfrac{\lambda}{V} = \dfrac{2}{340} \approx 5{,}9 \ \text{мс}, \qquad \nu = \dfrac{V}{\lambda} = \dfrac{340}{2} = 170 \ \text{Гц}.$

А8. Ответ: $2q$.

А9. По правилу левой руки в отрицательном направлении оси Y.

А10. 30°.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы:	2

I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

В1. 0,8 Ом.

В2. ≈ 680 с.

$$\eta = \frac{Q}{IUt} \cdot 100\ \%,$$

$$t = \frac{cm\left(t_k^0 - t_0^0\right)}{\eta UI} \cdot 100\% = \frac{4200 \cdot 1(100-20)}{90\% \cdot 220 \cdot 2{,}5} \cdot 100\% \approx 680\ \text{с}.$$

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе,	3

формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов); II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка,	1

но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

С1. $h = \dfrac{H}{4} = 5$ м.

Полная механическая энергия сохраняется. Приравняем начальную потенциальную энергию камня сумме потенциальной и кинетической энергий на искомой высоте

$$mgH = mgh + \frac{mv^2}{2}, \qquad 3mgh = \frac{mv^2}{2}.$$

Отсюда

$$mgH = mgh + \frac{mv^2}{2} = 4mgh, \qquad h = \frac{H}{4} = \frac{20м}{4} = 5 \text{ м}.$$

С2. $\dfrac{P_{\text{пар.}}}{P_{\text{посл.}}} = \dfrac{\left(P_1 + P_2\right)^2}{P_1 P_2} = \dfrac{180^2}{8000} \approx 4.$

При последовательном соединении общее сопротивление ламп равно $R = R_1 + R_2$. Сопротивление каждой из ламп найдем, зная их номинальные мощности и номинальные напряжения: $R = \dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_{\text{н}}}$.

Тогда

$$R = \frac{U_{\text{н}}^2}{P_1} + \frac{U_{\text{н}}^2}{P_2}, \qquad I = \frac{U}{\dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_1} + \dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_2}}, \qquad U_{\text{н}} = U.$$

$$P_{\text{посл.}} = I^2 R = \left(\frac{U}{\dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_1} + \dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_2}} \right)^2 \cdot \left(\frac{U_{\text{н}}^2}{P_1} + \frac{U_{\text{н}}^2}{P_2} \right) = \frac{U^2}{\dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_1} + \dfrac{U_{\text{н}}^2}{P_2}} = \frac{P_1 P_2}{P_1 + P_2}.$$

При параллельном включении лампы мощность ламп будет номинальной, в суме равна $P_{\text{пар.}} = P_1 + P_2$. Тогда $\dfrac{P_{\text{пар.}}}{P_{\text{посл.}}} = \dfrac{\left(P_1 + P_2\right)^2}{P_1 P_2} = \dfrac{180^2}{8000} \approx 4.$

ВАРИАНТ 3

Часть А

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

А1. Ответ 1: Перемещение тела (материальной точки) – это вектор, соединяющий начальное положение тела с его последующим положением.

А2.

2	4	5

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А3. Ответ 4: $p/4$.

А4. Ответ: *BC*.

А5. $v = v_0 + at, \quad t = \dfrac{v = v_0}{a} = \dfrac{2}{0,2} = 10$ с.

А6. $T = \dfrac{t}{N} = \dfrac{60}{120} = 0,5$ с. $\quad \nu = \dfrac{1}{T} = \dfrac{1}{0,5} = 2$ Гц.

А7. $V = \lambda \nu, \quad \lambda = \dfrac{V}{\nu} = \dfrac{340}{440} \approx 0,77$ м.

А8. Ответ 2: $(3q)/2$.

А9. По правилу левой руки в отрицательном направлении оси *Z*.

А10. 41,8°.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

В1. 5 Ом.

В2. ≈ 30 г.

$$\eta = \frac{Q_{\text{пол.}}}{Q_{\text{затр.}}} \cdot 100\ \%, \qquad \eta = \frac{m\left[c_л\left(t_0 - t_1\right) + \lambda + c_в\left(t_2 - t_0\right)\right]}{qm_c} \cdot 100\ \%,$$

$$m_c = \frac{m\left[c_л\left(t_0 - t_1\right) + \lambda + c_в\left(t_2 - t_0\right)\right]}{\eta q} \cdot 100\ \% =$$

$$= \frac{0,2\left[2100 \cdot 10 + 3,4 \cdot 10^5 + 4200 \cdot 10\right]}{10\% \cdot 2,7 \cdot 10^7} \cdot 100\ \% \approx 30 \text{ г}.$$

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе, формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов); II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	3
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа.	1

ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

С1. $h = \dfrac{v_0^2}{4g} = 10$ м.

Полная механическая энергия сохраняется. Приравняем начальную кинетическую энергию камня сумме потенциальной и кинетической энергий на искомой высоте:

$$\frac{mv_0^2}{2} = mgh + \frac{mv^2}{2}, \qquad mgh = \frac{mv^2}{2}.$$

Отсюда

$$\frac{mv_0^2}{2} = mgh + \frac{mv^2}{2} = 2mgh, \qquad h = \frac{v_0^2}{4g} = \frac{\left(20 \text{ м/с}\right)^2}{4 \cdot 10 \text{ м/с}^2} = 10 \text{ м}.$$

С2. $\dfrac{P_{1\text{пр}}}{P_{1\text{пс}}} = \left(1 + \dfrac{R_2}{R_1}\right)^2 = 2{,}25. \qquad \dfrac{P_{2\text{пр}}}{P_{2\text{пс}}} = \left(1 + \dfrac{R_1}{R_2}\right)^2 = 9.$

При последовательном соединении общее сопротивление резисторов равно $R = R_1 + R_2$. Ток, протекающий через резисторы при последовательном соединении, равен $I = \dfrac{U}{R_1 + R_2}$, соответственно мощности, выделяемые на резисторах, будут равны

$$P_{1\text{пс}} = I^2 R_1 = \frac{U^2 R_1}{\left(R_1 + R_2\right)^2}, \qquad P_{2\text{пс}} = I^2 R_2 = \frac{U^2 R_2}{\left(R_1 + R_2\right)^2}.$$

При параллельном включении мощности резисторов $P_{1\text{пр}} = \dfrac{U^2}{R_1}$, $P_{2\text{пр}} = \dfrac{U^2}{R_2}$.

Тогда

$$\frac{P_{1\text{пр}}}{P_{1\text{пс}}} = \frac{U^2}{R_1}\frac{\left(R_1+R_2\right)^2}{U^2R_1} = \left(1+\frac{R_2}{R_1}\right)^2 = 2,25.$$

$$\frac{P_{2\text{пр}}}{P_{2\text{пс}}} = \frac{U^2}{R_2}\frac{\left(R_1+R_2\right)^2}{U^2R_2} = \left(1+\frac{R_1}{R_2}\right)^2 = 9.$$

ВАРИАНТ 4

Часть А

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

А1. Ответ 3: Скорость равномерного прямолинейного движения – это постоянная векторная величина, равная отношению перемещения тела за любой промежуток времени к значению этого промежутка.

А2.

2	3	5

(Порядок ответов может быть другим, но должны быть выбраны эти ответы.)

А3. Ответ 1: $4p$.

А4. Ответ: *DE.*

А5. $v = v_0 + at = 2 - 0,25 \cdot 4 = 1$ м/с.

А6. $T = \dfrac{1}{\nu} = \dfrac{1}{2} = 0,5$ с. $N = \dfrac{t}{T} = \dfrac{60}{0,5} = 120.$

А7. $V = \lambda\nu = 7,175 \cdot 200 = 1435$ м/с.

А8. Ответ 2: $(3q)/2$.

А9. По правилу левой руки в отрицательном направлении оси *Y*.

А10. 30°.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

В1. 1,5 Ом.

В2. ≈ 200 г.

$$\eta = \frac{Q_{\text{пол.}}}{Q_{\text{затр.}}} \cdot 100\ \%,$$

$$\eta = \frac{m\left[c_л\left(t_0 - t_1\right) + \lambda + c_в\left(t_2 - t_0\right)\right]}{qm_c} \cdot 100\ \%,$$

$$m = \frac{\eta q m_c}{\left[c_л\left(t_0 - t_1\right) + \lambda + c_в\left(t_2 - t_0\right)\right]100\%} =$$

$$= \frac{10\% \cdot 2,7 \cdot 10^7 \cdot 0,030}{\left(2100 \cdot 10 + 3,4 \cdot 10^5 + 4200 \cdot 10\right) \cdot 100\%} \approx 200 \text{ г.}$$

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе, формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов); II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	3
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо	1

преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

С1. $h = \dfrac{3v_0^2}{8g} = 15$ м.

Полная механическая энергия сохраняется. Приравняем начальную кинетическую энергию камня сумме потенциальной и кинетической энергий на искомой высоте:

$$\frac{mv_0^2}{2} = mgh + \frac{mv^2}{2}, \qquad \frac{mgh}{3} = \frac{mv^2}{2}.$$

Отсюда

$$\frac{mv_0^2}{2} = mgh + \frac{mv^2}{2} = \frac{4}{3}mgh, \qquad h = \frac{3v_0^2}{8g} = \frac{3\left(20\ \text{м/с}\right)^2}{8 \cdot 10\ \text{м/с}^2} = 15\ \text{м}.$$

С2. $\dfrac{R_1}{R_2} = 1.$

При последовательном соединении общее сопротивление резисторов равно $R_{nc} = R_1 + R_2$. Мощность, выделяемая на резисторах при этом будет равна

$$P_{\text{пс}} = \frac{U^2}{R_1 + R_2}.$$

При параллельном включении общее сопротивление резисторов $R_{\text{пр}} = \dfrac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$.

Выделяемая при этом мощность $P_{\text{пр}} = \dfrac{U^2 (R_1 + R_2)}{R_1 R_2}$.

Тогда $\dfrac{P_{\text{пр}}}{P_{\text{пс}}} = \dfrac{U^2 (R_1 + R_2)}{R_1 R_2} \dfrac{(R_1 + R_2)}{U^2} = \dfrac{(R_1 + R_2)^2}{R_1 R_2} = \dfrac{R_1}{R_2} + 2 + \dfrac{R_2}{R_1} = 4.$

Или $\left(\dfrac{R_1}{R_2}\right)^2 - 2\left(\dfrac{R_1}{R_2}\right) + 1 = 0,$ откуда $\dfrac{R_1}{R_2} = \dfrac{2 \pm \sqrt{4-4}}{2} = 1.$

Приложение 2.

Итоговая работа по физике в 10 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы. Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений по предмету «Физика» учеников, завершивших обучение в 10 классе на базовом уровне.

2. Время выполнения работы. На выполнение всей контрольной работы отводится 45 мин.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении работы используются непрограммируемые калькуляторы (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Работа выполняется на бланках (основа – предлагаемые образцы заданий) или на листах бумаги с соблюдением нумерации заданий и указанием номера варианта.

4. Среди обязательных проверяемых элементов – умение проводить относительно сложные вычисления, знание порядка физических величин (например, задание А4).

5. Структура итоговой работы. Вариант итоговой работы состоит из трех частей:

часть А содержит 10 заданий с выбором ответа или кратким ответом (оценивается по 1 баллу за правильный ответ);

часть В содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 2 балла за правильный ответ);

часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 3 балла за правильный ответ).

Итоговая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к предметным результатам по физике.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Оценка за работу:

«2» – при сумме первичных баллов менее 10;

«3» – при сумме первичных баллов от 10 до 12;

«4» – при сумме первичных баллов от 13 до 17;

«5» – при сумме первичных баллов от 18 до 20.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Количество баллов	Ориентировочное время выполнения (мин)
А1	Кинематика точки	базовый	1	2
А2	Сложение скоростей	базовый	1	2
А3	Силы в механике	базовый	1	1
А4	Динамика вращательно движения	базовый	1	3
А5	Статика	базовый	1	3
А6	Молекулярно-кинетическая теория	базовый	1	2
А7	Газовые законы	базовый	1	1
А8	КПД тепловых двигателей	базовый	1	2
А9	Электростатика	базовый	1	1
А10	Электрический ток в различных средах	базовый	1	1
В1	Основы термодинамики.	повышенный	2	5
В2	Силы в механике и электростатике. Комбинированные задачи	повышенный	2	6
С1	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	высокий	3	8
С2	Законы постоянного тока	высокий	3	8

ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Движение описывается уравнением $x = 4 + 4t - t^2$. Определить путь, пройденный телом в промежутке от $t_0 = 0$ с до $t_1 = 3$ с.

А2. Катер, двигаясь по реке, проходит по течению 1,2 км, мгновенно разворачивается и возвращается назад. Скорость катера относительно воды 10 м/с, скорость течения 2 м/с. Полное время движения катера туда и назад равно

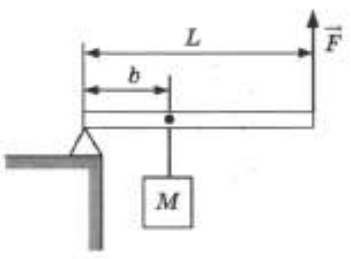
1. 240 с
2. 250 с
3. 500 с
4. 480 с

А3. Расстояние между двумя маленькими шариками увеличили в 4 раза. Как и во сколько раз изменилась сила гравитационного взаимодействия между ними?

1. Увеличилась в 4 раза.
2. Уменьшилась в 4 раза.
3. Уменьшилась в 16 раз.
4. Увеличилась в 16 раз.

А4. Вычислите первую космическую скорость для Солнца. Масса Солнца $2 \cdot 10^{30}$ кг, диаметр Солнца $1{,}4 \cdot 10^9$ м. Постоянная всемирного тяготения $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ (Н·м^2)/кг^2.

А5. Груз массой $M = 100$ кг удерживается на месте с помощью рычага. Рычаг состоит из шарнира без трения и однородного массивного стержня длной $L = 8$ м. Расстояние от шарнира до точки подвеса груза равно $b = 2$ м. Чему равен модуль силы F, если масса стержня $m = 40$ кг?



А6. Сколько молей содержится в 2 кг водорода? Молярная масса водорода $2 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.

А7. Какая формула выражает изотермический процесс (закон Бойля – Мариотта)?

1. $pV = const$
2. $\frac{p}{T} = const$
3. $\frac{V}{T} = const$
4. $\frac{pV}{T} = const$

А8. КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно, равен 80 %. Во сколько раз абсолютная температура нагревателя больше абсолютной температуры холодильника?

А9. Напряженность электрического поля, созданного точечным зарядом на расстоянии r, равна E. Напряженность этого поля на расстоянии $3r$ от заряда равна

1. $3E$
2. $E/3$
3. $E/9$
4. 9E

А10. Носителями электрического заряда при протекании тока в газе являются:

1. свободные электроны;
2. положительные и отрицательные ионы;
3. ионы и электроны;
4. электроны;
5. свободные электроны и дырки.

Часть B

B1. Идеальный газ при постоянном давлении $3 \cdot 10^5$ Па увеличился в объеме в 3 раза. При этом была совершена работа 12,9 кДж. Определите первоначальный объем газа.

B2. Два одинаково заряженных шарика массой 0,9 г каждый, подвешенные в одной точке на нитях одинаковой длины 1 м, разошлись так, что угол между ними стал прямым. Найдите заряд каждого шарика. $k = 9 \cdot 10^9$ (Н·м^2)/Кл^2.

Часть C

C1. Конькобежец массой 90 кг, стоя на коньках на льду, бросает в горизонтальном направлении камень массой 3 кг со скоростью 8 м/с. На какое расстояние при этом откатится конькобежец, если на него действует сила трения 16 Н?

C2. Батарея с ЭДС 8 В замкнута на сопротивление 2 Ом. При этом напряжение на зажимах батареи 2 В. Найдите напряжение на зажимах батареи, если к ней подключить сопротивление 1 Ом.

ВАРИАНТ 2

Часть A

A1. Движение описывается уравнением $x = 5 - 2t + t^2$. Определить путь, пройденный телом в промежутке от $t_0 = 0$ с до $t_1 = 4$ с.

A2. Катер, двигаясь по реке, проходит против течения 1,4 км, мгновенно разворачивается и возвращается назад. Скорость катера относительно воды 12 м/с, скорость течения 2 м/с. Полное время движения катера туда и назад равно

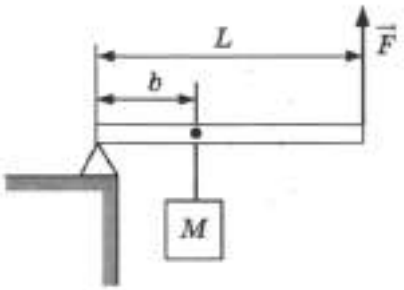
1. 240 с
2. 200 с
3. 400 с
4. 480 с

А3. Два маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Не меняя расстояние, каждый шарик заменили другим шариком вдвое большей массы. Как и во сколько раз изменилась сила гравитационного взаимодействия между шариками по сравнению с первым случаем?

1. Увеличилась в 4 раза.
2. Уменьшилась в 4 раза.
3. Уменьшилась в 2 раза.
4. Увеличилась в 2 раза.

А4. Вычислите первую космическую скорость для Луны. Масса Луны $7{,}36 \cdot 10^{22}$ кг, диаметр Луны $3{,}5 \cdot 10^{6}$ м. Постоянная всемирного тяготения $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ (Н·м^2)/кг^2.

А5. Груз массой M удерживается на месте с помощью рычага. Рычаг состоит из шарнира без трения и однородного массивного стержня длной L = 8 м. Расстояние от шарнира до точки подвеса груза равно $b = 2$ м. Модуль силы $F = 450$ Н. Чему равна масса груза M, если масса стержня $m = 40$ кг?



А6. Какова масса 200 моль кислорода? Молярная масса кислорода $32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль.

А7. Какая формула выражает изобарный процесс (закон Гей-Люссака)?

1. $pV = const$
2. $\frac{p}{T} = const$
3. $\frac{V}{T} = const$
4. $\frac{pV}{T} = const$

А8. Идеальный газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 4 раза больше абсолютной температуры холодильника. Какая часть теплоты, полученной от нагревателя, отдается холодильнику?

А9. Потенциал электрического поля, созданного точечным зарядом на расстоянии r, равен φ. Потенциал этого поля на расстоянии $3r$ от заряда равен

1. 3φ.
2. φ/3.
3. φ/9.
4. 9φ.

А10. Носителями электрического заряда при протекании тока в электролитах являются:

1. свободные электроны;
2. положительные и отрицательные ионы;
3. ионы и электроны;
4. электроны;
5. свободные электроны и дырки.

Часть В

В1. Какую работу совершат 5 моль идеального газа при изобарном нагревании от 283 К до 293 К?

В2. Два одинаково заряженных шарика зарядом 1,4 мкКл каждый, подвешенные в одной точке на нитях одинаковой длины 1 м, разошлись так, что угол между ними стал прямым. Найдите массу каждого шарика. $k = 9 \cdot 10^9$ (Н·м^2)/Кл^2.

Часть С

С1. На горизонтальной поверхности лежит брусок массой 990 г. В него попадает пуля массой 10 г, летящая со скоростью 100 м/с, направленной в центр бруска, и застревает в нем. На какое расстояние брусок сместится по поверхности, если сила трения равна 20 Н?

С2. Батарея с ЭДС 8 В замкнута на сопротивление 1 Ом. При этом напряжение на зажимах батареи 1,5 В. Найдите напряжение на зажимах батареи, если к ней подключить сопротивление 2 Ом.

ОТВЕТЫ И РЕШЕНИЯ

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе, формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов); II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	3
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо	1

преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. 5 м.

Скорость тела меняется по закону $v = 4 - 2t$. Это можно получить, сравнивая коэффициенты в уравнениях с общим видом уравнений для координаты и для скорости. В момент времени $t = 2$ с скорость равна нулю – тело делает поворот. Найдем координаты для данных моментов времени:

t, с	0	2	3
x, м	4	8	7

Пройденный путь равен $s = |x_n - x_0| + |x_1 - x_n| = |8 - 4| + |7 - 8| = 5$ м.

А2. Ответ 2: 250 с.

А3. Ответ 3: Уменьшилась в 16 раз.

А4. $m\dfrac{v^2}{\left(d/2\right)} = G\dfrac{m \cdot M}{\left(d/2\right)^2}, \quad v = \sqrt{\dfrac{2GM}{d}} = \sqrt{\dfrac{2 \cdot 6{,}67 \cdot 10^{-11} \cdot 2 \cdot 10^{30}}{1{,}4 \cdot 10^9}} \approx 436 \ \dfrac{\text{км}}{\text{с}}.$

А5. $FL = Mgb + mg\dfrac{L}{2}, \quad F = \dfrac{Mgb + mg\dfrac{L}{2}}{L} = \dfrac{100 \cdot 2 + 40 \cdot 4}{8} \cdot 10 = 450$ Н.

А6. $\nu = \dfrac{m}{M} = \dfrac{2 \text{ кг}}{2 \cdot 10^{-3} \ \frac{\text{кг}}{\text{моль}}} = 1000 \text{ моль}.$

А7. Закон Бойля-Мариотта выражает формула 1:

А8. $\eta = \dfrac{T_н - T_х}{T_н} \cdot 100\ \% = \left(1 - \dfrac{T_х}{T_н}\right) \cdot 100\ \%, \quad \dfrac{T_х}{T_н} = 1 - \dfrac{\eta}{100\ \%} = 0,2, \quad \dfrac{T_н}{T_х} = 5.$

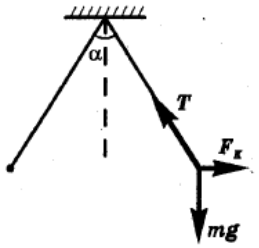
А9. Ответ 3: *E*/9.

А10. Ответ 3: ионы и электроны.

Часть В

В1. $A = p(3V - V) = 2pV, \quad V = \dfrac{A}{2p} = \dfrac{12,9 \cdot 10^3}{2 \cdot 3 \cdot 10^5} = 2,15 \cdot 10^{-2} \text{ м}^3 = 21,5 \text{ л}.$

В2. Расстояние между шариками найдем по теореме Пифагора: $r^2 = l^2 + l^2 = 2l^2$. Оси координат выберем так: X – горизонтально, направлена вправо, Y – вертикально, направлена вниз. В проекции на оси координат запишем уравнения:



$$\left.\begin{aligned} X: k\frac{q^2}{r^2} - T\sin\alpha = 0, \\ Y: mg - T\cos\alpha = 0. \end{aligned}\right\}$$

Отсюда получим:

$$\frac{k\dfrac{q^2}{r^2}}{mg} = \operatorname{tg}\alpha,$$

$$q = \sqrt{\frac{r^2 mg \cdot \operatorname{tg}\alpha}{k}} = \sqrt{\frac{2l^2 mg \cdot \operatorname{tg}\alpha}{k}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 1 \cdot 0,9 \cdot 10^{-3} \cdot 10 \cdot 1}{9 \cdot 10^9}} = 1,4 \cdot 10^{-6} Кл = 1,4 \text{ мкКл}.$$

Часть С

С1. По закону сохранения импульса: $Mv - mv_п = 0, \quad v = \dfrac{mv_п}{M}.$

Используя теорему об изменении кинетической энергии, получим

$$0-\frac{Mv^2}{2}=-F_{\text{тр}}s,$$

$$s=\frac{Mv^2}{2F_{mp}}=\frac{Mm^2v_n^2}{2F_{mp}M^2}=\frac{m^2v_n^2}{2F_{mp}M}=\frac{3^2\cdot 8^2}{2\cdot 16\cdot 90}\approx 20 \text{ см}.$$

С2.

$$I_1=\frac{\varepsilon}{r+R_1},\qquad U_1=I_1R_1=\frac{\varepsilon R_1}{r+R_1},$$

$$I_2=\frac{\varepsilon}{r+R_2},\qquad U_2=I_2R_2=\frac{\varepsilon R_2}{r+R_2}.$$

$$r=\frac{\varepsilon R_1}{U_1}-R_1,\qquad r=\frac{\varepsilon R_2}{U_2}-R_2.$$

$$\frac{\varepsilon R_1}{U_1}-R_1=\frac{\varepsilon R_2}{U_2}-R_2,$$

$$\frac{\varepsilon R_2}{U_2}=\frac{\varepsilon R_1}{U_1}-R_1+R_2;\qquad U_2=\frac{\varepsilon R_2}{\frac{\varepsilon R_1}{U_1}-R_1+R_2}=\frac{3\cdot 1}{\frac{3\cdot 2}{2}-2+1}=1{,}5 \text{ В}.$$

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. 10 м.

Скорость тела меняется по закону $v=-2+2t$. Это можно получить, сравнивая коэффициенты в уравнениях с общим видом уравнений для координаты и для скорости. В момент времени t = 1 с скорость равна нулю – тело делает поворот. Найдем координаты для данных моментов времени:

t, с	0	1	4
x, м	5	4	13

Пройденный путь равен $s=|x_n-x_0|+|x_1-x_n|=|4-5|+|13-4|=10$ м.

А2. Ответ 1: 240 с.

А3. Ответ 1: Увеличилась в 4 раза.

А4. $m\frac{v^2}{\left(d/2\right)}=G\frac{m\cdot M}{\left(d/2\right)^2},\qquad v=\sqrt{\frac{2GM}{d}}=\sqrt{\frac{2\cdot 6{,}67\cdot 10^{-11}\cdot 7{,}36\cdot 10^{22}}{3{,}510^6}}\approx 1{,}7\ \frac{\text{км}}{\text{с}}.$

А5. $FL = Mgb + mg\dfrac{L}{2}, \quad M = \dfrac{FL - mg\dfrac{L}{2}}{gb} = \dfrac{450 \cdot 8 - 40 \cdot 10 \cdot 4}{10 \cdot 2} = 100$ кг.

А6. $\nu = \dfrac{m}{M}, \quad m = \nu M = 200 \text{ моль} \cdot 32 \cdot 10^{-3} \dfrac{\text{кг}}{\text{моль}} = 6,4$ кг.

А7. Закон Гей-Люссака выражает формула 3.

А8. $\eta_{\text{ид}} = \dfrac{T_{\text{н}} - T_{\text{х}}}{T_{\text{н}}} \cdot 100\ \% = \left(1 - \dfrac{T_{\text{х}}}{T_{\text{н}}}\right) \cdot 100\ \%,$

$\eta = \dfrac{Q_{\text{н}} - Q_{\text{х}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\ \% = \left(1 - \dfrac{Q_{\text{х}}}{Q_{\text{н}}}\right) \cdot 100\%, \quad \eta_{\text{ид}} = \eta; \quad \dfrac{Q_{\text{х}}}{Q_{\text{н}}} = \dfrac{T_{\text{х}}}{T_{\text{н}}} = \dfrac{1}{4} = 0,25.$

А9. Ответ 2: φ/3.

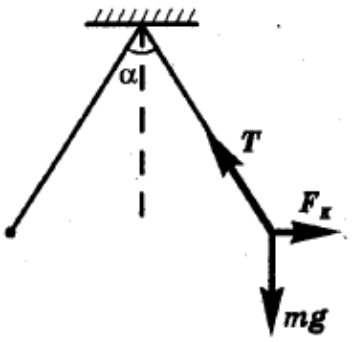
А10. Ответ 2: положительные и отрицательные ионы.

Часть В

В1.

$A = p\Delta V, \quad p\Delta V = \nu R\Delta T, \quad A = \nu R\Delta T = 5 \cdot 8,31 \cdot (293 - 283) = 415,5$ Дж.

В2. Расстояние между шариками найдем по теореме Пифагора: $r^2 = l^2 + l^2 = 2l^2$. Оси координат выберем так: X – горизонтально, направлена вправо, Y – вертикально, направлена вниз. В проекции на оси координат запишем уравнения:



$$\left.\begin{aligned} X: k\frac{q^2}{r^2} - T\sin\alpha = 0, \\ Y: mg - T\cos\alpha = 0. \end{aligned}\right\}$$

Отсюда получим:

$$\frac{k\dfrac{q^2}{r^2}}{mg} = \operatorname{tg}\alpha,$$

$$m = k\frac{q^2}{gr^2\mathrm{tg}\alpha} = k\frac{q^2}{2gl^2\mathrm{tg}\alpha} = 9\cdot10^9\frac{\left(1{,}4\cdot10^{-6}\right)^2}{2\cdot10\cdot1\cdot1} = 0{,}9 \text{ г.}$$

Часть С

С1. По закону сохранения импульса: $mv_n = (M+m)v, \quad v = \dfrac{mv_n}{M+m}$.

Используя теорему об изменении кинетической энергии, получим:

$$0 - \frac{(M+m)v^2}{2} = -F_{\text{тр}}s,$$

$$s = \frac{(M+m)v^2}{2F_{\text{тр}}} = \frac{(M+m)m^2v_n^2}{2F_{\text{тр}}(M+m)^2} = \frac{m^2v_n^2}{2F_{\text{тр}}(M+m)} = \frac{(0{,}01)^2\cdot100^2}{2\cdot20\cdot(0{,}990+0{,}010)} \approx 2{,}5 \text{ см.}$$

С2.

$$I_1 = \frac{\varepsilon}{r+R_1}, \qquad U_1 = I_1R_1 = \frac{\varepsilon R_1}{r+R_1},$$

$$I_2 = \frac{\varepsilon}{r+R_2}, \qquad U_2 = I_2R_2 = \frac{\varepsilon R_2}{r+R_2}.$$

$$r = \frac{\varepsilon R_1}{U_1} - R_1, \qquad r = \frac{\varepsilon R_2}{U_2} - R_2.$$

$$\frac{\varepsilon R_1}{U_1} - R_1 = \frac{\varepsilon R_2}{U_2} - R_2,$$

$$\frac{\varepsilon R_2}{U_2} = \frac{\varepsilon R_1}{U_1} - R_1 + R_2; \qquad U_2 = \frac{\varepsilon R_2}{\dfrac{\varepsilon R_1}{U_1} - R_1 + R_2} = \frac{3\cdot2}{\dfrac{3\cdot1}{1{,}5} - 1 + 2} = 2 \text{ В.}$$

Приложение 3.

Контрольная работа по физике по итогам обучения в 11 классе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы. Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений по учебному предмету «Физика» учеников, завершивших обучение в 11 классе на базовом уровне.

2. Время выполнения работы. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование. При выполнении работы используются непрограммируемые калькуляторы (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

4. Среди обязательных проверяемых элементов – умение проводить относительно сложные вычисления, знание порядка физических величин (например, задание А4).

5. Структура контрольной работы. Вариант работы состоит из трех частей:

часть А содержит 10 заданий с выбором ответа или кратким ответом (оценивается по 1 баллу за правильный ответ);

часть В содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 2 балла за правильный ответ);

часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (оценивается по 3 балла за правильный ответ).

Итоговая работа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к предметным результатам по физике.

Максимальный первичный балл за работу – 20.

Оценка за работу:

«2» – при сумме первичных баллов менее 10;

«3» – при сумме первичных баллов от 10 до 12;

«4» – при сумме первичных баллов от 13 до 17;

«5» – при сумме первичных баллов от 18 до 20.

КОДИФИКАТОР

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности	Количество баллов	Ориентировочное время выполнения (мин)
А1	Пружинный маятник. Математический маятник	базовый	1	2
А2	Уравнение гармонических колебаний	базовый	1	2
А3	Сила Ампера, ее модуль и направление	базовый	1	2
А4	Явление электромагнитной индукции	базовый	1	2
А5	Самоиндукция	базовый	1	2
А6	Колебательный контур	базовый	1	2
А7	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы	базовый	1	2
А8	Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.	базовый	1	2
А9	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	базовый	1	2
А10	Закон радиоактивного распада	базовый	1	2
В1	Преломление света. Полное внутреннее отражение	повышенный	2	5
В2	Волны	повышенный	2	5
С1	Переменный ток	высокий	3	6
С2	Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле	высокий	3	6

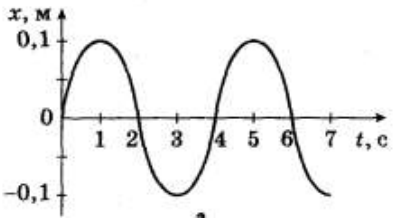
ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. На пружине жесткостью 100 Н/м подвешен груз массой 250 г. Определите период вертикальных колебаний груза.

А2. Напишите уравнение, описывающее движение точки, представленное графиком зависимости колеблющейся точки от времени.



А3. На прямолинейный проводник, помещенный в магнитное поле индукцией 0,8 Тл, действует сила 1,6 Н. Длина проводника, части, находящейся в поле, равна 0,4 м. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу тока в проводнике.

А4. Найдите скорость изменения магнитного потока в соленоиде, состоящем из 100 витков, если в нем возникает ЭДС индукции 40 В.

А5. Энергия магнитного поля катушки индуктивностью 0,2 Гн, по которой проходит постоянный ток 5 А, равна

1. 0,5 Дж.
2. 0,2 Дж.
3. 1 Дж.
4. 2,5 Дж.

А6. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 100 нФ и катушки индуктивности 1 мГн.Частота свободных колебаний равна

1. 10^5 кГц.
2. 16 кГц.
3. 100 кГц.
4. $6{,}28 \cdot 10^5$ кГц.

А7. Расстояние от предмета до собирающей линзы равно 1 м. Фокусное расстояние 0,5 м. Расстояние от линзы до изображения

1. 1 м.
2. 0,5 м.
3. 2 м.
4. 1,5 м.

А8. Определите длину волны для линии в дифракционном спектре третьего порядка, совпадающей с линией спектра четвертого порядка с длиной волны 450 нм.

А9. Свет с энергией фотона 3,8 эВ вырывает из металлической пластины электроны, имеющие максимальную кинетическую энергию 1,8 эВ. Определить работу выхода электронов из этого металла (ответ выразить в эВ).

А10. Чему равен период полураспада изотопа, если за сутки распадается в среднем 750 атомов из 1000?

Часть В

В1. Точечный источник света расположен на дне водоема глубиной 3 м. Определите максимальный путь, который свет проходит в воде до выхода в воздух. Относительный показатель преломления воды 4/3.

В2. Рыболов заметил, что за 10 с поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Определить скорость распространения волны.

Часть С

С1. Проволочная рамка площадью 3000 см^2 имеет 200 витков и вращается в однородном магнитном поле с индукцией $1{,}5 \cdot 10^{-2}$ Тл. Максимальная ЭДС в рамке 1,5 В. Определить период вращения рамки.

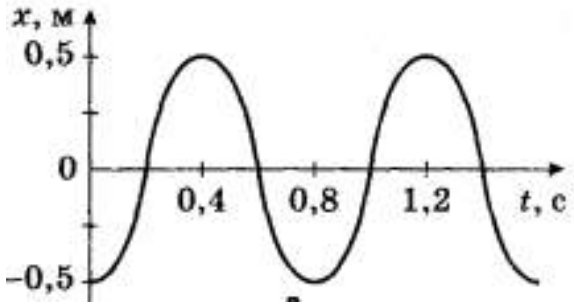
С2. Две частицы, имеющие отношение зарядов $\frac{q_1}{q_2}=\frac{1}{4}$ и отношение масс $\frac{m_1}{m_2}=2$, влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции и движутся по окружностям. Определите отношение радиусов окружностей $\frac{R_1}{R_2}$, если отношение их скоростей $\frac{v_1}{v_2}=2$.

ВАРИАНТ 2

Часть А

А1. Ускорение свободного падения на поверхности Луны 1,6 м/с^2. Какой длины должен быть математический маятник, чтобы его период колебаний на Луне был равен 1 с?

А2. Напишите уравнение, описывающее движение точки, представленное графиком зависимости колеблющейся точки от времени.



А3. На прямолинейный проводник с током силой 5 А, помещенный в магнитное поле, действует сила 1,6 Н. Длина проводника, части, находящейся в поле, равна 0,4 м. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить индукцию магнитного поля.

А4. Магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменялся от 0,25 Вб до 1 Вб, при этом ЭДС индукции оказалась равной 2,5 В. Найдите время изменения магнитного потока.

А5. Энергия магнитного поля катушки индуктивностью 0,2 Гн равна 2,5 Дж. Ток, протекающий по катушке, при этом равен

1. 12,5 А.
2. 5 А.
3. 0,5 А.
4. 0,1 А.

А6. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью 100 нФ и катушки индуктивности 1 мГн. Период свободных колебаний равен

1. 0,1 мкс.
2. 10 мкс.
3. 62,8 мкс.
4. 16 нс.

А7. Расстояние от собирающей линзы до изображения равно 0,5 м. Фокусное расстояние 0,25 м. Расстояние от предмета до линзы равно

1. 1 м.
2. 0,5 м.
3. 2 м.
4. 1,5 м.

А8. Определите длину волны для линии в дифракционном спектре четвертого порядка, совпадающей с линией спектра третьего порядка с длиной волны 800 нм.

А9. Свет вырывает из металлической пластины электроны, имеющие максимальную кинетическую энергию 1,8 эВ. Работа выхода из металла 2 эВ. Определить энергию фотонов света, вызывающего фотоэффект (ответ выразить в эВ).

А10. За 12 суток распалось 75 % радиоактивного элемента. Найдите период полураспада этого элемента.

Часть В

В1. На дне сосуда с жидкостью, имеющей показатель преломления 5/3, на глубине 12 см помещен точечный источник света. Какого минимального радиуса должен быть непрозрачный диск, плавающий на поверхности жидкости, чтобы, глядя сверху, нельзя было увидеть этот источник света?

В2. Электромагнитные колебания распространяются в однородной среде со скоростью $2 \cdot 10^8$ м/с. Какую длину волны имеют электромагнитные колебания в этой среде, если их частота в вакууме 1 МГц?

Часть С

С1. В цепь переменного тока с частотой 500 Гц включена катушка индуктивности 10 мГн. Определите емкость конденсатора, который надо подключить в эту цепь, чтобы наступил резонанс.

С2. Две частицы, имеющие отношение масс $\frac{m_1}{m_2} = 2$, влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции и движутся по окружностям, отношение радиусов которых $\frac{R_1}{R_2} = 2$. Отношение скоростей частиц $\frac{v_1}{v_2} = 4$. Определите отношение их зарядов $\frac{q_1}{q_2}$.

ОТВЕТЫ И РЕШЕНИЯ

Критерии оценивания в части А: 1 балл за каждый вопрос ставится при *полном* правильном ответе на все пункты. Если в каком-то пункте ответ неправильный, то ставится 0.

Часть В

Критерии оценивания в части В целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом; II) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); III) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Правильно записаны все необходимые положения теории, физические законы, закономерности, и проведены необходимые преобразования. Но допущена ошибка в ответе или в математических преобразованиях или вычислениях. ИЛИ Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла.	0
Максимальный балл	2

Часть С

Критерии оценивания в части С целесообразно принять такие же, как при оценивании ЕГЭ.

Критерии оценивания выполнения задания	**Баллы**
Приведено полное решение, включающее следующие элементы: I) записаны положения теории и физические законы, закономерности, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом (в данном случае – закон Ома для полной цепи и для участка цепи, закон сохранения заряда, связь заряда и напряжения на конденсаторе, формулы для последовательного соединения резисторов и конденсаторов); II) описаны все вводимые в решении буквенные обозначения физических величин (за исключением, возможно, обозначений констант, указанных в варианте КИМ, и обозначений, используемых в условии задачи); III) проведены необходимые математические преобразования (допускается вербальное указание на их проведение) и расчеты, приводящие к правильному	3

числовому ответу (допускается решение «по частям» с промежуточными вычислениями); IV) представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины.	
Правильно записаны необходимые положения теории и физические законы, закономерности, проведены необходимые преобразования и представлен правильный ответ с указанием единиц измерения искомой величины. Но имеется один из следующих недостатков. Записи, соответствующие одному или обоим пунктам – II и III, – представлены не в полном объеме или отсутствуют. ИЛИ При ПОЛНОМ правильном решении лишние записи, не входящие в решение (возможно, неверные), не отделены от решения (не зачеркнуты, не заключены в скобки, рамку и т. п.). ИЛИ При ПОЛНОМ решении в необходимых математических преобразованиях или вычислениях допущены ошибки, и (или) преобразования/вычисления не доведены до конца. ИЛИ При ПОЛНОМ решении отсутствует пункт IV или в нем допущена ошибка.	2
Представлены записи, соответствующие одному из следующих случаев. Представлены только положения и формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи, без каких-либо преобразований с их использованием, направленных на решение задачи, и ответа. ИЛИ В решении отсутствует ОДНА из исходных формул, необходимая для решения задачи (или утверждение, лежащее в основе решения), но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи. ИЛИ В ОДНОЙ из исходных формул, необходимых для решения задачи (или в утверждении, лежащем в основе решения), допущена ошибка, но присутствуют логически верные преобразования с имеющимися формулами, направленные на решение задачи.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.	0
Максимальный балл	3

ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}} = 6,28\sqrt{\frac{0,25кг}{100Н/м}} = 0,314$ с.

А2. $x = 0,1\sin\frac{\pi}{2}t$.

А3. 5 А. $F = BIl\sin\alpha$, $\sin\alpha = 1$, $I = \frac{F}{Bl} = \frac{1,6}{0,8\cdot 0,4} = 5A$.

А4. 0,4 Вб/с. $\mathcal{E}_i = \left|-\frac{N\Delta\Phi}{\Delta t}\right|$, $\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\mathcal{E}_i}{N} = \frac{40}{100} = 0,4$ $\frac{\text{Вб}}{\text{с}}$.

А5. Ответ 4: 2,5 Дж. $W = \frac{LI^2}{2} = \frac{0,2\cdot 5^2}{2} = 2,5$ Дж.

А6. Ответ 2: 16 кГц. Используем формулу Томсона: $\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$, $\nu_0 = \frac{\omega_0}{2\pi}$.

А7. Ответ 1: 1 м. Используем формулу тонкой линзы $\frac{1}{F} = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$.

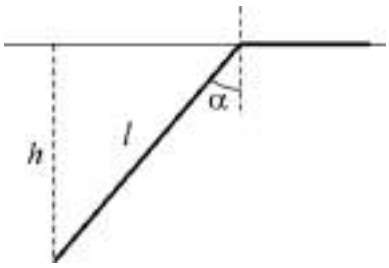
А8. 600 нм. Положения главных максимумов определяются условием $d\sin\varphi = k\lambda$. Запишем (так как левые части совпадают): $k_1\lambda_1 = k_2\lambda_2$, $\lambda_2 = \frac{k_1\lambda_1}{k_2} = \frac{4\cdot 450 \text{ нм}}{3} = 600$ нм.

А9. 2 эВ. $E_ф = A_{вых} + E_{эл}$, $A_{вых} = E_ф - E_{эл} = 3,8 - 1,8 = 2$ эВ.

А10. Закон радиоактивного распада: $N = N_0\cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, $2^{-\frac{t}{T}} = \frac{N}{N_0} = \frac{250}{1000} = 2^{-2}$, $\frac{t}{T} = 2$, $T = \frac{t}{2} = 0,5$ сут.

Часть B

B1. $\approx 4{,}5$ м. Максимально возможный путь, проходимый светом в воде, ограничен полным внутренним отражением.



$$n\sin\alpha = 1, \qquad \sin\alpha = \frac{1}{n} = \frac{3}{4}.$$

$$\frac{h}{l} = \cos\alpha, \qquad l = \frac{h}{\cos\alpha} = \frac{h}{\sqrt{1-\sin^2\alpha}} =$$

$$= \frac{3м}{\sqrt{1-\left(\frac{3}{4}\right)^2}} = \frac{3м}{\sqrt{1-\left(\frac{3}{4}\right)^2}} = \frac{4\cdot 3м}{\sqrt{7}} \approx 4{,}5\text{м}.$$

B2. 2,4 м/с. $v = \frac{\lambda}{T} = \frac{\lambda n}{t} = \frac{1{,}2\cdot 20}{10} = 2{,}4$ м/с.

Часть C

C1. T=3,8 с. Магнитный поток через рамку $\Phi = BSN\cos\omega t$. ЭДС индукции $\mathcal{E} = -\Phi' = BSN\omega\sin\omega t$. Отсюда получим

$$\omega = \frac{\mathcal{E}_{макс}}{BSN}, \quad T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{2\pi BSN}{\mathcal{E}_{макс}} = \frac{6{,}28\cdot 1{,}5\cdot 10^{-2}\cdot 0{,}3\cdot 200}{1{,}5} \approx 3{,}8 \text{ с}.$$

C2. 16. $m_1\frac{v_1^2}{R_1} = q_1v_1B, \quad m_2\frac{v_2^2}{R_2} = q_2v_2B.$ Поделив одно уравнение на другое, получим: $\frac{m_1v_1R_2}{m_2v_2R_1} = \frac{q_1}{q_2}, \quad \frac{R_1}{R_2} = \frac{q_2}{q_1}\cdot\frac{m_1v_1}{m_2v_2} = 4\cdot 2\cdot 2 = 16.$

ВАРИАНТ 2

Часть A

A1. 4 см. $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}, \quad l = \left(\frac{T}{2\pi}\right)^2\cdot g = \left(\frac{1}{6{,}28}\right)^2\cdot 1{,}6 = 0{,}04 \text{ м} = 4 \text{ см}.$

A2. $x = -0{,}5\sin 2{,}5\pi t$.

A3. $F = BIl\sin\alpha, \quad \sin\alpha = 1, \quad B = \frac{F}{I\cdot l} = \frac{1{,}6}{5\cdot 0{,}4} = 0{,}8$ Тл.

А4. $\mathcal{E}_i = \left| -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right|$, $\Delta t = \frac{\Delta\Phi}{\mathcal{E}_i} = \frac{1-0,25}{2,5} = 0,3$ с.

А5. Ответ 2: 5 А. $W = \frac{LI^2}{2}$, $I = \sqrt{\frac{2W}{L}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 2,5}{0,2}} = 5$ А.

А6. Ответ 3: 62,8 мкс. Используем формулу Томсона: $\omega_0 = \frac{1}{\sqrt{LC}}$, $T = 2\pi / \omega_0 = 2\pi\sqrt{LC}$.

А7. Ответ 2: 0,5 м. Используем формулу тонкой линзы $\frac{1}{F} = \frac{1}{f} + \frac{1}{d}$.

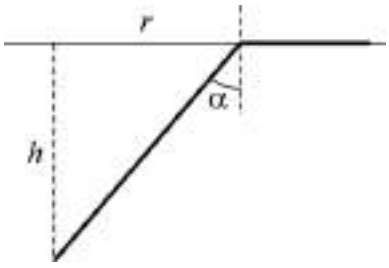
А8. 600 нм. Положения главных максимумов определяются условием $d \sin\varphi = k\lambda$. Запишем (так как левые части совпадают): $k_1\lambda_1 = k_2\lambda_2$, $\lambda_2 = \frac{k_1\lambda_1}{k_2} = \frac{3 \cdot 800 \text{ нм}}{4} = 600$ нм.

А9. 3,8 эВ. $E_ф = A_{вых} + E_{эл} = 2 + 1,8 = 3,8$ эВ.

А10. Закон радиоактивного распада: $N = N_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$. $2^{-\frac{t}{T}} = \frac{N}{N_0} = 2^{-2}$, $\frac{t}{T} = 2$, $T = \frac{12}{2} = 6$ сут.

Часть В

В1. 9 см. Радиус диска определяется полным внутренним отражением: свет, дошедший до края диска, не должен выйти в воздух.



$n \sin\alpha = 1$, $\sin\alpha = \frac{1}{n} = \frac{3}{5}$. $\frac{r}{h} = \text{tg}\alpha$,

$r = h \cdot \text{tg}\alpha = h \cdot \frac{\sin\alpha}{\sqrt{1-\sin^2\alpha}} = 12 \text{ см} \cdot \frac{3}{4} = 9$ см.

В2. 200 м. При переходе электромагнитных волн из одной среды в другую их частота не изменяется. Поэтому $\lambda = \frac{v}{\nu} = \frac{2 \cdot 10^8}{10^6} = 200$ м.

Часть С

С1. 10 мкФ. Электрическая цепь представляет собой колебательный контур. Резонанс в этой цепи наступит, когда частота переменного тока будет равна собственной частоте колебательного контура. $\nu = \nu_0 = \dfrac{1}{2\pi\sqrt{LC}}$,

$C = \dfrac{1}{(2\pi\nu)^2 L} = \dfrac{1}{(6{,}28 \cdot 500)^2 10 \cdot 10^{-3}} \approx 10$ мкФ.

С2. 4. $m_1 \dfrac{v_1^2}{R_1} = q_1 v_1 B, \quad m_2 \dfrac{v_2^2}{R_2} = q_2 v_2 B.$ Поделив одно уравнение на другое, получим: $\dfrac{m_1 v_1 R_2}{m_2 v_2 R_1} = \dfrac{q_1}{q_2}, \quad \dfrac{q_1}{q_2} = \dfrac{m_1 v_1 R_2}{m_2 v_2 R_1} = 2 \cdot 4 \cdot \dfrac{1}{2} = 4.$

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 27.12.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 г. № 74228).

3. Заграничная Н.А. Современные подходы к диагностике учебных достижений школьников при изучении химии: научно-методические рекомендации / Н. А. Заграничная. – Алматы : КАО, 2005. – 46 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 г. № 74227).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FQSwC

6. Портал «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru

7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. – URL: https://fg.resh.edu.ru

8. Открытый банк заданий ЕГЭ. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

9. Портал проекта развития физики для школьников и студентов «Физика для всех». – URL: https://физикадлявсех.рф

Научное издание

Якута Алексей Александрович, **Корнеева** Галина Дмитриевна,
Заграничная Надежда Анатольевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 7.

ISBN 978-5-6050559-4-5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(базовый уровень)

Методические рекомендации

Москва

2024

УДК 372.8
ББК 74.263.2
С40

Авторский коллектив:

Л. Л. Босова, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Н. Н. Самылкина, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики обучения математики и информатики института математики и информатики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рецензенты:

Н. К. Нателаури, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения математики и информатики института математики и информатики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

А. Ю. Федосов, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика». Среднее общее образование (базовый уровень)** : методические рекомендации / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 73 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-9-1

В методическом пособии, посвященном внутришкольному оцениванию образовательных результатов по информатике среднего общего образования на базовом уровне рассмотрены все этапы обновленных подходов к оцениванию.

Описаны виды и формы входной диагностики, текущего (формирующего) оценивания, тематического (промежуточного) оценивания, итогового оценивания и промежуточной аттестации. Представлены также критерии оценивания, в том числе практических работ, результатов проектной деятельности и критерии перевода набранных баллов в отметки. Приведены примеры измерителей для тематических разделов курса информатики, итоговой контрольной работы за курс информатики 10 класса (базовый уровень).

Адресовано учителям информатики и методистам.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.8
ББК 74.263.2

ISBN 978-5-6050558-9-1

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

Содержание

Введение 4

1. Общие подходы к оцениванию по информатике на уровне среднего общего образования 5

2. Входной контроль и его реализация в различных тематических разделах. 19

3. Текущее оценивание и примеры его реализации 27

4. Тематическое оценивание..... 36

5. Итоговое оценивание и промежуточная аттестация 58

Используемая литература 71

ВВЕДЕНИЕ

Контрольно-оценочная деятельность является обязательным компонентом профессиональной деятельности учителя и в условиях перехода на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) претерпевает существенные изменения. Эти изменения связаны с тем, что система оценивания выходит за рамки контроля только знаний – проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения программ среднего общего образования, учитывается уровень (базовый или углубленный) освоения учебного предмета, обоснованно выделяются объекты проверки для итогового оценивания в каждом классе. Для выстраивания целостной системы оценивания по всем учебным предметам в образовательных организациях общего образования созданы необходимые нормативные и правовые основания: внесены изменения в статьи законов, приказы и локальные нормативные акты образовательных организаций о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся [7; 8; 10]. Смысл новых подходов к оцениванию в том, что достижение предметных и метапредметных результатов проверяется интегративно на заданном уровне изучения предмета. Для этого описание образовательных результатов детализировано в образовательных программах, и они стали критериями успешности освоения образовательной программы соответствующего уровня. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы пошагово двигаться до достижения описанных предметных результатов и контролировать успешность учебной работы на каждом шаге.

В данных методических рекомендациях разбираются особенности внутреннего оценивания по информатике среднего общего образования на базовом уровне.

1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПО ИНФОРМАТИКЕ
на уровне среднего общего образования

Контрольно-оценочные процедуры делятся на две части: ***внутреннее (внутришкольное) оценивание*** (стартовая диагностика, текущий контроль или формирующее оценивание, промежуточное или тематическое, итоговое, оценивание проектов) (рис. 1) и ***внешнее оценивание*** (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней, олимпиады) образовательных результатов обучающихся**.**

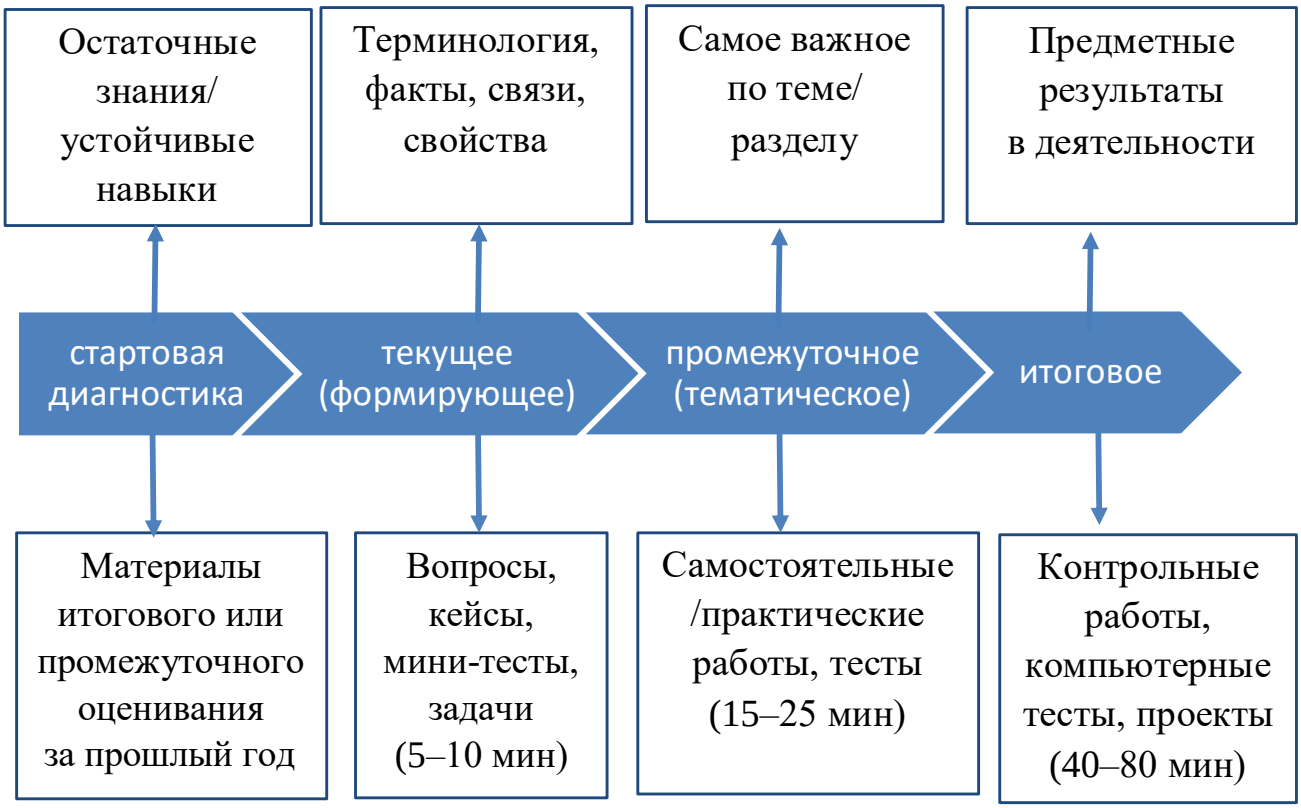


Рис. 1. Последовательность процедур внутреннего оценивания, объекты и инструменты оценивания

Внутреннее оценивание ориентировано на потребности и возможности обучающихся, используется в ходе образовательного процесса для диагностики постепенного формирования предметных результатов на заданном уровне. Материалы для процедур внутренней оценки готовятся или подбираются

учителями информатики образовательной организации. Последовательность процедур внутреннего оценивания приведена на рисунке 1, где показана связь каждого вида оценивания с объектом оценивания и инструментами для оценивания (материалами для оценивания).

Материалы для ***внешней оценки*** готовятся централизовано на федеральном или региональном уровнях (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мониторинговые исследования).

Внутреннее и внешнее оценивание независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки достижения планируемых результатов (рис. 2). Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – *планируемые результаты обучения*), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля. Успешность прохождения процедур внутреннего оценивания позволяет обучающимся подготовиться к успешному прохождению процедуры внешней оценки.

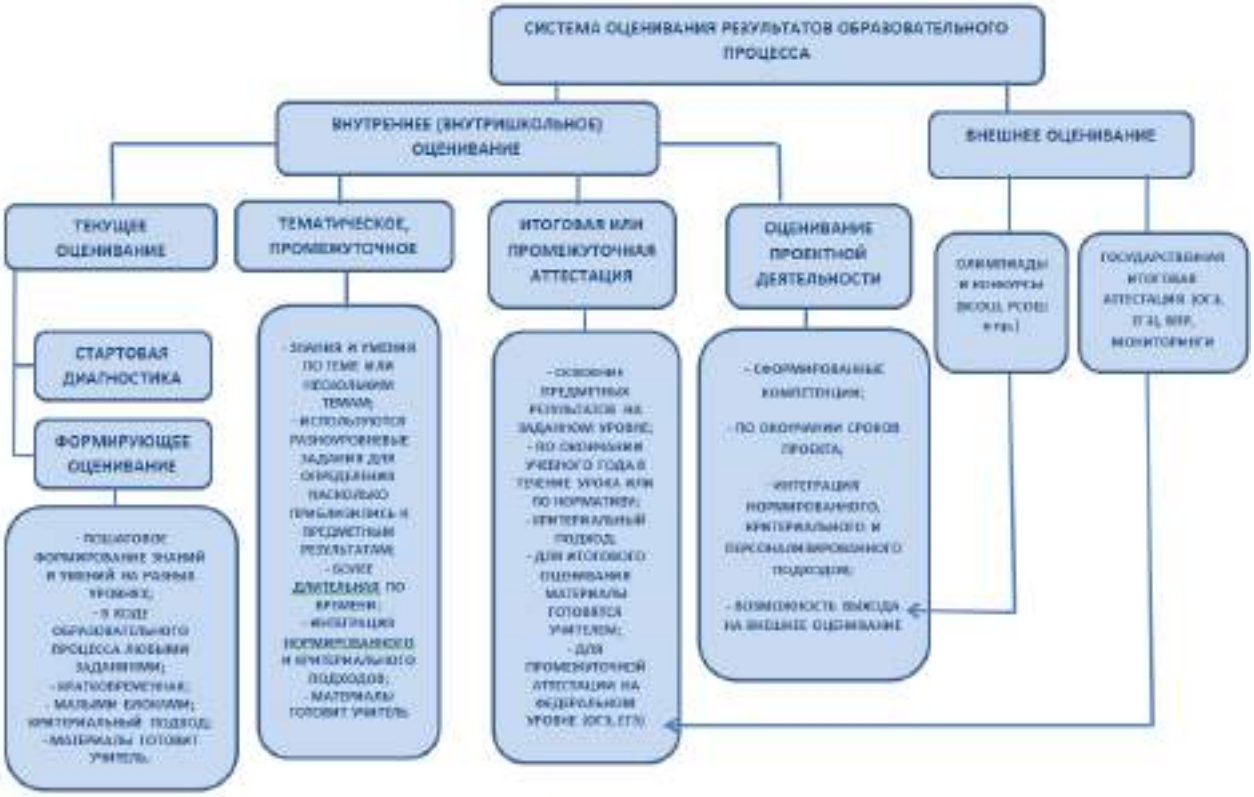


Рис. 2. Система оценивания образовательных достижений

Рассмотрим подробнее **виды и формы оценивания предметных результатов на разных этапах образовательной деятельности:**

- в начале обучения (*определяющая, или стартовая, диагностика; предварительное, или входное, оценивание*);
- в ходе образовательного процесса (*формирующее, или текущее, оценивание; промежуточное или тематическое оценивание*);
- в конце учебного года или в конце обучения учебной дисциплине (*итоговое оценивание, итоговая аттестация*).

Входной контроль или стартовая диагностика проводится в начале обучения для определения остаточных знаний и сформированных цифровых навыков. Как правило, для этого используются материалы итоговой контрольной работы или компьютерного теста прошлого года. Предварительное повторение перед стартовой диагностикой не проводится. Стартовая диагностика позволяет выбрать необходимый уровень сложности материала, определить темп обучения, учесть иные особенности обучающихся. Оценки за стартовую диагностику не ставятся. Выполненные работы сохраняются до конца периода обучения (календарного года или окончания изучения предмета) для анализа индивидуальной динамики обучающихся.

Текущее оценивание осуществляется в ходе образовательного процесса; оно встроено в образовательный процесс, позволяя оценивать любую активность обучающегося, которую организует учитель на уроке для освоения теоретического содержания и формирования практических умений по предмету.

Формы текущего оценивания наиболее разнообразны. Это могут быть:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, парный);
- письменный опрос (терминологический диктант, самостоятельная работа, мини-тест и пр.);
- тесты (бланковые или компьютерные);
- самостоятельные и контрольные работы;
- кейсы и дополнительные индивидуальные задания по теме.

Текущее (формирующее) оценивание – это оценивание для обучения: оно выполняет, прежде всего, обучающую, диагностическую и корректирующую функции, обеспечивает обратную связь, способствует планомерному пошаговому продвижению обучающегося к достижению предметных результатов.

Тематическое (промежуточное) оценивание проводится учителем по завершении изучении темы или тематического раздела с использованием самостоятельных и контрольных работ. Небольшая тема одного урока также может быть оценена непосредственно на уроке небольшой самостоятельной работой или компьютерным тестом.

Итоговое оценивание проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины. Традиционно – это итоговое тестирование или контрольная работа.

Особое место занимает *оценивание индивидуальных достижений обучающегося в ходе проектной деятельности и участия в предметных олимпиадах* [9]. Именно в таком оценивании интегрируются все существующие подходы к оцениванию. При подготовке проектных и олимпиадных заданий учитывается их уровень сложности, а при оценивании результатов выполнения используются *общие* критерии (основанные на нормах) и *частные* критерии (учитывающие приращения индивидуальных достижений).

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела [7; 8].

Раздел ***«Цифровая грамотность»*** охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел ***«Теоретические основы информатики»*** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел ***«Алгоритмы и программирование»*** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел ***«Информационные технологии»*** охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего

развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

При выстраивании системы оценивания по учебному предмету «Информатика», изучаемом на базовом уровне в среднем общем образовании школе следует исходить их того, что обучающиеся 10–11 классов уже изучили информатику на базовом уровне в 7–9 классах. Сопоставим соответствующие предметные результаты.

Предметные результаты по тематическому блоку «Цифровая грамотность» в 7–9 и 10–11 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Предметные результаты в 7–9 классах	**Предметные результаты в 10–11 классах**
Выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий
Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая	Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать

опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя	Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет
Понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных

психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	

Предметные результаты по тематическому блоку «Теоретические основы информатики» в 7–9 и 10–11 классах представлены в таблице 2.

Таблица 2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Предметные результаты в 7–9 классах	**Предметные результаты в 10–11 классах**
Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»
Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)
Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять

до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений	преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде
Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа

Предметные результаты по тематическому блоку «Алгоритмы и программирование» в 7–9 и 10–11 классах представлены в таблице 3.

Таблица 3

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Предметные результаты в 7–9 классах	**Предметные результаты в 10–11 классах**
Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных

в обыденной речи и в информатике; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа	(в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; составлять и отлаживать программы,	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение

реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)	максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива

Предметные результаты по тематическому блоку «Информационные технологии» в 7–9 и 10–11 классах представлены в таблице 4.

Таблица 4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предметные результаты в 7–9 классах	**Предметные результаты в 10–11 классах**
Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Таким образом, сравнение предметных результатов основного общего образования и среднего общего образования на базовом уровне показало, что предметные результаты в школе на уровне среднего общего образования получили свое развитие по отношению к изученному в основной школе в части лучшего понимания возможностей и ограничений информационных технологий, а также в формировании устойчивых навыков применения ИТ в жизни и для продолжения образования.

Рассмотрим каждый вид оценивания и его использование для пошагового достижения описанных результатов.

Необходимо помнить о том, что на реализацию внутришкольного оценивания влияет, прежде всего, количество часов на изучение информатики базового уровня. Основные варианты изучения:

– 1 час в неделю вариант для четырех профилей на уровне среднего общего образования
– 2 часа в неделю расширенный вариант базового уровня также может использоваться в четырех профилях на уровне среднего общего образования.

Помимо этого, образовательная организация может использовать часы вариативной части учебного плана на реализацию курса по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы по отдельным темам информатики по 1 или 2 часа дополнительно зависят от реализуемого профиля обучения. Часы на внеурочную деятельность также могут использоваться для дополнительных занятий. Часто это освоение определенного программного средства для создания макета издания, мультимедийного продукта, несложного сайта или чат-бота. Большой популярностью пользуются программы, генерирующие контент, в том числе графический и мультимедийный. Такие занятия вносят свой вклад в формируемые информатикой практические навыки и метапредметные умения. Так же как и проектная деятельность по информатике, которая на базовом уровне чаще сопровождает основную тему проекта. Поэтому здесь потребуется

использование дополнительных материалов для оценивания, которых достаточно в авторском УМК Л. Л. Босовой по информатике [1; 2].

Второй фактор, влияющий на организацию внутришкольного оценивания по информатике, – это выбор информатики для сдачи ЕГЭ. В таком случае потребуется некоторое дополнительное время для отработки навыков решения задач, в основном по программированию. В каждой школе вопрос решается по-разному: от дополнительной домашней отработки заданий до организации школьных практикумов по предметам, выбранным для сдачи экзамена (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php).

В любом случае для учителя информатики потребуется немного больше времени на отбор или подготовку оценочных материалов только в переходный период, скорее всего, в первый год работы. В дальнейшем будет требоваться незначительная коррекция имеющихся материалов под особенности конкретного класса.

2. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛАХ

Как было сказано ранее, стартовая диагностика обычно проводится в начале обучения, без предварительного повторения и является безотметочной. Особенностью входного контроля или стартовой диагностики на уровне среднего общего образования в школе является возможность его организации не один раз в начале года, а каждый раз в начале изучения следующего тематического раздела. Это связано с тем, что содержание тематических разделов курса информатики являются преемственными на разных уровнях образования (основном общем и среднем общем). В таком случае входной контроль будет совмещать несколько функций:

1) проверка остаточных знаний и практических умений после изучения информатики в основной школе;

2) повторение и систематизация ранее изученного для продолжения изучения темы;

3) определение образовательных возможностей (подготовка, темп работы, мотивация и пр.) класса для дальнейшей работы.

Для реализации входного оценивания по каждому тематическому разделу информатики в школе на базовом уровне лучше всего использовать материалы промежуточного (тематического) оценивания, проведенного в основной школе. В промежуточном тематическом контроле используются задания разного уровня усвоения: на понимание, выполнение по образцу и в новой ситуации. Они позволяют понять уровень подготовки обучающихся по темам раздела, соответственно, запланировать необходимый по сложности содержательный материал и определить темп и время работы по теме.

Материалы тематического оценивания основной школы для использования в качестве входного оценивания можно сократить до 15–20 минут. Это необходимо сделать обязательно для одночасового курса информатики, где очень плотное планирование содержания. При этом в тесте содержатся задания по всем темам, входящим в тематический раздел.

Тематический раздел «Цифровая грамотность»

Пример входного тестирования

Инструкция. Тест состоит из 12 заданий по устройству компьютера и его программному обеспечению, в том числе сетям. Время выполнения теста 15 минут. В заданиях 1–8 необходимо выбрать и отметить один правильный ответ. В заданиях 9–10 необходимо выбрать и отметить несколько правильных ответов. В задании 11 установить правильную последовательность, в задании 12 установить соответствие между элементами двух столбцов. За каждое правильно выполненное задание можно получить 1 балл. Количество полученных баллов переводится в отметку по установленным критериям.

1. Под архитектурой компьютера понимают:
   a) основные принципы организации компьютера, его составные части и общую схему их взаимодействия
   b) внешний вид интегральных схем
   c) принцип открытой архитектуры
   d) правила подключения внешних и внутренних устройств компьютера и стандарты разъемов материнской платы
2. Элементарная база компьютеров второго поколения – это:
   a) транзистор
   b) интегральная схема
   c) электронная лампа
   d) большая интегральная схема
3. Операционная система компьютера – это:
   a) программа, запускающая работу компьютера с внешнего носителя
   b) комплекс программ, направленных на систематизацию, хранение, обработку и передачу данных, вводимых с помощью клавиатуры и мыши

c) программный комплекс, организующий управление всеми ресурсами компьютера и их предоставление прикладным программам

d) система, управляющая оперативной памятью компьютера

4. Правила записи, хранения файлов на устройствах внешней памяти и организации доступа к ним, называется:

a) файловой системой

b) драйверами устройств

c) мантией ОС

d) ядром ОС

5. POP3, SMTP – это протоколы:

a) служб телеконференции

b) форумов прямого общения

c) интернет-телефонии

d) электронной почты

6. Адресом электронной почты в сети может быть:

a) ABC:aacctb@joHN

b) diving@people.sea.city.org

c) 2:2500/23.100

d) member.mail.ru

7. В чате, форуме, гостевой книге общается большое количество разных людей, с разными мнениями и интересами. Следует быть ...

a) твердым в своем мнении и убеждать других в нем

b) тактичным и корректным в своих высказываниях

c) вежливым с теми, кто вежлив с тобой

d) скромным

8. Каким условием нужно воспользоваться для поиска в сети Интернет информации о выращивании клубники или земляники?

a) выращивание | клубника | земляника

b) выращивание & клубника & земляника

c) выращивание & (клубника | земляника)

d) выращивание & (рассада | клубника | земляника)

9. Отметьте все прикладные программы.

a) операционная система

b) системы управления базами данных

c) электронные таблицы

d) утилиты

e) *графические редакторы*

10. Отметьте все программы, которые относятся к системному программному обеспечению.

a) *драйверы*

b) игры

c) редакторы текста

d) файловая утилита

e) *операционные системы*

11. Расположите компоненты полного имени файла «Информатика.docx» в правильном порядке:

a) :\

b) \Компьютеры

c) C

d) Ученик

e) \

f) Информатика.docx

12. Установите соответствие между характеристиками прикладного ПО и их видами:

Характеристики		**Виды**	
A	Средства подготовки печатных макетов	1	Офисные пакеты
B	Программы для модификации операционных систем	2	Комплексы для издательской деятельности

C	Наборы программных продуктов, применяемых для организации делопроизводства	3	Комплексы автоматизированного проектирования
D	Программы, предназначенные для создания различных проектов (архитектурных, машиностроительных и т. д.)	4	Системы управления ресурсами
E	Программы для автоматизации управления организациями	5	Системы разработки программного обеспечения

Ответ:

A	B	C	D	E

Тематический раздел «Теоретические основы информатики»

Пример входного тестирования

Инструкция. Тест состоит из 10 заданий по системам счисления, кодированию, основам логики и моделированию. Время выполнения теста 15 минут. В заданиях 1–9 необходимо выбрать и отметить один правильный ответ. В задании 10 установить соответствие между элементами двух столбцов. За каждое правильно выполненное задание можно получить 1 балл. Количество полученных баллов переводится в отметку по установленным критериям.

1. Из приведенных чисел, записанных в различных системах счисления, выберите наибольшее:

a) 152_{10}

b) 98_{16}

c) 10010100_2

d) 231_8

2. Из приведенных чисел, записанных в различных системах счисления, выберите наименьшее:

a) 447_{10}

b) 447_{8}

c) 110111111_{2}

d) 447_{16}

3. В небольшой детской книге 32 страницы. Половина страниц содержит пояснения крупным шрифтом по 4 строки и 24 знака на каждой строке. На остальных страницах по 8 строк и 48 знаков в каждой из них. Сколько Килобайт информации занял весь набранный текст при 16-битном кодировании одного символа?

a) 15

b) 14

c) 7

d) 7680

4. Справочник содержит 64 страницы текста. Половина страниц иллюстрированы и текста на них не много – 24 строки по 40 символов. На остальных страницах по 48 строк и 48 знаков в каждой из них. Сколько Килобайт информации занял весь набранный текст при 8-битном кодировании одного символа.

a) 104448 b) 204 c) 102 d) 13056

5. Информационный объем электронной книги без иллюстраций в 16-битной кодировке Unicode составляет 1024 Кбайт. Сколько всего страниц в этой книге, если на одной ее странице помещается 32 строки, в каждой строке 32 символа?

a) 512

b) 256

c) 100

d) 64

6. Информационный объем электронной книги без иллюстраций в 8-битной кодировке КОИ-8 составляет 200 Кбайт. Сколько всего страниц в этой книге, если на одной ее странице помещается 32 строки, в каждой строке 64 символа?

a) 512

b) 256

c) 100

d) 64

7. Для какого из приведенных слов ЛОЖНО высказывание: (Первая буква согласная) ИЛИ (Последняя буква гласная)?

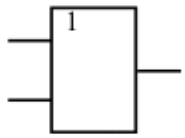
a) нефтепродукты

b) электроэнергетик

c) трубопроводный

d) углеводородный

8. Какой логический элемент обозначается такой структурной схемой?



a) конъюнктор

b) *дизъюнктор*

c) инвертор

d) И–НЕ

9. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА ежедневно выполняются авиарейсы. Приведен фрагмент расписания перелетов между ними:

Аэропорт вылета	**Аэропорт прилета**	**Время вылета**	**Время прилета**
ВОСТОРГ	ГОРКА	13:10	17:15
ОЗЕРНЫЙ	ЗАРЯ	13:00	14:30
ОЗЕРНЫЙ	ВОСТОРГ	12:10	14:20
ГОРКА	ОЗЕРНЫЙ	11:15	15:30
ВОСТОРГ	ОЗЕРНЫЙ	12:35	14:50
ЗАРЯ	ОЗЕРНЫЙ	12:30	14:20
ВОСТОРГ	ЗАРЯ	10:30	12:15
ЗАРЯ	ГОРКА	14:40	16:45
ГОРКА	ЗАРЯ	15:15	17:20
ОЗЕРНЫЙ	ГОРКА	14:30	16:20

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

a) 13:10

b) 16:20

c) 16:45

d) 17:15

10. Установите соответствие между таблицами истинности и логическими функциями:

<table>
<tr><th colspan="2">Таблицы истинности</th><th colspan="2">Функция</th></tr>
<tr><td>A</td><td><table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>1</td><td>$F = \overline{A \wedge B}$</td></tr>
<tr><td>B</td><td><table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>2</td><td>$F = \overline{A \vee B}$</td></tr>
<tr><td>C</td><td><table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>3</td><td>$F = A\ XOR\ B$</td></tr>
<tr><td>D</td><td><table><tr><th>A</th><th>B</th><th>F</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>4</td><td>$F = A \rightarrow B$</td></tr>
</table>

Ответ:

A	B	C	D

3. ТЕКУЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ПРИМЕРЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Текущее оценивание в других странах часто называют формирующим оцениванием, которое помогает формировать сам процесс обучения. Формирующее оценивание является *оцениванием для обучения*; оно позволяет понять, как происходит усвоение учебного материала обучающимся, на каком уровне обучающийся усваивает этот материал, какие приемы и методы подходят для освоения конкретного материала наилучшим образом; какая адресная поддержка необходима каждому конкретному обучающемуся и как правильно ее оказать.

Текущее оценивание позволяет:

– обеспечивать обратную связь с обучающимися в любой момент времени урока;

– вовлечь детей в процесс собственного учения;

– корректировать обучение (темп, наглядность, деятельность по индивидуальным возможностям, уровень трудности изучаемого материала, цели обучения);

– регулировать мотивацию (внутреннюю и внешнюю) к обучению;

– развивать самооценку, рефлексию собственного учения;

– сместить акценты с итогового результата на процесс учения и понимания его целей [10].

Наиболее важными для учителя являются изменения в текущем оценивании, когда меняется формат изучения нового материала. В традиционном варианте теоретический материал рассматривается одним довольно большим блоком, затем идет его закрепление и отработка. В настоящее время такой формат работы плохо подходит для подростков. Подростки воспринимают новое компактными, небольшими по объему блоками и в диалоговом режиме. При этом надо использовать активные методы обучения с опорой на современные интерактивные инструменты (часто с интеллектуальной составляющей). Формирующее оценивание должно

встраиваться во все этапы урока и, прежде всего, в изучение нового материала и его закрепление. В начале изучения новой темы вводятся новые понятия либо повторяются изученные в основной школе. Понимание смысла новых понятий лучше проходит в диалоге. В процессе объяснения необходимо задавать вопросы на понимание. Усвоение новых понятий или актуализация ранее изученного быстрее всего проверить терминологическим диктантом. Обычно за одно занятие рекомендуется рассматривать не более 5–7 новых понятий. Диктант-пятиминутку в процессе закрепления на текущем уроке лучше всего провести на узнавание изученных понятий (дается определение или объяснение, а понятие надо вписать). Следующий урок также необходимо начать с диктанта-пятиминутки, но обратного. Даются по 5 понятий, их определение или объяснение надо вписать в место для ответа. Точно так же можно работать с формулами и единицами измерения, пока они не будут усвоены. Курс информатики базового уровня практически целиком развивает ранее изученный материал, поэтому без повторения не обойтись. Но есть и совсем новый материал, например, искусственный интеллект и анализ данных.

Тематика искусственного интеллекта встраивается в основное содержание курса информатики базового уровня как в виде дополнений к отдельным темам практически каждого тематического раздела, так и в виде самостоятельных тем, если курс изучается в расширенном варианте, т. е. по 2 часа в неделю и предусмотрена проектная деятельность с использованием интеллектуальных сервисов.

В контексте повторения истории развития компьютеров и программного обеспечения необходимо сделать акцент на перспективные направления информационных технологий, таком как искусственный интеллект, его первое появление, развитие и применение в различных областях деятельности. На этом же уроке можно более детально обсудить понятия «большие данные» и «анализ данных», так как они встречаются впервые именно в разделе «Цифровая грамотность» и в основной школе на базовом уровне не изучались. Вопросы для обсуждения могут быть следующими, и они же являются элементами

формирующего оценивания, поскольку организуют обратную связь, позволяют понять, как усваивается новый материал.

Вопросы формирующего оценивания на этапе изучения темы:

1. Объясните своими словами, почему искусственный интеллект считается наукоемким направлением информационных технологий.

2. Какие три основные характеристики описывают большие данные? Кратко объясните каждую из них.

3. Как вы понимаете утверждение, что большие данные – это «непрерывный поток разнообразной информации»? Приведите пример такого потока из вашей жизни?

4. Как фитнес-трекеры используют анализ данных для улучшения здоровья пользователей?

5. Почему достоверность является важной характеристикой больших данных?

Далее в короткий тест для текущей проверки включаются задания на понимание нового материала. Например, это могут быть задания на установление соответствия. Такие задания и в единичном виде можно использовать как вопросы для закрепления при разборе нового материала.

Выполните задание: Установите соответствие между характеристиками больших данных и их описаниями. В таблице ответов под каждой буквой поставьте нужные цифры.

Характеристика	**Описание характеристики**
а) Объем	1) Высокие темпы создания и обработки данных
б) Скорость	2) Многообразие источников и форматов данных
в) Разнообразие	3) Колоссальное количество генерируемых и сохраняемых данных
г) Достоверность	4) Польза или выгода, которую данные могут принести
д) Ценность	5) Качество и надежность данных

Ответ:

а	б	в	г	д

Следующий этап обучения – развития знаний и умений – требует больше времени и связан часто с расчетной или практической деятельностью обучающихся. Обратная связь возникает в момент перехода с выполнения действий по образцу «делай как я» на самостоятельное выполнение требуемых действий «делай сам». Вот именно этот переход требует закрепления с помощью немного видоизмененных заданий, далее они же незначительно усложняются. Если задания успешно выполняются, значит, произошло осознанное усвоение материала и можно двигаться дальше. Но сначала систематизируется изученное с помощью коротких тестовых работ. Например, следующие 5 заданий по системам счисления могут составлять самостоятельную проверочную работу с заданиями разного уровня трудности для выполнения во второй половине урока, на котором отрабатывались навыки перевода в разные системы счисления. За каждое правильно выполненное задание можно получить 1 балл. Количество полученных баллов соответствует получаемой за тест отметке. Оценивание на этом этапе обучения становится похожим на тематическое (промежуточное) как по содержанию, так и по времени проведения (см. раздел 4).

Задание 1.

Запишите в развернутой форме следующие числа:

1)	$1234{,}56_{10}$ =
2)	$5432{,}11_{8}$ =
3)	$1616{,}11_{16}$ =

Задание 2.

Найдите десятичные эквиваленты чисел:

1)	$101010{,}11_{2}$ =
2)	$1012{,}24_{8}$ =
3)	$1C2{,}8_{16}$ =

Задание 3.

Десятичное число 55 в некоторой системе счисления записывается как 2001. Определите основание этой системы счисления.

Задание 4.

Выпишите целые числа от 1011002 до 1100002 в двоичной системе:

Задание 5.

Запишите наименьшее натуральное трехзначное восьмеричное число и вычислите его десятичный эквивалент.

Эта самая основная часть изменений в оценивании, требующая особого внимания учителей вместе с введением в практику работы критериев перевода набранных за урок баллов в отметку. Необходимо помнить, что на доске или отдельном стенде в режиме постоянного визуального доступа должен быть размещен порядок перевода набранных баллов за каждый правильный ответ (решенную задачу или практическое упражнение) в отметку за урок. При подготовке к уроку учитель информатики продумывает (при необходимости обсуждает с обучающимися) и корректирует этот порядок перевода баллов в отметку в зависимости от потенциала обучающихся. Для получения баллов можно использовать вопросы и задания разной сложности. В простом и понятном всем случае – за каждый вопрос (задание или упражнение) можно

получить один балл, по количеству набранных баллов выставляется отметка (или две) обучающемуся за урок. Если потенциал класса невысокий, то вопросы могут быть простыми, но тоже позволяющими получить за каждый вопрос-задание по одному баллу. Возможно, стоит присваивать баллы за успешное выполнение двух или трех вопросов-заданий, если диалоговый режим используется в течение всего урока. Затем набранные баллы пересчитываются в отметку при участии их обладателей. Спорные вопросы обсуждаются и решаются коллегиально.

Накопился некоторый опыт наиболее эффективных техник формирующего оценивания. Рассмотрим некоторые техники формирующего оценивания, которые могут быть актуальны для текущего или промежуточного (тематического) контроля образовательных достижений (таб. 5) [4; 6].

Таблица 5

ФОРМАТЫ И ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Способ оценивания	Разные техники применения
Устный опрос	Цветные карточки
	Карточки со знаками (словами)
	Уточняющие вопросы
	Примеры-задания
	Метод неоконченных предложений
	Четыре квадрата или барабан (idea spinner)
	Две звезды и желание
	Ключевое слово (ABC Summaries)
Письменный опрос	Терминологический диктант
	Таблица саморефлексии
	Интеллект-карта (логическая схема понятий)
	Тесты или иные проверочные работы
	Решение задач несколькими способами
	Обратные задачи
	Метод неоконченных предложений
	Электронные сервисы для опросов
	3-2-1 (три открытия, два интересных момента и один трудный вопрос)
	Слабое место (Weak spot)

Активные методы обучения подразумевают постоянное взаимодействие участников образовательного процесса, чаще всего обратную связь получают с использованием устных или письменных опросов. При рассмотрении сложных тем всегда можно использовать короткий письменный опрос, называемый «слабое место». На листках обучающиеся могут написать о том, что осталось плохо понятым или не понятым совсем, и оставить свои записи на столе учителя или в специально устроенной ячейке «SOS».

Использование в школе на уровне среднего общего образования учебных пособий (дидактических материалов, компьютерных практикумов [2]) к авторскому УМК значительно упрощает работу учителя по встраиванию формирующего оценивания в текущий контроль. Учителю при планировании урока необходимо определить: какие задания из предлагаемых в учебных пособиях будут встроены в объяснение, какие – в закрепление изученного, а что будет использовано в режиме индивидуальной работы. Важно не забыть предварительно продумать и визуализировать для обучающихся критерии оценивания и перевода баллов в отметку – это должно стать обязательным элементом урока [3; 11].

Предлагаем несколько методических приемов, заслуживающих внимания современного учителя.

1) Наряду с использованием понятных критериев оценивания необходимо договорится об использовании условного знака о помощи. Его может подать каждый обучающийся, нуждающийся в помощи именно сейчас, при выполнении задания. Это может быть условный знак рукой, пустая либо желтая карточка. Прием работает в группе, где установлено конструктивное взаимодействие учителя и обучающихся, где за ошибки и промахи не наказывают, а помогают их устранить. Такое взаимодействие просто очень необходимо в инклюзивном классе.

2) Тематика, связанная с прошлым и будущим компьютеров и компьютерных сетей, бывает сложной для анализа, при ее изучении

необходимо предоставить обучающимся возможность выбора задания по теме. Прием «квадраты» поможет совместить индивидуальную и групповую формы работы. Четыре квадрата содержат надписи: «предсказать», «объяснить», «обобщить», «оценить». На оборотной стороне вопросы: «Предсказать» От чего зависят функциональные возможности цифровых устройств? «Объяснить» Почему размеры цифровых устройств уменьшаются? «Обобщить» Что общего в работе различных цифровых устройств? «Оценить» От чего зависят интеллектуальные возможности цифровых устройств? Каждый обучающийся сам выбирает карточку с вопросом, отвечает на него. При обсуждении ответов каждый обучающийся должен выделить два правильных аргумента в ответе другого. В зарубежной литературе этот прием называют «барабан» [6].

3) Цифровые сервисы для опросов помогают экономить время. Краткие интерактивные опросники можно создавать в различных сетевых сервисах, например, Google-формы и другие (Quizizz, Formative, Quizalize, Flipquiz) [5]. Современные программные продукты, как правило, содержат элементы геймификации или интеллектуальные алгоритмы (ИИ). Для мотивации изучения информатики можно встраивать в уроки демонстрации современных инструментов с ИИ, например создание графического контента с использованием российской нейросети «Кандинский». Обучающиеся пишут промпт для создания изображения, понимают, что они по-разному видят результат, и пытаются его анализировать. Для анализа подходит прием «две звезды и желание»: выбирается случайный промпт, обучающийся выделяет два удачных момента в его описании и один, который необходимо доработать. В зарубежной литературе аналогичный прием известен под названием «3-2-1» (три открытия, два интересных момента и один трудный вопрос) [9].

4) Стало привычным использование приемов рефлексии в конце урока. Один из приемов называется у нас «ключевое слово», в зарубежной литературе соответствующий аналог называется «ABC Summaries» [9]. Обучающийся получает букву и подбирает слово на эту букву, отражающее основную суть занятия.

Еще одна техника формирующего оценивания может быть реализована в виде таблицы саморефлексии с ответами на следующие вопросы: Чему научился? Какие затруднения возникают? Что хотелось бы узнать еще по теме? Такую форму саморефлексии можно ввести как дополнение к домашнему заданию в электронном журнале.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Тематическое оценивание обучающегося должно проводится по итогам изучения крупных блоков программы по учебному предмету, включающих большую тему, несколько тем или обеспечивающих формирование комплексного блока учебных действий, например, по каждому тематическому разделу курса информатики. При одночасовом курсе информатики изучаемые темы компактны, могут быть рассмотрены на одном уроке, и тогда сложно разделить текущее и тематическое оценивание. Тематическое оценивание укрупняет изученный материал, выбирая самые основные дидактические единицы, поэтому его проведение смещено ближе к завершению изучения темы, этим оно схоже с итоговым оцениванием, но меньше по объему и времени. Поскольку промежуточное оценивание по одной теме или блоку тем, также является частью внутреннего оценивания. Материалы для промежуточного оценивания и критерии проверки разрабатываются учителем по предмету или входят в состав используемого авторского УМК. Возможно многократное прохождение тематического промежуточного оценивания, количество прохождения, формы проведения, критерии оценивания не регламентированы. Для промежуточного оценивания разрабатывается или подбирается материал с заданиями разной трудности, чтобы понять уровень усвоения материала обучающимся. Этот уровень не должен быть ниже, описанного в предметных результатах. Успешное прохождение промежуточного оценивания позволяет постепенно подготовиться к прохождению итогового оценивания.

Далее рассмотрим конкретные примеры проведения текущего и тематического оценивания по разделам курса информатики, чтобы было очевидно, как использовать разнообразный диагностический материал.

На раздел «Цифровая грамотность» в 10 классе согласно рекомендуемому тематическому планированию отводится 6 уроков, которые ориентированы преимущественно на повторение, систематизацию и обобщение содержания, освоенного обучающимися на уровне основного общего образования (проверяем

в входном тестировании, см. раздел 1); обязательное тематическое оценивание в формате контрольной работы по завершении рассматриваемого раздела не предусмотрено.

Тем не менее по теме каждого конкретного урока целесообразно проводить текущее оценивание. При этом следует ориентироваться на Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по информатике (базовый уровень) [8], а именно:

1. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

2. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

3. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Непосредственно на уроке ученикам можно предлагать интерактивные задания, размещенные в Библиотеке цифрового образовательного контента; подборки ресурсов Библиотеки к каждому уроку уже зафиксированы в Конструкторе рабочих программ (рис. 3).



Рис. 3. Пример задания для текущего оценивания к уроку «Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения»

В начале урока можно организовать оценивание того, насколько обучающимися усвоен материал предыдущего урока, с помощью компьютерного тестирования, содержащего 5–6 заданий.

Пример теста по теме «Принципы работы компьютера».

1. Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров.

a) принцип многозадачности

b) принцип однородности памяти

c) принцип адресности памяти

d) *состав основных компонентов вычислительной машины*

e) принцип наличия способности к саморазвитию

2. Согласно принципу двоичного кодирования:

a) компьютер может обрабатывать информацию, закодированную любым двоичным способом

b) вся информация, предназначенная для обработки на компьютере, а также программы ее обработки представляются в виде двоичного кода

c) любая информация может быть закодирована на компьютере только 2 раза

3. Заполните пропуски в предложении.

… и данные размещаются в единой памяти, состоящей из …, имеющих свои номера (адреса). Это принцип … памяти.

a) информация, ячеек, единства

b) команды, микросхем, единства

c) команды, ячеек, адресности

d) информация, микросхем, адресности

4. Установите соответствие:

1) шина адреса	А) передаются сигналы, управляющие обменом
2) шина данных	информацией между устройствами
3) шина управления	и синхронизирующие этот обмен

Б) используется для указания физического адреса, к которому устройство может обратиться для проведения операции чтения или записи

В) предназначена для передачи данных между узлами компьютера

Ответ:

1	**2**	**3**
Б	В	А

5. Основополагающие принципы построения компьютеров были сформулированы независимо друг от друга двумя крупнейшими учеными XX века – …

Ответ: _____

(Дж. фон Нейманом и С. А. Лебедевым)

При выполнении подобного рода работ с учениками предварительно следует оговорить критерии оценивания работ. Они могут быть следующими:

1) в качестве единственно правильного ответа засчитывается только полный ответ, частично правильные ответы не засчитываются;
2) правильный ответ оценивается в 1 балл;
3) используется следующая шкала перевода набранных баллов в отметку:

80–100% – отметка «5»;

60–79% – отметка «4»;

40–59% – отметка «3»;

0–39% – отметка «2».

Следующий тематический раздел, изучаемый в курсе информатики 10 класса, – «Теоретические основы информатики», представленный тремя темами:

1) тема «Информация и информационные процессы» (5 ч);
2) тема «Представление информации в компьютере» (8 ч);
3) тема «Элементы алгебры логики» (8 ч).

На последнем уроке предусмотрена организация тематического оценивания в формате контрольной работы.

Представим Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по информатике (базовый уровень) по тематическому разделу «Теоретические основы информатики для 10 класса» [8].

1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование.

2. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

3. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

4. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.

5. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод

чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

7. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

8. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений

9. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

10. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме

При подборе заданий для текущего и тематического оценивания следует учитывать, что рассматриваемый материал является теоретической основой для выполнения ряда заданий ЕГЭ по информатике, имеющих базовый уровень сложности. Несмотря на то, что подготовка к ЕГЭ не является задачей курса информатики базового уровня, многие мотивированные школьники могут поставить перед собой такую цель. В связи с этим целесообразно предусмотреть возможность использования в рамках тематического оценивания заданий

разного уровня сложности, в том числе ориентированных на подготовку к ЕГЭ, а именно таких, которые соответствуют следующим проверяемым предметным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, зафиксированным в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по информатике (https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory).

1. Умение строить таблицы истинности и логические схемы.

2. Умение кодировать и декодировать информацию.

3. Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.

4. Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации.

Приведем несколько примеров заданий для организации текущего контроля, соответствующим перечисленным выше требованиям 1–4.

Пример 1. *Умение строить таблицы истинности и логические схемы*. Варианты 1–2 могут быть предложены всем обучающимся. Школьникам, планирующим сдавать ЕГЭ, целесообразно предложить вариант 3 в качестве дополнительного задания.

Вариант 1.

Постройте таблицу истинности для логического выражения:

$$(A \vee B) \leftrightarrow (A \wedge B) \leftrightarrow (A \rightarrow B).$$

Вариант 2.

Логическая функция F задается выражением $A \vee (\neg B \wedge C)$. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных A, B, C. В ответе напишите буквы A, B, C в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы.

?	**?**	**?**	**F**
0	0	0	0
0	0	1	0

0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1

Вариант 3.

Логическая функция F задается выражением (A∨¬C)∧(B∨C). Ниже приведен фрагмент таблицы истинности функции *F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных A, B, C. В ответе напишите буквы A, B, C в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы.

?	**?**	**?**	**F**
0	1	0	1
1	0	1	1
1	1	0	1
1	1	1	1

Пример 2. *Умение кодировать и декодировать информацию*. Варианты 1–2 могут быть предложены всем обучающимся. Школьникам, планирующим сдавать ЕГЭ, целесообразно предложить вариант 3 в качестве дополнительного задания.

Вариант 1.

Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В и Г, решили использовать неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать двоичную последовательность, появляющуюся на приемной стороне канала связи. Для букв А, Б и В использовали такие кодовые слова: А–0, Б–10, В–110.

Каким кодовым словом может быть закодирована буква Г? Код должен удовлетворять свойству однозначного декодирования. Если можно использовать более одного кодового слова, укажите кратчайшее из них.

Вариант 2.

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только шесть букв: A, B, C, D, E, F. Для передачи используется неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для букв A, B, C используются такие кодовые слова: A — 11, B — 101, C — 0.

Укажите кодовое слово наименьшей возможной длины, которое можно использовать для буквы F. Если таких слов несколько, укажите то из них, которое соответствует наибольшему возможному двоичному числу.

Вариант 3.

По каналу связи передаются шифрованные сообщения, содержащие только десять букв: A, B, C, D, E, F, S, X, Y, Z. Для передачи используется неравномерный двоичный код. Для девяти букв используются кодовые слова.

Буква	Кодовое слово
A	00
B	
C	010
D	011
E	1011

Буква	Кодовое слово
F	1001
S	1100
X	1010
Y	1101
Z	11

Укажите кратчайшее кодовое слово для буквы B, при котором код удовлетворяет условию Фано. Если таких кодов несколько, укажите код с наименьшим числовым значением.

Пример 3. *Умение определять объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации.* Школьникам, планирующим сдавать ЕГЭ, целесообразно предложить вариант 3 в качестве дополнительного задания.

Вариант 1.

Вычислите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения растрового изображения размером 640 × 640 пикселей, если известно, что используется палитра из 65 536 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

Вариант 2.

Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 64 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 144 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись. В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.

Вариант 3.

Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения делает цветные фотографии размером 1024×768 пикселей, используя палитру из 4096 цветов. Снимки сохраняются в памяти камеры, группируются в пакеты по несколько штук, а затем передаются в центр обработки информации со скоростью передачи данных 1 310 720 бит/с.

Каково максимально возможное количество снимков в одном пакете, если на передачу одного пакета отводится не более 300 секунд? В ответе запишите целое число.

Пример 4. *Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации.* Школьникам, планирующим сдавать ЕГЭ, целесообразно предложить вариант 3 в качестве дополнительного задания.

Вариант 1.

Шифр кодового замка представляет собой последовательность из пяти символов, каждый из которых является цифрой от 1 до 4. Сколько различных вариантов шифра можно задать, если известно, что цифра 1 встречается ровно два раза, а каждая из других допустимых цифр может встречаться в шифре любое количество раз или не встречаться совсем?

Вариант 2.

Сколько слов длины 5, начинающихся с гласной буквы, можно составить из букв Е, Г, Э? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

Вариант 3.

Определите количество 12-ричных пятизначных чисел, в записи которых ровно одна цифра 7 и не более трех цифр с числовым значением, превышающим 8.

Самостоятельная работа по теме
«Информация и информационные процессы»

Задание 1.

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 12 символов и содержащий только символы из 8-символьного набора: A, B, C, D, E, F, G, H. В базе данных для хранения пароля отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используют посимвольное кодирование паролей, все символы кодируют одинаковым и минимально возможным количеством бит.

Определите объем памяти (в байтах), необходимый для хранения паролей 200 пользователей.

Задание 2.

Некоторый алфавит содержит четыре различные буквы. Сколько разных шестибуквенных слов можно составить из букв данного алфавита (буквы в слове могут повторяться)?

Задание 3.

По каналу связи передаются сообщения, каждое из которых содержит 32 буквы А, 16 букв Б, 8 букв В и 4 буквы Г (других букв в сообщениях нет). Каждую букву кодируют двоичной последовательностью. При выборе кода учитывались два требования:

а) ни одно кодовое слово не является началом другого (это нужно, чтобы код допускал однозначное декодирование);

б) общая длина закодированного сообщения должна быть как можно меньше.

Какой код из приведенных ниже следует выбрать для кодирования букв А, Б, В и Г?

1) А – 0, Б – 10, В – 01, Г – 11

2) А – 0, Б – 10, В – 110, Г – 111

3) А – 00, Б – 01, В – 10, Г – 11

4) А – 1, Б – 01, В – 011, Г – 001

Задание 4.

Документ (без сжатия) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 40 секунд. Если сжать файл архиватором и передать сжатый файл, а потом распаковать его на компьютере получателя, то общее время передачи (включая архивирование и разархивирование) составит 15 секунд. При этом на архивирование и разархивирование данных ушло 5 секунд. Размер исходного документа 100 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт)?

Самостоятельная работа по теме «Системы счисления»

Задание 1.

Какое минимальное основание имеет система счисления, если в ней записаны числа 123; 22,2; 111,21; 241? Определите десятичные эквиваленты этих чисел.

123=
22,2=
111,21=
241=

Задание 2.

Дано $a=222_8$, $b=95_{16}$. Какие из чисел C, записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяют неравенству $a < C < b$?

a) 10001010_2
b) 10001110_2
c) 10010011_2
d) 10001100_2

Задание 3.

Известно, что выполняется равенство $261q=141_{10}$. Определите основание q.

Решение:

Задание 4.

Выпишите целые числа от 15_8 до 21_8 в восьмеричной системе:

Решение:

Задание 5.

Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, Р, У, записаны в алфавитном порядке. Вот начало списка:

1. ААААА
2. ААААР
3. ААААУ
4. АААРА

……

Укажите номер первого слова, которое начинается с буквы У.

Решение:

Заключительный тематический раздел, изучаемый в курсе информатики 10 класса, – «Информационные технологии», представленный одной темой: «Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации» (7 ч).

Приоритетное внимание на каждом из этих уроков уделяется совершенствованию практических навыков в ходе выполнения следующих тематических практических работ:

1. Многостраничные документы.

2. Коллективная работа над документом.

3. Преобразование растровых изображений.

4. Векторная графика.

5. Презентация с изображениями, звуками и видео.

6. 3D-моделирование.

Практическая работа, как правило, выполняется индивидуально. По информатике практические работы выполняются с использованием соответствующего программного обеспечения, например, подготовка текстового или графического документа по шаблону, использование калькулятора или электронных таблиц для проведения расчетов и пр.

Чтобы выполнить практическую работу, надо изучить среду и инструменты для работы. Поэтому в основной школе сначала используют практические упражнения. После этого ученикам предлагается практическая работа, состоящая из заданий на применение умений, отработанных при выполнении практических упражнений. На уровне среднего общего образования практические работы более объемные, чем в основной, могут занимать весь урок.

Рассмотрим пример практической работы для 10 класса.

Практическая работа с текстовым документом

Создайте и оформите текст «Башни Московского Кремля» в соответствии с приведенным ниже образцом. Для сокращения времени ввода можете копировать соответствующие фрагменты из материалов, размещенных по адресу https://mos-holidays.ru/moscow-kremlin-towers/.

Используйте следующие параметры форматирования:

- заголовка: выравнивание – **по центру**; шрифт – **Arial Black**; размер шрифта – **16**; цвет – **коричневый**; интервал после абзаца – **6 пт**;
- основного текста: выравнивание – **по ширине**; шрифт – **Times New Roman**; размер шрифта – **14**; цвет – **черный**; красная строка – **1 см**; междустрочный интервал – **одинарный**.

Для подзаголовков используйте встроенный стиль **Заголовок 1**, изменив его параметры на следующие: интервал перед абзацем – **6 пт**; выравнивание – **по правому краю**; тип начертания – **курсив**; шрифт – **Times New Roman**; размер шрифта – **14**; цвет – **черный**.

Добавьте в документ колонтитул, поместив в него слова «Московский Кремль»; пронумеруйте страницы.

Добавьте в документ оглавление.

Сохраните текстовый документ в личной папке под именем **Towers**.

Башни Московского Кремля

Оглавление

Тайницкая башня 1
Водовзводная башня 1
Боровицкая башня 1
Оружейная башня 1
Троицкая башня 2
Кутафья башня 2
Угловая Арсенальная башня 2
Средняя Арсенальная башня 2
Набатная башня 2
Царская башня 2

Константино-Еленинская башня (Тимофеевская) 2
Сенатская башня 2
Никольская башня 2
Петровская башня 2
Комендантская башня (Колымажная) 3
Благовещенская башня 3
Спасская башня (Фроловская) 3

У Московского кремля 20 башен, каждая из которых имеет свою, уникальную историю.

Тайницкая башня

От Тайницкой башни к реке вел тайный подземный ход, который предназначался для того, чтобы можно было брать воду во время осады крепости. Высота Башни составляет 38,4 м.

Водовзводная башня

В этой башне находилась машина, которая поднимала воду из колодца на самый верх башни. Высота Водовзводной башни со звездой составляет 61,45 м.

Боровицкая башня

Боровицкая башня стоит у Боровицкого холма, на котором рос сосновый бор. Высота этой башни со звездой 54,05 м.

Оружейная башня

Рядом с этой башней находились оружейные мастерские, которые дали название не только башне, но и музею – Оружейной палате. Высота Оружейной башни – 32,65 м.

Троицкая башня

Над спрятанной под землей рекой Неглинной стоит Троицкий мост, который ведет к воротам самой высокой башни кремля. Высота Троицкой башни со звездой составляет 80 м.

Кутафья башня

Эта башня соединяется мостом с Троицкой башней. В старину кутафьей называли неуклюже одетую женщину. Кутафья башня самая низкая, ее высота всего 13,5 м.

Угловая Арсенальная башня

Изначально эту башню называли Собакиной, по фамилии человека, жившего рядом с ней. Однако после возведения недалеко от башни здания Арсенала ее переименовали. Высота башни 60,2 м.

Средняя Арсенальная башня

После постройки здания Арсенала башня получила свое название. Рядом с башней возведён грот – одна из достопримечательностей Александровского сада. Высота средней Арсенальной башни составляет 38,9 м.

Набатная башня

На этой башне постоянно дежурили дозорные, которые должны были предупредить всех о приближающейся опасности и ударить в набатный колокол. Высота башни составляет 38 м.

Царская башня

По преданию, именно с этого места царь Иван Грозный любил глядеть на свой город. Позже здесь соорудили башню. Высота Царской башни – 16,7 м.

Константино-Еленинская башня (Тимофеевская)

Эта башня получила свое название по имени церкви Константина и Елены, стоявшей в Кремле. Высота Константино-Еленинской башни составляет 36,8 м.

Сенатская башня

После строительства здания Сената башня получила свое название. Построили башню в 1491 г., ее высота 34,3 м.

Никольская башня

Над воротами барбакана этой башни была установлена икона св. Николая, отсюда башня и получила свое название – Никольская. Высота башни со звездой составляет 70,4 м.

Петровская башня

Свое имя башня получила от церкви митрополита Петра на Угрешском подворье в Кремле. Башню восстанавливали несколько раз. Высота Петровской башни – 27,15 м.

Комендантская башня (Колымажная)

Свое первое название – Колымажная – башня получила от Колымажного двора Кремля, однако в 19 в., когда недалеко от нее стал жить комендант Москвы, башню переименовали. Ее высота 41,25 м.

Благовещенская башня

По легенде, именно в этой башне хранилась чудотворная икона «Благовещение», а в 1731 г. к этой башне пристроили церковь Благовещения. Высота башни с флюгером 32,45 м.

Спасская башня (Фроловская)

Спасской башню назвали в честь иконы Спаса Смоленского, находящейся над проездными воротами башни со стороны Красной площади, и в честь иконы Спаса Нерукотворного, находившейся над воротами со стороны Кремля. В 1851–52 гг. на Спасской башне установили часы, которые мы видим до сих пор. Высота башни со звездой – 71 м.

Критерии оценивания выполнения практической работы могут быть следующими.

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания	1
В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически)	1
Создан и правильно оформлен заголовок	1
Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа	1
В обозначении года и расстояния используется правильные обозначения	1
В тексте все необходимые слова выделены полужирным начертанием и курсивом	1
Заголовок и оглавление автоматически формируется (соответствует образцу)	1
Правильно создан маркированный список	1
Правильно оформлены колонтитулы	1
Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
Итого	10

При переводе набранных баллов в отметку по предмету используется подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

- 85–100% правильных ответов = «отлично»;
- 65–84% правильных ответов = «хорошо»;
- 50–64% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Рассмотрим еще один пример, где комбинируется теоретический и практический материал, а тема выходит на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Например, по теме «Базы данных» в предметных результатах среднего общего образования на базовом уровне зафиксировано «*умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных*». В тематическом планировании предусматриваются два часа на изучение темы и две практические работы:

1) *Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.*

2) *Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).*

Получаем два комбинированных урока, где (на первом уроке) надо вначале повторить обязательную теорию и выполнить практические задания, затем (на втором уроке) продолжить выполнение практических заданий, а затем все обобщить и оценить изменившиеся знания и умения. Для второго урока подойдет небольшая проверочная работа до 15 минут.

Тема: Система управления базами данных

Инструкция. Тест по теме «Система управления базами данных» состоит из 5 заданий. Время выполнения 15 минут. За каждое правильно выполненное задание можно получить 1 балл. Количество полученных баллов соответствует получаемой за тест отметке.

1. Заполните пропуски в предложении.

Запросы могут обеспечивать не только … данных, соответствующих определенным …, но и одновременное выполнение операций над данными и … результатов поиска.

а) поиск, критериям, сохранение

б) поиск, форматам, форматирование

в) сортировку, критериям, форматирование

г) сортировку, форматам, сохранение

2. На олимпиаде по английскому языку предлагались задания трех типов; A, B и C. Итоги олимпиады были оформлены в таблицу, в которой было отражено, сколько заданий каждого типа выполнил каждый участник, например:

Фамилия, имя участника	A	B	C
Быкова Елена	3	1	1
Тихомиров Сергей	3	2	1

За правильное выполнение задания типа A участнику начислялся 1 балл, за выполнение задания типа B – 3 балла и за C – 5 баллов. Победитель определялся по сумме набранных баллов. При этом у всех участников сумма баллов оказалась разная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

a) отсортировать таблицу по убыванию значения столбца C и взять первую строку

b) отсортировать таблицу по возрастанию значений выражения A + B + C и взять первую строку

c) отсортировать таблицу по убыванию значений выражения A + 3B + 5C и взять последнюю строку

d) отсортировать таблицу по убыванию значений выражения A + 3B + 5C и взять первую строку

3. Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию

«Место <= 5 И (В > 4 ИЛИ М3 > 12)»

Место	Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
1	Боец	5	3	1	18	9	5
2	Авангард	6	0	3	18	13	7
3	Опушка	4	1	4	16	13	7
4	Звезда	3	6	0	15	5	2
5	Химик	3	3	3	12	14	17
6	Пират	3	2	4	11	13	7

a) 2; b) 3; *c) 4;* d) 5.

4. *Из правил соревнования по тяжелой атлетике*: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия И.О.	*Вес спортсмена*	*Взято в рывке*	*Рывок с попытки*	*Взято в толчке*	*Толчок с попытки*
Айвазян Г.С.	*77,1*	*147,5*	*3*	*200,0*	*2*
Викторов М.П.	*79,1*	*147,5*	*1*	*202,5*	*1*
Гордезиани Б.Ш.	*78,2*	*147,5*	*2*	*200,0*	*1*
Михальчук М.С.	*78,2*	*147,5*	*3*	*202,5*	*3*
Пай С.В.	*79,5*	*150,0*	*1*	*200,0*	*1*
Шапсугов М.Х.	*77,1*	*147,5*	*1*	*200,0*	*1*

Кто победил в общем зачете (по сумме двух упражнений)?

Ответ: _____ (Михальчук М.С.)

5. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	*Пол*	*Математика*	*История*	*Физика*	*Химия*	*Биология*
Андреева	*ж*	*80*	*72*	*68*	*66*	*70*
Борисова	*ж*	*75*	*88*	*69*	*61*	*69*
Васильев	*м*	*85*	*77*	*73*	*79*	*74*
Дмитриева	*ж*	*77*	*85*	*81*	*81*	*80*
Егоров	*м*	*88*	*75*	*79*	*85*	*75*
Захаров	*м*	*72*	*80*	*66*	*70*	*70*

Сколько записей в ней удовлетворяют условию:

«Пол = ‘ж’ ИЛИ Физика < Биология»?

5. ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговое оценивание (суммирующее оценивание, итоговая диагностика) проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины. Традиционно – это итоговое тестирование или контрольная работа. Для большего охвата изученных в учебном году тем целесообразно использовать тестовый формат заданий. Содержание проверочных материалов и критерии оценивания либо разрабатываются учителем самостоятельно, либо используются контрольные измерительные материалы авторов используемого учебно-методического комплекта (УМК). При этом необходимо ориентироваться на предметные результаты освоения программы по учебному предмету определенного года обучения, представленные в федеральной образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

Положительные результаты итогового оценивания позволяют проставить обучающемуся годовую отметку по предмету и перевести его в следующий класс в пределах одного уровня общего образования. Если результаты итогового оценивания не удовлетворительны, то обсуждается возможность повторной процедуры итогового оценивания. При этом количественных ограничений на повторное проведение итогового оценивания нет, но образовательная организация может их установить самостоятельно.

Итоговая контрольная работа по информатике (базовый уровень)

10 класс

1. Укажите триаду понятий, определяющих основу современной научной картины мира:

1) вещество
2) объект
3) энергия
4) информация
5) данные
6) сила

2. Установите соответствие между свойствами информации и их описанием:

1) объективность
2) достоверность
3) полнота
4) понятность
5) релевантность

а) соответствие нуждам (запросам) потребителя
б) представление на языке, доступном для получателя
в) достаточность для понимания ситуации и принятия решения
г) отражение реального положения дел
д) независимость от свойств источника информации

3. Сообщение о том, что на эскалаторе повреждена 18-я ступенька, несет 7 бит информации. Сколько ступенек может быть на эскалаторе?

1) 7
2) 64
3) 65
4) 128

4. Каждый объект, зарегистрированный в информационной системе, получает уникальный код из 14 символов, каждый из которых может быть одной из 26 заглавных латинских букв или одной из 10 цифр. Для хранения кода используется посимвольное кодирование, каждый символ кодируется одинаковым минимально возможным количеством битов, а для кода в целом выделяется минимально возможное целое количество байтов. Сколько байтов потребуется для хранения кодов 10 объектов? В ответе запишите только целое число – количество байтов.

5. Вероника составляет 3-буквенные коды из букв В, Е, Р, О, Н, И, К, А, причем буква В должна входить в код ровно один раз. Сколько разных кодов может составить Вероника?

6. По каналу связи передаются сообщения, содержащие только заглавные буквы К, О, Л. Для передачи используется двоичный код, допускающий однозначное декодирование. Укажите минимальную возможную длину закодированной последовательности КОЛОКОЛ в битах.

7. Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 64 секунды. Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи (включая упаковку и распаковку) составит 20 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего уходит 12 секунд. Размер исходного документа 24 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт)? В ответе укажите только число.

8. Определите, какое число надо поставить вместо символа “?” в последовательности:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 24, 31, 100, ?, 10000.

Известно, что в этой последовательности приведены записи одного и того же числа в разных системах счисления.

9. В информационной системе хранятся изображения размером 1024 × 768 пикселей. Методы сжатия изображений не используются. Для хранения 4096 изображений потребовалось 3 Гбайт. Сколько цветов использовано в палитре каждого изображения?

10. Производилась четырехканальная (квадро) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 48 Мбайт, сжатие данных не производилось. Какая из приведенных ниже величин наиболее близка к времени, в течение которого проводилась запись?

1) 2 минуты
2) 4 минуты
3) 8 минут
4) 16 минут

11. Об учениках, занявших первые пять мест на олимпиаде по информатике, имеется пять высказываний:

1) первое место занял Вася, а Юра – второе

2) Саша занял второе место, а Вася – пятое

3) второе место занял Иван, а Гриша оказался третьим

4) на первом месте был Гриша, а Юра – четвертым

5) Юра был четвертым, а Иван – вторым

Известно, что в каждом высказывании одно утверждение верное, а второе – нет. Кто занял призовые места?

В ответе укажите последовательно без пробелов заглавные буквы: первую букву имени победителя, затем первые буквы имен ребят, занявших 2-е и 3-е места соответственно.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по информатике за 10 класс

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в условии задания.

№ задания	*Правильный ответ*
1	1, 3, 4
2	1-г; 2-д; 3-в; 4-б; 5-а
3	4
4	8
5	147
6	11
7	3
8	121
9	256
10	2
11	ВСГ

Промежуточная аттестация – процедура, предусмотренная законодательством во внутришкольном оценивании, по правилам, утвержденным образовательной организацией, позволяющая обучающемуся перейти на следующий уровень общего образования. Законодательно предусмотрено прохождение процедуры промежуточной аттестации не более двух раз при ликвидации академической задолженности. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Поскольку законодательно предусмотрена возможность продолжения обучения в системе общего образования даже при неуспешном прохождении промежуточной аттестации, то разумно определить реальные сроки для подготовки и прохождения повторной процедуры промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация также относится к процедуре внутреннего оценивания, она должна быть регламентирована локальным актом образовательной организации в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [10]. На основании результатов промежуточной аттестации по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования принимается решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования либо, при неудовлетворительном прохождении промежуточной аттестации, на повторное обучение, либо на индивидуальный учебный план на это же уровне образования, адаптированную образовательную программу (по решению родителей). Промежуточная аттестация по завершению среднего общего образования не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу единого государственного экзамена (ЕГЭ) по учебному предмету. В то же время итоговое оценивание по предмету может быть хорошей репетицией ЕГЭ, поскольку проводится по материалам максимально приближенным к вариантам КИМ ЕГЭ. Итоговая аттестация согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, т. е. внешним оцениванием [10].

Формы и виды проверочного материала для внутреннего и внешнего оценивания определяются спецификой учебного предмета. Как правило, итоговое оценивание за год и промежуточная аттестация строится на основании содержания обучения, зафиксированного в ФОП СОО[8]. Вместе с тем обучающийся может улучшить свой итоговый результат по предмету за учебный год успешной защитой проекта или участием в предметной олимпиаде или творческом конкурсе, т. е. воспользоваться независимой внешней оценкой своих образовательных результатов. Можно предусмотреть накопительную систему баллов (индивидуальный рейтинг) по каждому предмету и зафиксировать ее в правилах проведения промежуточной аттестации образовательной организации. Накопительная система баллов по каждому предмету должна учитывать дополнительные образовательные активности обучающихся, таких как проектная деятельность и участие в олимпиадах (технических и творческих конкурсах). Победители и призеры предметных олимпиад или конкурсов регионального и федерального уровней должны получать максимальный балл по предмету.

Оценивание проектов

Оценивание проектов также относится к итоговому оцениванию, поскольку результат проектной деятельности по предмету может повлиять на итоговую отметку по этому предмету.

Результаты проектной деятельности обязательно представляются на внутреннее и внешнее оценивание. Единых подходов к оцениванию проектов не сформировано. Оценивание проектов на уровне среднего общего образования фактически не отличается от такой деятельности на уровне основного общего образования. В любом случае это два этапа оценивания, критерии которых должны быть известны обучающимся.

Для внутреннего оценивания предлагаем следующие критерии (табл. 6).

Таблица 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Критерии оценки проекта		**Баллы**
Область проектных интересов. Интеграция учебных тем естественно-научных предметов	Тема из одной учебной дисциплины	**1**
	Тема связана с двумя учебными дисциплинами	**2**
	Интегрируются три и более учебные дисциплины	**3**
Использование продукта проекта	Однократное использование (на одном уроке одного предмета)	**1**
	Неоднократное использование (на нескольких уроках одного предмета)	**2**
	Неоднократное интегрированное использование (на нескольких уроках нескольких предметов)	**3**
Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта. Точки роста проекта	Уникальный (одна учебная тема одного предмета)	**1**
	Локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение одного учебного года)	**2**
	Пролонгированный локальный (несколько учебных тем одного предмета в течение нескольких месяцев)	**3**
	Одногодичный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение одного учебного года)	**4**
	Универсальный интегрированный (несколько учебных тем нескольких предметов в течение нескольких учебных лет)	**5**

Варианты исполнения	Индивидуальный (не исследовательский) (1 ученик)	**1**
	Индивидуальный исследовательский	**4**
	Малая группа (2–3 ученика)	**2**
	Расширенная группа (свыше 3 учеников)	**3**
	Общеклассный (все ученики одного класса)	**4**
	Общешкольный (ученики разных классов)	**5**
Модульность/ самостоятельность	Проект является частью (модулем) более крупного проекта	**1**
	Законченный самостоятельный проект	**2**
Доступность ресурсов (материальных и ментальных)	Нетиповые ресурсы с требованиями особой предварительной подготовки как исполнителей проекта, так и руководителя	**1**
	Общедоступные массовые ресурсы	**2**
Актуальность использования результатов проекта	В школе	**1**
	В школе и дома	**2**
	Массовое использование	**3**

Эти критерии можно использовать коллективно на презентации результатов проекта перед классом. При этом не требуется обладание специальными знаниями в какой-либо профессиональной или научной области. Дадим обоснование каждого критерия.

1. *Область проектных интересов*. *Интеграция учебных тем естественно-научных предметов.* Чем больше исполнители проекта увидят связей с разными учебными дисциплинами, тем больший круг научного теоретического материала был охвачен, а, значит, ценнее проект.

2. *Использование продукта проекта.* Полученный продукт должен быть как можно более универсальным, способным по разному решать некоторый круг

нетиповых задач. Например, собранная робототехническая конструция, алгоритм для нее, конструкция может премещаться по заданной траектории, может выполнять задачи поиска, управления с заданными условиями, может использоваться для изучения разных разделов физики, может быть использована для демонстрации возможностей разных систем программирования, для тестирования эффективности используемого алгоритма и пр. Немаловажными составляющими продукта проекта являются экономическое обоснование и риски при реализации

3. *Потенциал развития тематики и/или уровня сложности проекта*. *Мотивация дальнейшего развития проекта. Точки роста проекта.* Во что может «вырасти» тема, насколько актуально такое использование полученного продукта. Расширяется ли контекст проектной деятельности? Можно ли усложнить задачу под современный уровень или популярный контекст? Пройден ли полный цикл реализации идеи?

4. *Варианты исполнения* в большей мере определяются сложностью проекта. Чем больше команда, тем сложнее управленческие задачи, больше ролей, содержательно сложнее этапы.

5. *Самостоятельность или модульность* позволяет понять, чем завершился проект: закрытием или интеграцией. Правильно инициированный проект должен быть выполнен и закрыт. Но «пробная» деятельность и возможность поучиться на ошибках дает ценный опыт обучающимся, поэтому тоже оценивается.

6. *Доступность ресурсов проекта* определяет пользователей его результатов. Чем доступнее ресурсы, тем более могут быть востребованы результаты.

7. *Актуальность использования* результатов проекта показывает широту распространения результата, его ценность.

Для оценивания проектных работ кроме их содержания целесообразно учитывать качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями (табл. 7).

Таблица 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Объект оценки	**Оценка**	**Критерии**
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация хорошо оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта

Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание

	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Вторым этапом или даже основным (единственным) может быть внешняя экспертная оценка проекта. Тогда это комплексная оценка выполнения всех этапов проекта человеком или группой лиц со специальной подготовкой по тематике проекта (табл. 8).

Таблица 8

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Объект оценки	**Этапы проекта**	**Критерии оценки**				**Баллы**
Тема	Инициирование проекта	Актуальность темы проекта (важность проблемы)				0–10
		Реалистичность результата (оптимальность решения и перспективы его использования, точки роста)				0–10
Технологическая карта, паспорт проекта	Планирование работы (опыт организации деятельности, управления проектом)	Корректность формулировок цели, результата, ресурсов, условий, рисков, времени				0–10
		Анализ проблемы, источников информации				0–10
		Обзор существующих решений				0–10
		Качество описания технологической карты или паспорта проекта (четкое разделение этапов)				
Уникальный измеримый результат	Исполнение проекта	Исследовательский проект	Информационный проект	Творческий (игровой) проект	Практико-ориентированный проект	0–10
	Мониторинг, контроль, подготовка к презентации	Научность (инновационность)	Сложность алгоритма	Креативность идеи	Уникальный результат	0–10
		Системность	Доступность ПО	Качество исполнения	Измеряемый результат	0–10
	Завершение, подведение итогов	Логичность	Тиражируемость	Доступность	Легкость использования	0–10
		Доступность (качество презентации)	Качество презентации	Качество презентации	Качество презентации	0–10

Для подготовки к государственной итоговой аттестации рекомендуется использовать специально разработанные тренировочные задания и варианты к авторскому УМК (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php), а также материалы открытого банка заданий ФИПИ (https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс : Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М : Бином. Лаборатория знаний, 2024.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Куклина И.Д., Аквилянов Н.А., Мирончик Е.А. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н. А. Мирончик и др. – М : Бином. Лаборатория знаний, 2024.
3. Внутришкольный контроль: система оценки предметных результатов по информатике (уровень основного общего образования) / Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина // Информатика в школе. – 2023. – № 4(183). – С. 3–19.
4. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 3. – С. 50–58.
5. Зенкина С. В., Есикова Ю. В. Интерактивные инструменты формирующего оценивания // Информатика и образование. – 2018. – № 5(294). – С. 10–15.
6. Крылова О., Бойцова Е. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Litres, 2022.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
9. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации /

[Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с.: ил.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся по информатике в основной школе // Информатика в школе. – 2024. – № 2. – С. 4–16.

Научное издание

Босова Людмила Леонидовна, **Самылкина** Надежда Николаевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(базовый уровень)

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 4,5.

ISBN 978-5-6050558-9-1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1
С40

Авторский коллектив:

И. Н. Добротина, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

О. М. Александрова, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

И. П. Васильевых, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Ю. Н. Гостева, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Л. Ю. Хорькова, методист лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Рецензенты:

Р. А. Дощинский, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ»

Е. Л. Алешникова, кандидат педагогических наук, председатель предметной комиссии ОГЭ по русскому языку г. Москвы, учитель русского языка и литература ГБОУ города Москвы «Школа № 2107»

Ю. А. Чадина, кандидат педагогических наук, председатель предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ по литературе г. Москвы, учитель русского языка и литература ГБОУ города Москвы «Школа № 1239»

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование** : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Л. Ю. Хорькова]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 97 с.

ISBN 978-5-6050558-7-7

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей. В пособии даны рекомендации по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности тестирования и цифровых ресурсов для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1

ISBN 978-5-6050558-7-7

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Единые подходы к организации оценивания планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования 6

2. Предметные результаты по русскому языку как объект внутришкольного оценивания 16

3. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» 22

3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку 22

3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи 31

3.3. Письменная речь как предметный результат по учебному предмету «Русский язык» 37

3.3.1. Рекомендации по оцениванию письменной речи 37

3.3.2 Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений 40

3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 52

4. Тестирование в системе оценочных процедур по русскому языку 66

5. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения русского языка 71

6. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по русскому языку 80

7. Фиксация контрольных и проверочных работ (оценочных процедур) в календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» 88

8. Возможности использования цифровых ресурсов в системе организации внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» 93

8.1. Работа с открытым банком заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) 93

8.2. Работа с Национальным корпусом русского языка 95

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на базовом уровне. Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Культура речи − основной компонент содержания обучения русскому языку в 10–11 классах, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования, а также входящей в нее федеральной рабочей программе среднего общего образования.

Среди обозначенных целей обучения русскому языку в 10–11 классах – совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений с учетом разных сфер общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью. Содержание курса и планируемые предметные результаты по отдельным темам программы учебного предмета «Русский язык» представлены в федеральной рабочей программе по годам обучения для 10 и 11 класса. В содержании программы выделяются сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Содержание учебного предмета «Русский язык» и детализированные планируемые результаты обучения по годам обучения представлены в федеральной рабочей программе (ФРП СОО), являющейся частью федеральной образовательной программы (ФОП СОО). Оценивание предметных умений, тесно связанных с метапредметными умениями, проводится по предмету «Русский язык» на **внутреннем** (внутришкольном) **уровне** (стартовое, текущее (поурочное), тематическое, итоговое оценивание) и **внешнем уровне** в формате единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе (комплексная аттестационная работа, включающая тестовые задания, сочинение-рассуждение). Итоговая оценка в 11 классе по предмету складывается из внутренней (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней оценки (ЕГЭ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право разрабатывать положения о текущем оценивании.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о компетенции образовательных организаций в области системы оценивания. В соответствии с Законом образовательные организации осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях.

Введение обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО актуализировало необходимость введения единых требований к организации оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки системы объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются:

1) Единые подходы к организации оценочной деятельности, направленные на достижение целей обучения русскому языку, объективности оценивания.

2) Учет специфики и статуса предмета «Русский язык» в системе среднего общего образования.

3) Ориентация оценки на планируемые результаты, распределенные по годам обучения, как системообразующий компонент федеральной образовательной программы среднего общего образования.

4) Объекты контроля – планируемые результаты обучения, формируемые на основе содержания обучения, зафиксированного в ФОП СОО, ФРП СОО.

5) Использование оценочных заданий, соотнесенных с целями изучения русского языка, содержанием курса, ведущими видами деятельности, сформулированными в ФОП СОО, современными методическими подходами, в том числе реализованными в учебниках, включенных в федеральный перечень.

6) Согласованное внешнее и внутреннее оценивание: единые объекты оценки, согласованные критерии, инструментарий оценивания.

7) Сбалансированный объем процедур внешнего и внутреннего оценивания.

Таким образом, система оценивания по всем предметам, включая учебный предмет «Русский язык», имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней образования принципах и положениях:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения федеральной образовательной программы, позволяющий осуществлять оценку достижения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,

в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система внутришкольного оценивания планируемых предметных результатов на уровне среднего общего образования сохраняет преемственность по отношению к системе оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования.

Система оценивания предметных результатов в 10–11 классах базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык», но учитывает при этом возможность расширенного включения видов заданий и критериев оценивания, аналогичных форматам заданий и критериальному оцениванию единого государственного экзамена по русскому языку. Текущий (поурочный) контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах (форма и периодичность определяется учителем), тематический и итоговый контроль (10 класс) регламентирован ФРП СОО (установлено количество итоговых работ).

Поскольку выпускники средней общеобразовательной школы проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку (базовый уровень), целесообразно в качестве внутреннего (внутришкольного) итогового контроля по русскому языку использовать формы, соотносимые с применяемыми для оценивания предметных результатов по русскому языку в процессе внешнего контроля (ЕГЭ). В таблице представлены в сопоставлении некоторые из форм оценивания и примеры формулировок заданий.

Возможные формы оценивания и примеры формулировок заданий

ЕГЭ по русскому языку[1] *внешняя оценка*	**Тематический контроль, итоговый контроль (10 класс)** *внутренняя (внутришкольная) оценка*
Сочинение-рассуждение Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Почему первое впечатление о человеке может быть обманчивым?» Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фан-фик, графический роман, компьютерная игра.)* Поясните приведенный пример-аргумент. Объем сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или несамостоятельно, не оценивается. Если сочинение	**Сочинение-рассуждение** В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФРП СОО объем исходного текста для чтения в 10 классе должен составлять не менее 450–500 слов). 1. Напишите сочинение-рассуждение в публицистическом стиле, раскрывая смысл текста ученого- лингвиста Л. И. Скворцова: «Язык – это наш дом, наше духовное «жилище». Если не любить и не обустраивать свой дом, то и не воспитать в себе привязанности к нему, не пробудить чувства ответственности за его будущее …» (представлен фрагмент). Аргументируя свой ответ, приведите несколько примеров из текстов учебника. 2. Напишите сочинение по прочитанному тексту. А. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями.

[1] См.: Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по русскому языку // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (1)Солдаты, расположившиеся вокруг пушки, были заняты каждый своим делом. (2)Кто, пристроившись к сосновому ящику со снарядами, писал письмо, слюнявя химический карандаш и сдвинув на затылок шлем; кто сидел на лафете, пришивая к шинели крючок; кто читал маленькую артиллерийскую газету. (3)Живя с разведчиками и наблюдая поле боя с разных сторон, Ваня привык видеть войну широко и разнообразно. (4)Он привык видеть дороги, леса, болота, мосты, ползущие танки, перебегающую пехоту, минеров, конницу, накапливающуюся в балках… (5)Ваня стоял у колеса орудия, которое было одной с ним вышины, и рассматривал бумажку, наклеенную на косой орудийный щит. (6)На этой бумажке были крупно написаны тушью какие-то номера и цифры, которые мальчик безуспешно старался прочесть и понять. – (7)Ну, Ванюша, нравится наше орудие? – услышал он за собой густой, добродушный бас. (8)Мальчик обернулся и увидел наводчика Ковалева. – (9)Так точно, товарищ Ковалев, очень нравится, – быстро ответил Ваня и, вытянувшись в струнку, отдал честь.	Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. *(Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фан-фик, графический роман, компьютерная игра.)* Поясните приведенный пример-аргумент. Объем сочинения – не менее 150 слов. Б. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «В чем заключается особый дар Николая Матвеича?» (1)Домой я приезжал только летом, на каникулы, и почти все время проводил в горах. (2)Теперь мы с Костей уже без руководительства Николая Матвеича бродили по горам и отлично знали все горные тропы. (3)Но все-таки по старой привычке мы любили поохотиться со стариком, который в лесу был совсем другим человеком, вернее сказать, самим собой он делался только в лесу. (4)Самое главное, что привлекало нас в нем, было необыкновенно развитое чувство природы. (5)Такое чувство есть, и, к сожалению, им владеют очень немногие. (6)Николай Матвеич и по лесу ходил не так, как другие. (7)Сейчас он идет рядом с вами, вы слышите его шаги, а потом точно сквозь землю провалится. (8)Это была привычка «скрадывать», то есть идти на всякий случай под прикрытием. (9)По дороге старик всегда приводил в порядок буйную горную растительность:

(10)Наружностью своей Ковалев меньше всего отвечал представлению о лихом солдате, Герое Советского Союза, лучшем наводчике фронта. (11)Прежде всего, он был немолод. (12)В представлении мальчика он был уже не «дяденька», а скорее принадлежал к категории «дедушек». (13)До войны он был заведующим большой птицеводческой фермой. (14)На фронт он мог не идти, но в первый же день войны записался добровольцем.

(15)Во время Первой мировой войны Ковалев служил в артиллерии и уже тогда считался выдающимся наводчиком.

(16)Вот почему и в эту войну он попросился в артиллерию наводчиком. (17)Сначала в батарее к нему относились с недоверием – уж слишком у него была добродушная, сугубо гражданская внешность. (18)Однако в первом же бою он показал себя таким знатоком своего дела, таким виртуозом, что всякое недоверие кончилось раз и навсегда. (19)Его работа при орудии была высочайшей степенью искусства.

(20)Бывают наводчики хорошие, способные. (21)Бывают наводчики талантливые. (22)Бывают выдающиеся. (23)Он был наводчик гениальный. (24)И самое удивительное заключалось в том, что за четверть века, которые прошли между двумя мировыми войнами, он не только не разучился своему искусству, но как-то еще больше в нем окреп. (25)Новая война поставила артиллерии много новых задач. (26)Она открыла в старом наводчике Ковалеве качества, которые в прежней войне не могли проявиться в полном блеске.

тут сухарина (сухое дерево) пала и придавила молодую поросль, там снегом искривило, там скотина подломала.

(10)Надо помочь молодым расти, а то зря погибнут. (11)У старика были тысячи знакомых молодых деревьев, которым он спас тем или другим образом жизнь. (12)Он заходил навестить их, как своих воспитанников, и торжествующе любовался.

– (13)Ведь погибла бы, – говорил он, указывая на какую-нибудь молоденькую рябинку. – (14)Снег выпал ранний, мокрый, ну и пригнул ее головой до самой земли, а я стряхнул снег – вот она и красуется.

(15)Больше всего старика волновали хищнические порубки на его любимой Осиновой горе, которые делались приисковыми рабочими с безжалостностью к дереву. (16)Николай Матвеич в немом отчаянии смотрел на свежие пни, валявшиеся вершины и думал вслух:

– Дерева-то не сумели по-настоящему выбрать и срубили его не по-настоящему... (17)Выхватили одну середку, а остальное будет зря гнить в лесу да другим мешать. (18)Хоть бы хворост да щепы в кучу собрали, а то хламят лес. (19)Ежели бы дерево умело говорить, когда его рубят, что бы тогда было? (20)Ведь оно не мертвое, живое...

(21)Еще больше внимания оказывал Николай Матвеич всякой лесной живности, которая у него была на счету. (22)Он наперечет знал на своей Осиновой все гнезда тетеревов, глухарей и рябчиков, тетеревиные и глухариные тока, все привычки и повадку каждой птицы.

(27)Он не имел соперника в стрельбе прямой наводкой.
(28)В минуту опасности Ковалев преображался. (29)В нем загорался холодный огонь ярости. (30)Он не отступал ни на шаг. (31)Он стрелял из своего орудия до последнего патрона. (32)А выстрелив последний патрон, он ложился рядом со своим орудием и продолжал стрелять из автомата. (33)Расстреляв все диски, он спокойно подтаскивал к себе ящики с ручными гранатами и, прищурившись, кидал их одну за другой, пока немцы не отступали…
(34)Среди людей часто попадаются храбрецы. (35)Но только сознательная и страстная любовь к Родине может сделать из храбреца героя. (36)Ковалев был истинный герой. (37)Он страстно, но очень спокойно любил Родину и ненавидел всех ее врагов.
(38)Командование неоднократно выдвигало Ковалева на более высокую должность. (39)Но каждый раз он просил оставить его наводчиком и не разлучать с орудием.
– (40)Наводчик – это мое настоящее дело, – говорил Ковалев, – с другими обязанностями я так хорошо не справлюсь, уж вы мне поверьте, за чинами я не гонюсь. (41)Тогда был наводчиком и теперь до конца войны хочу быть наводчиком. (42)А для командира я уже не гожусь. (43)Стар. (44)Надо молодым давать дорогу. (45)Покорнейше вас прошу.
(46)В конце концов его оставили в покое. (47)Впрочем, может быть, Ковалев был прав: каждый человек хорош на своем месте. (48)И безусловно, для пользы службы лучше иметь выдающегося

– (23)Зря бьют птицу, – возмущался он, – выбивают птиц до Петрова дня, цыплята остаются маленькими, ну, ястреба да лисы их и переедят. (24)Убей птицу – все гнездо пропало. (25)Божья птичка, у нее на все свой порядок. (26)Как она весной-то радуется, как гнездышко вьет, как деток вываживает – одна красота!.. (27)Только вот не скажет, что и она жить хочет. (28)Не троньте, мол, меня, не губите напрасно...
(29)Жизнь природы в совокупности всех ее проявлений в глазах Николая Матвеича была проникнута неиссякаемой красотой. (30)И любой камень, и каждая травка, и маленький горный ключик, и каждое дерево – все красиво по-своему. (31)Какими красивыми лишайниками точно обтянуты камни в горах! (32)А мхи, папоротники, цветы – что может быть красивее? (33)Перемены погоды по временам года нехороши только в селении, а в лесу все и хорошо, и красиво, и полезно. (34)И дождь, и снег, и солнце, и ветер, и холод – все выполняет свою указанную работу. (35)Осенние ночи и осенние ливни нехороши только в селениях, а в лесу и в них есть своя прелесть и своя глубокая поэзия.
(36)Но больше всего Николай Матвеич любил суровую северную зиму, когда вся природа засыпала в красиво-торжественном покое. (37)Кажется, все замерло, погибло, исчезло, а между тем где-то там, под саженным слоем снега, таится и теплится жизнь, которая проснется с первым весенним лучом солнца.
(38)Горная текучая вода, разносившая

наводчика, чем посредственного командира взвода… (По В. П. Катаеву*) * Валентин Петрович Катаев (1897–1986) – русский советский писатель, поэт, киносценарист и драматург, журналист, военный корреспондент. 524 слова Оценивание по критериям	кругом жизнь и движение, приводила Николая Матвеича в какое-то сладостное умиление. – (39)Это уже вековечная работница, – объяснил он. – (40)Она и палый осенний лист стащит, и корешки у травки обмоет, и песок снесет вниз, и зернышки рассадит... (41)Ведь и травка ходит: то вода снесет, то ветром перекинет зернышко. (42)Сидя по вечерам у огонька, о чем мы только не переговорили. (43)Николай Матвеич рассказывал мастерски, как никто, и все, что он ни говорил, было передумано и перечувствовано. (44)Каждое слово являлось полновесным зерном, как у всех серьезных и вдумчивых людей, которые умеют найти глубокий смысл в самом обыденном явлении и открыть его там, где другие ничего не видят. (45)Это особый дар, дар избранников... (По Д. Н. Мамину-Сибиряку*) * Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852–1912) – русский писатель-прозаик и драматург. 646 слов
ЕГЭ по русскому языку[1] *внешняя оценка*	**Тематический контроль**[2] *внутренняя (внутришкольная) оценка*
Тестовые задания с множественным выбором ответа, кратким ответом, на соответствие Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.	**Тестовые задания с множественным выбором ответа, кратким ответом, на соответствие** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

[1] См. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по русскому языку // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

[2] Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 272 с.: ил.

Тогда (1) быть может (2) нас спасут Ирония и жалость к людям, Которым мы простим их суд, А сами судьями не будем. Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь И не отвергнешь (6) друг весенний (7) Трудолюбивый опыт наш В пылу повальных отречений. (Д. С. Самойлов) Оценивание по критериям	Чем (1) например (2) знаменателен 1840 год? Даже иные знатоки (3) пожалуй (4) не ответят на этот вопрос. Но стоит взять с полки три небольшие книги, вышедшие (5) именно (6) в этом году, и все станет ясным: в 1840 году русская читающая публика получила первые книги М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова и А. А. Фета. Оценивание по критериям в соответствии с нормами оценки

Таким образом, на уровне среднего общего образования выстраивается единая система оценивания, где содержательно сближаются внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание, являющиеся независимыми, но внутренне взаимосвязанными, поскольку они имеют единый объект оценивания – планируемые предметные результаты обучения по русскому языку.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание предметных результатов по русскому языку осуществляется с учетом требований ФГОС СОО и ФРП СОО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования объектом внутришкольного оценивания являются планируемые предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык», требования к которым определены во ФГОС СОО. Требования к предметным результатам по русскому языку включают знаниевые и деятельностные компоненты, что и определяет формы контроля.

Предметные результаты, которые должны быть достигнуты на конец года обучения, сформулированы и детализированы в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Уровень сформированности соответствующих предметных умений проверяется с помощью организации и проведения различных форм текущего (поурочного), тематического, итогового контроля, по результатам которого проводится оценивание предметных достижений и выставляется отметка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» для поведения оценочных процедур текущего, тематического и итогового контроля рекомендуется выбор следующих форм, представленных в таблице.

Формы текущего, тематического, итогового контроля проверяемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования

Проверяемые предметные результаты	*Формы текущего контроля с учетом видов деятельности*
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской	▪ устный ответ на поставленный вопрос ▪ устное монологическое высказывание ▪ анализ текста (формулирование в устной

Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них) ▪ анализ делового текста (статья 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») ▪ анализ текста словарной статьи ▪ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента ▪ выступление перед аудиторией с докладом ▪ реферат ▪ исследовательский проект на лингвистическую и другие темы
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	▪ устное монологическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 100 слов) ▪ диалогическое высказывание разных типов и жанров (объем – не менее 7–8 реплик) ▪ доклад перед аудиторией ▪ выступление на учебной конференции ▪ информационно-смысловая переработка прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) ▪ изложение с элементами сочинения ▪ сочинение-рассуждение (объем – не менее 150 слов) ▪ исследовательский проект на лингвистические и другие темы

	▪ защита проекта ▪ устный и письменный ответы на вопрос ▪ комментирование фрагмента текста ▪ выступление с сообщением на определенную тему (с использованием образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов) ▪ творческая работа
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов)	▪ смысловой анализ текста ▪ информационно-смысловой анализ текста ▪ анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, к определенной функциональной разновидности языка (в рамках изученного) ▪ выступление с сообщением на определенную тему ▪ устный ответ на основе схемы, таблицы ▪ пересказ текста ▪ составление плана текста ▪ сочинение (объем сочинения – не менее 150 слов) ▪ изложение ▪ проект
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	▪ информационно-смысловая переработка прочитанного (сплошного и несплошного) или прослушанного текста ▪ информационно-смысловая переработка текстов-инфографики, графики, гипертекста ▪ создание вторичных текстов (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др.)
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;	▪ языковой анализ (фонетический, морфемный, словообразовательный,

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	лексический, морфологический, синтаксический) ▪ орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента ▪ пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента ▪ анализ словарной статьи ▪ чтение и смысловой анализ текста ▪ многоаспектный анализ текста ▪ сочинение разных жанров ▪ изложение ▪ выразительное чтение художественного произведения ▪ проект
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	▪ комментирование строение словарной статьи основных словарей русского языка ▪ анализ лингвистического текста ▪ анализ и комментирование устного и письменного текста с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм ▪ редактирование предложения, фрагмента текста ▪ редактирование собственных и чужих текстов ▪ сочинение ▪ изложение (подробное, сжатое, выборочное) ▪ диктант ▪ списывание текста (простое и осложненное) ▪ устный ответ на поставленный вопрос ▪ устное монологическое высказывание ▪ устное сочинение ▪ выступление с научным сообщением ▪ участие в диалоге (создание не менее шести реплик) ▪ комментирование текста или его фрагмента

	▪ создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи ▪ оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика) ▪ составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	▪ устный ответ на поставленный вопрос ▪ устное монологическое высказывание ▪ устное сочинение ▪ выступление с научным сообщением ▪ участие в диалоге (создание не менее шести реплик) ▪ комментирование текста или его фрагмента ▪ проект
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	▪ устный ответ на поставленный вопрос ▪ анализ текста ▪ выступление с научным сообщением ▪ участие в диалоге (создание не менее шести реплик) ▪ комментирование текста или его фрагмента с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств ▪ проект
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	▪ устный ответ на поставленный вопрос ▪ устное монологическое высказывание ▪ выступление с научным сообщением ▪ участие в диалоге (создание не менее шести реплик) ▪ комментирование текста или его фрагмента ▪ проект

Для проведения итогового контроля учитель может выбрать одну из форм, представленных в таблице, с учетом проверяемых предметных умений.

Подчеркнем, что система контроля и оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО должна отражать не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральной образовательной программы на уровне среднего общего образования, и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня этих достижений.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по русскому языку

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (пп. 18.26, 18.26.1, 18.26.2, 18.26.3) стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, а педагогическими работниками – с целью оценки готовности к изучению учебного предмета. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Общая цель педагогической стартовой и текущей диагностики обучающихся средней школы − фиксация уровня планируемых предметных результатов обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения, установления основных трудностей, нарушающих успешность учения.

Диагностические задания должны соответствовать основным линиям учебного курса, отражать содержание, важное для понимания целей, назначения и сущности данного учебного курса, его научных основ.

Диагностические работы необходимо проводить не только в начале года, но и в течение всего учебного года перед началом новой темы, что даст возможность учителю управлять образовательным процессом, своевременно корректировать индивидуальные программы преодоления трудностей в обучении. Количество диагностических работ не должно быть чрезмерным, оно должно быть педагогически обусловлено этапами освоения учебного предмета, уровнем подготовки обучающихся.

Образовательная организация, учителя русского языка вправе самостоятельно определять время проведения и количество диагностических работ.

Стартовая диагностика в начале учебного года, является обязательной и позволяет определить уровень освоения учебной программы предыдущего года обучения.

Содержание диагностических заданий определяется устойчивыми трудностями в достижении предметных результатов, которые во многом обусловлены невысоким уровнем сформированности метапредметных умений, поэтому система диагностических заданий должна обеспечить выявление уровня познавательных логических умений (синтеза, сравнения, обобщения); коммуникативных умений (конструировать тексты-рассуждения, включающие необходимые доказательства выполненного учебного действия, готовности целесообразно выполнять мыслительные операции анализа и др.).

Как известно, устойчивая трудность в достижении предметных результатов обучающимися по русскому языку связана с низким уровнем осознанного владения базовой научной терминологией; отсутствием системных знаний по трудным темам курса; несформированностью умений анализировать текст; несформированностью умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач; низким уровнем развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; недостаточным уровнем развития умений контрольно-оценочной деятельности.

В соответствии с этим стартовая диагностическая работа должна включать задания, направленные на выявление уровня сформированности обозначенных умений-дефицитов. Целесообразно использовать тестовые задания, задания в формате заданий ОГЭ[1] и ЕГЭ[2], задания, смоделированные на основе текста, позволяющие комплексно охарактеризовать уровень сформированности предметных результатов.

Диагностические задания необходимо проверять, но не оценивать в соответствии с нормами, возможна лишь качественная характеристика выполненных обучающимися диагностических заданий.

[1] ОГЭ 2025. Русский язык. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.

[2] ЕГЭ 2025. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н.

Примеры заданий

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Праздники бывают разные: семейные, фольклорные, государственные, религиозные. (2)Есть те, которые празднуют испокон веков, и есть появившиеся совсем недавно. (3)Праздник народного единства отмечают с 2005 года 4 ноября в знак освобождения нашего государства от польских интервентов в 1612 году. (4)Этот день напоминает людям о том, что могущество страны – в единстве ее народа. (5)Независимо от вероисповедания и национальности в 1612 году все люди смогли объединиться и таким образом отстоять свободу своего Отечества.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) праздники бывают (предложение 1)

2) которые празднуют (предложение 2)

3) отмечают (предложение 3)

4) день напоминает (предложение 4)

5) люди смогли (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста.

Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 простое двусоставное.

2) Предложение 2 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.

3) Простое предложение 3 является односоставным безличным.

4) Придаточная часть предложения 4 является простым двусоставным неполным предложением.

5) Сложносочиненное предложение 5 включает две грамматические основы.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Всегда обособляется приложение при личном местоимении.	1) Все пейзажи Исаака Ильича Левитана хороши: живописец-передвижник, он вошел в историю русского художественного искусства как создатель пейзажа-настроения, которому присуще богатство поэтических ассоциаций.
Б) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если оно стоит после определяемого слова.	2) Светлое, мажорное настроение передают произведения Левитана «Март», «Озеро. Русь», скорбная одухотворенность отличает полотно «Над вечным покоем», тонкий лиризм пронизывает картину «Осенний день. Сокольники».
В) Части бессоюзного сложного предложения разделяются запятыми, если между ними установлены смысловые отношения одновременности.	3) Богата палитра художника, и все же, кого ни спроси, каждый уверенно скажет, что излюбленной темой живописи Исаака Левитана была русская осень.
	4) Художник, подобно Пушкину, Тютчеву, Есенину и многим другим, ждал осени как самого мимолетного и дорогого времени года.

5) Какое бы полотно ни создавал живописец, с течением времени его мысль все чаще останавливалась на осени, и трудно перечислить все картины Левитана, изображающие золотые осенние дни.

Ответ:

А	Б	В

4. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должно стоять тире.

Роза (1) это обязательный элемент узора павловопосадского платка (2) символ любви (3) воспетый поэтами. Павловопосадские платки (4) это уникальные изделия русских мастеров (5) которым уже более 150 лет (6) и сегодня изображения прекрасных цветов наносятся на платки с помощью особых подвижных шаблонов (7) механизмов (8) передвигающихся по столу (9) и останавливающихся над каждой заготовкой.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ЗАТИХАЮЩИЙ (с самого утра) – действительное причастие настоящего времени пишется с НЕ раздельно, так как имеет зависимые слова.

2) РАСКАЯЛСЯ – перед суффиксом -Л- формы прошедшего времени глагола пишется буква Я, так как это глагол II спряжения.

3) ЕСТЕСТВЕННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н при помощи суффикса -Н-, пишется две буквы Н.

4) МАЛО-ПОМАЛУ – дефисное написание сложного наречия определяется его образованием путем повторения однокоренных слов.

5) ПРЕНИЗКИЙ – написание приставки определяется ее значением, близким к значению приставки ПЕРЕ-.

6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Пелена дождя улетела вдаль. В разорв..(1)нной л..(2)хматой черной туче, вр..(3)зброд п..(4)лзущей по небу, солнце пр..(5)било огромную дыру и радужным веером разбр..(6)сало с выс..(7)ты лучи свои на г..(8)монящий мур..(9)вейник городской площади.

7. Раскройте скобки и запишите слово «полтора» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортивная база была расположена в (полтора) километрах от места проживания легкоатлетов.

8. Замените словосочетание «пирог с рыбой», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Уже в передней, не зажигая света, он понял, что приехал отец. (2)Не сняв пальто, с воплем Володя бросился в его комнату. (3)Афанасий Петрович сидел у стола в своей характерной позе – очень прямо – и читал газету. (4)Он был в хорошо отутюженной, щегольски пригнанной гимнастерке с летными петлицами, и на рукаве его золотом отливали шевроны; ремень висел на спинке стула, и это означало, что отец совсем дома и никуда нынче не собирается. (5)Они поздоровались за руку, как всегда; отец слегка прищурился и притянул к себе Володю. (6)Тетка Аглая внесла из кухни сибирские пироги с рыбой. (7)Глаза ее смеялись от радости, щеки так и пылали. (8)Она без памяти любила брата, гордилась им и его приезды всегда превращала в праздники.

– (9)Докладывай! – велел отец.

(10)Володя доложил, не солгав ни слова. (11)Афанасий Петрович крупными руками держал кусок пирога и не отрываясь смотрел на сына.

(12)Врет он все! – воскликнула Аглая. – (13)Не может этого ничего быть. (14)Так учился, чуть не первый в школе...

– (15)Причины? – спросил отец, пропустив мимо ушей восклицание сестры.

– (16)Это после! – сказал Володя. – (17)Но, коротко говоря, дело в том, что я твердо решил быть ученым.

(18)Афанасий Петрович не позволил себе даже улыбнуться.

– (19)Целые ночи занимается, – опять заговорила тетка, – книг натащил что-то ужасное, а теперь такой подарок.

(20)Позже оба Устименки сидели рядом, и Володя слушал отца.

– (21)Мне судить трудно, – говорил Афанасий Петрович, – я военный летчик, но предполагаю, что всякая наука должна иметь под собой фундамент. (22)Вот, допустим, наше занятие – воздух. (23)Казалось бы, ручку на себя, ручку от себя – все просто. (24)Но однако же...

(25)Они сидели рядом, и Володя не видел, куда смотрит отец, но чувствовал его серьезный, строгий и спокойный взгляд. (26)И испытывал спокойное и полное счастье. (27)Этот человек с жестким профилем, с морщинами на обветренном лице, этот смелый и мужественный летчик был его, Володиным, отцом. (28)И разговаривать с ним на равных, задумчиво подбирать нужные слова – какое это было ни с чем не сравнимое ощущение!

– (29)Однако же простота эта, сын, не так уж и проста, – задумчиво продолжал Афанасий Петрович. – (30)Конечно, чтобы делать только не хуже другого, особенно ничего не требуется. (31)А чтобы на шаг, на пару шагов вперед рвануть, для этого фундамент нужен: рывком, нахальством ничего не добьешься. (32)Это ты мне поверь, я человек пожилой, а ты только-только на жизненную дорогу собираешься вступать.

(33)Потом они перебрались в Володин закуток, и здесь, среди разбросанных книг, журналов, сын стал рассказывать отцу, что такое естественные науки. (34)Афанасий Петрович зорко и жестко всматривался

в Володино осунувшееся и румяное лицо и слушал его горячие рассуждения о том, как шагает медицина, как станут оперировать человеческое сердце.

– (35)Ну, это ты, дружок, поднаврал, – сказал Афанасий Петрович. – (36)Операции на сердце – это перебор.

– (37)Перебор? (38)Но твои слова, отец, напоминают мне о людях, смеявшихся над русским доктором Филипповым, который еще в восьмидесятых годах прошлого века накладывал швы на сердце животного.

– (39)Ну-ну, – примирительно заворчал отец, – ну-ну, новатор, давай круши дальше.

– (40)Не смешно! – обиделся Володя. – (41)Кстати, ты летчик, а мечты о летающем человеке...

(42)После полуночи Володя совсем заврался. (43)Мечты он выдавал за будни науки; далекое будущее, очень далекое, казалось ему реальностью. (44)Отец вздыхал, но глаза его смотрели весело.

– (45)Есть у нас один такой инженер Пронин, – вдруг перебил Афанасий Петрович. – (46)Хороший мужик, знающий, но только его слишком долго слушать опасно.

– (47)Почему? – спросил Володя.

– (48)А потому, что под ноги не глядит. (49)Только вперед. (50)А на тропочке и кочка случиться может. (51)Ложись, сын, спать.

(52)И, заметив, что Володя огорчился, добавил:

– Все ж вдаль лучше смотреть, чем только под ноги. (53)Но и под ноги надо.

(54)Утром Володя обнаружил деньги, оставленные отцом, и записку насчет того, чтобы он покупал себе книги, не стесняясь. (55)Подпись была официальная: «А. Устименко». (56)Потом приписка: «Все ж, покуда суд да дело, учись, как положено трудовому гражданину. (57)Очень надеюсь».

(По Ю. П. Герману*)

* Юрий Павлович Герман (1910–1967) – русский советский писатель, драматург, киносценарист.

9. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Володя говорил своему отцу, что медицина развивается быстро и скоро врачи смогут осуществлять уникальные операции.

2) Отец Володи оставил ему деньги на покупку нужных книг.

3) Володя отлично учится в школе, имеет отличные оценки по всем предметам, которые входят в школьную программу.

4) Книги, которые читал Володя, его знания в области естественных наук, интерес к открытиям в мире медицины убедили его отца в серьезности выбора сына.

5) Отец Володи Устименко был военным летчиком и считал, что его сын должен иметь такую же профессию.

10. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Не сняв пальто, с воплем Володя бросился в его комнату.

2) Этот человек с жестким профилем, с морщинами на обветренном лице, этот смелый и мужественный летчик был его, Володиным, отцом.

3) Все ж, покуда суд да дело, учись, как положено трудовому гражданину.

4) Они сидели рядом, и Володя не видел, куда смотрит отец, но чувствовал его серьезный, строгий и спокойный взгляд.

5) И разговаривать с ним на равных, задумчиво подбирать нужные слова – какое это было ни с чем не сравнимое ощущение!

11. Найдите в тексте слово со значением «база, опора, основа чего-либо».

Выпишите это слово.

12. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания академика Федора Ивановича Буслаева: «Всякое слово есть дело, и всякое доброе дело вызывается словом». Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения.

Критерии оценки теста

Количество баллов	**Описание критерия**
5	95% –100% правильно выбранных вариантов ответа
4	75% – 94% правильно выбранных вариантов ответа
3	60% – 74% правильно выбранных вариантов ответа
2	менее 60% правильно выбранных вариантов ответа

Для оценивания сочинения-рассуждения можно использовать критерии, разработанные для оценки сочинения в формате основного государственного экзамена (ОГЭ), также учителя могут использовать критерии оценивания, представленные в методических рекомендациях.

3.2. Рекомендации по оцениванию устной речи

В федеральной рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» названы умения обучающихся, которые подлежат оцениванию. К ним, в частности, относятся умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка.

В оценивании предметных результатов устный ответ занимает важное место. Эта форма оценивания используется на каждом уроке, поскольку позволяет вовлечь обучающихся в речевую деятельность, что отражает специфику обучения русскому языку: создается учебная ситуация диалога, монолога, обсуждения вопросов в связи с изучаемой темой. Устные ответы обучающихся позволяют оценить достижения предметных результатов.

На этапе обучения в 10–11 классах увеличивается доля устных монологических и диалогических высказываний, связанных с публичной речью, что отражено в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Для оценивания устных ответов можно использовать оценочные задания.

Примерные задания для текущего контроля

1. Объясните смысл метафоры «колыбель русского флота». В качестве аргументов используйте примеры из прочитанного вами текста.

2. Онлайн-репортажи, как правило, сопровождаются фотографиями. Подумайте, какими фотографиями можно сопроводить этот репортаж. Обоснуйте свой ответ.

3. Согласны ли вы с тем, что без знания текста источника крылатого выражения его смысл может оказаться недоступным для того, кому адресована речь? Свое мнение поясните.

4. Какую информацию об истории, традициях, поверьях, быте русского народа содержит каждый фразеологизм? К каким словарям необходимо обратиться, чтобы это выяснить?

Примерные задания для тематического контроля

1. Подготовьте устное выступление на школьной конференции по предлагаемым вариантам начала (цитаты из книг М. А. Кронгауза), которые задают тему вашего выступления. Сформулируйте тему и составьте план выступления по каждому началу.

1) Влияние Интернета на язык огромно. Влияние идет ведь сначала не на язык, а на коммуникацию. Появление блогосферы, социальных сетей – это появление новых видов коммуникации. Возник некий промежуточный тип речи. По виду это письменная речь, мы ее глазами воспринимаем, а структурно это речь устная. И здесь происходят интересные процессы. Например…

2) В результате слома эпох какие-то слова за двадцать лет у нас утратили свое значение, какие-то приобрели новую окраску, появились слова, которых прежде не было. Может, стоит создать наисовременный толковый словарь? Такой словарь нужен. Причем это должен быть такой словарь, чтобы быстрее реагировать на изменения, происходящие в языке. Раз уж скорость изменений увеличилась, то и словарь должен быть более мобильным. Например…

3) Неправильные слова могут быть узаконены, если образованные люди, которые придут на смену нам, не будут вздрагивать при произнесении этих слов. А до тех пор, пока эти слова у нас вызывают отторжение, пока являются речевой характеристикой и многое говорят нам о собеседнике, о его месте в социальном пространстве, их нельзя возвести в норму. Например…

2. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии по одной из следующих тем:

1) Быть целеустремленным! Что это значит и всякую ли целеустремленность надо одобрять и поддерживать?

2) Может ли человек сам себя воспитать?

3) Нужна ли нашему обществу доброта?

4) Почему необходимо беречь природу?

5) Россия обладает самой большой территорией на Земле.

6) Огромные размеры – преимущество или недостаток географического положения нашей страны?

7) Плюсы и минусы бесплатного и платного образования.

8) Что же все-таки выбрать?

9) Реклама – источник необходимой информации или бесконечный источник раздражения?

При оценке устного монологического и диалогического высказывания прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

1) содержательность, информативность ответа;

2) аргументированность ответа;

3) соответствие языковым нормам;

4) выразительность речи.

Подобные задания могут быть оценены и на основе разработанных в образовательной организации критериев. Можно опираться при разработке критериев оценивания устного ответа на критерии, разработанные для основной школы.

Оценка устных ответов[1]

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

[1] Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 1999.

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положении данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными нормативными актами (согласно статье 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)) критерии оценки выступления перед аудиторией с докладом,

участия в дискуссии. Предлагаем примерные критерии оценивания доклада в таблиц.

Критерии оценки доклада

Структура презентации	**Количество баллов**
1. Содержание	**3**
1.1. Информация изложена полно и четко	1
1.2. Наличие аргументированных выводов	1
1.3. Объем презентации оптимален для раскрытия темы	1
2. Оформление презентации	**2**
2.1. Единый стиль оформления, иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
2.2. Текст структурирован, фон сочетается с текстом и графикой	1
3. Речевое оформление	**2**
3.1. Соблюдение норм современного русского литературного языка	1
3.2. Использование средств выразительности устной речи	1
Максимальное количество баллов за презентацию – 7 баллов	

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 6–7 баллов

Отметка «4» – 4–5 баллов

Отметка «3» – 3 балла

Отметка «2» – менее 3 баллов

3.3. Письменная речь как предметный результат по учебному предмету «Русский язык»

3.3.1. Рекомендации по оцениванию письменной речи

Одним из предметных результатов в соответствии с ФРП СОО по русскому языку является владение письменной речью, умением создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.); корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки; соблюдать в письменной речи правила орфографии и пунктуации.

Предметные результаты по русскому языку, оценка которых связана с письменными работами, представлены в таблице «Формы текущего, тематического, итогового контроля проверяемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования».

Письменные работы обучающихся следует оценивать с учетом жанровой специфики, содержания высказывания, логического (композиционного) построения, речевого оформления.

На этапе текущего оценивания в 10–11 классах целесообразно увеличить долю предлагаемых небольших письменных оценочных заданий, связанных с комментированием небольшого информационного текста, суждения, высказывания, словарной статьи, инфографики, таблицы, сравнением или сопоставлением текстов на основе самостоятельно сформулированных оснований. Такие задания позволяют непрерывно совершенствовать у старшеклассников навыки письменной речи, роль которой актуализируется на этапе государственной итоговой аттестации.

Пример задания для текущего оценивания

1. Прочитайте фрагменты текстов. Что их объединяет? В чем различие? О каких аспектах взаимосвязи языка и культуры в них говорится?

1) Язык есть условие и продукт человеческой культуры, и поэтому всякое изучение языка неизбежно имеет своим предметом саму культуру, иначе говоря, есть изучение историческое. Но общие законы, которым подчинено культурное развитие человечества, проявляются в разных концах земного шара, среди разных человеческих коллективов, в зависимости от местных условий, настолько разновременно и своеобразно, что конкретная история каждой отдельной культуры так же мало похожа на все остальные, как мало похож на остальные и созданный данной культурой язык. (Г. О. Винокур)

2) Разные языки – это отнюдь не разные обозначения одной и той же вещи, а различные видения ее… Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и свое воображение. (В. фон Гумбольдт)

3) Слова – это коллективная память языка, «памятник культуры», зеркало жизни нации; осваиваемое слово – ключ к образу жизни соответствующего народа, вообще ключ к знаниям… слово, наряду с назначением быть средством общения, хранит и накапливает информацию о постигнутом мире. (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров)

4) Я допускаю, что в каждом языке есть такие понятия, как отец, мать, родина, душа, дорога, пространство. Но согласимся, что в каждом языке эти понятия означают чуть разное – и что-то очень русское у нас. (С. Н. Есин)

1. Кратко сформулируйте основную мысль каждого фрагмента и запишите ее.

2. Можно ли согласиться с высказыванием писателя С. Н. Есина? Почему?

Для проведения текущего контроля также могут быть использованы творческие задания, которые позволяют выявить способности обучающихся создавать оригинальные тексты на основе собственного коммуникативного намерения, замысла.

Оценивание небольших письменных работ в процедурах внутришкольного оценивания рекомендуется осуществлять, учитывая следующие требования:

1) соответствие работы теме и заданию;

2) полнота и аргументированность ответа;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;

5) речевое оформление, включающее:

– разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и выразительность речи;

– число речевых недочетов;

– количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра.

Примеры творческих письменных заданий

1. Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об одном из понятий.

Добро. Душа. Горе. Радость. Семья.

2. Любой читатель может выступить в качестве корреспондента газеты. Почувствуйте себя корреспондентом, напишите заметку в молодежную газету или журнал на интересующую вас тему. Озаглавьте ее.

3. Придумайте текст социальной рекламы, призывающей людей избегать в своей речи грубых, бранных слов.

При оценке творческих работ учитываются:

1) оригинальность реализации замысла;

2) степень самостоятельности обучающегося;

3) объем работы.

Отметка за небольшие письменные работы, в которой учитывается уровень соответствия перечисленным требованиям, выставляется в соответствии с локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

3.3.2 Сочинение и изложение – традиционные формы оценки коммуникативных умений

Среди всех видов письменных работ изложение и сочинение разных видов традиционны в практике развития связной речи на уроках русского языка и на этапе обучения в 10 и 11 классах. Сочинение и изложение как обучающие упражнения нацелены на формирование коммуникативных умений, но используются и как оценочные задания, которые рекомендуется использовать на всех этапах обучения русскому языку.

Рекомендуемый объем сочинения на основе исходного текста обозначен в федеральной рабочей программе СОО по учебному предмету «Русский язык» как планируемый предметный результат: «Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (**объем сочинения – не менее 150 слов**)».

Рекомендуемый объем изложения тоже обозначен в федеральной рабочей программе СОО по учебному предмету «Русский язык» как планируемый предметный результат: «Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов; **объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов**).

В процессе текущего оценивания целесообразно использовать ресурс УМК, включенного в федеральный перечень учебников. В учебнике русского языка изложения и сочинения включены в методическую систему, соотнесены с разделом, темой изучения, при подборе текстов авторами учтены возрастные особенности восприятия информации.

Примеры оценочных заданий на основе учебника[1]

1. Напишите сочинение-рассуждение в публицистическом стиле, раскрывая смысл высказывания ученого-лингвиста Л. И. Скворцова: «Язык – это наш дом, наше духовное «жилище». Если не любить и не обустраивать свой дом, то и не воспитать в себе привязанности к нему, не пробудить чувства ответственности за его будущее». Аргументируя свой ответ, приведите примеры из текстов учебника.

2. Напишите очерк проблемного характера на одну из тем:

1) Можно ли в мои годы выбрать профессию на всю жизнь?

2) Что важнее: кем быть или каким быть?

3) Что дают человеку знания?

4) Мои раздумья о людях, их жизни в прошлом и будущем.

5) Счастье – как я его понимаю?

При написании очерка используйте прочитанные вами художественные произведения, статьи в газетах и журналах, информацию, полученную в Интернете.

3. К. Д. Ушинский считал наиважнейшими для человека следующие духовные ценности: а) «страстное стремление к истине»; б) стремление к прекрасному «в отношениях между людьми»; в) совесть; г) «стремление к совершенству»; д) «чувство справедливости».

Как вы понимаете каждую из этих духовных ценностей человеческой личности? Что бы вы поставили на первое место? Почему? Дайте обоснование письменно.

4. «Счастье – как я его понимаю?» Попытайтесь написать проблемный очерк на эту тему. Подберите эпиграф. Помните, что у вас должно быть сочинение-рассуждение, т. е. сочинение, предполагающее аргументацию.

---

[1] Все примеры оценочных заданий – ресурс УМК. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева, Ю. Н. Гостева, А. В. Григорьев, И. Н. Добротина, А. Н. Кузина, А. И. Власенков.]. – М. : Просвещение, 2019. – 272 с. : ил.

5. Подготовьте рассказ об экскурсии или походе, в которых вам довелось участвовать, в форме путевого очерка. Опишите увиденное во время пути, расскажите о встрече с интересными людьми; выразите свое отношение к увиденному, возникшие при этом мысли.

6. Прочитайте текст. В чем, по мнению его автора, выражается взаимосвязь языка и культуры? Запишите текст, применяя правила правописания.

Каждое общество обслуживаемое данным языком имеет и нац..ональносвоеобразную культуру. Эта культура получает отр..жение в языке. Поэтому овл..дение языком означает с одной стороны овладение теми культурными ценностями которые накопило данное общество а с другой стороны освоение этих ценностей (не)возможно без знания языка язык хранитель культуры с его помощью культура наследуется новыми пок..лениями людей дан(?)ого общества. Сам термин культура должен пониматься здесь достаточно широко. Это не только богатства литературы и искус(?)тва накоплен(?)ые (в)течени.. многих веков развития данного общества но и традиц..и человеческого общежития обряды обычаи общепринятые формы повседневной де..тельности. Все эти про..вления культуры бывают в значительной степени национально(своеобразными). Носители того или иного языка (с)детства овладевая словарем грам(?)атикой системой произносительных норм данного языка постепенно (и чаще всего незаметно для самих себя) впитывают и национальные формы материальной и духовной культуры.

(Л. П. Крысин)

1. Кратко перескажите текст.
2. Объясните значение словосочетания *человеческое общежитие.*

Сочинение и изложение и позволяют комплексно оценить планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные, и в этом огромный оценочный потенциал этих работ.

Сочинение являются составной частью контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ). Сочинение проверяет сформированность следующих умений:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать одну из проблем, поставленных в исходном тексте; выражать и обосновывать отношение к позиции автора текста по заявленной проблеме; формулировать и обосновывать собственное мнение; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические конструкции; оформлять высказывание в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка; учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания. Таким образом, сочинение позволяет оценить сформированность практических речевых умений и дает представление о владении обучающимися письменной монологической речью, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности в дальнейшем, но и для будущих профессиональных достижений[1].

Критерии оценивания сочинения, применяемые на едином государственном экзамене, целесообразно использовать при текущем оценивании, но в этом случае образовательная организация должна разработать систему перевода первичных баллов в отметку, скорректировать критерии с учетом вида и объема сочинения.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения
на основе исходного текста (ЕГЭ)

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

[1] Р. А. Дощинский (руководитель), Л. Н. Абрамовская, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, С. Л. Иванов, О. М. Крайник, Т. В. Соловьева, И. П. Цыбулько. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 г. по русскому языку. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/russki_yazyk_mr_ege_2024.pdf

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–21, 23–26 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–21, 23, 24 и 26 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение заданий 8 и 22 оценивается 2 баллами. Задания считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению заданий, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 8 и 22 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Часть 2

Критерии оценивания выполнения задания с развернутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	***Содержание сочинения***	
К1	**Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. **<u>Указание к оцениванию</u>. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К2 и К3 оценивается 0 баллов**	0
К2	**Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст.	3

	Приведено **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями. Дано пояснение к ней	
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между приведенными примерами-иллюстрациями не указана, **или** не дано ее пояснение, **или** дано неверное пояснение	2
	Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведен **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Приведен **1 пример-иллюстрация** из прочитанного текста, важный для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, **но** пояснение к нему отсутствует. **ИЛИ** Ни одного примера-иллюстрации из прочитанного текста, важного для понимания позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста, не приведено. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста прокомментирована без опоры на исходный текст. **ИЛИ** Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. **ИЛИ** Вместо комментария процитирован большой фрагмент исходного текста. **ИЛИ** Позиция автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не прокомментирована. **<u>Указания к оцениванию</u>.** **1. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста привел пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.**	0

	2. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста допустил фактическую ошибку, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Фактическая точность речи» (К4)	
К3	**Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста**	
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Приведен пример-аргумент	2
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста сформулировано и обосновано. Пример-аргумент не приведен. **ИЛИ** Приведен пример-аргумент, но собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»)	1
	Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»). **ИЛИ** Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста не сформулировано и не обосновано. Пример-аргумент не приведен. **ИЛИ** Формулировка и (или) обоснование собственного отношения к позиции автора (рассказчика) не соответствуют указанной проблеме исходного текста. **<u>Указания к оцениванию</u>.** **1. Источником для примера-аргумента служит читательский, историко-культурный или жизненный опыт.** **2. Не принимаются в качестве содержательной основы для примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра**	0
II	***Речевое оформление сочинения***	
К4	**Фактическая точность речи**	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
К5	**Логичность речи**	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0

К6	**Соблюдение этических норм**	
	Этические ошибки отсутствуют	1
	В работе приводятся примеры экстремистских и/или иных запрещенных к производству и распространению среди несовершеннолетних материалов / социально неприемлемого поведения людей / имеются высказывания, нарушающие законодательство Российской Федерации (пропаганда фашизма, антигосударственных идей, нетрадиционных ценностей, употребление нецензурной брани, иностранных слов, имеющих общеупотребительные аналоги в русском языке и не содержащихся в нормативных словарях, и т. д.)	0
III	***Грамотность сочинения***	
К7	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
К8	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
К9	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
К10	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (К1–К10)		**22**

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объем сочинения[1]. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объемом 150 слов или более[2].

Если в сочинении 99 слов или менее, то такая работа не засчитывается и оценивается нулем баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объемом от 100 до 149 слов количество допустимых ошибок четырех видов (К7–К10) уменьшается. **Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – речевых ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – допущено не более двух ошибок;

К10 – допущено не более двух ошибок.

Высший балл по критериям К7–К10 за работу объемом от 100 до 149 слов не ставится.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или несамостоятельно, не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа по всем аспектам проверки (К1–К10) оценивается 0 баллов.

---

[1] При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «все-таки» – одно слово, «все же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчете не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

[2] Если сочинение содержит частично или полностью переписанную экзаменуемым информацию об авторе текста, то объем такой работы определяется без учета информации об авторе текста.

Если в работе, представляющей собой частично переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только количество слов, которое принадлежит экзаменуемому.

Традиционно сочинение в школе оценивается ***двумя отметками***: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. Как и в основной школе, в 10–11 классах оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Критерии оценивания содержания сочинения и изложения[1]*:*

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2) полнота раскрытия темы;
3) правильность фактического материала;
4) последовательность изложения.

Критерии оценивания речевого оформления сочинений и изложений:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2) стилевое единство и выразительность речи;
3) число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

1) Содержание работы полностью соответствует теме.
2) Фактические ошибки отсутствуют.
3) Содержание излагается последовательно.

[1] Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 1999.

4) Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5) Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускаются 1 недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2) Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3) Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4) Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5) Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускаются не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

1) В работе допущены существенные отклонения от темы.

2) Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3) Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4) Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5) Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1) Работа не соответствует теме.

2) Допущено много фактических неточностей.

3) Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4) Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5) Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допускаются 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если:

1) В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

3.3.3. Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году выявили слабо усвоенные элементы содержания, к ним относится ряд ключевых орфографических и пунктуационных правил русского языка, что во многом обусловлено недостаточное количеством на уроках русского языка заданий, ориентированных на формирование навыков самостоятельной орфографической работы с текстом. Доля диктантов разных видов и различных орфографических упражнений, предполагающих не формальное нахождение орфограмм и их квалификацию, а отработку навыков использования изученных орфографических правил в практической деятельности, в старших классах крайне мала, что приводит к своеобразному «отвыканию» контролировать написанное в творческих работах с позиции практической (орфографической) грамотности, что актуализирует использование на этапе текущего оценивания такой формы, как диктант[1].

В 10–11 классах необходимо отбирать тексты для диктанта с учетом коммуникативных подходов к совершенствованию правописных умений. Так, целесообразно обращаться к неадаптированным, оригинальным текстам, которые имеют эстетическую и познавательную ценность, являются особо интересными с точки зрения правописания. Фрагменты из выдающихся произведений помогут сформировать у старшеклассников эстетический вкус и потребность в речевом самосовершенствовании[2].

В соответствии с принципом преемственности изучение разделов «Орфография» и «Пунктуация» на уровне среднего общего образования осуществляется при опоре на те умения, которыми школьники овладели в процессе обучения русскому языку в начальной и основной школе.

[1] Р. А. Дощинский, Л. Н. Абрамовская, Н. В. Бехтина, О. М. Крайник, Т. В. Соловьева, Методические рекомендации по русскому языку для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ru_mr_2024.pdf

[2] Львова С.И. Сборник диктантов : с языковым анализом текста, 10–11 классы : пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2003.

Орфографическими и пунктуационными правилами на уровне среднего общего образования обучающиеся овладевают в связи с изучением разделов «Язык и речь», «Культура речи».

Учитывая принцип взаимосвязанного овладения нормами современного русского литературного языка и орфографическими и пунктуационными правилами, к основным видам работ, которые являются объектом оценивания, позволяющего сделать выводы о достижении предметных результатов обучения русскому языку, нужно отнести прежде всего сочинения, в том числе на основе готового текста, а также анализ языковых единиц разных уровней. В то же время диктант остается основным видом работы, позволяющим объективно оценить орфографические и пунктуационные умения обучающихся, поэтому с учетом отмеченных фактов в целях целесообразного распределения учебного времени, отведенного на контроль, на процедурах оценивания обучающимся могут предлагаться такие виды диктанта, как диктант (диктант-миниатюра) с языковым анализом, творческий диктант, диктант «Проверяю себя», в том числе на материале неадаптированных текстов, а также словарный диктант.

Использование диктанта с языковым анализом как формы оценивания предметных результатов обучения

Проведение диктанта с языковым анализом текста позволяет оценить владение основными правилами орфографии и пунктуации; умение анализировать языковые единицы разных уровней, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; умения проводить орфографический анализ слова, анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); выполнять пунктуационный анализ предложения, анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания, опираясь на знание основных норм согласования

сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы.

Как в качестве проверочной работы на этапе текущего оценивания, так и в качестве обучающего упражнения целесообразно проводить текстовые диктанты на основе микротекста с полным орфографическим, пунктуационным и стилистическим анализом записанного под диктовку микротекста, что позволяет учителю своевременно получить сведения об освоении школьниками определенной темы с целью последующей отработки соответствующих умений. Старшеклассникам в зависимости от цели оценивания могут быть предложены следующие типы заданий:

– проведите орфографический анализ текста;
– проведите пунктуационный анализ текста;
– проведите стилистический анализ текста;
– проведите типологический анализ текста;
– укажите морфемный состав всех глаголов, причастий, деепричастий;
– найдите в тексте все предлоги, союзы и частицы.

Учитель может предложить и другие типовые задания, позволяющие оценить предметные умения обучающихся, а также задания, нацеливающие на аналитическую текстовую деятельность: запись текста под диктовку с последующим определением проблемы текста и позиции автора по сформулированной проблеме, выражением своего отношения к поставленной автором проблеме, к позиции автора по этому проблеме.

Проведение оценочных процедур с использованием творческого диктанта (диктанта с творческим заданием)

Творческий диктант в зависимости от содержания творческого задания может являться в средней школе средством оценки умений и навыков устной и письменной речи обучающихся, их коммуникативных умений в разных сферах

общения; как рецептивных, так и продуктивных умений текстовой деятельности: умений творческой интерпретации и восстановления текстов в соответствии с определенным в процессе анализа текста авторским замыслом, создания собственных текстов разных функционально-смысловых типов, разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей на основе понимания замысла автора предлагаемого текста и на основе читательского и жизненного опыта.

Этот вид диктанта позволяет оценить не только владение основными правилами орфографии и пунктуации, но и навыки нормативного употребления языковых единиц и богатство используемых языковых средств; умения использовать различные языковые единицы в изобразительно-выразительной функции, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики, заменять указанные единицы стилистически нейтральными, соблюдая лексические и стилистические нормы; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка.

Так, в качестве творческого диктанта или творческого задания к текстовому диктанту могут предлагаться следующие задания:

– запишите текст, заменяя простые предложения, осложненные обособленными оборотами, синонимичными сложными конструкциями;

– замените при записи текста придаточные части сложноподчиненных предложений обособленными оборотами (обособленным распространенным определением, выраженным причастным оборотом, и/или обособленным распространенным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом);

– записывая предложения текста, измените место обособленного распространенного определения по отношению к определяемому слову;

– запишите текст, распространяя члены предложения с предметным значением согласованными определениями;

– запишите текст, используя различные средства художественной выразительности;

– замените в процессе записи текста имена прилагательные и/или глаголы синонимами;

– включите в предложения записываемого текста сравнительные обороты, связанные с определяемыми словами разными союзами;

– записывая текст, используйте в нем приведенные в задании фразеологизмы;

– преобразуйте записанный художественный текст в деловой (научный, публицистический) текст;

– преобразуйте записанный научный текст в художественный (публицистический, деловой) текст; в текст-иллюстрацию разговорной речи;

– послушайте текст, из которого исключена вступительная часть; самостоятельно составьте и запишите вступительную часть этого текста, учитывая его содержание и стилистические особенности, и запишите под диктовку продолжение этого текста;

– запишите текст, из которого исключено заключение, под диктовку; составьте и запишите заключительную часть этого текста, учитывая его содержание и стилистические особенности;

– прослушайте текст; запишите под диктовку первый абзац и дополните его элементами описания; запишите второй абзац и дополните его элементами повествования; запишите третий абзац и дополните его элементами рассуждения-объяснения (размышления, доказательства);

– запишите текст, дополняя его по мере записи элементами описания, повествования, рассуждения-размышления (объяснения, доказательства).

Учитель может вносить изменения в тексты приведенных заданий, варьировать их или составить другие задания, которые помогут ему определить уровень освоения отдельных элементов содержания или темы в целом и готовность обучающихся к освоению нового материала.

Анализ элементов, фрагментов текста, создаваемых обучающимися при написании творческого диктанта, дает учителю материал для оценивания умений школьников использовать синонимические ресурсы русского языка с целью более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выбирать наиболее точные языковые средства в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения; создавать письменные высказывания, соответствующие требованиям уместности, точности, ясности, выразительности, соблюдения этических норм.

Организация деятельности обучающихся при проведении оценочных процедур с использованием диктанта «Проверяю себя»

Оценочные процедуры с использованием описанных видов диктанта, а также диктанта «Проверяю себя» обладают высоким обучающим потенциалом. В процессе работы с перечисленными заданиями происходит развитие и совершенствование орфографических, пунктуационных умений школьников, их умения проводить анализ различных единиц и осуществлять текстовую деятельность, владения универсальными учебными действиями, в том числе регулятивными: развиваются способности обучающихся к самоанализу и самооценке на основе наблюдений как за речью авторов предлагаемых для записи текстов, так и за собственной речью.

Диктант «Проверяю себя» как вид работы, позволяющей организовать текущее и тематическое оценивание, дает учителю возможность составить объективное представление об орфографической и пунктуационной зоркости школьников, о владении обучающимися регулятивными учебными действиями, умениями совместной деятельности и в соответствии с учебными целями скорректировать процесс обучения с целью развития соответствующих метапредметных умений для работы в направлении развития и совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.

Диктант «Проверяю себя» целесообразно проводить как на этапе оценивания, так и на уроках освоения нового материала, на уроках закрепления и обобщающего повторения с целью обучения, причем выбранный учителем для такого диктанта текст с целью активизации учебной деятельности школьников может быть использован на этих уроках фрагментарно с целью подготовки школьников к контрольному текстовому диктанту. Для этой работы можно предлагать текст повышенной сложности в отношении его орфографической и пунктуационной насыщенности (до 80% орфографической насыщенности) и большего объема (до 190 слов). На уроках закрепления и повторения обучающе-проверочный диктант «Проверяю себя» может занимать от 10 минут до получаса.

Проведение диктанта «Проверяю себя» на этапе текущего оценивания дает возможность учителю своевременно получить информацию о том, как обучающиеся усвоили изучаемые правила: как школьники распознают орфограммы и пунктограммы и как умеют применять соответствующие правила. Оценка работы школьников с этим видом диктанта позволяет учителю составить представление о тех видах деятельности, которые необходимо включить в работу, и о том, какими языковыми единицами нужно насытить тексты словарного и текстового контрольных диктантов, чтобы получить объективное представление об орфографических и пунктуационных умениях школьников.

После первого прочтения текста, предназначенного для проведения диктанта «Проверяю себя», и ответа на вопросы обучающихся по его содержанию учитель предупреждает о порядке работы, которая может быть организована различными способами. Выделим три способа проведения диктанта «Проверяю себя».

1. После прочтения каждого предложения обучающиеся задают вопросы, позволяющие выяснить особенности его строения, пунктуационного оформления, написания отдельных слов, затем записывают это предложение

под диктовку. Этот способ проведения диктанта «Проверяю себя» по существу является предупредительным диктантом, только анализируется не изучаемая орфограмма, а орфограммы и пунктограммы, вызвавшие вопросы у отдельных обучающихся.

2. Записывая каждое предложение, школьники оставляют пустые места на месте букв, выбор написания которых вызвало у них затруднения, на месте вызвавших их сомнения пунктограмм, а затем выясняют, какое написание и пунктуационное оформление является правильным. Такая форма работы напоминает объяснительный диктант, но объясняются не заданные написания или все орфограммы, а лишь те, в объяснении которых заинтересованы отдельные школьники.

3. Записывая весь текст, школьники оставляют пустые места на месте букв, выбор написания которых вызвал у них затруднения, на месте вызвавших их сомнения пунктограмм (учитель рекомендует ставить на полях знак вопроса в каждом случае, который вызвал сомнение, чтобы ученики не забыли заполнить пропуски), а после записи текста организуется обсуждение написаний, по поводу которых были заданы вопросы.

Необходимыми условиями правильной организации работы с диктантом «Проверяю себя» является выбранный учителем в соответствии с задачами обучения и уровнем подготовки класса оптимальный темп работы, точная и правильная в отношении используемых терминов постановка вопросов обучающихся и такие же точные, краткие и в то же время исчерпывающие объяснения школьников или учителя. Помимо оценки орфографической и пунктуационной зоркости, практической грамотности обучающихся диктант «Проверяю себя» позволяет учителю получить информацию о сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий школьников и оценить устные ответы учеников, их умение анализировать языковые единицы. При оценивании диктанта «Проверяю себя» не снижается оценка за сделанные школьниками исправления.

Использование словарного диктанта
как формы текущего и тематического контроля

Словарный диктант остается эффективным видом работы, предлагаемой в качестве как текущего, так и тематического контроля, для проверки орфографических навыков школьников. Этот вид диктанта также целесообразно сопровождать различными заданиями, позволяющими проверить умения и навыки обучающихся, сформированные в процессе освоения разделов «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи».

В словарный диктант на этапе текущего и тематического контроля включаются слова с орфограммами, изученными в рамках темы или ряда тем, усвоение материала которой(-ых) является объектом проверки. Каждое из включенных в словарный диктант слов должно быть записано школьниками в составе различных языковых и речевых единиц на двух-трех предыдущих уроках русского языка. Допустимый объем словарного диктанта в 10–11 классах составляет 45–50 слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми орфограммами. Критерии оценивания словарного диктанта приведены в таблице «Возможные формы оценивания и примеры формулировок заданий».

Оценивание словарного диктанта

Отметка	**Критерии оценивания**
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

Основные требования к отбору материала для проведения текстового диктанта и критерии оценивания ученической работы

В качестве материала для проведения текстового диктанта в 10–11 классах используются относительно законченные фрагменты текстов художественных произведений или специально составленные тексты художественно-

публицистического, публицистического, учебно-научного, делового стиля (подстиля), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Требования к организации работы обучающихся с текстом диктанта не отличаются от тех требований, которые предъявляются к организации этого вида контроля в основной школе. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение и предоставляет школьникам возможность проверить запись. Если предложение представляет собой сложную конструкцию, оно прочитывается третий раз. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

Орфограммы и пунктограммы, изучаемые в рамках разделов, по итогам освоения которых проводится контрольный диктант, должны быть представлены не менее чем тремя примерами. Текст диктанта должен быть составлен с учетом ранее изученных правил правописания: основные из этих правил должны быть представлены 1–3 примерами. Не допускается включение в текст контрольного диктанта слов с неизученными орфограммами, предложений с неизученными пунктограммами.

Использованные в тексте диктанта слова, включающие трудные для запоминания непроверяемые написания, должны быть неоднократно записаны школьниками в составе различных языковых и речевых единиц на двух-трех предыдущих уроках русского языка. Диктанты для 10 класса должны включать не более 12 слов с трудными для запоминания непроверяемыми написаниями.

Примерный объем текста диктанта, используемого в качестве средства проверки орфографических и пунктуационных умений обучающихся 10–11 классов, составляет 160–170 слов, допустимое общее количество проверяемых орфограмм составляет 24, пунктограмм – 15.

С целью обеспечения преемственности между уровнями обучения и сохранения мотивации школьников к обучению в 10 классе до конца первого полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный в 9 классе: не более 160 слов.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слова, все пунктуационные ошибки, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа, и те пунктуационные ошибки, которые обнаруживают неумение школьников осуществлять анализ синтаксических конструкций, являвшихся объектом анализа в процессе изучения соответствующих тем, включенных в федеральную рабочую программу по русскому языку. Ошибки в словах, написание которых регулируется еще не изученными или не изучаемыми в школе правилами, пунктуационные ошибки в синтаксических конструкциях, не являющихся предметом анализа в школе или допускающих варианты пунктуационного оформления в предлагаемом контексте, не учитываются. Также не учитываются искажения графического облика слова, не связанные с орфографической грамотностью.

Если при проведении текстового диктанта, в том числе диктанта «Проверяю себя», обучающимся предлагается для записи неадаптированный текст, о случаях постановки авторских знаков (в контрольном текстовом диктанте допускается не более двух случаев постановки таких знаков) учитель сообщает отдельно. В том случае, если обучающиеся все же не отразили на письме постановку авторских знаков, оценка остается без изменений.

При подсчете количества ошибок необходимо учитывать их *повторяемость* и *однотипность*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Два и более неправильных написаний в одном слове учитывается при подсчете как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Так, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях разных имен существительных, имен прилагательных, использованных в тексте; в личных окончаниях разных глаголов; в написании букв *о–е* после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и отыменных имен прилагательных, так как выбор написания в перечисленных группах слов определяется умением применять соответствующее правило, связанное с грамматическими или фонетическими особенностями слов. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной.

Ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, так как при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы. Также не считаются однотипными пунктуационные ошибки, допущенные в предложениях, представляющих собой сходные конструкции, поскольку при пунктуационном оформлении таких конструкций необходимо проводить пунктуационный анализ каждого предложения с учетом его семантики.

Негрубыми орфографическими ошибками являются ошибки в исключениях из правил; в выборе строчной и прописной букв в составных собственных наименованиях, в правописании имен собственных иноязычного происхождения; в выборе раздельного и слитного написания *не* с прилагательными на *-мый* и страдательными причастиями настоящего времени с суффиксами *-ом-, -ем,* требующем различения этих частей речи, с краткими именами прилагательными в функции сказуемого; в выборе слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами. Две негрубые ошибки следует учитывать как одну.

Негрубыми пунктуационными ошибками считаются пропуск одного из парных знаков или одного их сочетающихся знаков препинания, а также нарушение последовательности сочетающихся пунктуационных знаков.

Если в диктанте допущено более пяти исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется. Это требование не распространяется на диктант «Проверь себя», при оценивании которого не учитывается количество исправлений.

Критерии оценивания текстового диктанта приведены в таблице.

Оценивание текстового диктанта

Отметка	**Критерии оценивания**
«5»	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических
«2»	Допущено более четырех орфографических и более четырех пунктуационных ошибок

Выполнение творческих заданий и заданий, требующих проведения грамматического анализа отдельных слов, словосочетаний и предложений, выполнение комплекса этих заданий оценивается по критериям, приведенным в таблице.

Оценивание выполнения дополнительных заданий

Отметка	**Критерии оценивания**
«5»	Все задания выполнены правильно

«4»	Не выполнена или выполнена неправильно четверть заданий, три четверти заданий выполнены правильно
«3»	Не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно
«2»	Более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно

4. ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тестирование является одним из современных стандартизированных методов диагностики, контроля и оценивания учебных достижений обучающихся, оно позволяет оперативно оценить знания и умения по предмету. Разные формы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, на соответствие) позволяют оценить планируемые предметные достижения обучающихся по русскому языку, учесть специфику предмета.

В соответствии с этими позициями тесты рекомендуется использовать для текущего контроля, а также в составе комплексной работы для проведения тематического (промежуточного) и итогового контроля, включающей наряду с тестами письменный ответ на проблемный вопрос, небольшое сочинение-рассуждение.

Тестирование является одной из распространенных форм оценивания и на этапе внешнего оценивания – при проведении единого государственного экзамена. С учетом соблюдения принципа сбалансированности процедур внешнего и внутреннего оценивания целесообразно использовать в процессе текущего оценивания различные типы заданий, используемых в структуре теста единого государственного экзамена и нацеленных на оценивание предметных результатов.

Примеры заданий

Задание с множественным выбором

Предметный результат: соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) тамОжня

2) обОдренный

3) газопровОд

4) килОметр

5) понялА

Задание с кратким ответом

Предметный результат: анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

Петр Столыпин видел необходимость в проведении реформы системы высшего образования, и правительством был разработан новый Университетский устав, предоставлявший высшей школе широкую самостоятельную автономию: возможность выбора ректора, расширение сферы компетенции Совета университета.

Задание на соответствие

Предметный результат: анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) На картине мы видим пустынное поле, голубеющую даль, землю, покрытую дымкой тумана, располагающегося между копнами сена.

Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение в построении сложного предложения

Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) Познав нужду и унижение, любовь к людям и вера в торжество добра не были утрачены Алешей.

3) В примечании к своей повести «Вий» Гоголь писал, что он только пересказывал народное предание практически без изменений – «почти в такой же простоте, как слышал».

4) Вопреки расхожего мнения настоящий астраханский арбуз невелик и мякоть у него не красная, а розовая.

5) Благодаря картине «Девушке, освещенной солнцем», созданной в 1888 году, за В. А. Серовым утвердился статус художника, чьи творения никого не могут оставить равнодушным.

6) Чудесная умиротворяющая тишина русской природы, застывшая на полотне И. И. Левитана «Заросший пруд», вся соткана из оттенков зеленого цвета.

7) В течение нескольких дней стоит такая жара, что даже в небольшой рощице, расположенной неподалеку, не прохладно, а душно.

8) Шагнув в космическое пространство, человечество сумело доказать то, что способно покинуть земную колыбель.

9) На полотнах художников-передвижников нашли отражение раскрывающие сюжеты несгибаемую силу духа простого народа.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание с развернутым ответом

Предметный результат: создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Как человек должен относиться к своему труду?»

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведенными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фан-фик, графический роман, компьютерная игра.) Поясните приведенный пример-аргумент.

Объем сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или несамостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Оценка тестовых работ

Для текущего оценивания можно использовать дихотомическое тестовое задание (0–1 балл в случае верного выполнения), политомическое задание (0–2 балла, 0–3 балла). Если тестовая работа проводится в формате ЕГЭ, можно воспользоваться шкалой, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Расположенные на сайте ФИПИ тестовые задания (Открытый банк оценочных средств по русскому языку) рекомендуется использовать для текущего оценивания.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 84–100%;

Отметка «4» – 66–83%;

Отметка «3» – 50–65%;

Отметка «2» – менее 51%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

5. САМООЦЕНКА И ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

В системе контроля и оценивания достижения предметных результатов реализуется заложенный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, как и на уровне основного общего образования, принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

Самооценка и взаимооценивание являются составляющими процесса оценивания достижения предметных результатов на уроке русского языка. Таким образом обучающиеся включаются в процесс формирования оценки.

Использовать самооценку и взаимооценивание на уроках русского языка рекомендуется в качестве **текущего контроля**.

Обучающийся должен объективно оценивать собственную работу или достижения одноклассников и уметь обосновать свою оценку. Такая работа способствует развитию у обучающегося навыков рефлексии результатов своих действий, умений находить и исправлять собственные ошибки.

Учитель может изменить, дополнить критерии, вынести на самооценку и взаимооценивание другие формы оценивания в соответствии с уровнем подготовленности класса.

Листы самооценки и взаимооценивания фиксируются в «Портфеле достижений» по учебному предмету «Русский язык»» вместе с письменными ответами на вопросы, сочинениями и другими творческими работами, с результатами тестирования и контрольных работ – всем, что связано с оцениванием достижений обучающихся в области предметных результатов.

Раз в год или по необходимости, используя содержание «Портфеля достижений», обучающиеся могут составить диаграмму или заполнить таблицу, чтобы самостоятельно оценить, какими предметными результатами они

овладели, а над достижением каких предметных результатов еще надо поработать.

Организация работы по само- и взаимооцениванию позволяет учителю увидеть траекторию движения обучающихся в течение учебного года, оценить динамику их успешности, определить приоритеты в выборе видов деятельности, продумать возможные варианты проектной деятельности с учетом предпочтений, интересов к той или иной проблеме. Организация такой работы – это возможность:

- **для учителя:**

1) обеспечивать преемственность разных этапов обучения, развивать коммуникативные связи обучающегося с другими участниками образовательного процесса;

2) диагностировать возможности обучающихся: наблюдая за процессом выполнения заданий, учитель складывает картинку-мнение о возможностях и направлениях роста каждого;

3) мотивировать активную познавательную деятельность обучающихся, развивать умения адекватной самооценки собственной деятельности, формировать рефлексивные умения;

4) анализировать уровень учебно-познавательной деятельности обучающегося на уроках, оценивать его способности прогнозировать и проектировать собственную деятельность;

5) формировать с большой вероятностью такие ключевые умения, как самостоятельное целеполагание, рефлексия, самоконтроль, которые остаются часто вне поля зрения при традиционном способе оценки планируемых результатов;

6) дополнить традиционные контрольно-оценочные средства;

7) учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной;

- **для обучающегося:**

1) собрать все контрольные и творческие работы: сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, зачетные работы, презентации – все, что было сделано в течение определенного периода;

2) выбрать те достижения (выраженные в одной из предложенных форм) по конкретным темам учебной программы, которые он захочет положить в свой «Портфель достижений»;

3) контролировать свои достижения, ставить реальные задачи, уметь правильно реагировать на ошибки, корректировать их, находить оптимальные варианты решения проблем.

В лист самооценки или взаимооценивания обязательно заносятся фамилия, имя обучающегося, класс; фамилия, имя проверяющего, класс (если лист взаимооценивания); критерии оценки; баллы за выполнение задания; полученные баллы с обязательным кратким обоснованием обучающегося.

Самооценка и взаимооценивание может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Учитель готовит заранее листы самооценки или взаимооценивания в свободной форме.

Примеры листов самооценки и взаимооценивания

1. Пример листа самооценки (взаимооценивания) после изучения темы «Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы». (11 класс)

Фамилия, имя обучающегося, класс_____

Фамилия, имя проверяющего, класс_____

Оцени свои достижения:
0 – не получается; **1** – получается не всегда; **2** – получается отлично!

Мои умения и навыки (покажи свои умения на предложенных примерах)	*Самооценка*	*Оценка, поставленная моим другом (соседом по парте)*	*Оценка учителя*
Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка. *1. Шел я по улице, поскользнулся и упал… Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. … Раздумывая и с горечью вспоминая этих людей, я поначалу злился, обвинял, недоумевал, негодовал, а вот потом я стал вспоминать самого себя.* *2. Человек должен быть интеллигентен. А если его профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его белой вороной среди сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?* *Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна прежде всего самому человеку.* *(По Д. С. Лихачеву)*			

_____ _____ _____ _____			
Умею оценивать высказывания с точки зрения соблюдения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. *Все, кто приезжает в Санкт-Петербург, обязательно оказывается на Невском проспекте, где можно увидеть шедевры архитектуры, памятники истории и культуры.*			
Умею оценивать высказывания с точки зрения соблюдения основных норм употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании. *Корни виноградных кустов, вопреки классических представлений французских виноградарей, не уходят в глубь земли, а располагаются в верхних слоях почвы.*			
Умею оценивать высказывания с точки зрения соблюдения основных норм употребления однородных членов предложения. *Весной можно приготовить салат из скороспелого редиса, причем не только порезать корнеплоды, а также ботву, посолить, заправить маслом – и витаминное блюдо готово.*			

Умею оценивать высказывания с точки зрения соблюдения основных норм употребления причастного оборота. *Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, все время находится на самом солнцепеке.*			
Умею оценивать высказывания с точки зрения соблюдения основных норм употребления деепричастного оборотов. *Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.*			
Умею правильно строить предложение с деепричастным оборотом. (Запиши такое предложение.) _____ _____ _____			
Умею выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения. *Над покрывающим восток сплошным белым облаком поднялось, озаряя спокойно-радостным светом всю окрестность, как-то рано сегодня проснувшееся солнце.* _____ _____ _____			

2. Пример листа самооценки (взаимооценивания) после изучения темы «Функциональная стилистика. Культура речи». (11 класс)

Фамилия, имя обучающегося, класс_____

Фамилия, имя проверяющего, класс_____

Оцени свои достижения: **0** – не получается; **1** – получается не всегда; **2** – получается отлично!

Что я умею	*Самооценка*		*Оценка одноклассника*		*Впиши нужные термины*
	1-ое полу-годие	*2-ое полу-годие*	*1-ое полу-годие*	*2-ое полу-годие*	
Определяю тему текста					Чтобы определить тему текста, надо задать вопрос: «….?»
Формулирую вопросы к прочитанному тексту					
Определяю ключевые слова текста					_____ – это главные слова в тексте
Определяю главную (основную) мысль текста					Главная (основная) мысль текста – _____ _____ _____
Составляю план текста					План может быть _____ _____ и _____
Умею определять принадлежность текста					Текст принадлежит к _____: 1) разговорная речь;

к определенной функциональной разновидности (на примере). *Только к закату мы вышли на берег озера. Безмолвная ночь осторожно надвигалась на леса густой синевой. Едва заметно, будто капли серебряной воды, блестели первые звезды. Утки с тяжелым свистом летели на ночлег. Озеро, замкнутое поясом непроходимых зарослей, поблескивало внизу. По черной воде расплывались широкие круги – играла на закате рыба.* *Ночь начиналась над лесным краем, долгие сумерки густели в чаще, и только костер трещал и разгорался, нарушая лесную тишину.* *(К. Г. Паустовский)*					2) научный стиль; 3) официально-деловой стиль; 4) публицистический стиль; 5) язык художественной литературы

Могу передать настроение произведения при выразитель-ном чтении					При выразительном чтении важна не только техника чтения (правильное произношение, дикция, ударения), но и _____ _____

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Требования к организации и оцениванию проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования проект позволяет комплексно оценить достижения обучающихся по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В рамках учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС СОО выполнение проектных и исследовательских работ предусмотрено в каждом классе. В таблице «Формы текущего, тематического, итогового контроля проверяемых предметных результатов по русскому языку на уровне среднего общего образования» представлено, какие предметные результаты оцениваются в рамках проектной деятельности.

Следует также учитывать, что итогами проектной деятельности является не только достижение предметных и метапредметных результатов, но и личностное развитие обучающихся, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, поскольку проект может выполняться как индивидуально, так и в групповой форме.

Формы представления проекта и исследования по русскому языку разнообразны и также должны соответствовать уровню знаний и умений обучающихся – доклад на конференции, статья, мультимедийный продукт (видеоролик, интерактивные игры, виртуальная экскурсия и др.).

Примеры проектных и исследовательских заданий для текущего оценивания[1]

10 класс

Проект

«У каждой культуры – свои ключевые слова. Полный их список для русской культуры пока не установлен, хотя уже хорошо описан целый ряд таких слов – душа, воля, судьба, тоска, интеллигенция и т. д. Чтобы считаться ключевым словом культуры, слово должно быть общеупотребительным, частотным, должно быть в составе фразеологизмов и пословиц». (В. А. Маслова) Разработайте проект «Портрет одного слова», посвятив его исследованию одного из названных в цитате слов.

Проект

Подготовьте сообщение на тему «Русский язык – государственный язык Российской Федерации». Используйте материалы Конституции Российской Федерации, Закона «О государственном языке Российской Федерации», Федерального закона «О языках народов России», а также справочно-информационного портала www.gramota.ru

[1] Все примеры оценочных заданий – ресурс УМК. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева, Ю. Н. Гостева, А. В. Григорьев, И. Н. Добротина, А. Н. Кузина, А. И. Власенков.]. – М. : Просвещение, 2019. – 272 с. : ил.

Проект

Особое место в языке художественной литературы занимают жаргонизмы. Здесь многое зависит от вкуса и такта писателя, от художественной выразительности жаргонных «вкраплений», их уместности и необходимости. Докажите, что повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» является примером реализации стилистического и языкового чутья художника в использовании просторечной и жаргонной лексики.

Проект

Найдите, используя ресурсы Интернета, информацию об известных отечественных ученых-лингвистах XIX–XX вв. (Ф. Ф. Фортунатове, А. А. Шахматове, А. М. Пешковском, В. В. Виноградове и др.) и сделайте о них сообщение.

Лингвистическое исследование

Прочитайте и запишите синонимические пары и ряды слов. Сравните их. Различаются ли они оттенками значения, сферой употребления? Сверьте свои ответы с толковым словарем и словарем синонимов. Могут ли все слова синонимического ряда сочетаться с одним и тем же словом?

Скупой – жадный – жадина; спор – полемика – диспут – пререкание; спасибо – благодарю – благодарствую; родители – предки; глаза – глазищи – мигалки – глазоньки; диктант – диктовка; руль – баранка; доверчивый – святая простота; долго – битый час; загрязнить – испачкать – заляпать (пальцами) – замусолить – запятнать; маленький – миниатюрный – крошечный – махонький; обогнать – перегнать; уснуть – заснуть; дорожка – стежка; сапфир – яхонт; торговец – коммерсант – купец – лавочник – (торговый) гость – торгаш; черноглазый – черноокий.

11 класс

Проект

Еще при жизни Д. С. Лихачева называли «главным интеллигентом страны», «патриархом русской культуры», «последним истинным российским интеллигентом», «совестью нации». За какие заслуги, по вашему мнению, можно

получить такое признание? Подготовьте краткое сообщение о деятельности Д. С. Лихачева.

Проект

Подберите из текстов публицистического стиля в газетах, журналах 2–3 небольших отрывка, в которых используются средства выразительности: эпитеты, лексические повторы, градация, фразеологизмы, пословицы и поговорки, литературные образы, элементы юмора, иронии, сатиры, каламбурные обороты, разговорная и просторечная лексика, риторические вопросы и обращения и т. д.

Лингвистический эксперимент

Студентам одного юридического вуза предложили трансформировать всем известное стихотворение А. Л. Барто «Мячик»: «Наша Таня громко плачет: // Уронила в речку мячик. // Тише, Танечка, не плачь: // Не утонет в речке мяч» – в текст официально-делового стиля. Слово «мяч» студенты заменили сочетанием «детская игрушка (резиновый мяч)», глагол «уронила» был исправлен на вариант «по причине неосторожного обращения без учета особенностей рельефа местности оказался вне зоны досягаемости – на водной поверхности».

Какие еще изменения необходимо внести в текст, чтобы он соответствовал заданным параметрам? Объясните каждое из изменений, старайтесь не переходить на «канцелярит» вроде замены слова «плачет» вариантом «испытывает чувство сильного негативного эмоционального потрясения, сопровождаемого обильным слезоотделением и ретрансляцией неприятных резких звуков».

На методологическом и концептуальном уровне учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют общие подходы, поэтому требования к проектной деятельности и критерии ее оценки повторяются.

Общие требования к проектам

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;

- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. При работе над проектом необходимо пройти определенные этапы подготовки и его реализации:

1. Этап ориентирования.
2. Этап разработки.
3. Этап реализации проекта.
4. Этап презентации результатов проекта.
5. Этап оценивания проекта.

За учителем остается педагогическое сопровождение для соблюдения алгоритма работы: помощь в вычленении проблемы, формулировании темы, постановке целей и задач, сборе информации, разработке образца, подготовке и защите проекта, анализе результатов выполнения проекта, оценке качества выполнения.

Оценка результатов выполнения проекта должны отражать:

– уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, необходимость структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедура защиты проекта включает подготовку выступления, квалифицированную оценку независимых экспертов, знание регламента проведения защиты.

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике;

2) новизна представляемого проекта;

3) правильность выбора используемых методов исследования;

4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;

5) доказательность принимаемых решений;

6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный* компонент, необходимо принимать во внимание:

1) степень личного вклада в выполнение проекта;

2) характер взаимодействия участников проекта (при создании коллективного проекта).

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

1) качество формы предъявления и оформления проекта;

2) грамотность изложения хода исследования и его результатов.

3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности	*Критерии оценивания отдельных характеристик компонента*	*Баллы*
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления (использование рисунков,	0–2

	схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации)	
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов (четкость в постановке задачи, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность)	0–3
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии)	0–3
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Примерная шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

7. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР) В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценочные процедуры[1] – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Контрольная/проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в образовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в образовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО, а также факторы, обусловливающие выявленные результаты обучения.

[1] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03/01-169/08-01«О направлении рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году».

В соответствии с тематическим планированием как части федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» предлагается провести в 10 и 11 классах 5 оценочных процедур (включая сочинения, изложения, контрольные работы).

В процессе планирования видов контроля по русскому языку важно помнить, что целесообразно проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Обратим внимание на необходимость учета приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован 29.05.2024 № 78327) и запланировать время для проведения работы в период с 11 апреля по 16 мая 2025 года в 10 классах, выделив для этого 2 урока, не менее 45 минут каждый.

Все виды контроля обязательно должны быть внесены в календарно-тематическое планирование индивидуальной рабочей программы учителя по каждому классу.

Может быть составлен примерный график проведения оценочных процедур.

Контрольные работы по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количество часов
10 класс		
24	Итоговый контроль. «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение	1
34	Итоговый контроль. «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием	1
49	Итоговый контроль. Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»	1
63	Итоговый контроль. «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение	1
64	Контрольная итоговая работа	1
11 класс		
5	Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее)	1
23	Итоговый контроль. Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	1
41	Итоговый контроль. «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение	1
59	Итоговый контроль. «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение	1
64	Контрольная итоговая работа	1

Отметим, что у учителя есть возможность уточнить форму проводимой контрольной работы. Например, работа на уроке по теме «Лексика и фразеология» (урок № 24 в 10 классе) может быть проведена в форме сочинения-рассуждения или работы в тестовом формате.

В качестве материала, который может побудить мысль обучающихся для сочинения-рассуждения, предложим рассказ Михаила Михайловича Зощенко «Обезьяний язык». Автор этого рассказа иронизирует над стремлением персонажей нецелесообразно употреблять иностранные слова, значение которых непонятно большинству людей, говорящих по-русски. Использование таких слов без учета речевой ситуации превращает речь в «обезьяний язык». Автор заканчивает рассказ предложением «Трудно, товарищи, говорить по-русски!»

Можно предложить фрагмент Концепции государственной языковой политики Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. №1481-р):

«Основными направлениями государственной языковой политики Российской Федерации в сфере обеспечения условий для сохранения и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения являются:

поддержка использования русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

государственная поддержка создания и издания нормативных словарей, справочников и грамматик, правил русской орфографии и пунктуации на основе сложившейся общественно-речевой практики, включая их утверждение и переиздание в установленном порядке; <…>

усиление контроля за публичным исполнением и противодействие распространению через средства массовой информации продукции, содержащей не соответствующие нормам современного русского литературного языка слова и выражения (в том числе нецензурную лексику);

противодействие излишнему использованию иностранной лексики».

Варианты тем для сочинения:

Трудно ли говорить по-русски?

Почему нужно беречь русский язык?

Как сохранить красоту русского языка?

Почему молодежь пренебрегает правилами русского языка?

В чем состоит богатство русского языка?

Возможный вариант контрольной работы по теме «Орфография. Основные правила орфографии» (10 класс, урок № 49).

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

1) Свет падал на к_ртину (с/з)боку, переходя в нарисова(?)ые зол_тистые п_токи лучей, что косо уп_рались в реку, вода св_тилась им (на)встречу (из)нутри. 2) С прошлого раза к_ртина словно бы обр_ла новые подробности. 3) Из ра_крытого окна второго этажа в_дувалась з_навеска. 4) На реке же, в тени нави_шей ивы, поблескивали бревна гонки. 5) Но стоило Лосеву (с/з)двинуть голову — это исчезало, терялось в тени. 6) Однажды ему пок_залось, что там мальчишка купается, держит(?)ся за край гонок, выст_вив голые плечи. 7) Он услышал голос матери, <…> и пр_вычно поб_жал к нему, (в)глубь этой белой рамы, (в)глубь этого чудом сохране(?)ного детского дня, казалось бы, навсегда пропавшего, забытого.

(Д. Гранин. Картина)

1. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной ***безударной проверяемой*** гласной. Выпишите эти слова.

2. Запишите номера предложений текста, в которых есть слово с пропущенной ***безударной непроверяемой*** гласной. Выпишите эти слова.

3. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с ***безударной чередующейся*** гласной. Выпишите эти слова.

4. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с приставками, оканчивающимися на ***-з/-с***. Выпишите эти слова.

5. Запишите номера предложений текста, в которых среди слов с пропущенными буквами есть слова с ***нн*** в суффиксе причастия. Выпишите эти слова.

8. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8.1. Работа с открытым банком заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ)

Для оценивания предметных результатов возможно использование цифровых ресурсов, использование которых в процессе обучения рекомендовано Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». По русскому языку для 10–11 классов рекомендовано электронное пособие «Я сдам единый государственный экзамен (ЕГЭ)» (Москва : «Просвещение»). Этот электронный образовательный ресурс представляет собой учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету «Русский язык» для 10–11 классов. Работа с электронным образовательным ресурсом строится по определенной модели: план подготовки, тестирование, тренировочные задания с использованием каталога заданий, контрольные работы, анализ достижений в динамике. Ресурс позволяет изменить план и выбрать уровень подготовки. Материалы, представленные в учебном модуле, нацелены на тщательное изучение конкретной темы, выполнение конкретных типов заданий. Использование ресурса имеет ограничение. Следует иметь в виду, что для работы с электронным ресурсом требуется регистрация, оплата. В открытом доступе есть демонстрационная версия.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) на официальном сайте открывает доступ к Открытому банку тестовых заданий

для подготовки к единому государственному экзамену. Это сертифицированный, качественный бесплатный электронный ресурс, позволяющий обучающимся в интерактивном формате подготовиться к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Ресурс настроен таким образом, что результат выполнения задания и оценка известны сразу же.

Ресурс позволяет выстроить индивидуальную траекторию подготовки: можно самостоятельно выбрать раздел, тему, тип задания (с выбором ответа, с выбором ответа из предложенных вариантов, с кратким ответом, с кратким ответом (с псевдо-дистрактором), с развернутым ответом, с расстановкой терминов, задание на соответствие).

Пример задания

Впишите правильный ответ.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Деятельность Саввы Ивановича Мамонтова (1) конечно (2) занимает достойное место в истории русской культуры: он был одним из крупнейших меценатов России, создателем Абрамцевского художественного кружка. В этом (3) по мнению историков (4) заключалась высокая патриотическая миссия Мамонтова.

КЭС: 3.8.6 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Номер: 445A48

Проверка результатов выполнения задания с кратким ответом осуществляется на платформе в автоматическом режиме. Задания с развернутым ответом проверяются педагогом самостоятельно.

Все задания Открытого банка можно использовать при организации стартового, текущего контроля. Работа с Открытым банком нацелена на организацию самостоятельной работы обучающихся, на самооценивание.

Для организации самостоятельной работы при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку, самоконтроля и самооценки может быть полезен ресурс ФИПИ «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ». На платформе даны электронные ссылки на доступ к федеральным учебникам, материалам Российской электронной школы (РЭШ) для повторения отдельных тем школьного курса русского языка, открыт доступ к тестовым заданиям по темам курса, позволяющим оценить предметные умения в интерактивном режиме.

8.2. Работа с Национальным корпусом русского языка

Работа с Национальным корпусом при обучении гуманитарным предметам, например, литературе, русскому языку, позволяет обучающимся попробовать себя в роли исследователей: вывести определение из наблюдения за контекстами, увидеть, как значение слова меняется на протяжении нескольких лет, спрогнозировать правописание новых слов.

Для организации текущего оценивания учитель может использовать материалы обучающего корпуса, портрет слова и упражнения, созданные на основе текстов корпуса, а также методические материалы и руководство пользователя.

Примеры творческих заданий с использованием Корпуса

Жизнь слова (изменение значения и грамматических характеристик слова со временем):

9–10 классы. Когда в русском языке появилось слово «прикол» и как менялось его значение?

9–10 классы. Всегда ли слово «положительно» значило то же самое, что сейчас?

10 класс. Когда в русском языке появилось слово «блогер» и как менялось его написание?

Оттенки значения (работа с паронимами):

9–10 классы. Как корпус русского языка показывает, что бывает рыбьим, а что рыбным?

7 класс. Когда же все-таки писать «сплеча», а когда «с плеча»?

Частотный словарь (слово в произведениях писателя, за выбранный период):

9–10 классы. Какие прилагательные со значением высокой оценки использовались в произведениях начала XIX века, а какие – в произведениях начала XXI века?

Примеры школьных исследовательских работ с использованием Корпуса:

Процесс диахронических изменений в моделях управления некоторых глаголов в XVIII–XXI веках.

Лексикографическое описание тематической группы «ткани» в современных словарях русского языка.

Слово «короче» и его значение в современном русском языке.

Научное издание

Добротина Ирина Нургаиновна, **Александрова** Ольга Макаровна,
Васильевых Ирина Павловна, **Гостева** Юлия Николаевна,
Хорькова Лидия Юрьевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 27.11.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6.

ISBN 978-5-6050558-7-7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.882
ББК 74.268.3
С40

Авторский коллектив:

М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Ж. Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Л. Ю. Хорькова, методист лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Рецензенты:

Р. А. Дощинский, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией русского языка и литературы ФГБНУ «ФИПИ»

М. Д. Фардзинова, кандидат педагогических наук, доцент, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература». Среднее общее образование** : методические рекомендации / [М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова, Л. Ю. Хорькова]. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 70 с.

ISBN 978-5-6050558-3-9

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по литературе на уровне среднего общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.882
ББК 74.268.3

ISBN 978-5-6050558-3-9

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ 12

3. КРИТЕРИАЛЬНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 19

4.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по литературе 26

4.2. Рекомендации по проведению и оцениванию устных ответов 32

4.3. Письменные работы как предметный результат по учебному предмету «Литература» 33

4.3.1. Рекомендации по оцениванию письменных работ 33

4.3.2. Сочинение по литературе: место в системе оценивания и критерии оценки 37

4.3.3. Тестирование в системе оценочных процедур по литературе 43

4.4. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения литературы 50

5. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» 57

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по литературе 57

5.2. Критерии оценки исследовательского проекта 62

6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» 65

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

[1] Автор введения – А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов, которые конкретизируются в ФОП СОО и входящих в нее федеральных рабочих программах (ФРП) для базового и углубленного уровней. При этом система оценивания по всем предметам, включая учебный предмет «Литература», имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку достижения предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Следует подчеркнуть, что система внутришкольного оценивания планируемых результатов на уровне среднего общего образования ***преемственна*** по отношению к оцениванию предметных результатов

обучающихся основной школы. Она также базируется на определении соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам, определенным ФРП по учебному предмету «Литература», но учитывает при этом 1) особенности предметных результатов, соответствующих базовому и углубленному уровням; 2) возможность внедрения элементов внешнего оценивания (в соотношении с видами заданий Единого государственного экзамена по литературе). При этом учитываются следующие позиции, определяемые нормативными документами:

– Учебный предмет «Литература» входит в обязательную часть федерального учебного плана.

– На уровне среднего общего образования предусмотрено изучение литературы на базовом или углубленном уровне (по выбору образовательной организации и обучающихся).

– Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации (контрольные работы, проекты, письменные работы и др.).

– Итоговая аттестация по литературе проводится обязательно: как внутренняя, так и внешняя в форме Единого государственного экзамена (по выбору обучающихся).

– Оценка в аттестат должна быть поставлена на основании проведения итоговой аттестации с учетом результатов промежуточного контроля.

– Текущий и тематический контроль осуществляется в течение всего учебного года в устной и письменной формах по выбору учителя.

Необходимо также учитывать, что выпускники средней общеобразовательной школы по желанию могут выбрать экзамен в форме ЕГЭ по литературе, который является *внешней оценкой* и не может рассматриваться в контексте процедур *внутришкольного* оценивания достижений обучающихся по учебному предмету «Литература». Но при этом во внутришкольных оценочных процедурах промежуточного и итогового контроля предметных результатов по литературе возможно использование отдельных видов заданий,

соотносимых с заданиями, которые включены в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по литературе. Приводим сопоставительную таблицу 1, включающую такие виды заданий.

Таблица 1

Задания ЕГЭ по литературе[1] *внешняя оценка*	**Задания для внутришкольного контроля** *внутренняя оценка*
Тест **Часть 1**	**Тест** **Текущий контроль**
Тестовых заданий к фрагменту произведения (эпического, драматического, лироэпического) – 3; тестовых заданий к лирическому стихотворению – 3; оценивание баллами (1–0), которые суммируются	Количество тестовых заданий в работе определяет учитель; оценивается вся работа в целом отметкой (5–1), каждое тестовое задание оценивается баллами (1–0) с последующим переводом в отметку по пятибалльной шкале
Пример задания: Из приведенного ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных **в тексте** стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) олицетворение 2) сатира 3) эпитет 4) инверсия 5) сравнение Ответ:	Пример задания: Укажите **два** названия художественных средств и приемов, использованных **в первой строфе** стихотворения. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) сравнение 2) метафора 3) эпитет 4) анафора Ответ:
Письменный ответ на вопрос **Часть 1**	**Письменный ответ на вопрос** **Тематический контроль**
Приведен с указанием автора и названия произведения фрагмент текста/лирическое произведение; одно из двух заданий на выбор, рекомендуемый объем 5–10 предложений; оценивание по критериям	Ответ предусматривает опору на все произведение; один (или несколько) вопрос(-ов); рекомендуемый объем устанавливается школой/учителем; оценивание в соответствии с нормами оценки развернутых письменных ответов

[1] См. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по литературе // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10

Пример заданий: 4.1. Как в приведенной сцене представлен тип героя, получивший у А. Н. Островского определение «самодур»? 4.2. Критик Н. А. Добролюбов назвал город Калинов и его обитателей «темным царством». Как эта оценка соотносится с содержанием приведенного фрагмента?	Пример заданий: Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: 1. Каких героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза» можно назвать «самодурами»? 2. Почему критик Н. А. Добролюбов назвал город Калинов «темным царством»?
Сочинение **Часть 2**	**Сочинение**
Одна из 5 тем по выбору экзаменуемого; минимально необходимый объем – 200 слов; оценивание по критериям	Одна из нескольких тем по выбору обучающегося; объем в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФРП СОО не менее 250 слов; оценивание в соответствии с нормами оценки
Пример тем: 11.1. Как лермонтовский образ «а он, мятежный, просит бури» соотносится с характером Базарова? (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети») 11.2. Герои-антагонисты в пьесе М. Горького «На дне». 11.3. «Вечные темы» в лирике С. А. Есенина. (На примере не менее трёх стихотворений) 11.4. Страницы истории в отечественной литературе. (На примере произведения одного из писателей: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. А. Шолохова) 11.5. Какие эпизоды романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или романа «Белая гвардия»), с Вашей точки зрения, представляют интерес для художника-иллюстратора и почему? (Свою позицию обоснуйте, опираясь на текст произведения.)	Тематический контроль Пример тем (11 класс): 1. В чем смысл спора Сатина и Луки о правде и лжи? (По пьесе М. Горького «На дне») 2. Смысл названия пьесы М. Горького «На дне». 3. Мотив дома в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия». 4. Сатира в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». 5. В чем трагедия Григория Мелихова? (По роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон») 6. Женские образы в романе-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон». **Итоговый контроль** Пример тем (10 класс): 1. Проблема нравственного выбора в произведениях русских писателей второй половины XIX века. 2. Философские мотивы в русской лирике второй половины XIX века.

	3. Традиции и новаторство в произведениях отечественных писателей второй половины XIX века. 4. «Вечные темы» в произведениях русской и зарубежной литературы второй половины XIX века. 5. Экранизация одного из произведений русской или зарубежной литературы второй половины XIX века: за и против.

При проведении процедур внутришкольного оценивания важно учитывать, что оценивание учебных достижений по литературе выполняет не только функцию контроля, но и ряд других важнейших для учебно-воспитательного процесса функций:

- ✓ *мотивационная* оценка поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- ✓ *диагностическая* оценка указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- ✓ *воспитательная* оценка формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- ✓ *информационная* оценка свидетельствует о степени успешности ученика в достижении результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии творческих способностей.

Таким образом, на уровне среднего общего образования выстраивается единая система оценивания, включающая как внутреннее (внутришкольное), так и внешнее оценивание, являющиеся независимыми, но внутренне взаимосвязанными, поскольку они имеют единый объект оценивания – планируемые результаты обучения по литературе. Как и на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся относится к ***компетенции образовательной организации***. Образовательные организации на основе принятых локальных нормативных актов устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внутришкольная система оценки качества литературного образования обучающихся средней школы строится на принципах объективности, достоверности, непрерывности, научности и открытости, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, прозрачности процедур оценки качества образования. Она призвана выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям по литературе, определенным ФГОС СОО и ФОП СОО на базовом и углубленном уровнях; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения таких затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» определяет и конкретизирует предметные результаты, которые должны быть достигнуты в каждом классе и на завершающем этапе школьного литературного образования. Уровень сформированности соответствующих им предметных умений проверяется с помощью организации и проведения различных форм текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, по результатам которого проводится оценивание предметных достижений и выставляется отметка. При оценке предметных результатов обучения литературе в средней школе необходимо также учитывать различия требований к предметным результатам на базовом и углубленном уровнях.

Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литература» определяется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, конкретизированными в ФОП СОО, которые включают знаниевые и деятельностные компоненты, в соответствии с чем определяются формы и виды контроля. В таблице 2 представлены рекомендуемые формы текущего и тематического контроля для проверки уровня достижения предметных результатов по литературе на базовом и углубленном уровнях (для углубленного уровня выделены только предметные результаты, достижение которых не *предусмотрено* на базовом уровне).

Таблица 2

Формы текущего и тематического контроля проверяемых предметных результатов ФГОС СОО по литературе

Проверяемые предметные результаты ФГОС СОО	**Формы контроля**
Базовый уровень	
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения

культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ тестирование
5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения
7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения
8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе	▪ устный ответ
9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ тестирование

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе)	
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
Углубленный уровень	
1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ тестирование ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения

	▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ тестирование
4) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов	▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность
5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов	▪ устный ответ ▪ письменные работы и сочинения ▪ учебно-исследовательская и проектная деятельность

Приведем примеры использования различных форм оценивания для проверки уровня достижения различных предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО для базового и углубленного уровней.

Базовый уровень

Проверяемый предметный результат: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России.

Текущий контроль

Примеры заданий (10 класс):

1. Сопоставьте персонажей романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и их портреты. В правом столбце таблицы укажите, какому из этих персонажей соответствует портрет, приведенный в левом столбце таблицы.

Персонажи: *Соня, Дуня, Лизавета, Катерина Ивановна*

Портрет	Персонаж
стройная, высокая, с темно-русыми волосами и почти черными глазами	
высокая, неуклюжая, робкая и смиренная	
ужасно похудевшая, высокая, с темно-русыми волосами и раскрасневшимися до пятен щеками	
малого роста, худенькая блондинка с голубыми глазами	

2. Дайте характеристику одной из героинь романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (устно).

3. Заполните таблицу:

Характеристика	Соня Мармеладова	Дуня Раскольникова
Возраст		
Портрет		
Черты характера		
Социальное положение		
Взаимоотношения с семьей		
Роль в сюжете		
Авторское отношение		

Тематический (промежуточный) контроль

Примеры заданий (10 класс):

1. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос:

Почему, размышляя о сестре, Раскольников сравнивает ее с Сонечкой: «…вечная Сонечка, пока мир стоит»?

2. Напишите сочинение на одну из тем:

Теория Раскольникова и ее крушение. (По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)

В чем сила и слабость Сонечки Мармеладовой? (По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Мир «униженных и оскорбленных» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Углубленный уровень

Проверяемый предметный результат: понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

Текущий контроль

Примеры заданий (11 класс):

1. Заполните таблицу: в правый столбец впишите определение термина, приведенного в левом столбце.

Термин	Определение
модернизм	
постмодернизм	
авангард	
интертекст	
гипертекст	

2. Назовите основные положения литературного манифеста русских кубофутуристов «Пощечина общественному вкусу» (устно).

Тематический (промежуточный) контроль

Примеры заданий (11 класс):

1. Напишите сочинение на одну из тем:

Образ Прекрасной Дамы в лирике А. А. Блока.

Роль антитезы в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

Христианские мотивы и образы в поэме А. А. Блока «Двенадцать».

2. Подготовьте групповой проект на тему:

Серебряный век в русской литературе и живописи.

3. Подготовьте индивидуальный исследовательский проект на тему:

Поэтика акмеизма в ранней лирике А.А. Ахматовой.

Для проведения ***итогового контроля*** образовательная организация может выбрать одну из форм, представленных в таблице № 1:

- итоговая контрольная работа, включающая письменные ответы на вопросы по изученному материалу, сочинение по литературным произведениям;
- тестирование;
- защита проекта.

Подчеркнем, что система контроля и оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Литература» в соответствии с ФГОС СОО должна отражать не только результат, но и сам процесс достижения результатов освоения федеральной рабочей программы по литературе на уровне среднего общего образования и представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня этих достижений.

3. КРИТЕРИАЛЬНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СОО, «…система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования»[1]. В системе оценки предметных результатов учебного предмета «Литература» в 10–11 классах используется как критериальное, так и нормативное оценивание.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 13.01.2023 г. «**Критериальное оценивание** – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования».

Критериальное оценивание выполняет ряд функций, среди которых: обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая и мотивационная.

Основными критериями выступают ожидаемые предметные результаты, соответствующие учебным целям, что делает процесс оценивания максимально понятным, объективным и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.

Критериальное оценивание призвано выполнять следующие задачи:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе образовательного процесса;
- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающегося;
- мотивирование обучающихся на улучшение образовательного результата;
- дифференцирование значимости оценок по различным видам деятельности обучающихся;
- мониторинг эффективности учебной программы;

[1] Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». – URL: https://uotgo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_2023-0349.pdf

▪ обеспечение обратной связи между учителем, обучающимся и родителями.

Характерной чертой критериального оценивания является обсуждение и принятие с обучающимися так называемого «общественного договора», который может осуществляться на нескольких уровнях. При критериальном оценивании используются такие единицы, как рубрикатор, критерий, дескриптор. Рубрикатор включает в себя перечень критериев, уровней достижения (балльное выражение критериев) и дескрипторов (словесное описание каждого критерия в виде последовательности шагов по достижению наивысшего результата). Основополагающую роль в критериальном оценивании играет критерий, который выступает в качестве цели, ожидаемого результата образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.

«Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития»[1]. Критерии играют важную роль для всех участников образовательных отношений.

Для учителя – это ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся – это обеспечение понимания учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Для родителей – это объективные доказательства уровня обученности ребенка, возможность отслеживать результаты его обучения и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание. Качественно критерии отражают различные стороны деятельности

[1] Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций». – URL: https://uotgo.ru/wp-content/uploads/2023/04/Письмо-Минпросвещения-России-от-13_01_2023-0349.pdf

обучающегося с учетом специфики предмета «Литература». Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.

Критериальное оценивание включает системный, деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

***Критериальное оценивание имеет ряд преимуществ**, которые заключаются в следующих позициях:*

– работа обучающегося сравнивается с образцом (эталоном), который известен ему заранее;

– оцениваются знания обучающегося, полученные при реализации учебных целей;

– обучающемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;

– происходит снижение школьной тревожности обучающегося, что способствует формированию навыков самоанализа, самооценивания, критического мышления и ответственности за результаты своего труда;

– обучающийся лучше понимает учебные цели и задачи, а также способы их достижения;

– учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов;

– родители получают возможность отслеживать результаты обучения ребёнка.

Нормативное оценивание нацелено в основном на ранжирование обучающихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности обучающихся, в основном со средними результатами. Обучающимся более понятно и привычно нормативное оценивание, важнейшим принципом которого является обеспечение объективности оценивания образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, образовательная организация обязана оценивать обучающихся и ставить отметки, чтобы определить, как они достигают планируемых предметных результатов, что закреплено в школьных локальных актах. Однако в постановке отметок, поставленных разными учителями за один и тот же ответ или в разных классах, наблюдается разброс. Экспертная оценка учителя может быть неточной и носить субъективный характер. Соответственно основным недостатком отметочной системы является субъективизм. Кроме того, шкала измерений, условно-числовой балл дает общее представление об уровне знаний, несет в себе мало сведений о качестве учебного процесса и не дает информации для его совершенствования.

Таким образом, при нормативном оценивании достижения обучающегося сравниваются со среднестатистической нормой, а при критериальном оценивании достижения обучающегося сравниваются с эталоном – планируемым результатом обучения, представленным критериями. В настоящее время в сфере школьного образования функционирует нормативно-критериальное оценивание, что нашло отражение в формах государственной итоговой аттестации.

В таблице 3 предлагается примерный вариант нормативно-критериального оценивания устного ответа по литературе в 10 классе.

Таблица 3

Критериальное оценивание устного ответа

Критерии		**Баллы**
1.Знание текста и понимание его идейно-художественного содержания	Обучающийся обнаруживает знание текста и полное понимание его идейно-художественного содержания	20
	Обучающийся в целом обнаруживает знание текста, не до конца понимает его идейно-художественное содержание	15
	Обучающийся обнаруживает слабое знание текста, слабо понимает его идейно-художественное содержание	10

	Обучающийся слабо знает текст произведения, не понимает его идейно-художественное содержание	5
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев	Обучающийся аргументированно объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев	16
	Обучающийся, допуская небольшие неточности, объясняет взаимосвязь событий, допускает 1–2 ошибки в рассказе о характерах и поступках героев	12
	Обучающийся с трудом объясняет взаимосвязь событий, путает героев, с трудом рассказывает об их характерах и поступках	10
	Обучающийся затрудняется объяснить взаимосвязь событий, путает героев, не может охарактеризовать их характеры и поступки	5
3. Знание художественных средств изображения и понимание их роли в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	Обучающийся знает и без труда определяет художественные средства изображения в тексте, осознанно понимает их роль в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	16
	Обучающийся знает художественные средства изображения, но допускает 1–2 ошибки при их определении в тексте, в целом понимает их роль в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения	12
	Обучающийся допускает 3 и более ошибок при выявлении художественных средств изображения в тексте, затрудняется в определении их роли в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения	10
	Обучающийся с трудом называет 1–2 художественных средств изображения в тексте, не может определить их роль в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	5
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться ими при анализе произведений	Обучающийся в полной мере (в соответствии с ФРП по литературе) владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и умеет пользоваться ими при анализе произведений	16
	Обучающийся в целом владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и в основном умеет пользоваться ими при анализе произведений	12

	Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и с трудом пользуется ими при анализе произведений	10
	Обучающийся слабо владеет аппаратом теоретико-литературных понятий и не умеет пользоваться ими при анализе произведений	5
5. Знание и умение пользоваться критической литературой, умение анализировать произведение в контексте общественно-литературных событий	Обучающийся знает критическую литературу и умело ею пользуется при анализе произведения, рассматривая его в контексте общественно-литературных событий	16
	Обучающийся в целом знает критическую литературу и пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий	12
	Обучающийся слабо знает критическую литературу и практически не пользуется ею при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий	10
	Обучающийся не знает критическую литературу и не использует ее при анализе произведения, пытается рассматривать его в контексте общественно-литературных событий	5
6. Логичность и последовательность ответа, умение аргументированно отвечать на вопросы, владение монологической литературной речью	Обучающийся логично и последовательно выстраивает свой ответ, аргументированно отвечает на вопросы, хорошо владеет монологической литературной речью	16
	Обучающийся в целом логично и последовательно выстраивает свой ответ, отвечает на вопросы (иногда затрудняется приводить соответствующие аргументы), хорошо владеет монологической литературной речью	12
	Обучающийся, нарушая последовательность и логику, выстраивает свой ответ, отвечает на бóльшую часть вопросов, в целом владеет монологической литературной речью	10
	Обучающийся с трудом выстраивает свой ответ, не в состоянии ответить на вопросы, слабо владеет монологической литературной речью	5

Шкала примерного перевода баллов в отметку

Баллы результативности	**Качественная оценка устного ответа**	
80–100	5	отлично
60–79	4	хорошо
50–59	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

4.1. Стартовая и текущая образовательная диагностика в системе оценивания предметных результатов по литературе

Целью стартовой диагностики обучающихся средней школы является определение уровня достижения предметных результатов обучающимися по литературе за курс основной школы с целью выявления основных трудностей, препятствующих успешному обучению в средней школе, их анализ и проектирование траектории преодоления выявленных затруднений.

Устойчивые затруднения в достижении предметных результатов по литературе связано с недостаточным уровнем владения специальной терминологией, историко-культурологическими знаниями, навыками анализа и интерпретации литературных произведений в единстве формы и содержания, несформированностью умения применять полученные знания при решении учебных задач; низким уровнем развития логических, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с этим в стартовую диагностику должны быть включены задания, направленные на выявление уровня владения терминологией. Целесообразно использовать задания, смоделированные на основе текста, позволяющие комплексно охарактеризовать уровень сформированности предметных результатов. Диагностические задания необходимо проверять, но не оценивать в соответствии с нормами, возможна лишь качественная характеристика выполненных обучающимися диагностических заданий.

В течение всего учебного года необходимо проводить текущую образовательную диагностику как с целью устранения выявленных в стартовой диагностике затруднений, так и с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов на новом программном материале.

Количество работ должно быть педагогически обусловлено этапами освоения учебного предмета, уровнем подготовки обучающихся.

Целесообразно использовать разнообразные формы диагностики и контроля освоения учебного материала: тесты с ответами закрытого и открытого типа, устные и письменные ответы на вопросы, комплексные задания метапредметного и межпредметного характера, задания по информационной переработке текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров, творческие работы. Могут применяться разные способы проведения диагностических работ – устный опрос, письменная работа, компьютерная диагностика в онлайн-режиме или без выхода в Интернет.

Стартовая и текущая диагностика в каждом классе необходимы для полноценного образовательного процесса, поскольку дают информацию для реализации дифференцированного подхода в обучении литературе, помогают проследить динамику формирования предметных и метапредметных умений.

Приведем примерный вариант комплексной работы, которая проверяет как предметные (знание родов литературы, их характерных особенностей, основных литературных типов и их черт, литературоведческих терминов, произведений литературы, входящих в ФРП СОО по литературе, умение анализировать художественное произведение в единстве формы и содержания), так и метапредметные навыки обучающихся (умение анализировать, классифицировать и пр.).

Пример диагностической работы в 10 классе

по драме А. И. Островского «Гроза» (действие 1, явление 3 от слов: «Кулигин: Что это? Никак, народ от вечерни тронулся?» – до слов: «Кулигин: А тоже есть что послушать»)

Задание 1. Определите, к какому роду литературы относится произведение, отрывок из которого представлен выше. Приведите не менее двух примеров произведений русской классической литературы, которые также можно отнести к данному роду литературы.

Задание 2. Вставьте пропущенные термины.

1. Кулигина можно назвать героем-_____, так как он выражает авторскую позицию.

2. Выделенный фрагмент текста – это один из обличительных _____ Кулигина.

3. Фазы, поясняющие действия героев пьесы («Проходят несколько лиц в глубине сцены.», «Кланяются и уходят.»), называются _____.

Задание 3. Борис чувствует себя лишним в этом городе: «Все на меня как-то дико смотрят, точно я здесь лишний, точно мешаю им». В чем причина?

Задание 4. Можно ли отнести Бориса к типу «лишних» людей? Приведите примеры из изученных ранее произведений, где есть герои, относящиеся к типу «лишний» человек.

Задание 5. Речь Кулигина значительно отличается от речи других персонажей, в ней часто встречаются пословицы и поговорки, фразеологические обороты. Найдите в приведенном фрагменте 2–3 примера, подтверждающих данное утверждение. Напишите 2–3 предложения о том, как речь Кулигина раскрывает его образ.

Другой вариант тематической диагностической работы в тестовом формате с закрытыми ответами, которые можно переделать в открытые ответы, если убрать варианты ответов и предложить обучающимся самим отвечать на данные ниже вопросы. Тестирование целесообразно проводить при компьютерной диагностике или когда есть необходимость быстро проверить знание содержания произведения.

Пример тестового задания в 11 классе

по рассказу «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунина

Задание 1. Выберите один правильный ответ на вопрос.

Вопрос 1. Как назывался корабль, на котором совершал путешествие господин из Сан-Франциско?

Ответы: Титаник, Атлантида, броненосец Потемкин, Британик, ледокол Ленин, Аврора.

Вопрос 2. Какой эпиграф предпослан тексту рассказа?

Ответы:

1. …Так кто ж ты, наконец?

   – Я – часть той силы,

   Что вечно хочет зла

   И вечно совершает благо.

2. Береги честь смолоду.

3. Горе тебе, Вавилон, город крепкий!

4. Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю

Задание 2. Соедини персонажа и его портрет.

Персонажи	**Портреты**
господин из Сан-Франциско	высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных...
дочь господина из Сан-Франциско	по росту казался среди других мальчиком, он был совсем не хорош собой и странен, – очки, котелок, английское пальто, а волосы редких усов точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована
жена господина из Сан-Франциско	нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова
принц	с тонкой и твердой от корсета талией и в крахмальном чепчике в виде маленькой зубчатой короны
горничная	высокий …, беззаботный гуляка и красавец, знаменитый по всей Италии, не раз служивший моделью многим живописцам: … с царственной повадкой поглядывая

	вокруг, рисуясь своими лохмотьями, глиняной трубкой и красным шерстяным беретом, спущенным на одно ухо
лодочник Лоренцо	богато, но по годам была одета …, крупная, широкая и спокойная

Задание 3. Почему господин из Сан-Франциско решил отправиться в путешествие? Выбери правильный ответ.

Ответы:

1. Он был богат.

2. Он только что приступал к жизни, несмотря на свои пятьдесят восемь лет. До этой поры он не жил, а лишь существовал….

3. Он любил путешествовать.

4. Люди, к которым принадлежал он, имели обычай начинать наслаждение жизнью с поездки в Европу, в Индию, в Египет. Положил и он поступить так же.

5. Он хотел вознаградить себя за годы труда.

6. До этой поры он не жил, а лишь существовал… Люди, к которым принадлежал он, имели обычай начинать наслаждение жизнью с поездки в Европу, в Индию, в Египет. Положил и он поступить так же. Конечно, он хотел вознаградить за годы труда.

Задание 4. Составь маршрут путешествия господина из Сан-Франциско.

1. Пересечение океана на пароходе «Атлантида» на верхних палубах

2. Пересечение океана на пароходе «Атлантида» в трюме

3. Отель в Неаполе

4. Портовый сарай на острове Капри

5. Отель на острове Капри

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в цитаты.

Вопрос 1. «Испытав много _____, много человеческого _____, с неделю пространствовав из одного портового сарая в другой, оно снова попало наконец на тот же самый знаменитый корабль, на котором так еще недавно, с таким _____ везли его в Старый Свет».

Вопрос 2. «И никто не знал ни того, что уже давно _____ этой паре притворно _____ своей блаженной мукой под бесстыдно-грустную музыку, ни того, что стоит глубоко, глубоко под ними, на дне темного трюма, в соседстве с мрачными и знойными недрами корабля, тяжко одолевавшего мрак, океан, вьюгу...»

Задание 6. У кого из героев нет имен собственных? Распределите персонажей в 2 группы в зависимости от того, есть у них имена собственные или нет.

Ответы: господин из Сан-Франциско, наследный принц, лодочник, танцоры, коридорный, пара, изображавшая влюбленных на пароходе.

Задание 7. Почему у главного героя рассказа нет имени? Верных ответов может быть несколько.

Ответы:

1. Никто не знал, как его зовут.

2. Имени его ни в Неаполе, ни на Капри никто не запомнил.

3. Автор не дает имени герою – прием типизации.

4. Автор лишает героя имени, так как господин из Сан-Франциско бездушен, несмотря на свое материальное богатство.

5. Автор не называет героя, так как это очень известный человек.

Задание 8. Какие приемы использует автор, чтобы показать, что в мире, где живет господин из Сан-Франциско, главное – это деньги?

1. Зеркальное изображение отношения к господину из Сан-Франциско, когда он жив и богат и после его смерти.

2. Описание природы соответствует внутреннему миру героя.

3. Описание героя глазами других персонажей.

4. Символическое изображение парохода (название, устройство корабля).

5. Внутренние монологи главного героя.

6. Герой-антипод (старик-лодочник Лоренцо).

7. Лишение героя и его окружения имен, указание только на положение в обществе.

8. Природа, которая портит отдых, вносит коррективы в тщательно разработанный план путешествия.

4.2. Рекомендации по проведению и оцениванию устных ответов

Устные ответы на уроках литературы являются самой распространенной формой оценивания, которая позволяет эффективно определять уровень сформированности большинства предметных результатов обучения.

Устные ответы используются для текущего и тематического контроля.

Примерные задания для текущего контроля

1. Какую роль в создании образа Ильи Ильича Обломова играет его любимый халат? Свою позицию аргументируйте.

2. Охарактеризуйте композицию романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева. С какой целью писатель проводит Базарова дважды по кругу: Марьино – Никольское – дом родителей?

3. Посмотрите фрагмент художественного фильма «Война и мир», снятого в 1965–1967 годах режиссером С. Бондарчуком, где Наташа Ростова танцует в гостях у дядюшки после охоты, и сравните с описанием этого танца в романе. С какой целью писатель вводит в текст романа описание танца Наташи?

4. Как интерпретируется евангельский сюжет в повести «Иуда Искариот» Л. Андреева?

5. Охарактеризуйте лирического героя ранней лирики В. В. Маяковского.

6. Поразмышляйте, кто, на ваш взгляд, является главным героем романа «Мастер и Маргарита» М. Булгакова. Свой ответ аргументируйте.

Примерные задания для тематического контроля

1. Назовите основные черты реализма. Приведите 2–3 примера художественных произведений, которым присущи черты данного художественного метода.

2. Философская лирика Ф. И. Тютчева.

3. Образ «маленького человека» в творчестве А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова.

4. Расскажите о творчестве одного из «младосимволистов».

5. Судьба личности в тоталитарном государстве (по антиутопиям в русской и зарубежной литературе).

6. Охарактеризуйте общие черты «лейтенантской» прозы о Великой Отечественной войне.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах содержания программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с заданием, объясняя взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе и интерпретации произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

4. Умение рассматривать произведение в историко-культурном контексте, сравнивать его с художественными интерпретациями в других видах искусств.

5. Владение монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа.

Отметка за устный ответ по литературе, в котором учитывается уровень соответствия перечисленным требованиям, выставляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4.3. Письменные работы как предметный результат по учебному предмету «Литература»

4.3.1. Рекомендации по оцениванию письменных работ

Одним из важных предметных результатов по литературе на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФГОС СОО является умение создавать письменные высказывания разных жанров, которое конкретизировано в ФОП СОО в следующей формулировке: «владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных

текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка».

Письменные ответы каждого из перечисленных жанров используются для текущего и тематического (промежуточного) контроля, а отдельные виды письменных работ применяются в процедурах итогового контроля, о чем было сказано выше.

Следует подчеркнуть, что на уровне среднего общего образования, когда уже в достаточной мере сформированы указанные умения, связанные с письменной речью обучающихся, доля письменных работ в системе оценивания предметных результатов обучающихся существенно возрастает (см. таблицу 2). Необходимо также учитывать, что в процедурах *внешнего оценивания* в форме ЕГЭ по литературе используются *только письменные виды заданий*, что особенно важно при изучении литературы на углубленном уровне, поскольку в этом случае речь идет о профильном обучении и подготовке обучающихся к поступлению в вузы гуманитарной направленности, в том числе филологические.

Текущий контроль

Примеры заданий:

1. Какие черты выделяет Н. А. Некрасов в портрете Матрены Тимофеевны Корчагиной? Дайте краткий письменный ответ и приведите цитаты из текста (не менее двух). *10 класс*

2. Подберите стихотворения А. А. Фета о природе и напишите аннотацию к вашей подборке (не менее трех стихотворений). *10 класс*

3. Напишите характеристику Евгения Базарова от лица одного из героев: Павла Петровича, Аркадия, Анны Сергеевны Одинцовой, Фенечки. Приведите цитаты из текста. *10 класс*

4. Какие символы использует И. А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско»? Охарактеризуйте эти символы и напишите, какую роль они играют в произведении. *11 класс*

5. Выделите и запишите, по каким вопросам спорят Лука и Сатин, и сделайте вывод о позиции каждого из героев, опираясь на текст пьесы М. Горького «На дне». *11 класс*

6. Напишите тезисы к докладу на тему: «История создания романа А. А. Фадеева «Молодая гвардия». *11 класс*

7. Напишите ответ на вопрос: «Чем мне интересны стихотворения этого автора?» Выберите одного из поэтов второй половины XX – начала XXI века и приведите не менее двух аргументов с опорой на текст. *11 класс*

Тематический контроль

Примеры заданий:

1. Напишите конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *10 класс*

2. В чем различие Ильи Обломова и Андрея Штольца? Напишите развернутый письменный ответ на вопрос с опорой на текст. *10 класс*

3. Докажите, что Наташа Ростова – национальная русская героиня. Напишите аргументированный ответ, опираясь на текст произведения. *10 класс*

4. В чем опасность теории Раскольникова? Напишите развернутый письменный ответ и приведите цитаты из текста, подтверждающие ваши аргументы. *10 класс*

5. Кто из женских образов в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» вам наиболее интересен и почему? Напишите аргументированный ответ с опорой на текст. *11 класс*

6. Напишите рецензию на одну из экранизаций произведений отечественных прозаиков о Великой Отечественной войне. *11 класс*

7. Напишите отзыв на прочитанную книгу отечественного прозаика второй половины XX – начала XXI века и объясните, почему вы можете порекомендовать прочитать ее вашим ровесникам. *11 класс*

При оценивании письменных работ следует учитывать их жанр и требования ФРП СОО по литературе для базового и углубленного уровней к предметным результатам:

– знание текста и понимание идейно-художественного содержания произведения;

– умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, авторской позицией и художественным методом;

– знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений;

– умения самостоятельно интерпретировать и оценивать художественные произведения;

– владение письменной монологической литературной речью.

Оценивание письменных работ в процедурах внутришкольного оценивания (текущего, тематического, промежуточного, итогового) рекомендуется осуществлять, учитывая следующие требования:

1) соответствие работы теме и заданию;

2) полнота и аргументированность ответа;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;

5) речевое оформление, включающее:

– разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и выразительность речи;

– число речевых недочетов;

– количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра и определенных в ФРП предметных результатов.

Отметка за письменную работу по литературе, в которой учитывается уровень соответствия перечисленным требованиям, выставляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4.3.2. Сочинение по литературе: место в системе оценивания и критерии оценки

Сочинение по литературе – один из самых сложных видов письменных работ, но при этом сочинение позволяет оценить уровень достижения как большинства предметных, так и многих метапредметных результатов обучающихся. Помимо этого, сочинение дает возможность увидеть и личную позицию ученика, а потому составить представление о личностных результатах обучения.

На уровне среднего общего образования обучающиеся уже обладают большинством из необходимых для написания сочинений умений, поэтому появляется возможность для их развития и совершенствования. При этом следует иметь в виду, что старшеклассники готовятся к написанию сочинений в разных форматах: итоговое сочинение, сочинение-эссе по предложенному незнакомому тексту, которое включено в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку, и, конечно, наиболее близкое к сочинению по литературе – задание № 11 контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе. Каждый из этих форматов сочинения имеет свои особенности и, соответственно, разработанную с их учетом систему оценивания. При этом даже наиболее близкое к школьному сочинению по литературе задание ЕГЭ по литературе имеет свои особенности в требованиях и оценивании, о чем было сказано выше (см. таблицу 1).

Также следует учитывать, что в школе могут быть предложены разные виды сочинений: в форме очерка, дневника, мемуаров, сочинение-эссе, сочинение-рассказ и т. д., требующих воображения, фантазии, умения обобщать и анализировать свой жизненный опыт. Такие виды сочинений позволяют оценить творческие способности обучающихся, но в меньшей мере они связаны с их читательской практикой и литературным кругозором, а также историко- и теоретико-литературными знаниями. Поэтому

такие виды сочинений рекомендуется использовать для проведения *текущего контроля*.

Для *тематического контроля* рекомендуется наиболее традиционное для учебного предмета «Литература» *сочинение на литературную тему* – размышления на заданную тему, основанное на анализе и интерпретации изученного литературного произведения (или его фрагмента), выраженное в разной жанровой форме (близкой литературно-критической или литературоведческой статье, публицистике и т. д.).

Требования к *объему* такого сочинения в 10–11 классах – *не менее 250 слов* – по сравнению с основной школой повышаются, и на это нужно обратить особое внимание. Дело в том, что практически во всех формах внешнего оценивания работ выпускников критерий по объему является исключающим, то есть при объеме меньше необходимого работа оценивается «0» баллов. Например, в 2024 г. для сочинения ЕГЭ по литературе – это меньше 200 слов; для итогового сочинения – менее 250 слов (за всю работу выставляется незачет); для эссе (задание № 27) ЕГЭ по русскому языку – 69 и менее слов (рекомендуемый объем – 150 слов).

В школьных сочинениях на литературную тему, которые используются в процедурах *внутреннего тематического контроля*, в формулировке темы обязательно должен быть указан тот раздел, знание материала которого входит в оценивание письменной работы. Например, в соответствии с тематическим планированием к ФРП по литературе для базового уровня и рекомендациями, предложенными на его основе в конструкторе рабочих программ[1], в 10 классе предусмотрено нескольких работ, относящихся к тематическому контролю, которые целесообразно провести в форме сочинения. Приводим примерные темы в таблице 4.

[1] Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

Таблица 4

Номер урока в конструкторе	Тема урока	Тематический контроль	Тема сочинения
№ 10–11	Подготовка к сочинению. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»	2 ч	1. Образы самодуров в драме А. Н. Островского «Гроза». 2. Сила и слабость Катерины в драме А. Н. Островского «Гроза». 3. Смысл названия драмы А. Н. Островского «Гроза»
№ 17	Подготовка к сочинению по роману И. А. Гончарова «Обломов»	1 ч	1. Обломов и «обломовщина» в романе И. А. Гончарова «Обломов». 2. Женские образы в романе И. А. Гончарова «Обломов». 3. Роль художественной детали в романе И. А. Гончарова «Обломов»
№ 24	Подготовка к сочинению по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»	1 ч	1. Судьба нигилиста в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». 2. Роль любовной интриги в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». 3. Пейзаж в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»
№ 56	Подготовка к сочинению по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	1 ч	1. Теория Раскольникова и ее крушение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 2. Соня Мармеладова и Дуня Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 3. Петербург в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
№ 72	Подготовка к сочинению	1 ч	1. Пути исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова

	по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»		в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир». 2. Почему Наташа Ростова любимая героиня автора в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»? 3. Проблема патриотизма в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»
№ 83	Подготовка к сочинению по творчеству А. П. Чехова	1 ч	1. Проблема поисков смысла жизни в прозе А. П. Чехова (на примере не менее чем двух произведений). 2. Прошлое, настоящее и будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». 3. Смысл названия пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад»

Если же сочинение используется для *итогового контроля,* тема формулируется так, что позволяет привлекать материал разных разделов курса (см. таблицу № 1). При этом учитывается, что все сочинения на литературную тему подразделяются на следующие виды:

- сочинения, основанные на анализе и интерпретации конкретного литературного произведения:

– связанные с характеристикой литературных героев (включая сопоставительную характеристику);

– основанные на анализе тематики или проблематики произведения (или одной из тем и проблем);

– требующие анализа одной из сторон художественной формы произведения;

- сочинения, основанные на анализе определенной части творчества конкретного писателя (включая сопоставление с творчеством другого писателя);

- сочинения, близкие по жанру литературному обзору, требующие рассмотрения определенной части историко-литературного процесса;

- сочинения, отражающие личностное восприятие обучающимся определенного литературного явления (героя, произведения, творчества писателя и т. д.);
- сочинения, предполагающие творческую интерпретацию литературного произведения в заданном направлении.

Любое сочинение в школе оценивается *двумя отметками*: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм. Как и в основной школе, в 10–11 классах оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»[1].

Вне зависимости от выбора того или иного вида сочинения на литературную тему при его оценивании учитывается:

1) **Содержание**:

– соответствие содержания заданной теме;

– глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;

– доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;

– уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;

– логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения.

2) **Речевое оформление**:

– точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;

– стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;

– число речевых недочетов.

[1]Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение.1999.

3) **Грамотность**:

– соответствие орфографическим нормам;

– соответствие пунктуационным нормам;

– соответствие грамматическим нормам.

Для оценивания сочинений в образовательных организациях, работающих по федеральной рабочей программе по литературе для *углубленного уровня*, рекомендуется обратить особое внимание на параметр оценивания, связанный с *использованием теоретико-литературных понятий*. В требованиях к предметным результатам ФРП по литературе на углубленном уровне это соответствует нескольким позициям:

– овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

– владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий;

– понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств.

В процедурах внешнего оценивания в форме ЕГЭ по литературе критерий, определяющий уровень владения выпускником теоретико-литературными понятиями, представлен следующим образом[1]:

[1] См. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по литературе // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10

Таблица 5

Опора на теоретико-литературные понятия	
Баллы	**Критерии**
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий

Как следует из приведенных в аналитических материалах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) данных о результатах выпускников[1], сдававших ЕГЭ по литературе за последние годы, именно по этому критерию оценивания сочинения чаще всего ставятся низкие баллы. Это может косвенно свидетельствовать о том, что во внутришкольной системе оценивания этот параметр недостаточно учитывается.

4.3.3. Тестирование в системе оценочных процедур по литературе

Тестирование является одной из распространенных форм оценивания, особенно в процедурах внешнего контроля, в том числе единого государственного экзамена, что объясняется возможностью стандартизации проверки выполнения тестовых заданий, ориентированных на однозначный правильный ответ. Но именно это определяет ограниченность использования тестов в процедурах оценивания по литературе, поскольку специфика этого предмета связана с возможностью различных интерпретаций, позиций и выводов при анализе художественного произведения, что отражено в требованиях

[1] Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023, 2022, 2021 и т. д. года // Аналитические и методические материалы // ФИПИ [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy

к предметным результатам. Подтверждением этому является то, что в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по литературе в течение всех лет его существования регулярно сокращаются задания текстовой части при одновременном усилении значимости письменных ответов на вопросы и сочинений. Так, в соответствии со спецификацией КИМ для проведения ЕГЭ по литературе в 2024 г. процент максимального первичного балла за выполнение заданий тестовой части составляет всего 12%[1].

Тем не менее в процедурах внутреннего оценивания тесты могут успешно использоваться для выявления уровня учебных достижений обучающихся по тем предметным результатам, где существует возможность однозначного ответа. Это относится к проверке следующих предметных результатов:

- базовый уровень:

– знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;

– владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

- углубленный уровень:

– понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

[1]Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по литературе // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10

– сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле.

Следует отметить, что тесты могут быть использованы не только в *текущем* и *тематическом* контроле, но и в составе *комплексной работы*, также включающей (по выбору образовательной организации) письменные ответы на вопросы или сочинение, при проведении процедур *итогового* контроля.

При формировании тестовых заданий, особенно при изучении литературы на углубленном уровне, рекомендуется также учитывать те виды тестов, которые используются на ЕГЭ по литературе, что даст возможность подготовить обучающихся, выбравших этот экзамен. Это закрытые тесты с выбором нескольких из предложенных ответов (задания КИМ ЕГЭ по литературе в 2024 г. № 2 и № 8) и открытые тесты, в которых необходимо вписать ответ в виде слова, словосочетания или цифры (задания КИМ ЕГЭ по литературе в 2024 г. № 1, 3 и № 6, 7)[1].

Закрытые тесты с выбором одного или нескольких из предложенных ответов, а также требующих установить соответствие, и открытые тесты, где обучающимся нужно самим вспомнить и указать ответ, могут использоваться для выявления знания текста изучаемого произведения, биографии писателя, фактов, связанных с историей создания произведения, историко-литературных сведений, литературоведческих терминов и понятий. Например:

Задание 1. Вспомните, что характерно для каждого из перечисленных литературных направлений, и заполните таблицу, вписав цифру в нужную графу, выбрав соответствующее названию литературного направления определение из приведенного списка.

[1] Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2024 года по литературе // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). [Электронный ресурс]. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-10

Литературное направление	Определение
Классицизм	
Сентиментализм	
Романтизм	
Реализм	

Определение термина:

1. Литературное направление, появившееся в России в начале XIX в., в основе которого лежит трагическое двоемирие и открытая субъективность, тяга к исключительному в характерах и обстоятельствах, а героям свойственно стремление к абсолютной свободе, недостижимому идеалу в сочетании с пониманием несовершенства окружающего мира и протеста против него.

2. Литературное направление, сложившееся в европейской литературе XVII в. и появившееся в России в 30–40-е годы XVIII в., для которого характерна гражданская проблематика и воспитательные задачи, а в основе эстетики лежит принцип рациональности и строгая нормативность (иерархия жанров, деление героев на положительных и отрицательных и т. д.).

3. Литературное направление, появившееся в русской литературе в первой половине XIX в. и достигшее расцвета во второй половине XIX в., в основе которого лежит стремление дать наиболее полное и верное отражение жизни в ее закономерностях, типических чертах и свойствах, изображать типические характеры в их взаимосвязи со средой.

4. Литературное направление второй половины XVIII в. в Западной Европе и России, характеризующееся культом естественного чувства и природы, идеализацией патриархального быта и нравов, стремлением представить душевную жизнь человека.

Задание 2. Укажите автора и название стихотворения, фрагмент из которого приведен в таблице.

Фрагмент	Автор	Название
Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые, – Как слезы первые любви!		
Послушайте! Ведь, если звезды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно? Значит – это необходимо, чтобы каждый вечер над крышами загоралась хоть одна звезда?!		
Ты жива еще, моя старушка? Жив и я. Привет тебе, привет! Пусть струится над твоей избушкой Тот вечерний несказанный свет.		
Я вернулся в мой город, знакомый до слез, До прожилок, до детских припухлых желез. Ты вернулся сюда, – так глотай же скорей Рыбий жир ленинградских речных фонарей.		
Продолговатый и твердый овал, Черного платья раструбы… Юная бабушка! Кто целовал Ваши надменные губы?		
Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах, И мужество нас не покинет.		

Особое внимание следует обратить на тестовое задание (открытого и закрытого типа), в котором необходимо вписать определенный термин в небольшой фрагмент, содержащий анализ художественного произведения. Оно используется в тестовой части ЕГЭ по литературе, но в процессе текущего оценивания может играть и обучающую роль. Как отмечалось выше, многие обучающиеся, даже из тех, кто выбирает ЕГЭ по литературе, испытывают серьезные затруднения в использовании терминов в своих письменных ответах и сочинениях. Тесты указанного вида способствуют не только проверке знания этих терминов, но и показывают, в каких случаях их использование уместно и правомерно. Для проведения текущего контроля рекомендуется предоставить варианты выбора терминов для вставки, если же такие тесты включаются в комплексную работу для итогового контроля в классах, работающих по программе для углубленного уровня, возможно использовать открытый тип такого теста (без вариантов ответа). Например:

Текущий контроль

Задание 1. Прочитайте фрагмент рецензии, посвященной анализу поэтики романа «Война и мир». В этой рецензии пропущено несколько необходимых терминов. Вставьте их в места пропусков, поставив в соответствующем числе и падеже. Подбирая термин, можете воспользоваться *Материалом для справки*.

В романе «Война и мир» Толстой часто использует такой художественный прием, как развернутое высказывание героя, обращенное к самому себе и отражающее переживания, движение мысли, динамику его внутренней жизни. Этот прием называется _____. Примером этому может служить эпизод ранения князя Андрея на поле Аустерлица: перемены в сознании героя отражаются в подборе определенных _____ («совсем не так ползут облака по этому *высокому бесконечному* небу», «все пустое, все обман, кроме этого *бесконечного* неба).

Сосредоточенность, напряженность раздумий отражают также и характерные _____ («*Ничего, ничего нет*, кроме его. Но и того даже нет,

ничего нет, кроме тишины, успокоения».) Именно с помощью таких художественных приемов в большей мере, чем через изображение поступков, писатель раскрывает скрытые мотивы, тайны души своих героев.

Материал для справки

Повтор	Диалог
Анафора	Метафора
Внутренний монолог	Эпитет

Итоговый контроль

Задание 2. Заполните пропуски в следующем тексте, вписав необходимые термины в соответствующем числе и падеже.

В поэме «Кому на Руси жить хорошо», создавая эпопею народной жизни, Н. А. Некрасов использует разнообразные фольклорные приемы и образы: такая деталь, как «скатерть самобранная» характерна для жанра _____, а в выражениях с нарушением обычного порядка слов («чайку горячего», «кваску холодного») используется обычный для народной поэзии прием _____.

Оценивание тестов по литературе рекомендуется проводить по стандартной для тестовых заданий системе:

1 балл – задание выполнено правильно.

0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в работу тестовых заданий, в отметку разрабатывается образовательной организацией. Если контрольная работа включает только тестовые задания, рекомендуется следующая шкала перевода:

Отметка «5» – 80–100%;

Отметка «4» – 60–79%;

Отметка «3» – 50–59%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

4.4. Самооценка и взаимооценивание в процессе изучения литературы

Самооценка и взаимооценивание являются важнейшими составляющими комплексного подхода к оцениванию достижений предметных результатов на уроке литературы в средней школе, а в соответствии с ФОП СОО относятся к формам текущей оценки. Обучающиеся должны уметь объективно оценивать собственную работу или достижения одноклассников, уметь обосновывать свою оценку. Такая работа способствует развитию у школьников навыков самостоятельно оценивать результаты своих действий, находить и исправлять собственные ошибки, учиться на ошибках одноклассников, способствует формированию навыков самооценки и взаимооценки в дальнейшей профессиональной деятельности.

Самооценка и взаимооценка старшеклассников в системе контроля планируемых предметных результатов по литературе состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного и диагностического.

Целевой компонент заключается в ориентации обучающихся на адекватную самооценку и взаимооценку.

Содержательный компонент включает в себя методические рекомендации по организации процесса контроля с помощью различных видов, форм контроля, контрольных упражнений.

Посредством ***диагностического*** компонента определяется уровень сформированности самооценки и взаимооценки старшеклассников.

Самооценка и взаимооценка результатов учебной деятельности школьников в совокупности с оценкой учителя позволяют наиболее объективно выявить уровень усвоения материала обучающимися.

Самооценка и взаимооценивание может проходить как в устной, так и в письменной форме, при оценивании как индивидуальной, так и групповой работы. Одним из плюсов применения этого метода является то, что такая оценка, как правило, не идет в журнал, обучающиеся начинают понимать трудности оценивания и учатся смотреть другими глазами на свою деятельность.

Самооценка

Любая самооценка для старших подростков является, по словам Л. С. Выготского[1], одним из центральных психологических конструктов, составляющих личность человека. В подростковом возрасте процесс самоидентификации и самоутверждения является важнейшей задачей, так как к концу данного периода у человека складываются наиболее устойчивые и адекватные представления о своей личности, о ее ценности и возможностях. Старшие подростки имеют более высокую самооценку, что может сказаться на объективности самооценки достижения планируемых предметных результатов.

Под самооценкой школьников с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов понимается *процесс оценивания учебной деятельности и ее результатов и своих возможностей с позиций субъекта деятельности*.

Самооценка школьника дает представление об уже достигнутом, о том, к чему он стремится, проекте его будущего, играющего большую роль в саморегуляции поведения в целом и учебной деятельности в частности. Самооценка является важным регулятором поведения, взаимоотношений с окружающими людьми, развивает личность человека.

Формирование самооценки в школе с современных педагогических позиций неосуществимо без партнерства учителя и обучающегося в оценке успеваемости последнего.

Формирование самооценки в процессе контроля, помогает обучающимся правильно оценить свои учебные достижения, способности, возможности, достоинства и недостатки, содействует саморегуляции учебной деятельности.

Адекватная самооценка старшеклассника во многом зависит от его уровня готовности к ней, который должен включать:

– знание критериев самооценки;

[1] Выготский Л.С. Собрание сочинений й: в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.

– умение осуществлять анализ учебной деятельности;

– потребность в достижении высоких результатов;

– позитивный настрой на учебную деятельность в целом;

– способность к переосмыслению своего опыта учебной деятельности.

Процесс самооценивания является одним из решающих факторов успешности учебной деятельности школьников, связан с перспективой дальнейших разработок в области формирования самооценки обучающегося с учетом личностно-ориентированного, дифференцированного, деятельностного подходов к учебному процессу.

Взаимооценка

Важнейшей составляющей оценочной деятельности на уроке литературы, наряду с самопроверкой, является взаимопроверка, которая призвана побуждать обучающегося к активной образовательной деятельности, формировать метапредметные умения – анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы. Взаимопроверка и взаимооценивание включает самопроверку и самооценку, так как перед началом взаимопроверки каждый обучающийся дает самооценку своей работе. Таким образом, оценочная деятельность предполагает включение каждого обучающегося в действие взаимоконтроля и взаимооценки.

Для того чтобы обучающийся смог провести самооценку или оценить выполнение задания одноклассниками на уроке литературы, он должен знать алгоритм, по которому будет проводить оценивание. В лист самооценки или взаимооценивания обязательно заносятся фамилия, имя обучающегося, класс; фамилия, имя проверяющего, класс (если лист взаимооценивания); критерии оценки; баллы за выполнения задания; полученные баллы и обязательно комментарии оценки, чтобы обучающийся мог обосновать выставленные баллы.

Алгоритм самооценки и взаимооценки:

В чем заключалось задание?

Какова была цель задания, каков должен быть результат?

Удалось ли получить ожидаемый результат?

Задание выполнено правильно? С ошибкой?

Задание выполнено самостоятельно? С чьей-либо помощью?

Для самооценки или взаимооценивания на уроке литературы в средней школе могут использоваться различные оценочные формы: оценочные карты, краткие записи, рецензии на ответы или выступления с докладом одноклассников и др.

Для проведения самооценки или взаимооценивания на уроках литературы целесообразно предложить обучающимся оценивание:

- устного или письменного ответа на вопрос;
- анализа художественного произведения или его фрагмента;
- тестирования;
- публичного выступления с докладом, рефератом и т. д.;
- сочинения.

Оперативной формой контроля самооценки и взаимооценки является оценочный лист, позволяющий получить информацию о знаниях и умениях обучающихся в виде таблицы, в которой даны критерии оценки. Использование оценочного листа на уроке литературы в средней школе позволяет: определить сильные и слабые стороны владения литературными знаниями и навыками; объективно оценить свой уровень подготовки и прогресс в изучении литературы; выявить проблемные места и недостатки в знаниях и навыках; удалить зоны неопределенности в изучении литературы. На основе самооценки ученик может более эффективно и продуктивно выстраивать свой план обучения.

Примеры оценочных листов по самооценке и взаимооценке, используемых на уроках литературы в 10–11 классах

Лист № 1

Фамилия, имя обучающегося, класс_____

Фамилия, имя проверяющего, класс_____

Форма контроля: *устный или письменный ответ на вопрос*.

Критерии оценки	*Баллы за выполнение задания*	*Полученные баллы*	*Комментарии*	*Оценка учителя*
Знание авторов литературных произведений, содержания текстов	20			
Умение анализировать текст	20			
Знание литературоведческой терминологии	10			
Умение логично и последовательно строить высказывание	20			
Умение сравнивать, систематизировать, делать выводы	20			
Уровень владения языком	10			
Всего баллов	100			

Лист № 2

Фамилия, имя обучающегося, класс_____

Фамилия, имя проверяющего, класс_____

Форма контроля: *анализ художественного произведения или его фрагмента.*

Критерии оценки	*Баллы за выполнение задания*	*Полученные баллы*	*Комментарии*	*Оценка учителя*
Знание истории создания произведения, понимание смысла его названия	10			
Умение определять жанр, тему (тематику), проблематику, идею произведения	20			
Умение характеризовать конфликт, композицию, систему образов произведения	20			
Определение роли средств художественной выразительности и уместное	20			

использование литературных терминов				
Умение привлекать к работе критические материалы	10			
Умение выражать свои мысли в устной и письменной форме	20			
Всего баллов	100			

Лист № 3

Фамилия, имя обучающегося, класс_____

Фамилия, имя проверяющего, класс_____

Форма контроля: *сочинение*.

Критерии оценки	*Баллы за выполнение задания*	*Полученные баллы*	*Комментарии*	*Оценка учителя*
Соответствие сочинения теме	20			
Полнота раскрытия темы	20			
Умение аргументировать свою точку зрения	20			
Правильность фактического материала	20			
Опора на теоретико-литературные понятия	10			
Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	10			
Всего баллов	100			

Таблица рекомендуемого перевода баллов оценочных листов в отметку

Баллы	**Отметка**	
80–100	5	отлично
60–79	4	хорошо
50–59	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

Учитель может изменить, дополнить критерии, вынести на самооценку и взаимооценивание, другие формы оценивания в соответствии с уровнем подготовленности класса.

Листы самооценки и взаимооценивания складываются в «Портфель достижений по учебному предмету "Литература"» вместе с письменными ответами на вопросы, сочинениями и другими творческими работами, с результатами тестирования и контрольных работ – всем, что связано с оцениванием достижений обучающихся в области предметных результатов.

Таким образом, обучающиеся учатся самостоятельно оценивать свои предметные достижения по литературе, анализировать их, планировать свою дальнейшую работу над достижением предметных результатов, находить, учитывать и восполнять пробелы в своем литературном образовании.

5. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по литературе

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Комплексный подход к оценке реализуется через использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения. Прежде чем говорить об оценке проектной и исследовательской деятельности следует развести эти, казалось бы, близкие понятия. В ФОП СОО, а также в ФОП ООО, на которую, следуя принципу преемственности, ориентируемся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, определяется их особенность:

проектная деятельность нацелена на получение конкретного результата (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов, имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы;

учебно-исследовательская деятельность нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем

создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

В средней школе учебно-исследовательская и проектная деятельности имеют свои особенности:

1) приоритетными направлениями проектной деятельности являются социальное, исследовательское, информационное;

2) выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, проблемы и методология проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух или более учебных предметов;

3) обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы;

4) используются элементы моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;

5) обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;

6) результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, компьютерная анимация, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и др.;

7) результаты работы оцениваются по определенным критериям, главные из которых: актуальность избранной проблемы, полнота, последовательность решения поставленных задач.

Предметные результаты освоения ФОП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности обучающихся. В процессе изучения литературы должны быть сформированы также универсальные учебные действия, включая базовые исследовательские действия, среди которых:

- формулирование вопросов исследовательского характера;
- выдвижение гипотезы, обоснование, аргументирование суждения;
- анализ результатов, полученных в ходе исследования, критическое оценивание их достоверности;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- умение переносить знания в практическую область;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала;
- владение научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями современного литературоведения.

Учебные исследования и проекты могут быть групповыми или индивидуальными. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся, который выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Темы проектов в средней школе могут быть связаны с программным материалом, внеклассным чтением, литературными юбилейными датами, региональной литературой, с краеведческой и музейной деятельностью. В качестве примера предлагается таблица 6, в которой представлена как тема проекта, так и форма его представления. Курсивом выделены темы для углубленного изучения литературы.

Таблица 6

Примерные темы проектов в 10–11 классах

Тема	**Форма оформления/результата проекта**
Тема памятника в русской поэзии XIX–XX вв.	Доклад на школьной конференции
Интерпретация комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» в постановках русских театров	Мультимедийный сборник

Фольклорные традиции в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	Презентация
Трансформация бала в романах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» и Л. Н. Толстого «Война и мир»	Доклад на заседании литературного клуба
Круг чтения Онегина	Выступление на уроке
Античные образы в творчестве Ф. И. Тютчева	Презентация
Круг чтения героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	Буктрейлер
Вооружение русской и французской армий в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир»	Презентация
Музыка в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»	Устный журнал
Традиции русской классики в родной литературе	Доклад на школьной конференции
«Гамлет» Шекспира в современном театре	Рецензия
А. П. Чехов на сцене театра родного края/республики/ города одного из театров Российской Федерации	Мультимедийный сборник
Литературная карта А. С. Пушкина, А. П. Чехова, М. М. Булгакова и других писателей/поэтов	Литературная карта
Библиотека одного из известных книголюбов прошлого (М. В. Ломоносов, П. Я. Чаадаев, А. С. Пушкин и др.)	Буклет
Цвет в поэзии С. А. Есенина	Доклад на школьной конференции
Женские судьбы в поэзии Серебряного века	Мультимедийный буклет
Образ Маргариты в романе М. М. Булгакова, сериале В. Бортко и фильме М. Локшина	Рецензия
Литературная карта родного края/города/села	Литературная карта Устный журнал
Один день из жизни писателя/поэта, например: И. А. Бунина, М. М. Булгакова, И. А. Бродского и др.	Виртуальная экскурсия
Творческий портрет современного писателя/поэта	Презентация
Новый сезон «Книгуру»: короткий список премии	Аналитический обзор

Проект может стать хорошей формой повторения произведений русской классики (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя), которые будут востребованы при подготовке выпускников к итоговой аттестации. Так, для создания проекта в 10–11 классах может быть предложена тема «"Евгений Онегин" в комментариях», формой представления которой может стать аналитический доклад. Обучающимся предлагается рассмотреть и сравнить

комментарии к роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин», представленные в работах С. М. Бонди, Н. Л. Бродского В. В. Набокова и Ю. М. Лотмана (по выбору или все). Конечно, речь не идет о работе над текстом всего романа, можно предложить обучающимся в качестве проекта поработать над определенной темой (бал, дуэль, образование и др.), одной главой, строфой, строчкой и даже словом.

Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. При работе над проектом необходимо пройти определенные этапы подготовки и его реализации:

1. Этап ориентирования.
2. Этап разработки.
3. Этап реализации проекта.
4. Этап презентации результатов проекта.
5. Этап оценивания проекта.

Учитель обеспечивает педагогическое сопровождение выполнения обучающимися алгоритма работы (вычленение проблемы, формулирование темы, постановка целей и задач, сбор информации, разработка образца, подготовка и защита проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения).

Оценивается как результат проектной и учебно-исследовательской деятельности, так и защита результата (проекта).

Оценка результатов выполнения проекта должны отражать:

– уровень сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действия

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, необходимость структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Процедура защиты проекта включает подготовку выступления, квалифицированную оценку независимых экспертов, знание регламента проведения защиты.

Оценка защиты проекта должна отражать:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, иллюстраций, графиков и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

5.2. Критерии оценки исследовательского проекта

Завершающим этапом работы обучающихся над проектом является его оценивание, при котором необходимо учесть все компоненты проектной деятельности: содержательный компонент, деятельностный компонент, результативный компонент.

При оценивании ***содержательного компонента*** проекта по литературе принимаются во внимание следующие критерии:

– значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике;

– новизна представляемого проекта;

– правильность выбора используемых методов исследования;

– глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;

– доказательность принимаемых решений;

– наличие аргументации, выводов и заключений.

При оценивании ***деятельностного компонента*** принимается во внимание:

– степень участия в групповом проекте каждого исполнителя;

– характер взаимодействия участников проекта.

При оценке ***результативного компонента*** проекта учитываются такие критерии, как:

– качество формы предъявления и оформления проекта;

– презентация проекта;

– грамотность изложения хода исследования и интерпретация его результатов;

– содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов, умение участвовать в дискуссии.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по литературе

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Компонент проектной деятельности	**Критерии оценивания отдельных характеристик компонента**	**Баллы**
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2

Деятельностный	Степень участия в групповом проекте каждого исполнителя	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов, умение участвовать в дискуссии	0–2
Максимальный балл		24

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

Баллы	**Отметка**	
19–24	5	отлично
13–18	4	хорошо
7–12	3	удовлетворительно
0–6	2	неудовлетворительно

6. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

Для оценивания предметных результатов возможно применение цифровых ресурсов, использование которых в процессе обучения рекомендовано Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (см. http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022?ysclid=m2omol8put347506148), но выбор пособий по литературе для 10–11 классов, непосредственно ориентированных на оценочные процедуры внутришкольного контроля, ограниченный:

1. Литература. Контрольные работы. Интерактивные задания. 10 класс. ООО «Скаенг».

2. Литература. Контрольные работы. Интерактивные задания. 11 класс. ООО «Скаенг».

3. Литература. 10–11 классы. ГАОУ ВО МПГУ (комплексный образовательный материал по литературе, включающий тесты с автоматической проверкой).

4. Домашние задания. Литература. Среднее общее образование. АО «Издательство "Просвещение"».

5. Учим стихи. Литература. 10–11 классы. АО «Издательство "Просвещение".

6. Цифровой курс «Литература. 10 класс». ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

7. Цифровой курс «Литература. 11 класс». ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Большой выбор заданий можно найти в Открытом банке заданий ЕГЭ по литературе на сайте ФИПИ:

(https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4F431E63B9C9B25246F00AD7B5253996). Для поиска задания в Открытом банке используйте функцию «Подбор заданий».

Примеры заданий

Задание номер: C50905. Дайте развернутый ответ. Каковы Ваши рекомендации актрисе, играющей роль Катерины в пьесе А. Н. Островского «Гроза»? (С опорой на текст произведения)

Задания к стихотворению «Родина» К. Симонова:

Задание № 1. Номер: 8F6822. Впишите правильный ответ. К какому роду литературы относится стихотворение К. М. Симонова «Родина»?

Задание № 2. Номер: 188D7D. Впишите правильный ответ. Каким термином обозначается описание природы в художественном произведении («Клочок земли, припавший к трем березам, / Далекую дорогу за леском…»)?

Задание № 3. Номер: DDD4A4. Впишите правильный ответ. Укажите название стилистического приема, основанного на повторении одинаковых согласных звуков в строке: «…Речонку со скрипучим перевозом…»

Задание № 4. Номер: D15EB2. Выберите один или несколько правильных ответов. Из приведенного ниже перечня выберите три названия художественных средств и приемов, использованных К. М. Симоновым в стихотворении. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) олицетворение

2) инверсия

3) сравнение

4) анафора

5) гротеск

Задание № 5. Номер: 600AF7. Впишите правильный ответ. Определите размер, которым написано стихотворение К. М. Симонова (без указания количества стоп).

Задание № 6. Номер: 4F2542. Дайте развернутый ответ. Как в стихотворении К. М. Симонова связаны размышления о подвиге на войне с темой малой родины?

Задание № 7. Номер: 761C47. Дайте развернутый ответ. В каких произведениях отечественных поэтов звучит тема любви к своему родному краю и в чем эти произведения можно сопоставить со стихотворением К. М. Симонова?

Проверка результатов выполнения заданий с кратким ответом, выбором вариантов ответа (задания 1–5) осуществляется на платформе в автоматическом режиме. Задания с развернутым ответом проверяются педагогом самостоятельно.

Все задания можно использовать как при организации устных опросов, так и при проведении письменных работ. Комбинируя задания, используя их все и сделав частичный выбор, можно сконструировать контрольную работу под конкретную педагогическую задачу.

Для оценивания умения сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) возможно использовать интернет-ресурсы, например, портал Культура.РФ, предложив обучающимся ознакомиться с записями спектаклей ведущих театров нашей страны и художественными фильмами, репродукциями картин известных мастеров и выполнить задания.

Примеры заданий

Посмотрите фрагмент спектакля (03:37–05:00) «Гроза» по одноименной пьесе А. Н. Островского https://www.culture.ru/live/movies/62763/groza. Ответьте на вопросы:

1. Почему режиссер открывает спектакль фразами из монолога Катерины? Совпадает ли это с текстом пьесы?

2. Почему мы не видим, а только слышим голос героини в этом фрагменте?

3. Почему фразы произносятся на фоне темного занавеса, только в самом верху мы видим в треугольнике синего цвета летящих птиц? Что, по вашему мнению, хотел сказать режиссер зрителям этим приемом?

Хорошим материалом не только для развития умений исследовательской работы старшеклассников, но и разработки заданий текущего и тематического

контроля может стать текстотека *Национального корпуса русского языка* (НКРЯ) – https://ruscorpora.ru/. Используя функциональные возможности НКРЯ, на основе представленных в нем текстов, предусмотренных для изучения ФРП по литературе, можно предложить различные виды заданий, в том числе повышенной сложности.

Основываясь на технологиях НКРЯ, можно оперативно проверить уровень сформированности умений анализировать художественный текст, определять роль в нем различных средств и приемов, работать с художественным словом, использовать в анализе и интерпретации произведений знания фактов биографии писателя и т. д. Корпус позволяет проводить непосредственно на уроке работу с большим объемом литературного материала, выходя за пределы отдельного эпизода и даже одного произведения, а также привлекать знания, связанные с целыми периодами творчества изучаемого автора или исторической эпохой.

Примеры заданий

1. Выберите из текста изучаемого произведения несколько примеров, в которых используется устаревшая лексика (историзмы, архаизмы). Проверьте по НКРЯ статистику их употребления в этом произведении, в других произведениях того же автора, в творчестве его современников. Какие выводы позволяют сделать полученные результаты?

2. Опираясь на текст (*указывается изучаемое произведение)*, определите роль в нем художественной детали (*портрета, пейзажа, символа и т. д.)*: выберите слово для поиска, задайте подкорпус с текстом произведения, обратите внимание на статистику, опишите полученные результаты.

Так, на основе НКРЯ может быть предложено задание, связанное оцениванием умения выявлять значимость детали в романе И. А. Гончарова «Обломов» (халат, диван, ветка сирени и проч.). «Для этого мы создадим подкорпус с текстом романа и сформируем запрос для лексико-грамматического поиска – введем слово «халат». Корпус находит 28 примеров. Если первые упоминания халата связаны с описанием его характеристик, то затем характеристики уступают место оценкам, которые дает герой своему любимому

элементу одежды. … Грядущие перемены для Обломова связаны с отказом от халата, на который он никак не может решиться»[1]. Проанализировав выделенные с помощь поисковой системы НКРЯ примеры, обучающиеся записывают вывод о значении данной детали (халата) для характеристики главного героя романа.

Подобные задания позволяют не только оценить уровень сформированности предметных и метапредметных умений старшеклассников, но и помогают мотивировать их к углубленному изучению предмета, поскольку знакомят с современными методами филологического анализа текста и помогают глубже понять авторскую идею, героев произведения и художественный метод писателя.

Таким образом, в оценочных процедурах на этапе среднего общего образования учитель может успешно использовать не только традиционные средства, но и современные электронные ресурсы и технологии, что дает возможность разнообразить виды и формы заданий, применяемых в целях внутришкольного оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература».

[1] Матюшкин А.В. Вслед за словом. Анализ художественного текста с использованием Национального корпуса русского языка. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 56 с.

Научное издание

Аристова Мария Александровна, **Критарова** Жанна Николаевна,
Хорькова Лидия Юрьевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 26.11.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 4,4.

ISBN 978-5-6050558-3-9

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.881.1
ББК 74.268.0
С40

Авторский коллектив:

А. А. Колесников, доктор педагогических наук, профессор кафедры германистики и лингводидактики Института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

А. В. Конобеев, кандидат педагогических наук, научный сотрудник лаборатории филологического общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», методист ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования»

Рецензенты:

А. А. Казанцева, кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента обеспечения образовательного процесса Института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

И. В. Хитрова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка № 6 МГИМО МИД России

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Среднее общее образование** : методические рекомендации / А. А. Колесников, А. В. Конобеев. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 126 с.: ил.

ISBN 978-5-6050559-0-7

Предметом настоящих рекомендаций является внутришкольное оценивание, позволяющее выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО по учебной дисциплине «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни). В рекомендациях дается общая характеристика предметных результатов, соотносящихся с развитием речевых умений в основных видах речевой деятельности, на отдельных примерах показывается возможная детализация планируемого результата (даны примеры шкал оценивания и учебных материалов, которые могут быть использованы для осуществления контроля), а также представлены разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся с использованием нормативного (холистического) и критериального (параметрического) оценивания. Все примеры даны применительно к немецкому и английскому языкам, но могут быть перенесены на любой изучаемый иностранный язык.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.881.1
ББК 74.268.0

ISBN 978-5-6050559-0-7

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ И ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ 6

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ 11

3. ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 19

3.1. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля: базовый уровень 21

3.1.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение 22

3.1.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование 30

3.1.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение 35

3.1.4. Критерии оценивания предметных достижений: письменная речь 40

3.2. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля: углубленный уровень 42

3.2.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение 42

3.2.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование 57

3.2.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение 60

3.2.4. Критерии оценивания предметных достижений: письменная речь и письменный перевод 67

3.3 Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля 77

3.3.1. Контроль языковых навыков и речевых умений с использованием типологии контрольных заданий для текущего контроля: базовый уровень 78

3.3.2. Контроль языковых навыков и речевых умений с использованием типологии контрольных заданий для текущего контроля: углубленный уровень 82

3.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку 112

3.5. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку 118

3.6. Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам 120

4. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 125

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки

[1] Автор введения – *А. Ю. Лазебникова*, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ И ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов* и *форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

- стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
- тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
- промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем, или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией.

Итоговая аттестация согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и др.). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

Критериальное оценивание

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Он дает учителю ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Заранее известные обучающимся критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели и принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки

предметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля. В настоящих рекомендациях представлены обе модели оценивания.

Уже накопленный опыт критериального оценивания показывает многообразие подходов к определению оснований и признаков, на основе которых принимается решение по оценке. Их диапазон колеблется от предельно обобщенных положений (знать, понимать, применять), служащих общим ориентиром в оценочной деятельности, до конкретных критериев выполнения отдельных заданий.

В представленных рекомендациях критериальный подход реализован, в первую очередь, применительно к оценке предметных результатов в рамках промежуточного контроля на углубленном уровне обучения, а также

применительно к оценке интегрированных и практико-ориентированных результатов освоения программы: проекту, комплексным практическим работам. Выработать обоснованные критерии оценивания позволила проведенная детализация (декомпозиция, операционализация) отдельных образовательных результатов.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые не противоречат традиционному нормативному оцениванию. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознает, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в измененной ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

***

Рекомендации открываются разделом *«Предметные результаты по иностранному языку в средней школе как объект оценивания»*. В нем дается общая характеристика предметных результатов, раскрывается связь их знаниевой и деятельностной составляющих, в ряде случаев выделяются те из них, которые целесообразно вынести на итоговое оценивание или промежуточную аттестацию, на отдельных примерах показывается возможная детализация (операционализация) планируемого результата.

Дальнейшее изложение строится в соответствии с направлениями оценивания*: «Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля», «Критерии и нормы оценивания в рамках тематического контроля», «Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку», «Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку», «Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам»*. В каждой из этих

частей представлены разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, выполнения ими практических и лабораторных работ, результатов проектной деятельности. При этом используются модели критериального, нормативного и уровневого оценивания.

В разделе *«Фиксация контрольных и проверочных работ в календарно-тематическом планировании по учебному предмету "Иностранный язык"»* даны рекомендации по проведению оценочных процедур согласно нормативным документам.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (ИЯ) на уровне среднего общего образования представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне языкового или неязыкового вуза, в системе среднего профессионального образования, трудоустройства в качестве специалиста среднего звена со знанием иностранного языка или дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях в повседневном общении (базовый и углубленный уровни) и в самых элементарных формах делового (профессионального) общения (углубленный уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного – либо на базовом, либо на углубленном уровне.

Предметные результаты обучения иностранному языку в 10–11 классах на базовом и на углубленном уровнях имеют количественные и качественные различия.

Количественные:

– количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных); более интенсивное развитие и совершенствование речевых навыков и умений, овладение которыми предусмотрено на базовом уровне, что становится возможным благодаря увеличению количества часов и более глубокой проработке инвариантного ядра учебной дисциплины;
– разный объем устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные:

– отличающиеся учебные задачи базового и углубленного уровней обучения ИЯ и обусловленное этим различие целей и предметных результатов обучения (например, на углубленном уровне – изучение языка с целью продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности с использованием ИЯ в отличие от общеобразовательных задач базового уровня);
– более сложная (а также в ряде случаев – более специализированная) проблематика материалов для чтения и аудирования/аудиовизуального восприятия, что означает увеличение глубины проработки учебного материала;
– акцент на коммуникативные стратегии, соотносимые с пороговым усиленным, приближающимся к пороговому продвинутому (B1+/B2) уровню;
– актуализация более сложных видов коммуникативной и учебной деятельности (например, усиление внимания к видам коммуникативного посредничества (медиации); значительное возрастание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности).

В случае обучения иностранному языку на углубленном уровне следует также учесть, что учебные задачи могут в некоторой степени дифференцироваться в зависимости от сферы будущей деятельности школьника.

Обратимся к характерным особенностям целей и содержания учебного процесса на углубленном уровне в сопоставлении с базовым[1], что определит специфику оценивания предметных результатов обучения.

[1] Обзор подготовлен на основе: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)»; Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (углубленный уровень)»; Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику / А.А. Колесников. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2011; Колесников, А.А. Немецкий язык: 10–11 классы. Рабочая программа / А.А. Колесников, Н.А. Артемова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2020.

При обучении иностранному языку на углубленном уровне *развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит в условиях выполнения обучающимися более сложных учебных и коммуникативных задач; иностранный язык используется в том числе в качестве средства учебно-познавательной деятельности (включая учебно-исследовательскую и проектную).* В частности:

- расширяется спектр повседневных и специализированных (например, ток-шоу) ситуаций общения;
- увеличивается объем лексического материала, происходит более глубокая проработка грамматики;
- акцент делается на социолингвистической компетенции (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);
- развитие специальных учебных умений происходит в т. ч. в рамках работы над иноязычными проектами и открывает возможность дальнейшего использования иностранного языка в целях продолжения образования.

Среди видов работ особое значение приобретают *чтение и анализ текстов (либо анализ аудиовизуальных материалов)*. Расширяется *видовое/жанровое разнообразие текстов*, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и аудирования/ аудиовизуального восприятия. За счет более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, *обобщения информации из ряда источников* происходит развитие познавательных учебных действий.

В устной и письменной речи в условиях углубленного обучения иностранному языку большее значение приобретают такие умения, как *личностная оценка* (выражение личного мнения) прочитанного/ услышанного/увиденного, *обоснование и аргументация своей точки зрения*, *обобщение и анализ* полученной информации, *комментирование*. При этом обучающийся должен продемонстрировать *разнообразие лексических средств,*

речевых конструкций, средств когезии в связном устном или письменном высказывании. В плане письменной речи уделяется внимание развитию умений *реферирования и аннотирования*, а также *письменной фиксации основных содержательных моментов звучащего текста*. В плане устной речи развиваются *умения публичных выступлений (доклад, презентация)*, *полемика* (например, в рамках дискуссии, дебатов, ток-шоу) приобретает статус особого функционального типа речи, речь приобретает *эмоциональный окрас*. Если на базовом уровне изучения языка в устной и письменной коммуникации приоритетное значение имеет повседневный стиль коммуникации, то на углубленном уровне акценты смещаются в область *деловой, профессиональной коммуникации* (*деловые обсуждения/переговоры/круглые столы, деловая корреспонденция, заполнение разного рода бланков*, например, при устройстве на работу и пр.).

Некоторые из перечисленных выше умений соотносятся с *медиацией как особым видом коммуникативной деятельности*. Под медиацией понимается языковое посредничество, обеспечивающее коммуникативное взаимодействие двух и более коммуникантов, непосредственное общение между которыми невозможно или значительно затруднено в силу каких-либо обстоятельств[1]. При организации обучения иностранному языку на *базовом и углубленном* уровнях следует уделять внимание таким видам медиации, как *обобщение и передача существенной информации третьему лицу* (в т. ч. из текста прагматического характера, например, схемы-описания торгового центра), *комментирование изображений и инфографики, сжатие текста, письменная фиксация необходимой информации из прагматических или несложных публицистических текстов*. При обучении иностранному языку на *углубленном* уровне следует сделать акцент также на следующих видах языкового

[1] См.: Anregungen zur Interaktion im Unterricht von Deutsch und Russisch als Fremdsprache. Führen von Gesprächen, Sprachmittlung / U. Behr, A. Kolesnikov (Hrsg.). Bad Berka: Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanenwicklung und Medien (Thillm), 2014.

посредничества: устная передача *на русском языке основного содержания иноязычной беседы* (и наоборот), передача третьему лицу *специальной информации (делового, научного характера)* и *объяснение* основных фактов (в т. ч. на основе подбора и упорядочения информации *из нескольких текстов*), *перевод* с иностранного языка на русский письменных текстов научно-популярного характера, анализ, критическое осмысление и *интерпретация художественного текста с обязательным выражением собственного оценочного мнения, модерация группового взаимодействия* (например, при организации дискуссии), *стимулирование партнеров по коммуникации* в рамках полилога с целью совместной выработки решения.

Наконец, углубленный уровень обучения ИЯ достигается за счет большего внимания к *учебно-исследовательской и проектной практической деятельности*.

***

Проверка и оценивание предметных результатов по иностранному языку происходит благодаря формальному и неформальному контролю.

Формальный контроль имеет четко установленные формы и критерии и предполагает формальное (критериальное) оценивание результата в баллах с выставлением отметки. Как правило, формальный контроль представлен тестами и стандартизированными экзаменами, поэтому ему соответствуют предварительный, промежуточный и итоговый виды контроля.

Неформальный контроль выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся. Он «может осуществляться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время и затрагивать как языковые факторы (например, письменные и устные домашние задания, деятельностные задания по говорению, слушанию, чтению и письму, письменные грамматические и лексические задания и др.), так и неязыковые (например, отношение к изучению языка, старательность, участие в работе на занятии, работа в группе, организованность, пунктуальность, презентабельность ответа

и др.)»[1]. Таким образом, неформальный контроль также может предполагать выставление отметки, однако обладает менее точными и стандартизированными критериями, чем, например, тест. В случае неформального контроля учителя часто самостоятельно определяют критерии оценки (при этом, безусловно, они должны довести эти критерии до сведения обучающихся и обсудить их с ними), опираясь на опыт и методическое мастерство.

Неформальный контроль имеет непрерывный характер и соответствует текущему контролю. Помимо этого неформальный контроль позволяет отслеживать эффективность учебной деятельности обучающихся, их учебные стратегии, включая степень развития учебной самостоятельности при изучении иностранных языков в аудиторное и внеаудиторное время. Такие аспекты трудно, а иногда и невозможно оценить формальной отметкой. В этом случае прибегают к качественному оцениванию (formative assessment) индивидуальных достижений каждого отдельного обучающегося; оценка в таком случае может выражаться в форме оценочных комментариев, рецензий, советов со стороны учителя. Formative assessment предполагает непрерывный процесс наблюдения за учебной деятельностью ученика с целью корректировки процесса обучения, а также позволяет обучающимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Таким образом, качественный неформальный контроль способствует отслеживанию индивидуального прогресса обучающихся.

Formative assessment позволяет осуществить переход от внешнего контроля к *самоконтролю*, который занимает особое место в системе контроля. Задача учителя – оснастить ученика необходимым инструментарием (умениями и приемами самооценивания), который позволит школьнику переходить на новые уровни учебной самостоятельности, отслеживая и корректируя свой образовательный маршрут в изучении иностранных языков.

[1] Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: Коллективная монография / под редакцией академика РАО А. А. Миролюбова. – Обнинск: Издательство «Титул», 2010. – 464 с. – С. 382-405.

Оценивание предметных результатов по иностранному языку на уровне среднего общего образования имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой завершающего уровня общего образования, ориентацией обучающихся как на формат итогового контроля (ЕГЭ), так и некоторых вузовских способов оценивания, а также международных экзаменов на уровень владения иностранным языком B1–B2. Это влечет за собой повышенное внимание к балльно-рейтинговому способу оценивания и критериальной дифференциации в рамках промежуточного контроля.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку на уровне СОО входят:

– *опорные знания*, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
– *предметные речевые действия*, представляющие собой языковые навыки и речевые умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции);
– *предметные коммуникативные действия комплексного характера* (на углубленном уровне): медиация как перевод, смысловая передача (в том числе при презентации результатов проектной деятельности), модерация коммуникативного взаимодействия в рамках полилога, интеракция в рамках дискуссии и др.

В качестве примера содержания контроля можно привести разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) проверяемые элементы содержания (ПЭС), списки которых размещены на сайте ФИПИ в виде универсальных кодификаторов: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko. Кодификаторы предназначены для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, но могут служить опорой и при разработке внутришкольных оценочных материалов. Кодификаторы включают Раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по языку»

и Раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по языку».

Названные группы знаний и умений определяют специфику текущего и промежуточного оценивания.

Основную роль в оценках по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. В конце обучения в средней школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
– результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Обратимся к рассмотрению видов контроля, в рамках которых проектируется система оценивания предметных результатов.

Стартовая диагностика – предварительный (входной) контроль позволяет установить исходный уровень сформированности иноязычных навыков

и умений. После окончания девятого класса обучающиеся получают право самостоятельно выбрать профиль обучения, при этом они могут как остаться в своей школе, так и поменять ее в том случае, если интересующий их профиль реализуется в другом образовательном учреждении. Таким образом, в 10 класс могут прийти обучающиеся с разной языковой подготовкой, и часто рассматриваемый вид контроля используется для формирования групп обучающихся 10–11 классов в зависимости от уровня владения языком. Кроме того, фиксирование входного уровня и его последующее сравнение с промежуточным и конечным результатом позволяет оценить индивидуальный уровень учебных достижений ученика при выполнении конкретной задачи, а также сделать вывод об эффективности учебного процесса и оценить вклад учителя в обучение. В качестве *форм* предварительного контроля часто используются тесты, собеседование, индивидуальный/фронтальный опрос с целью определения исходного знания или оценки степени усвоения пройденного материала. Перед началом изучения иностранного языка также проверяются индивидуальные особенности (память, внимание, интересы, фонематический слух, общее развитие и пр.), что относится к работе психолога.

Текущее оценивание, текущий контроль осуществляются на каждом уроке с целью определения эффективности выполнения текущих заданий и выявления общего уровня успеваемости. Данный вид контроля осуществляется в привычной для обучающегося учебной обстановке и не всегда осознаваем им. Нередко контроль носит скрытый характер, когда обучающиеся не ощущают

себя в роли контролируемых. Во время текущего контроля учителя следят за тем, как школьники работают на уроке, с какими трудностями сталкиваются при выполнении заданий; к этому виду контроля относится и проверка домашних заданий. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет использовать разные формы проверки, но чаще всего осуществляется в форме традиционных (привычных для обучающегося) упражнений и заданий, постоянно используемых при организации работы над чтением, аудированием, говорением, письмом, языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), а также при формировании социокультурных знаний.

Требования к нормам оценивания в рамках текущего контроля представлены в разделах 3.1–3.2.

Тематическое оценивание / тематический контроль представляется довольно актуальным в связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку овладения обучающимися соответствующими знаниями, навыками и умениями в результате изучения темы. Этот вид контроля проводится после прохождения раздела/темы или в конце четверти/ триместра/полугодия с целью установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения. В качестве *форм* промежуточного контроля могут использоваться тесты и контрольные работы (проверяющие сформированность языковой, речевой и социокультурной компетенций) и творческие работы (где оцениваются, прежде всего, речевая и социокультурная компетенции).

Требования к нормам оценивания в рамках промежуточного контроля, в том числе оцениванию творческой проектной работы, представлены в разделах 3.3–3.4.

Итоговое оценивание/итоговый контроль проводится по завершении определенного уровня обучения и направлен на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика

иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время *формой* итогового контроля служат стандартизированные тесты ЕГЭ, которые определяют уровень подготовки школьников, давая представление об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся.

3.1. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля: базовый уровень

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке: либо при проверке домашнего задания, либо при выполнении текущих заданий на самом уроке, в том числе в рамках краткой проверочной работы. На уровне среднего общего образования важное значение приобретает балльно-рейтинговый способ оценивания (что является также своего рода ориентацией на вузовскую систему подготовки). Это обусловливает применение как нормативных, так и параметрических (критериальных) рейтинговых шкал, обеспечивающих дифференциацию параметров оценки. При нормативном (холистическом) оценивании качество работы оценивается в целом (часто сразу по 5-балльной шкале) без присвоения количественных значений каждому отдельному параметру (критерии соотносятся с конкретным баллом). При использовании параметрических шкал по каждому параметру (например, «беглость», «правильность», «связность» и пр.) определяются свои критерии и оцениваются в виде определенного количества баллов. Затем набранное количество баллов переводится в 5-балльную систему. Такая процедура обеспечивает бóльшую точность и объективность, чем нормативное/холистическое оценивание, но является более сложной и затратной по времени, а при устном ответе обучающегося требует от учителя быстрой и точной фиксации результатов.

В рамках текущего контроля (особенно в ходе урока) более рационально использовать «традиционные» 5-балльные шкалы нормативного оценивания, а при промежуточном контроле (особенно на углубленном уровне) следует обратиться к параметрическим шкалам.

3.1.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение

А) Монологическая речь. Ситуативное высказывание в рамках определенного композиционного типа речи (описание, сообщение, повествование, рассуждение).

Таблица 1

Шкала оценивания умений устного ситуативного высказывания

Критерии	*Отметка*
Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, соблюдена композиционная структура (например, при рассуждении: тезис – аргументы – резюме; при рассказе-повествовании: завязка – развитие – кульминация – развязка и пр.). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 15 фраз	5
Содержание высказывания соответствует коммуникативной задаче, присутствуют незначительные нарушения (1–2) в композиционной структуре. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – 10–15 фраз	4
Содержание высказывания лишь отчасти связано с темой, обучающийся испытывает трудности со структурированием высказывания. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Высказывание в плане содержания и композиции не соответствует поставленной задаче. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Б) Монологическая речь. Устный пересказ прочитанного/прослушанного/ увиденного

Таблица 2

Шкала оценивания умений устного пересказа

Критерии	*Отметка*
Предметное содержание исходного текста передано четко и ясно, соблюдена структура пересказа (каждая часть вводится соответствующими речевыми клише), в конце обучающийся выражает развернутое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/ увиденного. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся	5
Предметное содержание исходного текста передано корректно, но возможно упущение 1–2 важных деталей. Незначительные нарушения структуры пересказа. В конце выражено краткое суждение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки	4
Предметное содержание исходного текста в ряде случаев искажено. Имеются трудности со структурой пересказа. Обучающийся с трудом выражает суждение по поводу прочитанного/прослушанного/ увиденного. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание	3
Содержание передано некорректно в связи с тем, что текст не понят обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Следующая памятка вкратце обобщает основные требования к пересказу на немецком языке.

Inhalt:

- Lasse nichts Wichtiges aus und füge nichts hinzu.
- Behalte die *Erzählperspektive* bei.

Aufbau:

- Behalte die *Reihenfolge* der ursprünglichen Erzählung bei.
- Mache eine kurze *Einleitung* mit den wichtigsten Informationen.
- Im *Hauptteil* erzählst du in der richtigen Reihenfolge, was geschieht.
- Im *Schlussteil* erzählst du das Ende der Geschichte und äußerst deine Meinung.

Sprache:

- Eine Nacherzählung steht stets im *Präteritum* (Vergangenheit)
- Nutze die *wörtliche Rede*, wenn sie in der Vorlage auch steht.

Erzähle mit deinen *eigenen Worten* und behalte den *Stil* des Autors bei.

Для пересказа на английском языке памятка может выглядеть следующим образом:

Contents:

Include only the important details to summarize the story.

Don't add anything of your own.

Structure:

Keep the order of the original story.

Make a short introduction with the most important information.

In the main part, tell what happens in the correct order.

In the conclusion, tell the end of the story and give your opinion.

Language:

Use past tenses for the retelling

Use direct speech where necessary.

Tell the story in your own words and retain the author's style.

B) Монологическая / частично диалогическая речь. Обобщение и передача существенной информации третьему лицу / третьим лицам.

Цель заданий данного вида – контроль и оценка элементарных умений устной медиации (языкового посредничества). Задача обучающегося – передать основную или интересующую информацию из русскоязычного текста прагматического характера (афиша, меню, информационное табло и пр.) одному или нескольким лицам, не говорящим по-русски и владеющим только изучаемым языком. Задание может выполняться как в монологической форме (обучающийся последовательно сообщает воображаемым собеседникам интересующую информацию, опираясь на ряд вопросов или коммуникативных стимулов, обозначенных в задании), так и в форме управляемого диалога: в этом случае другие обучающиеся берут на себя роли носителей языка и задают обучающемуся уточняющие вопросы. Представим пример подобного задания для немецкого языка[1].

Situationsbeschreibung

Du bist Volontär(in) und hilfst eine(-m/-r) Gästeführer(in). In der Reisegruppe sind viele Personen, die Russisch weder lesen noch sprechen können.

Aufgabenstellung

In einem großen Kaufhaus möchten sich verschiedene Personen orientieren. Begrüße die Gruppe, gib die allgemeinen Informationen über das Kaufhaus anhand des Wegweisers. Hilf den folgenden Personen und sage, wo sich die gewünschten Objekte befinden.

- Herr Sommer möchte einen Kaffee trinken
- Frau Winter interessiert sich für Jeansmode
- Frau Herbst möchte ihrem Mann eine russische Pelzmütze kaufen
- Familie Schneider sucht schöne Bücher für ihre Kinder
- Weitere Personen suchen eine Toilette.

[1] Пример взят из: Организация обучения речевому взаимодействию на занятиях по немецкому и русскому языкам как иностранным. Интеракция и медиация : Двуязычное научно-методическое издание / У. Бер, А. А. Колесников, Л. А. Алексанова [и др.] ; Под общей редакцией У. Бер и А. А. Колесникова. – Bad Berka : Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Meiden. Gutenberg Druckerei GmbH Weimar, 2014. – 160 с. – (Materialien 181).

Material

Foto Wegweiser Kaufhaus



Пример задания на английском языке:

You are at the (Vnukovo Airport) metro station in Moscow and a group of English-speaking tourists approaches you for directions to the Red Square. They are lost and need your help to navigate the city. Explain how to use the map of the metro and the navigation symbols at the stations and how to get to Okhotny Ryad station from your location. Use the metro map: https://www.mosmetro.ru/metro-map.

Таблица 3

Шкала оценивания умений устной передачи существенной информации (устного посредничества)

Критерии	*Отметка*
Речь обучающегося ориентирована на слушателей (он приветствует гостей, предлагает им свою помощь); на основе плана обучающийся дает краткую характеристику структуре торгового центра и реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Обучающийся соблюдает общие правила вежливого общения с группой туристов (например, в конце предлагает обращаться к нему в случае возникновения других	5

вопросов). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач	
Речь обучающегося, в целом, ориентирована на слушателей, однако присутствуют 1–2 нарушения правил вежливого общения (например, обучающийся забывает предложить свою помощь). Обучающийся реагирует на каждую просьбу / каждый вопрос. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания пропорционален количеству и содержанию коммуникативных задач	4
Речь обучающегося слабо ориентирована на слушателей, некоторые просьбы/вопросы остаются проигнорированными. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соотносится с количеством коммуникативных задач	3
Обучающийся не может справиться с заданием. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Г) Диалогическая речь. Диалог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) на основе ролевых карточек.

Данный вид контроля предусматривает предварительную совместную подготовку обучающихся на основе полученных ролевых карточек и последующую инсценировку диалога без считывания с листа.

Пример задания и оформления ролевых карточек (немецкий язык):

Nehmen Sie eine Karte und machen Sie sich mit Ihrer neuen Rolle vertraut. Spielen Sie einen Dialog, in dem Sie sich mit Ihrem(-r) neuen Austauschpartner(in) bekannt machen.

Stefan (16)	**Anna (15)**
Berlin Gymnasium 10. Kl. Lieblingsfächer: Chemie, Geschichte Englisch und Russisch 3 Prüfungen: Deutsch, Englisch und Physik oder Geschichte oder Chemie Uni ☮ Medizin Arzt Hobbys: Fußball, Fernsehen, Computer Möchte verschiedene russische Städte bereisen, interessiert sich für die Reisemöglichkeiten	Moskau Gymnasium 10. Kl. Lieblingsfächer: Geo, Deutsch Englisch und Russisch / Literatur 4 Prüfungen: Russisch, Mathe, Geschichte Deutsch oder Literatur Uni ☮ Journalistik Journalistin Hobbys: Schreiben, Bücher, Internet, Tennis Möchte an der deutschen Uni studieren, interessiert sich für das Studium in Deutschland

Пример задания и оформления ролевых карточек (английский язык):

Choose a card. You are an exchange student. You need to introduce yourself to a student from a different country, find out common interests and choose a club you are going to attend together.

Card 1

Name: Nikita

Background: Nikita is a 17-year-old exchange student from Russia, passionate about literature and history. He enjoys playing chess and exploring new cultures.

Club Preferences: I'm interested in joining the Chess Club and the History Club, or anything related to literature and arts.

Card 2:

Name: Sofia

Background: Sofia is a 16-year-old exchange student from Spain, with a love for languages and art. She enjoys painting and learning about different traditions.

Club Preferences: I'm thinking of joining the Language Club and the Art Club, or anything related to the history of cultures.

Таблица 4

Шкала оценивания умений диалога смешанного характера

Критерии	*Отметка*
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках; диалог имеет логичную структуру (приветствие, обсуждение, прощание). Устное взаимодействие в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, собеседники слышат друг друга и в случае необходимости поддерживают друг друга (уточняют, дополняют, переспрашивают при необходимости). Речь соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 9 реплик со стороны каждого собеседника	5
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, однако имеются некоторые нарушения в структуре (например, собеседники забывают попрощаться). Устное взаимодействие иногда нарушается паузами. Собеседники слышат друг друга, но в 1–2 случаях могут затрудниться поддержать друг друга. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания незначительно нарушен	4
Некоторые темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, не затронуты. Имеются трудности со структурированием взаимодействия. Взаимодействие часто нарушается неоправданными паузами, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Взаимодействие отсутствует (обучающиеся произносят заученный текст роли, не слушая собеседника). Разговор не соответствует коммуникативным задачам. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

3.1.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Целью контроля в обучении аудированию в 10–11 классах на базовом уровне является оценка полноты и точности понимания аудиотекста, при этом:

– под *полнотой* понимается количественная (фактическая) мера информации, извлеченная из текста;

– под *точностью* понимается качественная (смысловая) сторона восприятия информации слушающим.

На базовом уровне изучения языка оценке подлежат следующие виды аудирования:

– *аудирование с пониманием основного содержания текста,* которое предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– *аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,* которое предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (ФРП СОО).

Контроль полноты понимания основного содержания осуществляется на основе однократного прослушивания аудиотекстов монологического или диалогического характера с дальнейшим выбором правильного ответа из двух возможных (альтернативный выбор). Например:

a) Du hörst nun ein Gespräch. Du hörst das Gespräch einmal. Dazu löse zehn Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch?

b) *Sie hören die Meinungen von zehn Personen. Sie hören die Meinungen nur einmal. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1–10 richtig (+) oder falsch (–) sind.*

Альтернативный выбор может заключаться в определении, верно ли утверждение относительно прослушанного текста или неверно, а также в выборе утверждения, которое наилучшим образом передает главную идею прозвучавшего текста, например:

"A Day at the Museum"

Текст аудиозаписи:

"Good morning, everyone. Today, we are going to explore the history of ancient civilizations. Our first stop is the Egyptian hall, where you will see mummies, hieroglyphics, and artifacts from the time of the pharaohs. Next, we will move on to the Greek and Roman section, showcasing sculptures, pottery, and architectural models. Finally, we will end our tour at the Asian art gallery, featuring traditional paintings and calligraphy. Remember to take your time and enjoy the beauty and richness of these cultures".

Задание:

Listen to the audio and choose the statement that best conveys the main idea of the speech.

1. The speaker is giving directions to different sections of the museum.

2. The speaker is outlining the plan of an excursion.

Correct Answer:

Option 2: The speaker is outlining the plan of an excursion.

Контроль полноты и точности понимания нужной информации может осуществляться на основе двукратного прослушивания либо продолжительного (до 2,5 минут) монологического высказывания, либо диалогического взаимодействия сопоставимой длительности. При этом могут использоваться задания на альтернативный, множественный выбор, а также вопросы по содержанию. Например:

a) Du hörst nun einen Text. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle bei jeder Aufgabe die richtige Lösung: a, b oder c. Lies jetzt die Aufgaben 1 bis 5. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du nimmst an einer Wander-Tour teil und hörst die Informationen zu Beginn der Tour…

b) Du hörst nun ein Gespräch. Dazu löse fünf Aufgaben. Wähle: Sind die Aussagen richtig oder falsch? Lies jetzt die Aufgaben 6 bis 10. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Du sitzt in der Straßenbahn und hörst, wie sich eine Schülerin und ein Schüler, Klara und Julian, unterhalten…

Контроль аудирования в ситуативном контексте должен носить интегрированный характер и подразумевать использование других видов речевой деятельности в качестве вспомогательного средства (как это часто происходит в реальной жизни): например, письмá. В частности, обучающемуся может быть предложено прослушать сообщение на автоответчике и записать важную информацию (сроки, время, номер, стоимость и пр.). Например (формат теста ÖSD):

Sie hören eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter. Schreiben Sie die wichtigsten Informationen auf das Notizblatt. Sie hören den Text zwei Mal.

Notizen - Abschlussfeier

Letzter Kurstag: .....

zum Essen mitnehmen: .....

für Getränke: ..... Euro

anrufen ab ..... Uhr

Telefonnummer: .....

Пример на английском языке:

You are going to choose a destination for a tour for your school holidays. Listen to the travel agent, fill in the table and tell which destination you will choose and why. Some information is already in the table.

Destination	Attractions	Activities	Best Time to Visit
Paris		Sightseeing, Shopping	
Tokyo	Shibuya Crossing		Cherry Blossom Season
Rome			Summer
Irkutsk	Lake Baikal		

При оценке заданий на аудирование рекомендуется за каждый правильный ответ присваивать 1 балл (2 балла за ответ в рамках ситуативного аудирования с использованием других видов речевой деятельности, см. последний пример) и затем переводить результат в 5-балльную шкалу по общим правилам.

Представим обобщенную шкалу оценивания, которую можно использовать в ходе урока при текущем контроле разных видов аудирования.

Таблица 5

Шкала оценивания умений аудирования

Вид аудирования	*Критерии оценивания*	*Отметка*
С пониманием основного содержания текста	Обучающийся: – безошибочно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – умеет прогнозировать содержание текста по началу сообщения; – способен проигнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	5

	Обучающийся: – весьма точно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, допуская незначительные неточности; – способен отделить главную информацию от второстепенной; – допускает незначительные неточности при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – в некоторых случаях испытывает затруднения с восприятием незнакомых слов, что, однако, не препятствует хорошему пониманию текста	4
	Обучающийся: – неточно определяет основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; – испытывает значительные затруднения при отделении главной информации от второстепенной; – испытывает значительные затруднения при прогнозировании содержания текста по началу сообщения; – «спотыкается» о незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	3
	Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст	2
С пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Обучающийся способен безошибочно выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5
	Обучающийся способен выделять нужную информацию, представленную в тексте	4

	в эксплицитной (явной) форме, однако допускает незначительные ошибки	
	Обучающийся затрудняется выделить нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	3
	Обучающийся допускает большое количество ошибок при выделении нужной информации, что приводит к некорректному выполнению задания	2

3.1.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Как и при контроле умений аудирования, целью контроля в обучении чтению в 10–11 классах на базовом уровне является оценка полноты и точности понимания письменного текста, который соответствует характеристикам, перечисленным в ФРП СОО.

На базовом уровне изучения языка оценке подлежат следующие виды чтения:

– *чтение с пониманием основного содержания текста*: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– *чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи;

– *чтение с полным пониманием аутентичных текстов*: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового

и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий (ФРП СОО).

В качестве приемов контроля (в том числе опосредованного, через другие виды речевой деятельности) применяются:

– ответы на вопросы по прочитанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;

– пересказ содержания текста с установкой на краткое/подробное его изложение;

– выбор правильного утверждения из числа предложенных;

– изложение основной проблемы, содержащейся в тексте;

– составление плана текста;

– обобщение информации из текста в табличной форме;

– выборочный перевод текста на русский язык.

Для критериального контроля перечисленных видов чтения используются задания тестового типа на альтернативный выбор (чтение с общим пониманием), множественный выбор (чтение с полным пониманием), на соотнесение (чтение с выборочным пониманием необходимой информации). Используемые в заданиях тексты объемом порядка 600–800 слов должны соответствовать пороговому уровню (B1 по общеевропейской шкале). Возможные типы текстов: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера (ФРП СОО).

Следует учесть, что оценивание полноты и точности понимания подразумевает ориентацию вопросов и заданий либо на извлечение фактов из прочитанного текста, либо на понимание смысла (в т. ч. скрытого) и интенции автора текста. Так, например, задание на оценивание полноты понимания текста может выглядеть следующим образом (данный пример подходит также для аудирования):

A school principal is talking to a group of students.

I was very pleased by your band's performance at the holiday festival. I don't often see students playing their own music. Student bands usually play something traditional, but you actually composed something original. That's really impressive!

What did the principal like best about the band?

a. <u>The students wrote their own music.</u>

b. The band played several kinds of music.

c. The band played during the whole festival.

d. The students played many different instruments.

Следующий пример задания на оценивание точности понимания:

A professor entered the room and said: "It's pretty chilly in here!"

What will the students probably do next?

a. go to the cloakroom

b. laugh at the professor's joke

c. <u>close the window</u>

d. start fixing the heating

Представим обобщенную шкалу оценивания, которую можно использовать в ходе урока при текущем контроле разных видов чтения.

Таблица 6

Шкала оценивания умений чтения

Вид чтения	*Критерии оценивания*	*Отметка*
С пониманием основного содержания	– точно определяет тему и содержание текста (в т. ч. по заголовку); – выделяет основную мысль после прочтения текста; – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	5

	– точно определяет тему и содержание текста по заголовку; – выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); – выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности); – устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 неточности)	4
	– неточно определяет тему и содержание текста по заголовку; – с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская при этом неточности; – демонстрирует неточный выбор главных фактов из текста (допускает 3–4 неточности); – с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	3
	– с большим трудом выполняет задания, допускает множество ошибок, не может корректно выделить основную мысль и главные факты, что связано с непониманием текста в целом	2
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	– полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря); – точно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий; – выражает свое мнение по прочитанному	5
	– достаточно полно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа,	4

	выборочного перевода, использования двуязычного и одноязычного словаря), допуская 1–2 неточности; – правильно устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская несущественные неточности; – кратко выражает свое мнение по прочитанному, допуская несколько некритических ошибок	
	– весьма приблизительно понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки, допуская 3–4 неточности, в том числе затрагивающие смысл текста; – испытывает трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; – с трудом устанавливает причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий, допуская существенные неточности; – с трудом выражает свое мнение по прочитанному, допуская в том числе смысловые ошибки	3
	– испытывает значительные трудности с пониманием содержания текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, умений выборочного перевода, словообразовательного анализа, не может выразить свое мнение по прочитанному	2
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	– находит в тексте необходимую информацию, представленную в эксплицитной и имплицитной форме; – оценивает найденную информацию с точки зрения ее значимости для выполнения поставленной задачи	5
	– корректно определяет в тексте необходимую для выполнения задачи информацию, допуская 1–2 несущественные неточности	4
	– с трудом находит в тексте необходимую информацию, допуская 3–4 значимых неточности	3
	– не может справиться с заданием	2

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать форму отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время:

Образец формы отчетности ученика о прочитанном

Reading Record Form

Student's name: _____

School: _____ Form: _____

Title of article or book: _____

Author:_____

Source or publisher: _____

Summary: _____

_____

_____

_____

_____

Personal opinion: _____

_____

3.1.4. Критерии оценивания предметных достижений: письменная речь

Текущий контроль сформированности умений письменного высказывания на базовом уровне осуществляется в рамках следующих видов письменной деятельности учащегося:

– заполнение анкет и формуляров;

– написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе;

– написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов;

– создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста, объем письменного высказывания – до 180 слов;

– заполнение таблицы.

В рамках текущего контроля письменной речи на базовом уровне можно использовать единую универсализированную шкалу оценивания.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения / соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, орфография.

Таблица 7

Шкала оценивания умений письменного высказывания

Критерии	*Отметка*
Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Композиция текста соответствует требованиям используемого жанра письменного высказывания; текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок)	5
Содержание выполненной работы соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с организацией текста и с уместностью (рациональным выбором языковых средств сообразно коммуникативной ситуации): 2–3 нарушения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки	4
Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности с организацией текста, связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако. в целом, задание выполнено	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	2

Для сигнализирования обучающимся о типах ошибок в письменном тексте предлагается использовать следующие условные обозначения на полях: S – spelling, P – punctuation, WO – word order, L – linking, V – vocabulary, G – grammar, Pa – paragraphs, Pr – prepositions.

Остановимся отдельно на *оценочном комментарии*, к которому прибегает учитель при пояснении отметки. Мы рекомендуем использовать структуру комментария в соответствии с так называемой «сэндвич-моделью» (похвала – критика – похвала). При этом содержательное наполнение частей может быть следующим:

А) выделение позитивных сторон ответа, подчеркивание значимости авторских «находок» и т. п.;

Б) вопросы и замечания;

В) предложения и пожелания, благодарность за ответ.

3.2. Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля: углубленный уровень

3.2.1. Критерии оценивания предметных достижений: говорение

\

На углубленном уровне обучения ИЯ объем тех видов монологического высказывания, которые использовались на базовом уровне, возрастает до 17–20 фраз. Помимо этого, для контроля используются следующие виды высказывания:

А) Комментарий в связи прочитанным, прослушанным, увиденным.

Таблица 1

Шкала оценивания умений устного комментария

Критерии	*Отметка*
Комментарий соответствует обсуждаемой проблеме, опирается на комментируемый материал, использует его содержание для подтверждения и/или развития мысли обучающегося. В речи обучающегося четко прослеживаются 3 части: вступление с апеллированием к обсуждаемой проблеме, основная часть	5

с передачей ключевых моментов комментируемого материала и подробным изложением своей точки зрения, заключение (выводы). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз	
Комментарий соответствует обсуждаемой проблеме, опирается на комментируемый материал, присутствуют незначительные трудности с использованием содержания для подтверждения и/или развития мысли обучающегося и с какой-либо одной структурной составляющей комментария. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз	4
Комментарий частично соответствует обсуждаемой проблеме, имеются трудности с использованием содержания первоисточника, структура комментария прослеживается нечетко. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Высказывание представляет собой простой пересказ, а не комментарий (непонимание коммуникативной задачи). Первоисточник не понят. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Б) Устное обобщение нескольких текстов (письменных или аудиовизуальных).

Таблица 2

Шкала оценивания умений устного обобщения

Критерии	*Отметка*
Обучающийся корректно обобщает объединяющее тексты тематическое содержание и проблематику, выявляет совпадающие позиции нескольких авторов, определяет, в каких содержательных	5

аспектах тексты дополняют друг друга и/или обращает внимание на различия в позициях авторов, резюмирует обобщение собственным мнением. В речи четко прослеживаются 4 части: вступление с краткой характеристикой текстов, характеристика общих тематических или проблемных аспектов в данных текстах, характеристика различий (в предметно-содержательном, структурном и стилистическом планах), обобщение (выводы). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз	
Обобщение и сопоставление тематического содержания, проблематики, структурно-стилистических особенностей текстов осуществлено в целом верно, но присутствуют 1–2 неточности, не искажающие смысл. Незначительные нарушения структуры обобщающего высказывания. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль (в т. ч. собственное мнение) выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз	4
Предметное содержание и проблематика исходных текстов в ряде случаев искажены; обучающийся затрудняется охарактеризовать структурно-стилистические (жанровые) особенности текстов. Имеются трудности со структурой обобщающего высказывания. Обучающийся с трудом выражает мнение по поводу прочитанного/прослушанного/увиденного. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Содержание текстов обобщено некорректно в связи с тем, что тексты не поняты обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

В) Устное описание изображения.

Таблица 3

Шкала оценивания умений устного описания изображения

Критерии	*Отметка*
Обучающийся полно описывает содержание изображения (либо сопоставляет два изображения), демонстрируя богатство речи (разнообразие лексических структур). В конце развернуто выражено собственное отношение. В речи обучающегося четко прослеживаются 4 части: указание источника, авторства и темы описываемого изображения (описываемых изображений), общее описание того, что изображено на картине (выделение сходства и различий двух изображений), детали, выражение отношения / оценочного суждения. Связность высказывания обеспечена необходимыми речевыми клише, вводящими каждую часть описания (*изображение посвящено теме …; на первом изображении …, в то время как на втором изображении …; на переднем плане …; на заднем плане …* и пр.). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз	5
Описание изображения содержательно достаточное, но без детализации, что в ряде случаев не позволяет обучающемуся в полной мере продемонстрировать разнообразие лексических структур. Присутствуют некоторые трудности с соблюдением структуры описательного высказывания. В конце лаконично выражено собственное отношение. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз	4
Дано довольно приблизительное описание, допущены смысловые неточности. Набор лексических структур весьма ограничен. Обучающийся испытывает видимые трудности с обеспечением связности и структурированности описания, с выражением	3

собственного отношения. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	
Содержание высказывания весьма отдаленно напоминает содержание изображения(-ий). Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Г) Комментирование инфографики.

Таблица 4

Шкала оценивания умений устного комментирования инфографики

Критерии	*Отметка*
Обучающийся полно описывает, корректно интерпретирует содержание инфографики и делает обоснованные выводы / обосновывает свое мнение. В речи обучающегося четко прослеживаются следующие части: *вступление* с общей характеристикой тематики и проблематики, которым посвящена инфографика, обоснованием причины обращения к данной инфографике (а также, по возможности, указание на источник, откуда взята инфографика), *основная часть*, где детально комментируется каждая тенденция (а также сравнивается с другим графиком, если таковой представлен), *выводы и прогнозы*. Связность высказывания обеспечена необходимыми речевыми клише, позволяющими охарактеризовать показатели и тенденции (*подняться на … процентов в сравнении с предыдущим годом; превзойти показатель в … процентов; оставаться неизменным на протяжении …; наблюдается скачкообразная тенденция / тенденция к снижению …* и пр.) и сопоставить их с другим графиком (для заданий, иллюстрирующих тенденции). Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 17–20 фраз	5

Описание инфографики содержательно верное; интерпретация, выводы и мнение представлены весьма лаконично, что не всегда позволяет обучающемуся в полной мере продемонстрировать разнообразие лексических структур. Присутствуют некоторые трудности с соблюдением структуры описания инфографики. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания – порядка 15 фраз	4
Дано довольно приблизительное описание, допущены смысловые неточности. Набор лексических структур весьма ограничен. Обучающийся испытывает видимые трудности с обеспечением связности и структурированности описания инфографики, с выражением собственного отношения. Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Содержание высказывания весьма отдаленно напоминает содержание инфографики. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Д) Передача содержания специального текста собеседнику-неспециалисту (пересказ-объяснение).

Цель заданий данного вида – контроль и оценка умений устной медиации (языкового посредничества) на уровне, превышающем B1 и приближающемся к B2. Задача обучающегося – прочитать специализированный текст и устно передать его основное содержание лицу, которое не знакомо в деталях с предметом обсуждения, но так, чтобы собеседник понял основной смысл. Для этого необходимо использовать приемы сокращения, исключения слишком сложной информации, адаптации (упрощения), объяснения. Представим пример подобного задания для немецкого языка[1].

[1] Пример взят из: Организация обучения речевому взаимодействию на занятиях по немецкому и русскому языкам как иностранным. Интеракция и медиация : Двуязычное научно-методическое издание / У. Бер, А. А. Колесников, Л. А. Алексанова [и др.] ; Под общей редакцией У. Бер и А. А. Колесникова. – Bad Berka : Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Meiden. Gutenberg Druckerei GmbH Weimar, 2014. – 160 с. – (Materialien 181).

Erläuterung der kommunikativen Situation

Stellen Sie sich vor: Ihr Freund oder Kollege erlernt Wirtschaftsdeutsch, kennt sich aber in diesem Bereich noch nicht so gut aus und fühlt sich nicht sicher, wenn er Deutsch spricht. Darum bittet er Sie, mit ihm immer deutsch zu reden. Vor einigen Tagen hat er Sie nach einer Auskunft über Lebensmittelunternehmen in Deutschland gefragt. Sie haben gestern in einer marktwirtschaftlichen Zeitschrift einen Artikel über das deutsche Unternehmen „Lidl" gelesen.

Aufgabe

Erklären Sie das Wichtigste Ihrem Freund/Kollegen. Im Artikel gibt es viele Fachtermini, die Ihr Freund/Kollege vielleicht nicht genau kennt. Entscheiden Sie selbst, welche Fachtermini Sie weglassen und welche sie erklären möchten. Beachten Sie auch, dass Ihre mündliche Rede nicht zu schwierig sein sollte.

An folgendem Beispiel können Sie sich orientieren:

Lidl: Das Unternehmensporträt

Das Handelsunternehmen Lidl gehört – als Teil der Schwarz-Unternehmensgruppe mit Sitz in Neckarsulm – zu den führenden Unternehmen im deutschen Lebensmitteleinzelhandel. Mittlerweile ist das Unternehmen in ganz Europa aktiv. In Deutschland sorgen über 30 rechtlich selbstständige Regionalgesellschaften mit 3.000 Filialen und mehr als 48.000 Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern für die Zufriedenheit der Kundinnen und Kunden.

Das Erfolgsrezept: gute Qualität zu günstigen Preisen

Das Erfolgsrezept von Lidl ist einfach: gute Qualität zu günstigen Preisen. Kundenorientierung und -zufriedenheit stehen für Lidl an oberster Stelle. In den Lidl-Filialen wird ein reichhaltiges Sortiment mit über 1.500 verschiedenen Artikeln des täglichen Bedarfs angeboten – neben Qualitätseigenmarken auch Markenartikel. Dazu gehören Molkerei-produkte, Tiefkühlkost, Wurstwaren, Frischfleisch, Frischgeflügel, täglich frisches Obst und Gemüse sowie ein vielseitiges Brotsortiment. Alle Artikel unterliegen ständig strengen Qualitätskontrollen. Ergänzt wird das Sortiment durch

preiswerte Aktionsartikel wie Textilien, Haushalts- und Elektrowaren oder Freizeitprodukte.

Innovation und Nachhaltigkeit

Lidl erweitert und verbessert stetig seine Produktpalette und steht nicht zuletzt auch für Innovation. So war Lidl beispielsweise der erste Discounter, der seinen Kundinnen und Kunden Frischfleisch und -geflügel angeboten hat und die EC-Karten-Zahlung ermöglichte. Mit den Produktlinien Linessa und Piratinos erweiterte Lidl sein Warenangebot um fettarme und kindgerechte Produkte.

Eine Vorreiterrolle unter den Discountern hat Lidl auch bei der Einführung von Produkten aus nachhaltiger und ökologischer Herstellung übernommen. Im April 2006 nahm Lidl mit der Eigenmarke Bioness erstmals Bioprodukte in sein Sortiment auf. In Zusammenarbeit mit TransFair, dem Verein zur Förderung des Fairen Handels mit der Dritten Welt e. V., setzt das Unternehmen ein weiteres Zeichen für nachhaltige und faire Produktionsbedingungen. Unter der Eigenmarke Fairglobe verkauft Lidl unter anderem Schokolade, Orangensaft, Bioröst- und Instantkaffee sowie Biobananen.

Weitere Informationen zu Lidl finden Sie im Internet unter www.lidl.de

(© http://www.lidl-info.com/cps/rde/xbcr/superazubi/Lidl_Unternehmensportraet.pdf)

An folgendem Beispiel können Sie sich orientieren:

Ausgangstext	**Mögliche Strategien, die Sie bei der Textbearbeitung verwenden können**	**Nacherzählung**
Das Unternehmensporträt Das Handelsunternehmen Lidl gehört – als Teil der Schwarz-	Wo kann ich das Wort *Handelsunternehmen* nachschlagen? – in einem Lexikon – bei Wikipedia …	*Ich habe gestern gerade über ein Lebensmittel-unternehmen gelesen, das „Lidl“ heißt. Das ist ein Handelsunter-nehmen – das heißt,*

Unternehmensgruppe mit Sitz in Neckarsulm – zu den führenden Unternehmen im deutschen Lebensmitteleinzelhandel. Mittlerweile ist das Unternehmen in ganz Europa aktiv. In Deutschland sorgen über 30 rechtlich selbstständige Regionalgesell-schaften mit 3.000 Filialen und mehr als 48.000 Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern für die Zufriedenheit der Kundinnen und Kunden.	*Neckarsulm*: Wo befindet sich dieser Ort? Wo kann ich mich über seine geografische Lage informieren? - in einem Atlas - in Google-Map … Ist der Satz nicht zu lang? Kann er aufgeteilt werden, um verständlicher zu sein? Sind hier alle Informationen wichtig? Kann etwas weg-gelassen bzw. gekürzt werden?	*ein Unternehmen, das…*
usw.		

В заданиях этого вида важно включать компоненты коммуникативной ситуации: адресата и цель работы, т. е. для кого и для чего создается пересказ, например: для иностранного сверстника чтобы он мог подготовить доклад/ выполнить проектную работу; для одноклассника, который изучает другой иностранный язык и которому нужна информация для подготовки ответа; чтобы написать развернутое объяснение/комментарий о событии/ситуации на международный онлайн-форум и т. п. Конкретизация коммуникативной ситуации позволит обучающимся аргументированно отбирать необходимое содержание для передачи.

Таблица 5

Шкала оценивания умений устного пересказа специального текста для неспециалиста

Критерии	*Отметка*
Обучающийся корректно передает основное содержание специализированного текста, успешно упрощает/адаптирует его для уровня своего собеседника, используя стратегии сжатия (сокращения) текста, отбора наиболее существенных данных, перифраза-упрощения, объяснения; при этом не искажается смысл текста, главная информация передается точно. Высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствуют неоправданные паузы, мысль выражена ясно. Ответ соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся	5
Содержание исходного текста передано корректно, однако в некоторых случаях не произведена необходимая адаптация, либо в 1-2 случаях стратегии адаптации использованы неуместно. Нормальный (естественный) темп высказывания иногда нарушается паузами, но мысль выражена достаточно ясно. Присутствуют 3-4 некритичные для понимания ошибки	4
Содержание текста в ряде случаев искажено, упущены многие важные детали из-за некорректного использования стратегий адаптации, либо адаптация не использовалась вовсе (при передаче содержания обучающемуся приходится зачитывать цитаты сложных специализированных фрагментов, которые он сам недостаточно хорошо понимает). Много неоправданных пауз, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание.	3
Содержание передано некорректно в связи с тем, что текст не понят обучающимся. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Е) Полилог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) / мини-дискуссия на основе ролевых карточек. Модерация разговора / группового взаимодействия.

Тематика диалогов/полилогов должна быть связана с актуальными вопросами современности, в том числе затрагивать тематические элементы деловой, профессиональной коммуникации, проблематику проектной деятельности.

В этом задании используются две шкалы: одна для оценки умений взаимодействия собеседников и отдельная шкала – для оценки умений модератора как речевого посредника. Задача модератора – представить тему обсуждения, стимулировать собеседников высказать свои идеи, задавать проблемные вопросы, регулировать возможные конфликтные ситуации, подвести итоги обсуждения.

Данный вид контроля предусматривает предварительную подготовку обучающихся на основе полученных ролевых карточек и последующую инсценировку диалога без считывания с листа.

Пример задания и оформления ролевых карточек (немецкий язык):

Nehmen Sie eine Karte und machen Sie sich mit Ihrer neuen Rolle vertraut. Diskutieren Sie über das Problem der Umstellung auf die erneuerbare Energie (Bio-, Sonnen-, Windenergie). Eine(r) von Ihnen ist Moderator(in) und leitet die gesamte Diskussion.

Sprecher(in) 1	**Sprecher(in) 2**
Sie befürworten eine vollständige Abkehr von den "traditionellen" Energieformen (Öl, Gas, Kohle) und einen raschen Übergang zu alternativen Energieformen. Sie argumentieren, dass wir uns nachweislich nicht mehr auf die traditionellen Energieformen verlassen können.	Sie sind für die Beibehaltung "traditioneller" Energieformen (Öl, Gas, Kohle), da Sie den Übergang zu alternativen Energieformen für unrealistisch und schädlich für die Wirtschaft und Industrie halten. Sie argumentieren, dass nur die traditionellen Energieformen in naher

Sie sind ein unerbittlicher Gegner derer, die eine weitere Abhängigkeit von Öl, Gas und Kohle befürworten. Sie sind auch gegen Atomkraft. Sie müssen mindestens 3 Argumente und mindestens 3 Gegenargumente vorbringen und mindestens 3 Fragen an Ihre Gegner stellen.	Zukunft einen wirklichen Fortschritt ermöglichen werden. Sie sind ein unerbittlicher Gegner derjenigen, die den vollständigen Ausstieg aus Öl, Gas und Kohle befürworten. Sie haben einige Zweifel an der Nutzung der Kernenergie. Sie müssen mindestens 3 Argumente und mindestens 3 Gegenargumente vorbringen und mindestens 3 Fragen an Ihre Gegner stellen.
Sprecher(in) 3 Sie plädieren für eine ausgewogene Nutzung "traditioneller" Energieformen (Öl, Gas, Kohle) und alternativer Energieformen (Sonne, Wind usw.). Sie sind der Meinung, dass wir in Zukunft eine dritte, innovative Form der Energiegewinnung finden sollten - zum Beispiel Energie aus dem Weltraum. Sie argumentieren, dass nur eine ausgewogene Nutzung traditioneller und alternativer Energieformen es uns ermöglichen wird, uns schnell zu entwickeln und diesen "dritten Weg" zu finden. Sie haben Verständnis für die Befürworter der traditionellen und die Befürworter der alternativen Energien und wollen einen Kompromiss finden. Sie müssen mindestens 3 Argumente und mindestens 3 Gegenargumente vorbringen und mindestens 3 Fragen an Ihre Gegner stellen.	**Moderator(in)** Sie leiten die Diskussion. Deine Aufgaben: - Sie schlagen ein Thema und ein Problem zur Diskussion vor und motivieren die Gesprächspartner, ihre Meinung zu äußern; - Bringen Sie problematische und provokante Ideen vor, die die Gesprächspartner zu einer Antwort anregen; - die Gesprächspartner zur Interaktion anregen; - mögliche Konflikte zu lösen und Kompromisse zu suchen; - die Diskussion zusammenfassen.

Пример задания на английском языке:

You are invited to take part in the discussion of a “Stop deforestation” bill prohibiting cutting down trees. Choose a role card and take part in the discussion. After the discussion tell whose arguments you find more convincing and whether you think that all cutting of trees should be banned, and why.

Role: Logger **Your view:** – I need to cut down the trees to earn a living. – The wood we produce is used to make furniture, paper and for building projects. – We plant new areas of forest.	**Role: Pharmacist** **Your view:** – Plants used by native tribes in the Amazon could be useful medicines. 25% of our medicines come from rainforest ingredients. – We have only tested 1% of rainforest plants to see if they can be used for medicines.
Role: Conservationist **Your view:** – On average, 137 species become extinct every day. – Changes to small areas on the edge of forests can affect native species which can only live in specific environmental and habitat conditions. – New areas of forest will take hundreds of years to grow.	**Role: Inhabitant** **Your view:** – I depend on the forest for food, shelter, materials for cooking, clothing... – I might lose my home. – My family have lived in the forest for generations - our whole culture and way of life could be lost.
Role: Government Official **Your view:** – We rely on the money from exporting wood and foods. – We have a policy to plant new areas of forest. – Selling the forest we own will bring in money to help support local people.	**Role: Fast-food Restaurant Owner** **Your view:** – Our customers want us to provide cheap products, so we can only pay a certain price. – We need a regular supply of meat to meet the demands of our business.

Role: Environmental Scientist **Your view:** – More carbon dioxide is released into the atmosphere, thus increasing the effects of global warming. – 80% of the food we eat comes from rainforests. – More than half of the rainforests have already been destroyed.	**Role: Cattle Farmer** **Your view:** – I need space to graze my cattle. – The fast-food chain demands lots of cheap meat, and a reliable supply.

Таблица 6

Шкала оценивания умений полилога-дискуссии

Критерии	*Отметка*
Высказывания собеседника соответствуют его коммуникативной роли; затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках; собеседник уместно ссылается на дополнительные источники и сведения, что придает его речи убедительность. Собеседник последовательно и связно излагает свои мысли, реагирует на высказывания других собеседников. Устное взаимодействие в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, собеседники слышат друг друга и в случае необходимости поддерживают друг друга (уточняют, дополняют, переспрашивают при необходимости). Речь соответствует лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 несущественных для понимания нарушения, которые исправляются самим обучающимся. Объем высказывания – порядка 10 реплик со стороны каждого собеседника	5
В диалоге затрагиваются все темы и вопросы, упомянутые в ролевых карточках, однако собеседник не ссылается на источники информации. Имеются незначительные нарушения в развитии мысли. Устное взаимодействие иногда нарушается паузами. Собеседники слышат друг друга, но в 1–2 случаях могут затрудниться поддержать друг друга. Присутствуют 3–4 некритичные для понимания ошибки. Объем высказывания незначительно нарушен.	4

Некоторые аспекты, упомянутые в ролевых карточках, не затронуты. Последовательность развития мысли периодически нарушается. Взаимодействие часто нарушается неоправданными паузами, мысль не всегда выражена ясно. Присутствуют многочисленные ошибки, влияющие на понимание. Объем высказывания не соответствует требованиям	3
Взаимодействие отсутствует (обучающиеся произносят заученный текст роли, не слушая собеседника). Разговор не соответствует коммуникативным задачам. Низкое качество речи (беглость, точность, правильность) не позволяет точно понять мысль говорящего	2

Таблица 7

Шкала оценивания умений модерации взаимодействия

Критерии	*Отметка*
Модератор выполняет все функциональные обязанности по руководству дискуссией, а именно: – предлагает тему и проблему для обсуждения; – мотивирует собеседников высказывать свои мнения; – стимулирует собеседников к взаимодействию; – подводит итог дискуссии. Модератор успешно следит за тем, чтобы был затронут каждый содержательный аспект обсуждения, по которому должен высказаться каждый собеседник; самостоятельно предлагает проблемные и провокационные идеи по теме дискуссии, которые побуждают собеседников отреагировать; успешно следит за тем, чтобы дискуссия не отклонялась от темы. Характеристику других параметров высказывания см. в таблице № 6	5
Модератор в целом успешно выполняет функциональные обязанности по руководству дискуссией; в 1–2 случаях испытывает некоторые трудности, но самостоятельно преодолевает их. Допускает некоторые неточности в структурировании дискуссии, не всегда равноправно уделяет внимание каждому собеседнику.	4

Модератор испытывает трудности с выполнением большинства функциональных обязанностей по руководству дискуссией. Дискуссия проходит не структурировано, к концу обсуждения не складывается целостного впечатления о результате дискуссии	3
Модератор не справляется с руководством дискуссией	2

3.2.2. Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Целью контроля в обучении аудированию в 10–11 классах на углубленном уровне является оценка полноты, точности и глубины понимания аудиотекста. При этом:

– под *полнотой* понимается количественная (фактическая) мера информации, извлеченная из текста;

– под *точностью* понимается качественная (смысловая) сторона восприятия информации слушающим;

– под *глубиной* понимается интерпретация извлеченной информации, которая зависит от интеллектуальных способностей слушающего.

На углубленном уровне изучения языка оценке подлежат следующие виды аудирования:

– *аудирование с пониманием основного содержания текста,* которое предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– *аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,* которое предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

– *аудирование с полным и точным пониманием всей информации*, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами,

причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (ФРП СОО).

Контроль полноты и точности понимания основного и выборочного содержания осуществляется на основе тех же типов заданий, что и на базовом уровне, однако длительность аудиотекстов может достигать 3,5 минут. Наряду с этим, на углубленном уровне проверяются умения следить за ходом продолжительной дискуссии трех и более лиц, а также понимать и оценивать точку зрения / позицию каждого из говорящих. Например:

Du hörst nun eine Diskussion. Du hörst die Diskussion zweimal. Dazu löse zehn Aufgaben. Ordne die Aussagen zu: Wer sagt was? Lies jetzt die Aussagen 20 bis 30. Dazu hast du 60 Sekunden Zeit.

Die Moderatorin der Radiosendung „Pro und Kontra“ diskutiert mit dem Schulsprecher Andreas Firning und der Mathematik- und Biologielehrerin Helena Dreuer über Schuluniformen…

Помимо этого, аудитивные умения обучающихся на углубленном уровне в значительной степени сочетаются с универсальными познавательными умениями, например, умениями отбора и обобщения необходимой информации, что также может стать объектом текущего контроля. В этой связи в качестве задания может быть предложено прослушать два текста информационного плана на одну и ту же тему (например, новость или прогноз погоды), каждый из которых дополняет друг друга. Обучающийся должен отметить на бланке ответов все существенные факты, прозвучавшие в обоих текстах.

Контроль глубины понимания осуществляется преимущественно на основе аудирования с полным пониманием содержания текста. При этом объектом контроля может выступить умение обучающегося правильно интерпретировать отношение говорящих к определенной проблеме (например, «прослушай дискуссию и определи, как каждый из собеседников настроен к предмету обсуждения: позитивно, иронично или скептически»).

Комбинированный контроль всех трех сторон понимания – полноты, точности, глубины – может осуществляться посредством интегрированных видов деятельности: аудирование + чтение или аудирование + письмо. Например: «Перед Вами несколько рекламных текстов различных магазинов. Вы услышите 5 диалогов, где собеседники обсуждают покупки. Определите, какой магазин необходим каждой паре собеседников. Среди реклам есть 3 лишних».

При оценке заданий на аудирование рекомендуется за каждый правильный ответ присваивать 1 балл (2 балла за ответ в рамках ситуативного аудирования с использованием других видов речевой деятельности, см. предыдущий пример) и затем переводить результат в 5-балльную шкалу по общим правилам.

Представим обобщенную шкалу оценивания, которую можно использовать в ходе урока при текущем контроле аудирования с полным и точным пониманием информации (обобщенные шкалы для контроля аудирования с пониманием основного содержания текста и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации см. в разделе 3.1.2).

Таблица 8

Шкала оценивания умений аудирования с полным и точным пониманием всей информации

Критерии оценивания	*Отметка*
Обучающийся: – способен понять взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; – способен точно установить последовательность фактов и событий; – способен точно определить отношение говорящего к предмету обсуждения; – догадывается из контекста о значении незнакомых слов	5
Обучающийся: – в целом, понимает взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, хотя в некоторых случаях может испытывать трудности;	4

– относительно точно устанавливает последовательность фактов и событий; возможна незначительная неточность, не искажающая смысл в целом; – способен определить отношение говорящего к предмету обсуждения; – в ряде случаев догадывается из контекста о значении незнакомых слов	
Обучающийся: – испытывает трудности с пониманием взаимосвязи между фактами, причинами, событиями, что может привести к некорректной интерпретации отдельных частей текста; – испытывает трудности при установлении последовательности фактов и событий; допускает неточности, искажающие смысл отдельных частей текста; – испытывает трудности с определением отношения говорящего к предмету обсуждения; – с трудом догадывается из контекста о значении незнакомых слов	3
Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех перечисленных выше действий, что не позволяет ему корректно понять текст	2

3.2.3. Критерии оценивания предметных достижений: чтение

Как и при контроле умений аудирования, целью контроля в обучении чтению в 10–11 классах на углубленном уровне является оценка полноты, точности и глубины понимания письменного текста, который соответствует характеристикам, перечисленным в ФРП СОО.

На углубленном уровне изучения языка оценке подлежат следующие виды чтения:

– *чтение с пониманием основного содержания*: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

– *чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации*: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи;

– *чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов*: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную связь изложенных в тексте фактов и событий;

– *чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и др.) и понимание представленной в них информации.

В качестве приемов контроля (в том числе опосредованного, через другие виды речевой деятельности), помимо тех, что были перечислены на базовом уровне (см. раздел 3.1.3), применяются также следующие:

– оценка позиции автора текста;

– аргументация своего мнения с опорой на содержание текста;

– письменный перевод фрагмента художественного или делового текста (как особый вид речевой деятельности; см. критерии оценивания письменной речи);

– обобщение информации из ряда источников (нескольких текстов);

– составление аннотации к тексту;

– письменное реферирование публицистического текста (см. критерии оценивания письменной речи);

– комментирование и интерпретация инфографики.

Для критериального контроля перечисленных видов чтения применяются задания тестового типа на альтернативный выбор (чтение с общим пониманием), множественный выбор (чтение с полным пониманием), на соотнесение (чтение с выборочным пониманием необходимой информации). Используемые

в заданиях тексты объемом порядка 700–900 слов должны соответствовать пороговому усиленному уровню (B1+ по общеевропейской шкале). Возможные типы текстов: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, фрагменты текстов делового характера (описание профиля компании, договор и пр.).

Для оценивания умений обобщения информации из ряда источников и оценивания работы с текстом-инфографикой используются шкалы оценивания устного обобщения нескольких текстов и комментирования инфографики (см. раздел 3.2.1).

Следует учесть, что оценивание полноты, точности и глубины понимания подразумевает ориентацию вопросов и заданий либо на извлечение фактов из прочитанного текста (полнота), либо на понимание смысла (в т. ч. скрытого) и интенции автора текста (точность), либо на актуализацию языкового и общекультурного читательского опыта для корректной интерпретации смыслов текста (глубина). Примеры заданий на первые два параметра представлены в разделе 3.1.3. Задание на оценивание глубины понимания текста может выглядеть следующим образом:

Read the text and identify its genre.

According to INSIDER, the vinyl revival is in full swing! In 2022, vinyl record sales surpassed CD sales for the first time since 1987, with over 41 million records sold in the US compared to 33 million CDs. Records are becoming the top choice for music lovers, making up a whopping 71% of non-digital music.

Join the trend and experience the "remarkable" rise in record sales, just like the CEO of the Recording Industry Association of America, Mitch Glazier. He raved about the high-quality sound and authentic connection to artists that vinyl delivers. Don't miss out on the beautifully crafted discs that will elevate your music experience to a whole new level.

Discover why vinyl is cementing its role in the modern music marketplace. Many attribute the comeback to the pandemic, as people invested in turntables and hi-fi systems while working from home. Now is your chance to be a part of the vinyl revolution!

Don't let outdated beliefs hold you back. CDs and MP3s are no match for the warm, rich sound of vinyl. Embrace the nostalgia and relive the golden era of music with vinyl records. It's time to add these timeless treasures to your collection and be a part of the vinyl resurgence. Get your vinyl records today and enjoy music like never before!

Please contact us: …

This text is:

a. a news item

b. an advertisement

c. a reportage

d. a description

На углубленном уровне обучения чтению в качестве контрольного задания в рамках как текущего, так и промежуточного контроля возможно использовать интегрированное задание, позволяющее оценить совокупность видов учебной деятельности с текстом:

– понимание содержания (на основе вопросов по тексту или теста);

– познавательные учебные действия с текстом (например, структурирование информации из текста в таблице, построение инфографики на основе текста, логическое переструктурирование самого текста и пр.);

– продуктивные (авторские) коммуникативные действия на основе текста (например, высказывание).

Такой вид заданий может предполагать групповую работу (в этом случае ставится единая оценка всем членам группы). Шкала оценивания может выглядеть следующим образом.

Таблица 9

Шкала оценивания совокупности видов учебной деятельности с текстом

Критерии оценивания	*Отметка*
Понимание содержания: точные и правильные ответы на вопросы по содержанию текста (или выполнение тестовых заданий на контроль содержания). *Учебные действия с текстом*: точное и безошибочное выполнение задания, предполагающее переработку текста (структурирование информации из текста в таблице, построение инфографики на основе текста и т. п.). *Продуктивное устное или письменное высказывание на основе текста*: содержательно насыщенное и грамотное выражение собственных мыслей/суждений по проблемам текста (баллы могут присваиваться в соответствии с критериями шкал устного или письменного высказывания)	5
Выполнены все указанные выше виды деятельности с текстом; в каждом из них встречаются несущественные ошибки и неточности; либо в одном из видов деятельности присутствуют грубые ошибки / смысловые нарушения, при том, что два других выполнены безошибочно	4
Указанные выше виды деятельности с текстом выполнены с грубыми ошибками / смысловыми нарушениями; либо один из видов деятельности не выполнен вовсе	3
Обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении всех указанных видов деятельности с текстом	2

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать разнообразные формы отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время. Одним из вариантов, эффективно зарекомендовавших себя в практике преподавания, может быть ведение читательского блога в соцсети[1]. Приведем пример инструкции для обучающихся по созданию литературного блога в социальной сети «ВК» (на примере немецкого языка).

[1] Подробное описание организации работы обучающихся с литературным блогом см. здесь: Колесников, А. А. Как организовать работу студентов с иноязычным литературным произведением на основе сервисов Веб 2.0:

LITERATURBLOG

Liebe Freunde,
in diesem Studienjahr haben Sie die Aufgabe, ein größeres literarisches Werk selbstständig zu lesen und zu analysieren. Im Laufe des Jahres werden Sie das Lektüreblog führen. Jede/r von Ihnen erstellt in diesem Forum ein neues Thema. Das ist Ihr persönliches Weblog, das Sie ständig während des Jahres führen sollen und jede Woche mit neuen Materialien, Ideen, Kommentaren etc. ergänzen.

TITEL: hier geben Sie bitte Ihren Namen, Vornamen, den Titel des Buches und dessen Autor an. Es wäre auch sehr anschaulich, wenn Sie die eingescannte Datei des Buchumschlages hochladen.
NACHRICHT: schreiben Sie bitte einen kurzen Text darüber, warum Sie dieses Buch für die Lektüre gewählt haben, was Sie über den Autor / die Autorin wissen (kurze, informative und interessante Zusammenfassungen aus mehreren Informationsquellen sind erwünscht), was Sie vom Buch erwarten. Gehen Sie dabei auf die folgenden Fragen ein:
1. Was hat dieser Autor noch geschrieben? Wodurch ist/wurde er bekannt? Lebt er noch? War er auch schon beim Leben berühmt? Welche Preise, Auszeichnungen hat er bekommen? Wurden seine Bücher verfilmt?
2. Was hat Sie motiviert, gerade dieses Buch zu wählen? Was ist Ihr erster Eindruck (z.B., von Annotation, Illustrationen, Buchdecke, Struktur etc.)?
3. Was erwarten Sie vom Lesen?
Lesen Sie bitte auch die Nachrichten Ihrer Mitstudierenden und kommentieren Sie

ЛИТЕРАТУРНЫЙ БЛОГ

Дорогие друзья,
в этом учебном году Вам предстоит самостоятельно прочитать и проанализировать литературное произведение. В течение года Вы будете вести «блог читателя». Каждый (-ая) из Вас откроет в этом форуме новое обсуждение, которое станет Вашим блогом. Этот блог Вы должны постоянно (каждую неделю) пополнять новыми материалами, идеями, комментариями и пр.

Поле «Название»: пожалуйста, укажите здесь Ваши имя, фамилию, название выбранной книги и ее автора. Для наглядности желательно загрузить скан обложки.
Поле «Новость»: вкратце прокомментируйте, почему Вы выбрали эту книгу, что Вы знаете об авторе (приветствуются короткие, информативные и интересные обобщения нескольких источников), что Вы ожидаете от книги, т. е. осветите следующие вопросы:
1. Что еще написал автор этой книги? Благодаря чему он известен? Жив ли он в настоящее время? Был ли он знаменит при жизни? Какие премии/награды он получил? Были ли его книги экранизированы?
2. Что побудило Вас выбрать именно эту книгу? Каково Ваше первое впечатление (например, от аннотации, иллюстраций, обложки, структуры и т. п.)?
3. Что Вы ожидаете от чтения?
Прочитайте также сообщения Ваших сокурсников и прокомментируйте минимум 3 из них; приветствуются также вопросы.

от теории к практике / А. А. Колесников // Иностранные языки в высшей школе. – 2017. – № 1(40). – С. 41-49. – EDN ZDQOYR.

mindestens 3 davon. Fragen sind auch erwünscht.

KOMMENTAR: beachten Sie, dass Sie jede Woche einen Blog-Eintrag posten sollen. Im Eintrag sollen Sie folgendes angeben:

1. wie viele Seiten Sie gelesen haben;
2. was im Roman inhaltlich passierte, welche neuen Helden auftauchten, was Ihnen besonders auffiel;
3. welche sprachlichen und stilistischen Besonderheiten dieses Fragment enthält und welche Funktion sie haben;
4. welchen Wortschatz Sie sich aus diesem Ausschnitt angeeignet haben:

a) 5-10 Wörter und Wendungen aus einem im Roman behandelten spezifischen Bereich (z.B., „Sprache des Rechts“); übersetzen Sie die entsprechenden Textstellen, wo diese Wörter vorkommen;

b) 5-10 Wörter und Wendungen, die Ihnen für Ihre Alltagskommunikation als wertvoll erscheinen.

5. Wählen Sie einen Auszug (2–3 Absätze) aus dem gelesenen Teil und machen Sie eine literarische Übersetzung. Erläutern Sie (auf Deutsch), warum Sie gerade diesen Auszug gewählt haben.

Поле «Комментарий». Обратите внимание: каждую неделю Вы должны размещать запись в блоге. В записи Вы должны указать/отразить следующее:

1) сколько страниц Вы прочитали;
2) что произошло в романе, какие появились новые герои, что Вам особенно запомнилось;
3) какими языковыми и стилистическими особенностями характеризуется этот фрагмент, какую функцию они выполняют;
4) какими лексическими единицами Вы пополнили свой словарь:

А) 5–10 слов и выражений из специализированной области, которая присутствует в романе (например, юридическая лексика); переведите соответствующие фрагменты в тексте, где встретилась эта лексика;

Б) 5–10 слов и выражений, имеющие, на Ваш взгляд, ценность для повседневного общения;

5) выберите отрывок (2–3 абзаца) из прочитанной части и подготовьте литературный перевод. Объясните, почему Вы выбрали именно этот отрывок.

В качестве формы текущего оценивания результатов рекомендуем создать «оценочный» блог учителя (“*Wochenresümee*”), представляющий собой таблицу, где по вертикали расположены Ф. И. О. обучающихся, а по горизонтали – номера недель полугодия. Каждую неделю учитель заполняет соответствующее поле. Для оценивания можно использовать следующие условные обозначения, которые при необходимости легко перевести в количественные показатели: «+» – задания полностью и качественно выполнены; «±» – задания выполнены частично; «+!» – задания выполнены с большим количеством ошибок/недочетов; «–» – задания не выполнены или размещены с опозданием.

3.2.4. Критерии оценивания предметных достижений: письменная речь и письменный перевод

Текущий контроль сформированности умений письменного высказывания на углубленном уровне осуществляется в рамках видов письменной деятельности обучаегося, обозначенных в разделе 3.1.4 (базовый уровень), к которым добавляются следующие:

– написание письма – обращения о приеме на работу (application letter);

– написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, объемом до 180 слов;

– создание письменного высказывания – аннотации, статьи и др. – объемом до 180 слов;

– письменное реферирование публицистического текста;

– создание письменного высказывания с элементами рассуждения, в т. ч. на основе таблицы, графика, диаграммы, объемом до 250 слов;

– письменное комментирование предложенной информации с выражением и аргументацией своего мнения объемом до 250 слов;

– письменный перевод с иностранного языка на русский аутентичных текстов художественного и/или научно-популярного характера.

В рамках текущего контроля письменной речи на углубленном уровне выделяют следующие шкалы оценивания: написание официального письма (эту шкалу также можно использовать для оценивания «application letter»), письменное реферирование публицистического текста, письменное комментирование информации (инфографики), письменный перевод. Создание письменного высказывания с элементами рассуждения следует оценивать по шкале соответствующего задания в ЕГЭ.

А) Написание официального письма.

Пример задания и опорной структуры письма (немецкий язык):

Erläuterung der kommunikativen Situation

Sie arbeiten in der Schulbibliothek. Der Fachberater Ihrer Schule bittet Sie, deutsche Lehrbücher (DaF) bei einem deutschen Verlag zu bestellen. Er sagt: «Нам необходимы учебники по немецкому языку серии „Deutsch mit Spaß“ издательства „Lehrer“ для языковых уровней A1, A2 и B1: для каждого уровня 15 учебников, 5 книг для учителя и 1 аудиоприложение (компакт-диск). Напишите, пожалуйста, письмо-запрос в издательство, уточните стоимость и сроки/условия поставки. Учебники нам нужны к сентябрю. Укажите в письме, что мы – школа с углубленным изучением немецкого языка и интересуемся новыми учебными материалами. Мы планируем организовать курсы по выбору на немецком языке и хотим узнать, издают ли они соответствующие пособия. Вот адрес издательства: Германия, г. Эссен, ул. Кеттвигер Штрасе, д. 7. Руководителя зовут Клаус Фишер. Письмо, наверно, лучше отправить заказным».

Ihre Schule, Adresse	_____ _____ _____ _____
Anschrift	_____ _____ _____ _____
Datum	_____
Anrede	**Anfrage Lehrbücher** _____,
Wer sind Sie? Was für eine Institution sind Sie?	*durch Ihre Werbung im Internet [Anzeige in der Zeitschrift „Deutsch als Fremdsprache“] sind wir auf Ihren Verlag aufmerksam geworden.* _____ _____ _____
Kurze und deutliche Formulierung der Anfrage	_____ _____ _____

Bitte um Liefer- und Zahlungsbedingungen Lieferfrist: September, den … Bitte um ein Angebot von weiteren Lernmaterialien für den DaF-Unterricht und für Wahlpflichtkurse	_____ _____ _____ _____ _____ *Wir benötigen die Lehrbücher bis…*_____ _____ _____ *Wir planen auch…*_____*und bitten um Ihr Angebot von…*_____ _____ _____ _____ _____ *Für Ihre Bemühungen besten Dank im Voraus.*
Grußformel Name Unterzeichner Funktion Unterzeichner	_____ _____ _____

Таблица 10

Шкала оценивания умений написания официального письма

Критерии	*Отметка*
Текст организован в соответствии со структурой делового письма. Пишет по существу, в соответствии с коммуникативной задачей. Уместно и точно используются средства когезии (языковые клише, организующие текст), нигде не нарушается когерентность (смысловая связь предложений) текста. Текст соответствует деловому стилю. Раскрыты все необходимые содержательные аспекты. Текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок). Объем письма – до 180 слов	5
Имеются незначительные нарушения в структуре делового письма. Содержание соответствует заданию, присутствуют небольшие трудности с уместностью (рациональным выбором	4

языковых средств сообразно коммуникативной ситуации) и связностью: 2–3 нарушения, не влияющие на смысловое наполнение текста. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки. Объем письма приближается к требуемому	
Текст лишь частично соответствует структуре делового письма. Содержание не всегда соответствует коммуникативной задаче, раскрыты не все необходимые аспекты. Есть трудности со связностью высказывания и уместностью. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию. Однако в целом, задание выполнено. Объем письма значительно отклоняется от требований	3
Содержание не соответствует коммуникативной задаче. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	2

Б) Письменное реферирование публицистического текста.

На углубленном уровне обучения ИЯ развиваются умения *письменного реферирования* прочитанного публицистического текста. Задача обучающегося – прочитать статью уровня сложности B1+ на актуальную общественную/ социокультурную тему и подготовить ее письменное реферативное изложение с выражением собственного отношения к затрагиваемой проблеме в конце реферата. Для этого необходимо использовать приемы сжатия (компрессии) первичного текста, логического структурирования и обеспечения связности вторичного (реферативного) текста. Представим пример подобного задания для немецкого языка[1].

[1] Пример взят из: Организация обучения речевому взаимодействию на занятиях по немецкому и русскому языкам как иностранным. Интеракция и медиация : Двуязычное научно-методическое издание / У. Бер, А. А. Колесников, Л. А. Алексанова [и др.] ; Под общей редакцией У. Бер и А. А. Колесникова. – Bad Berka : Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Meiden. Gutenberg Druckerei GmbH Weimar, 2014. – 160 с. – (Materialien 181).

Text:

Generationsbrücke: Begegnungen zwischen Alt und Jung

(Quelle: Vitamin.de, 2012, Nr.52, S. 25)

Aufgabe 1

Referieren Sie über den Artikel „Generationsbrücke: Begegnungen zwischen Alt und Jung“ (Vitamin.de, Nr. 52, S. 25).

Beachten Sie die Schritte und die Strategien des Referierens[1].

STRATEGIEN DES REFERIERENS

Denken Sie nach: Welche Information ist **am wichtigsten** im Artikel?
Suchen und unterstreichen Sie Wörter und Sätze, die diese Information enthalten. Lassen Sie alles Nebensächliche aus!
Verbinden Sie die unterstrichenen Wörter und Sätze logisch.
Benutzen Sie dabei die angegebenen Redeklischees.
Formulieren Sie kurze, einfache und präzise Sätze.
Machen Sie Absätze: jeder Teil des Referates beginnt mit einem neuen Absatz.
Prüfen Sie nach: das Referat soll weder Einschätzungen noch Ihre subjektive Meinung enthalten.

1. Schritt: *Beschäftigung mit den elementaren Angaben.* Feste Datenfelder werden ausgefüllt, d. h., man muss die Quelle, Zeit und Ort, den Verfasser angeben, das Fachgebiet, die Thematik und das Hauptproblem bestimmen und formulieren. Sehr wichtig: Titel und Untertitel sowie Annotation (den fettgedruckten Text unter dem Titel, falls vorhanden) beachten!

Klischees zum Formulieren

Thema (des Artikels) ist ...	In dem Abschnitt, über den ich referiere, geht es um das Thema ...
Der Artikel heißt ... /	Der Artikel stammt von (Name des Autors).
Der Artikel hat das Thema …	Autor des Artikels ist ...
Der Artikel handelt von …	Der Artikel stammt aus der XX-Zeitung.
Es geht in dem Artikel um (das Thema/die Frage/ ...)	Es handelt sich um einen Artikel aus der XX-Zeitung.
Der Artikel hat den Titel ...	
Der Artikel, über den ich spreche/referiere heißt ...	

Vorschlag für den Beginn des Referats

Ausgangstext	Referat
GENERATIONSBRÜCKE: BEGEGNUNGEN ZWISCHEN ALT UND JUNG EINMAL IN DER WOCHE BESUCHT DER 15-JÄHRIGE MARCEL OFFERMANN EINEN GANZ BESONDEREN FREUND: HERR GILLIAN IST 78	Der Artikel, über den ich referiere, heißt „Generationsbrücke: Begegnungen zwischen Alt und Jung“. Er stammt aus der Zeitschrift „Vitamin de“, Heft 52, 2012. Der Autor – Konstantin Sacher – macht zum Hauptthema

[1] Шаги реферирования даны в соответствии с пособием: Денисов М.К., Рыбарёва Н.И. Zeit für Zeitung: Material- und Übungsbuch zum Referieren. – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2008.

JAHRE ALT UND WOHNT IN EINEM ALTENHEIM IN DER WESTDEUTSCHEN STADT AACHEN. MARCEL HAT HERRN GILLIAN ÜBER DIE „GENERATIONSBRÜCKE“ KENNENGELERNT, EIN PROJEKT, DAS ALTE UND JUNGE MENSCHEN ZUSAMMENBRINGT. VON KONSTANTIN SACHER … VITAMIN DE NR. 52, 2012	seines Beitrages die Herstellung des Kontaktes zwischen alten und jungen Leuten. Der Artikel macht die Leser mit dem Projekt „Generationsbrücke“ bekannt.

2. Schritt: Identifizierung der relevanten Informationen im Text.

Klischees zum Formulieren

Der Artikel behandelt die folgenden 3 Punkte /Fragen: Erstens …, zweitens, … drittens Zuerst geht es um …, dann wird … behandelt, anschließend …, zum Schluss…	Der Artikel hat 3 Teile: Im ersten Teil geht es um … Der zweite Teil beschäftigt sich mit … Der letzte Teil befasst sich mit …

3. Schritt: Organisieren der relevanten Informationen.

Klischees zum Formulieren

Referieren/Sich auf den Text beziehen

Im Text steht, ...
Im Text heißt es, ...
Der Autor/XX schreibt (erklärt, meint, vertritt die Auffassung) …

Beispiele geben/zu Fotos und Abbildungen einen Bezug herstellen

Dieses Beispiel zeigt, dass ...
An diesem Beispiel wird deutlich, dass ...
Bei diesem Beispiel kann man sehen, wie ...
Man sieht hier …/Sie sehen hier ...
Das Foto/die Grafik zeigt ...
Diese Abbildung veranschaulicht .../macht deutlich ...
Wie diese Abbildung zeigt, ...

Gliederung deutlich machen

Soviel zu ...
Ich gehe jetzt über zu ...
Ich komme jetzt zu ...
Während im vorhergehenden Teil ... im Vordergrund stand, gehe ich jetzt auf ... ein.
Im vierten und letzten Teil möchte ich noch auf ... zu sprechen kommen.

Zusammenfassung einleiten

Ich fasse (die Hauptpunkte / das Wesentliche /Wichtigste)... kurz zusammen:
Es geht kurz gesagt / vor allem/hauptsächlich /im Wesentlichen um ...
Ich will nur 2 Punkte nennen/aufführen.
Abschließend möchte ich ...
Zum Schluss möchte ich ...

Vorschlag für das Markieren der Schlüsselinformationen:

Einmal in der Woche besucht der 15-jährige Marcel Offermann einen ganz besonderen Freund: Herr Gillian ist 78 Jahre alt und wohnt in einem Altenheim in der westdeutschen Stadt Aachen. Marcel hat Herrn Gillian über die „Generationsbrücke" kennen gelernt, ein Projekt, das alte und junge Menschen zusammenbringt.

Marcel besucht die Hauptschule Aretzstraße in Aachen. Gemeinsam mit der Organisation „Generationsbrücke Aachen" führt die Schule das Projekt „Junioren mit Senioren" durch. Mit anderen engagierten Jugendlichen aus seiner Schule hat Marcel in acht Schulstunden zuerst viel über alte Menschen und deren Bedürfnisse gelernt. Danach stellten sich Schüler im Altenheim „Haus Marien-Linde" vor.

Schlüsselwörter und- wendungen:
Marcel Offermann, die Hauptschule besuchen, Herr Gillian, Aachen, Altenheim, das Projekt, Organisation „Generationsbrücke Aachen", die Schule führt das Projekt „Junioren und Senioren" durch.

Verknüpfung der Schlüsselinformationen unter Verwendung synonymischer Wendungen und Klischees:

Im ersten Teil des Artikels geht es um einen Schüler aus Aachen – Marcel Offermann. Marcel nimmt am Projekt „Junioren und Senioren" teil und besucht wöchentlich Herrn Gillian im Altenheim. Das Projekt wird von seiner Schule und der Organisation „Generationsbrücke Aachen" durchgeführt.

In ähnlicher Weise referieren Sie die anderen Absätze. Vergessen Sie nicht zu prüfen, ob Ihr Referat korrekt (fehlerlos) geschrieben ist.

Пример задания на английском языке:

Read the article and write an abstract of it. Pay attention to the following:

1. **Conciseness:** Keep the abstract brief, capturing the essence of the article succinctly.
2. **Clarity and Precision:** Clearly state the main topic or headline of the newspaper article.
3. **Include Relevant Details:** Mention the who, what, when, where, and why of the article in a condensed form.
4. **Avoid Opinions:** Stick to factual information and avoid including personal opinions or biases in the abstract.
5. **Proofreading:** Review the abstract for any errors in grammar, spelling, or punctuation.

Useful phrases:

I. INTRODUCTION

1. The title/headline of the article.

The headline of the article is ... The article is headlined ... The article goes under the headline... The article is entitled...

2. The author of the article; where and when the article was published (*if this information is given).

The author of the article is ... The article is written by ... The article is taken from the newspaper... It is (was) published in ... It is (was) printed in... The article I'm going to give a review of is taken from… The publication date of the article is... The article is dated the _____… The article is printed on the _____…

II. MAIN BODY

1. The topic/subject matter of the article.

The article deals with the topic... The article is about ... The article is devoted to ... The article describes the situation... The article assesses the situation... The article informs us about… / comments on… The article deals with / is concerned with / describes / examines / reveals / exposes / dwells on / explains / addresses / discusses / presents / covers / outlines / states / offers / considers / looks into / treats…

2. The purpose/aim, the problem and the main idea of the article.

The purpose of the article is to give the reader some information on ... The aim of the article is to provide the reader with some facts/material/data on ... The article addresses the problem of... The article raises/brings up the problem... The main idea of the article is ...

3. The structure and the summary/contents of the article.

The article can be divided into some logically connected parts…The first part deals with... The second covers ... The third touches upon the problem of... The fourth part includes ... The author starts by telling (the reader) (about, that ...) … At the beginning of the article the author describes / explains / introduces / mentions / recalls / makes a few critical remarks on … The article begins (opens) with the description of

/ introduction of / mention of / analysis of / summary of / the characterization of / author's opinion of / author's recollections of / the enumeration of … Further/next/then the author reports (says) that ... The article goes on to say that ... In conclusion ... The author comes to the conclusion that .... In conclusion the author says / makes it clear that … At the end of the article the author sums it all up by saying … The author concludes by saying that… / draws a conclusion that / comes to the conclusion that …

III. CONCLUSION

Summarize / restate the message (main idea) of the article. Comment on the way the author managed to convey it. Say whether or not you agree with the author's point of view. State your own opinion of the article and the problem discussed.

In conclusion I'd like to … To come back to what I was saying… The message of the article is that … / The main idea of the article is ... I fully agree with / I don't agree with … From my point of view… As far as I am able to judge… My own attitude to this article is… The article is... / I find this article interesting / entertaining / exciting / gripping / amusing / enjoyable / funny / witty / banal / dull / outdated / boring /of no value / too hard to understand... because .... In my opinion the article is worth reading because ...

Таблица 11

Шкала оценивания умений письменного реферирования

Критерии	*Отметка*
Обучающийся корректно передает основное содержание статьи; основные смыслы не потеряны при сжатии текста. Реферативный текст отражает последовательное развитие мысли автора. Уместно и точно используются средства когезии (языковые клише, организующие текст), нигде не нарушается когерентность (смысловая связь предложений) текста. Текст организован в полном соответствии со структурой реферативного изложения (см. в примере выше). Текст соответствует лексическим, грамматическим, орфографическим нормам (допускаются не более 1 грамматической, 1 лексической ошибки и 2 орфографических ошибок)	5

Обучающийся последовательно передает основное содержание статьи; присутствуют небольшие трудности с уместностью и связностью: 2–3 нарушения, не искажающие смысл исходного текста. Имеются незначительные отклонения от структуры реферативного изложения. Встречаются грамматические ошибки, не влияющие на понимание (не более 3), лексические ошибки (не более 2), 3–4 орфографические ошибки	4
Реферативный текст кратко передает содержание исходной статьи, при этом в ряде случаев смысл может быть искажен. Обучающийся испытывает трудности с отражением последовательного развития мысли автора, а также со связностью и уместностью. Структура реферативного изложения не соблюдена. Композиционные, грамматические, лексические и орфографические ошибки временами мешают пониманию	3
Письменная работа не является реферативным изложением. Содержание передано некорректно. Композиция текста не соответствует требованиям. Текст трудно понять из-за большого количества ошибок	2

В) Письменное комментирование информации/инфографики/изображения.

Для этого вида деятельности можно использовать приведенные выше шкалы оценивания умений устного комментирования, описания изображения и инфографики с поправкой на параметры письменной речи (см., например, табл. 11). Объем высказывания – порядка 250 слов

Г) Письменный перевод.

Письменный перевод с иностранного языка на русский выступает как особый вид коммуникативной деятельности при углубленном обучении иностранному языку. Вместе с тем, в методических исследованиях и рекомендациях пока не выделены точные параметры и критерии оценивания. Ниже мы предлагаем оценочную шкалу по 5-балльной системе, ориентируясь при этом на следующие 3 базовых критерия качества письменного перевода:

1) адекватность передачи смысловой информации, 2) полнота и точность передачи содержания и структурных особенностей текста, 3) адекватность стилистической, коммуникативно-функциональной информации[1].

Таблица 12

Шкала оценивания умений письменного перевода

Критерии оценивания	*Отметка*
Содержание оригинального текста передано адекватно и полно, сохранены коммуникативные, прагматические и стилистические характеристики текста. Текст перевода не нарушает нормы русского языка, допускаются 1–2 негрубые ошибки	5
Содержание оригинала передано достаточно полно. В целом сохранены коммуникативные, прагматические и стилистические характеристики текста. В тексте перевода допущены незначительные нарушения норм русского языка: не более 4-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой	4
Содержание оригинала передано не полностью. Имеется искажение коммуникативных, прагматических и стилистических характеристик исходного текста. В тексте перевода допущены нарушения норм русского языка: 6 ошибок, в том числе не более 2 смысловых	3
Смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, в языке перевода допущено много ошибок	2

3.3 Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля

Промежуточный контроль (контрольные работы, тесты по окончании темы или раздела и т. п.) на этапе среднего общего образования в большей степени, чем на других этапах, ориентирован на формы стандартизированного итогового контроля (ЕГЭ). Вместе с тем, учитывая, что ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» не является обязательным, ориентация исключительно

[1] Ср.: https://mgimo.ru/upload/2018/05/mo-gos.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

на стандартизированные тесты не представляется разумной. Правильнее говорить о вариативных возможностях организации промежуточного контроля. В этом случае учитель (совместно с обучающимися) и/или методическое объединение учителей иностранного языка в школе могут принять решение, какой способ проведения промежуточного контроля (или же комбинация нескольких способов) для них наиболее рационален. На *базовом* и *углубленном* уровнях обучения иностранному языку к таким способам отнесем следующие:

– организация контроля в соответствии с форматом заданий ЕГЭ базового уровня (см. спецификацию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку);

– организация контроля с использованием контрольных заданий, предусмотренных для текущего контроля соответственно на базовом или углубленном уровне с некоторыми содержательными уточнениями/ трансформациями, а также с привлечением параметрических/критериальных шкал оценивания;

– на *углубленном* уровне обучения иностранному языку контроль может быть реализован в соответствии с модульно-рейтинговой формой организации учебного процесса;

– организация контроля с использованием творческих и учебно-исследовательских видов работы (например, метода проектов).

3.3.1. Контроль языковых навыков и речевых умений с использованием типологии контрольных заданий для текущего контроля: базовый уровень

Языковая сторона

Произношение: контроль слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе чтения текста вслух и других заданий на говорение.

Лексика: словарный диктант, выборочный перевод, тесты на соотнесение/ перекрестный выбор (например, слово и дефиниция, слово и картинка), подстановку, трансформацию, клоуз-тест. Оценка лексической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

Грамматика: тесты на перекрестный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замену/подстановку, трансформацию, клоуз-тест. Оценка грамматической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

Виды речевой деятельности

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Понимание основного содержания: тесты на упорядочение (в т. ч. кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/перекрестный выбор, завершение, подстановку.

Выборочное понимание: тесты на подстановку (в т. ч. заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

Полное понимание: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену (в т. ч. исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

Требования к заданиям соотносятся с заданиями для текущего контроля (см. раздел 3.1).

Чтение.

Техника чтения: чтение вслух, инсценировка.

Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/ просмотровом, изучающем чтении (см. раздел 3.1).

Репродуктивно-продуктивная переработка текста: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста, изложение с элементами сочинения (см. шкалы оценивания устного пересказа и письменного высказывания в разделе 3.1).

Критическая/аналитическая работа с текстом: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста (см. шкалы оценивания устного и письменного высказывания в разделе 3.1), беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (там же).

Говорение, монолог.

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста, пересказ с высказыванием собственного мнения, обобщение и передача существенной информации третьему лицу / третьим лицам.

Продуктивная устная речь: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики, рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения).

Шкалы оценивания см. в разделе 3.1.

Говорение, диалог.

Диалог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) на основе ролевых карточек.

Выполнение данного задания в рамках промежуточного контроля предусматривает предварительную *индивидуальную* подготовку каждого собеседника на основе ролевой карточки (в отличие от текущего контроля, где предусматривается совместная подготовка обучающихся) и последующую инсценировку диалога без предварительного обсуждения ролей со своим собеседником и без считывания с листа. Критерии оценки те же, что и при текущем контроле (см. раздел 3.1).

Письменная речь.

Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь: заполнение анкет и формуляров, изложение, изложение с трансформацией / развитием сюжета текста / высказыванием своего мнения по проблеме текста, создание письменного высказывания на основе иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы.

Продуктивная письменная речь: а) *жанровое письмо*: резюме (CV), электронное сообщение личного характера, письменное высказывание (рассказ, сочинение) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста; б) *письменная телекоммуникационная*

интеракция: комментарий к записи в блоге; в) *креативное письмо*: авторское письменное высказывание творческого характера (часто в художественной форме), которое оценивается некритериальным способом (через комментарии, рецензии).

Шкалы оценивания см. в разделе 3.1.

Как отмечалось, в рамках промежуточного контроля на базовом уровне возможно использовать как нормативное оценивание (в соответствии со шкалами в разделе 3.1), так и критериальное. В последнем случае нормативные шкалы следует преобразовать в параметрические (критериальные). В критериальных шкалах выделяются подлежащие оценке параметры речевого продукта обучающегося; каждый параметр оценивается, как правило, от 0 до 2 или 3 баллов в соответствии с критериями, указанными в шкале. При этом:

3 балла: полное соответствие описанным для данного параметра критериям (допускается 1 незначительная неточность; то же самое – для 2 баллов, где 2 балла – максимум). Безупречная репрезентация описанного умения;

2 балла: имеется некоторое отклонение (например, 2–3 неточности, которые могут быть устранены самим обучающимся), которое, однако, не снижает хорошего качества реализации данного параметра. Хорошая выраженность описанного умения;

1 балл: имеются существенные недочеты при реализации данного параметра, умение плохо выражено;

0 баллов: большое количество ошибок, полное несоответствие описанным критериям; умение не сформировано.

При получении 0 баллов по параметрам «содержание / решение коммуникативной задачи», «структура», «точность», «правильность» вся работа / весь ответ оценивается в 0 баллов.

Итоговая сумма баллов по всем параметрам должна составить 10. Перевод баллов в традиционную систему оценивания осуществляется по следующей шкале:

8–10 баллов = «отлично»

7 баллов = «хорошо»

5–6 баллов = «удовлетворительно»

Менее 5 баллов = «неудовлетворительно».

Приведем в качестве примера преобразование нормативной шкалы оценивания устного ситуативного высказывания (см. раздел 3.1.1) в критериальную.

Таблица 1

Критериальная шкала оценивания умений устного монологического высказывания

Баллы	*Критерии*
0–3	*Содержание и структура*: высказывание полностью соответствует теме, коммуникативная задача решена, точно соблюдена композиционная структура (например, при рассуждении: тезис – аргументы – резюме; при рассказе-повествовании: завязка – развитие – кульминация – развязка и пр.)
0–3	*Беглость и точность*: высказывание в нормальном (естественном) темпе, отсутствие неоправданных пауз, мысль выражена достаточно ясно
0–3	*Правильность высказывания*: соответствие лексическим, грамматическим, фонетическим нормам; допускаются 1–2 негрубые ошибки, которые исправляются самим обучающимся
0–1	Объем высказывания – порядка 15 фраз

3.3.2. Контроль языковых навыков и речевых умений с использованием типологии контрольных заданий для текущего контроля: углубленный уровень

Промежуточный контроль на углублённом уровне обучения иностранному языку предполагает использование критериальных/параметрических шкал оценивания. Распределение баллов происходит по той же процедуре, что была описана в разделе 3.3.1.

Перевод баллов в традиционную систему оценивания при промежуточном контроле на углубленном уровне осуществляется по следующей шкале:

9–10 баллов = «отлично»

8–7 баллов = «хорошо»

6 баллов = «удовлетворительно»

Менее 6 баллов = «неудовлетворительно»

Языковая сторона

Тестовые задания, типология которых соотносится с заданиями для контроля языковой стороны речи на базовом уровне, см. раздел 3.3.1.

Виды речевой деятельности

Аудирование/аудиовизуальное восприятие.

Помимо контрольных заданий на *понимание основного содержания*, *выборочное понимание и полное понимание* (см. типологию заданий на базовом уровне, раздел 3.3.1), на углубленном уровне в рамках промежуточного контроля добавляются следующие шкалы оценивания.

А) Понимание телепередач, фильмов, видеороликов.

Этот вид аудиовизуального восприятия предусматривает работу преимущественно с записанными видеоматериалами, в том числе с фрагментами художественных фильмов. Контролю и оцениванию подлежат следующие ключевые умения:

– определять основные содержательные моменты видеоматериала, следить за развитием темы и за сменой тем;

– понимать точку зрения/позицию и эмоциональный настрой персонажей видео, в том числе с опорой на визуальную наглядность (манеру речевого и неречевого поведения и т. п.);

– понимать общий контекст показываемых сцен/сюжетов (где, когда, в связи с чем происходит действие и т. п.), в том числе благодаря опоре на видеоряд;

– при однократном предъявлении материала понимать общий смысл четкой стандартной речи;

– при неоднократном предъявлении материала понимать детали, нюансы и подразумеваемые смыслы, распознавать идиомы.

Длительность видеоматериала может составлять от 3–5 (видеоролики) до 10–12 (фрагменты художественных фильмов) минут.

Оценивание осуществляется через эксплицирование умений в форме ответов обучающегося в ходе обсуждения просмотренного материала, устного высказывания или письменного изложения с элементами сочинения.

Таблица 2

Оценивание умений понимания телепередач, фильмов, видеороликов

Баллы	*Критерии*
0–3	Понимание основного содержания: обучающийся способен понять основные содержательные моменты видеоматериала, следить за развитием темы и за сменой тем в видеоматериале. Если требуется в задании, обучающийся способен понять необходимые детали, распознать смысловые нюансы
0–3	Понимание контекста: обучающийся способен весьма точно распознать, где, когда, в связи с чем происходит показываемый сюжет, в том числе благодаря внимательному наблюдению за видеорядом
0–2	Реакция обучающегося: способен дать оценку просмотренному видеосюжету, развернуто высказать свою точку зрения по затрагиваемым проблемам
0–2	Грамотность высказывания (реакции со стороны обучающегося): высказывание обучающегося в связи с просмотренным видеосюжетом полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/ стилистическим нормам

Б) Критическая оценка и интерпретация прослушанного/просмотренного аудио-/видеоматериала.

Данный вид аудирования/аудиовизуального восприятия предусматривает актуализацию универсальных умений критического переосмысления

услышанного/увиденного. При этом оценивается, прежде всего, *глубина* понимания, т. е. способность понять основные и скрытые смыслы, а также оценить и/или верифицировать услышанные/увиденные сюжеты, утверждения, мнения с помощью сопоставления с другими фактами и мнениями, логического рассуждения, привлечения собственного жизненного опыта, аргументации и пр. Эксплицирование умений данного вида аудирования происходит, как правило, в форме развернутого устного высказывания или письменного сочинения.

Таблица 3

Оценивание умений критической интерпретации прослушанного/просмотренного аудио-/видеоматериала

Баллы	*Критерии*
0–3	Понимание глубины содержания: обучающийся способен понять основные и неявные смыслы в прослушанном или просмотренном материале, следить за развитием темы, логикой развития мысли и аргументацией говорящего. Для более точного и структурного представления о содержании использует вспомогательные приемы: например, письменную фиксацию основных тезисов/аргументов
0–3	Оценка и верификация: обучающийся способен верифицировать информацию, полученную из аудио-/видеоматериала, благодаря сопоставлению с информацией из других источников (аудио, видео, текстовых, мультимедийных), а также с собственным жизненным опытом и корректно сделанным (логичным) выводам. На основе результатов верификации обучающийся способен оценить ценность/значимость, надежность и убедительность прослушанного/просмотренного
0–2	Содержательность и структурированность оценочного высказывания на основе прослушанного/просмотренного: обучающийся логично, последовательно излагает мысли относительно прослушанного/ просмотренного, опирается на содержание материала, говорит/пишет убедительно и по существу
0–2	Грамотность оценочного высказывания на основе прослушанного/ просмотренного: высказывание обучающегося в связи с аудио-/видеоматериалом полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам

Чтение.

Помимо контрольных заданий на различные виды чтения, представленные на базовом уровне (см. типологию заданий на базовом уровне, раздел 3.3.1), а также интегрированного оценивания совокупности видов учебной деятельности с текстом (см. шкалу в разделе 3.2.3), на углубленном уровне в рамках промежуточного контроля добавляются отдельные шкалы оценивания по досуговому чтению и по чтению с целью интерпретации художественного текста.

А) Досуговое чтение.

Этот вид чтения направлен на формирование опыта самостоятельного читателя разножанровой литературы на иностранном языке. К такому чтению относятся как художественные, так и нехудожественные письменные тексты. Это могут быть творческие тексты, различные виды литературы, журнальные и газетные статьи, блоги или биографии, а также другие виды текстов в зависимости от интересов обучающегося. К ключевым характеристикам таких текстов отнесем следующие:

– объем: от 50 до 100 страниц за полугодие (≈5 п. л.);

– жанровое разнообразие: от различных типов публицистических, повествовательных текстов до фрагментов современных и классических произведений в различных жанрах;

– наличие иллюстраций;

– темы: от повседневных тем (например, хобби, спорт, досуг, животные) и конкретных ситуаций до абстрактных и литературных тем;

– уровень языка: от B1+ до превышения B2 (предполагается активное использование компенсаторных приемов чтения);

– стратегии чтения: от угадывания контекста с опорой на иллюстрации, чтения с большой степенью самостоятельности до критической оценки разнообразных текстов,

– глубина понимания: от понимания в общих чертах/основных моментов до понимания интенций автора, скрытого смысла.

Досуговое чтение непрерывно продолжается в течение четверти/ полугодия/учебного года. В разделе 3.2.3 был описан вариант текущего неформального контроля такого чтения в виде «литературного блога». Для обобщающей оценки результатов досугового чтения в течение четверти или полугодия может быть использована следующая шкала. Предполагается, что при проставлении баллов по данной шкале учитываются текущие результаты обучающегося по досуговому чтению в течение всего промежутка (см. раздел 3.2.3).

Таблица 4

Оценивание промежуточных результатов досугового чтения

Баллы	*Критерии*
0–2	Выбор произведения: обучающийся самостоятельно и осознанно выбирает произведение по интересующей его тематике в рамках интересующего его жанра (художественные, публицистические и другие тексты) и типа (печатное произведение, блог и пр.). Объем и сложность произведения соответствуют требованиям (около 5 п. л. на полугодие, уровень B1+ / B2+). Дано развернутое обоснование выбора произведения
0–2	Регулярность работы с текстом: обучающийся работает с произведением в течение всего промежутка времени (четверть, полугодие), не делая при этом неоправданно длительных перерывов. Промежуточные работы со стороны обучающегося (отзывы, мини-рецензии, записи в блоге) появляются каждую неделю / каждые 2 недели. Качество промежуточных работ высокое
0–3	Содержательная насыщенность авторского итогового «продукта» / авторских промежуточных «продуктов» обучающегося на основе произведения: представлена творческая работа, обладающая высокой степенью самостоятельности; мысль излагается последовательно; работа насыщена авторским восприятием прочитанного, оценки и суждения обоснованы; раскрыты все необходимые аспекты. В случае, если работа представляет собой преимущественно пересказ/реферирование прочитанного, по данному пункту (и за всю работу) ставится 0 баллов
0–2	Грамотность авторского итогового «продукта» / авторских промежуточных «продуктов» обучающегося на основе произведения:

	текст обучающегося полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам
0–1	Объем работы обучающегося: полностью соответствует требованиям/ изначально запланированному объему работы

Б) Чтение с целью анализа и интерпретации художественного текста.

Этот вид чтения включает в себя ряд филологических умений, развиваемых на углубленном уровне обучения иностранному языку в классах с языковой/филологической профилизацией. Анализируются такие аспекты, как значимость событий в романе, рассмотрение похожих тем в разных произведениях и другие связи между произведениями одной эпохи или разных эпох, параллели между событиями произведения и реальными событиями жизни, литературно-художественные способы выражения авторской мысли (включая использование основных стилистических фигур и приемов), степень художественной условности в произведении, глобальная оценка произведения в целом. В шкале оцениваются следующие ключевые умения:

– распознавать авторский замысел и представлять в сжатой форме квинтэссенцию прочитанного;

– высказывать аргументированное мнение о произведении;

– критически оценивать особенности произведения, включая эффективность использования литературных приемов;

– сравнивать различные произведения.

Если на базовом уровне развитие умений критического чтения сосредоточено преимущественно на описании (а не на оценке), то на углубленном уровне обучающийся может анализировать художественные особенности прочитанного, сходства и различия между произведениями, высказывая обоснованное мнение и ссылаясь на мнения других. Наивысшие баллы должны присваиваться тем работам, в которых обучающимся удалось распознать и проинтерпретировать стилистические нюансы, раскрыть подтекст и дать критическую оценку тому, как структура, язык и риторические приемы используются в произведении с определенной целью.

Для помощи обучающимся в структурировании своих аналитических работ следует использовать памятки. Ниже приведен пример такой памятки применительно к немецкому языку.

Einführungsphrase	Ich habe den Text … gelesen. Das ist eine Kurzerzählung, die von … geschrieben wurde Das ist ein Romanauszug, dessen Autor … ist.
Thema und Idee (verallgemeinert)	Die Erzählung ist dem Thema … gewidmet Diese Erzählung ist darüber, … *[dass die Musik eine wichtige Rolle im Leben des Menschen spielt]*.
Handlung	– Hauptheldеn – Ort und Zeit der Handlung – Was passiert in der Geschichte? (**Knoten der Handlung**: Einleitung→Spannung→Konflikt→Klimax→Lösung**)**
Analyse	
Idee (detailliert) + Bewertung	In der Erzählung entwickelt also der Autor seine Idee, … *(dass die Musik für jeden Menschen eine große Bedeutung hat).* – Im Text beweist er, dass… *(die Musik unsere Welt schöner machen kann)* – Er macht sich über … Gedanken – Er teilt uns seine Gedanken … mit – Diese Idee finde ich/ … ist meiner Meinung nach (sehr aktuell/relevant/wird in vielen Werken dieser Epoche diskutiert/trivial/für den modernen Leser uninteressant) – Im Großen und Ganzen ist das besprochene Werk ... (von großem literarischem Wert; in einfacher/komplexer Sprache geschrieben; inhaltlich und stilistisch (nicht) gelungen; unterscheidet sich stark von anderen Werken seiner Zeit – wie...; stellt nichts grundlegend Neues dar; …) – … ist dem Autor besonders gut/teilweise/nicht ganz gelungen

Detaillierte Analyse: **Erzählperspektive (personales/ auktoriales/ Ich-Erzählen)**	– die **personale Erzählsituation** schafft für den Leser eine Illusion, er befände sich selbst auf dem Schauplatz des Geschehens oder er betrachte die dargestellte Welt mit den Augen einer Romanfigur, die jedoch nicht erzählt, sondern in deren Bewusstsein sich das Geschehen gleichsam spiegelt. – die **Ich-Erzählung** hilft dem Leser, die innere Welt des Erzählers und sein Verhalten zum Problem des Werkes zu verstehen, den Konflikt aus seiner Sicht zu betrachten, weil er selbst zur Welt der Figuren gehört. – das **auktoriale Erzählen** gibt uns die Möglichkeit, das gesamte Geschehen aus unserer Sicht zu überblicken, eine unabhängige Position / eigene Stellung zum Problem zu nehmen. **Rede:** – Erzählerbericht – direkte/indirekte Rede – der innere Monolog Der Autor benutzt diese Erzählperspektive/diese Redeformen, um … Diese Erzählperspektive hilft dem Leser … Die vom Autor benutzte Erzählperspektive/Redeform finde ich …
Sprachliche und stilistische Mittel	– Um seine Ideen anschaulicher zu machen, benutzt der Autor verschiedene sprachliche und stilistische Mittel, zum Beispiel: … – Zum besseren Verständnis der Autorenidee verhelfen/dienen … – In syntaktischer Hinsicht gibt es (eine Menge ...) in der Geschichte. – Die vielen … (Fachbegriffe/Fachausdrücke) im Werk tragen … (zur fachlichen Glaubwürdigkeit des Textes) bei.

Stilfiguren	**Das Symbol:** Ein Wort oder ein Ausdruck steht für einen dem Leser meist bekannten inhaltlichen Zusammenhang. So ist z. B. ein Kreuz das allgemein bekannte Symbol für Jesus bzw. das Christentum. So kann z.B. fließendes Wasser ein Symbol für den Ablauf des Lebens oder eine rote Rose ein Symbol der Liebe sein. **Die Metapher:** Ein Wort oder ein Ausdruck wird nicht in seinem wörtlichen Sinn gebraucht, sondern im übertragenen Sinn. Das Wort erhält eine zusätzliche Bedeutung zu seiner „normalen" hinzu. Diese muss der Leser kennen oder aus dem Text herauslesen. (Beispiele: „das Gold ihres Haares", „die Hölle des Krieges"). **Die Alliteration:** Mehrere wichtige Wörter beginnen mit dem gleichen Anfangsbuchstaben und werden damit betont. (Beispiel: „mit Kind und Kegel") **Die Anapher:** Ein Wort oder Satzteil wird immer wieder verwendet, um auf den Zuhörer „einhämmernd" zu wirken. (Beispiel: „So machte es mein Vater, so machte es mein Großvater, so…) *…u. a.* *…Also, die Aussagekraft des Textes hilft uns das Thema und die Idee besser zu verstehen und einen großen Eindruck vom Lesen zu bekommen.*
Vergleich mit den anderen Werken	Welche Parallelen lassen sich zu anderen Werken aus der gleichen oder aus anderen Epochen ziehen?
Schlussfolgerung	Inwieweit ist das Thema aktuell? Wie ist Ihre Bewertung des gesamten Werkes? Begründen Sie.

Таблица 5

Оценивание умений чтения с целью анализа и интерпретации художественного текста

Баллы	*Критерии*
0–3	Понимание глубины содержания: обучающийся способен понять основные и глубинные смыслы в прочитанном произведении, следить за развитием сюжета, в том числе сложного, состоящего из нескольких линий, точно передавать основные идеи прочитанного в сжатой форме. Обучающийся точно определяет роль языковых и стилистических средств в раскрытии авторского замысла (их функциональную нагрузку)
0–3	Критическая оценка: обучающийся способен дать субъективную (но при этом обоснованную) оценку сюжету, языковым и стилистическим особенностям произведения, оценить ценность/ значимость произведения для своей эпохи и для современности
0–2	Сравнительный анализ: обучающийся способен сопоставить прочитанное произведение с другими произведениями зарубежной и отечественной литературы по нескольким параметрам (например, эпоха, сюжет, язык, композиция и пр.)
0–2	Содержательность, структурированность и грамотность оценочного высказывания на основе прочитанного: обучающийся логично, последовательно излагает мысли относительно прочитанного, опирается на содержание произведения, говорит/пишет убедительно и по существу; высказывание обучающегося полностью соответствует лексическим, грамматическим, речевым/стилистическим нормам

Говорение, монолог.

Контрольные задания на устное монологическое высказывание соотносятся с заданиями, описанными для текущего контроля на углубленном уровне (см. раздел 3.2.1). К ним добавляется шкала оценивания видеоподкаста, созданного обучающимся: задание интегрированного характера, которое также может представлять собой проектную работу. Данная шкала была ранее

разработана для курса внеурочной деятельности (углубленный уровень)[1], но также может быть использована в качестве одной из опций промежуточного оценивания говорения.

Таблица 6

Оценивание умений создания видеоподкаста-сообщения

Учитываемые факторы	*Вес каждого фактора в баллах*	*Критерии оценки*
Представление темы/проблемы	0–1	1 – В подкасте обсуждается актуальное событие или актуальная ситуация, интересная/актуальная для иноязычного/зарубежного зрителя. Раскрывается только одна тема. 0 – Представленная тема не актуальна и/или не интересна и/или присутствует «многотемье»
Структурирование	0–2	2 – Наличие всех необходимых частей и их корректное представление: – введение, при необходимости, предыстория; – основная часть: подробное и разностороннее изложение темы; – заключение. 1 – Структура соблюдена, но присутствуют некоторые незначительные отклонения. 0 – Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов в структуре
Представление основной части	0–3	3 – Основная часть представлена полностью корректно: – раскрыты все основные “W-Questions”; – использованы объективные методы: опрос очевидцев, представление статистики, представление мнений экспертов и т. п.;

[1] См.: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_zhurnalistika_28112023.pdf

		– объективный рассказ автора, отсутствие необоснованных оценок. 2 – Имеются нарушения в выполнении 1 из 3 требований к основной части. 1 – Имеются нарушения в выполнении 2 из 3 требований к основной части. 0 – Имеются нарушения в выполнении всех 3 требований к основной части
Соотношение текст/контент, звук, видео	0–1	1 – Количественные и качественные характеристики указанных параметров приближаются к оптимальным. 0 – Ярко выраженное неоптимальное соотношение данных параметров, что создает дискомфорт при прослушивании/просмотре
Относительная грамматическая, лексическая, фонетическая правильность	0–3	3 – См. описание ниже, а также: у отвечающего очень хорошее произношение и он соблюдает правильную интонацию. 2 – В сообщении мало ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Допустив ошибку, обучающийся часто сам ее исправляет. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, простые и сложные предложения *и/или* используемая лексика соответствует теме сообщения. Высказывание отличает широкий диапазон используемой лексики, включающей клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов и/или речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна носителю языка. 1 – Наличие незначительного количества грамматических ошибок не препятствует

		пониманию высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильные *и/или* для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с темой сообщения. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию высказывания *и/или* фонетические ошибки затрудняют понимание. 0 – Большое количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания *и/или* сообщение содержит минимальное количество изученной лексики, используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов *и/или* большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего

Говорение, диалог.

Полилог смешанного характера (расспрос, обмен мнениями, побуждение к действию) / мини-дискуссия на основе ролевых карточек. Модерация разговора.

Выполнение данного задания в рамках промежуточного контроля предусматривает предварительную *индивидуальную* подготовку каждого собеседника (а также модератора всей дискуссии) на основе ролевой карточки и последующую инсценировку полилога без предварительного обсуждения ролей со своим собеседником и без считывания с листа. Эта особенность отличает данное задание от текущего контроля, где предусматривается совместная подготовка обучающихся. Критерии оценки те же, что и при текущем контроле (см. раздел 3.2.1).

На этапе промежуточного контроля диалогической/полилогической речи добавляются следующие 3 шкалы.

А) Интервью.

Возможна также письменная форма представления устного интервью.

Таблица 7

Оценивание умений интервьюирования

Учитываемые факторы	*Вес каждого фактора в баллах*	*Критерии оценки*
Корректность вводной части	0–1	1 – Вводная часть ясно раскрывает цель предстоящего интервью, текст оформлен стилистически корректно. 0 – Вводная часть интервью либо отсутствует, либо в ней имеются грубые нарушения (не раскрыта цель интервью, нарушены нормы композиционного типа речи, который используется во вводной части)
Способность к коммуникативному взаимодействию	0–1	1 – Интервьюируемый понимает вопросы и дает развернутые ответы. Интервьюер постоянно стимулирует общение со своим собеседником. 0 – Интервьюер и интервьюируемый практически не понимают друг друга; интервьюируемый способен ответить лишь на некоторые вопросы. Вопросы интервьюера не соответствуют логике интервью, он не стимулирует собеседника к общению
Полнота раскрытия темы интервью	0–1	1 – В процессе интервью собеседники разносторонне освещают обсуждаемую тему/проблему, ответы содержат комментарии по проблеме, выражение личного отношения к фактам и обоснование этого отношения. 0 – Беседа участников интервью в некоторой степени затрагивает обсуждаемую тему, но в ответах интервьюируемого отсутствует

		выражение собственного мнения и отношения к проблеме; собеседники постоянно «уходят» от темы из-за некорректных вопросов интервьюера
Относительная грамматическая правильность	0–2	2 – В ответе мало ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Допустив ошибку, обучающийся часто сам ее исправляет. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, простые и сложные предложения. 1 – Наличие незначительного количества грамматических ошибок не препятствует пониманию высказывания. Встречаются грубые грамматические ошибки в сложных предложениях, но простые предложения грамматически правильны. 0 – Большое количество грамматических ошибок затрудняет понимание высказывания
Диапазон используемых лексических средств	0–2	2 – Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывания отличает широкий диапазон используемой лексики, включающей клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. 1 – Для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа. 0 – Ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе

		используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов
Относительная фонетическая правильность (при устной форме)	0–1	1 – У собеседников хорошее произношение, они соблюдают правильную интонацию. Речь понятна носителю языка. Встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания. 0 – Большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание высказывания. Многие простые слова и фразы произносятся неправильно. Сильно заметна интерференция родного языка
Соблюдение структуры интервью	0–1	1 – В интервью четко просматриваются основные компоненты этого жанра. В целом, все вопросы соответствуют логике интервью (например, в начале интервью – «простые» вопросы, в конце – «сложные»). 0 – Структурные особенности жанра «интервью» не выдержаны; интервью превращается в обычный разговор двух собеседников
Объем	0-1	1 – Порядка 10 реплик/вопросов с каждой стороны, отвечающих поставленной коммуникативной задаче. 0 – Менее 7 реплик/вопросов с каждой стороны, отвечающих поставленной коммуникативной задаче

Б) Деловая игра «Дебаты».

Учитывая комплексность подобного вида работы, для шкалы оценивания используются рекомендации по оцениванию диалогической и монологической форм речи, а также собственная шкала оценивания спикеров в этой игре. Дебаты оцениваются группой судей (которые могут выбираться из состава обучающихся, в нее могут также входить учителя) по трем критериям: содержание, стиль,

стратегия. При оценивании содержания учитывается количество приведенных аргументов, их доказанность, а также аргументированность ответов на вопросы оппонентов. Стиль – это умение ясно представить свою позицию, четко выразить свою мысль, придерживаться рамок литературного языка, проявление высокой культуры общения, уважения к оппонентам и аудитории. Стратегия выступления представляет собой логические связи между выступлениями спикеров и в самой речи спикера, аргументированные возражения на утверждения оппонентов, апеллирование к фактам и статистике.

Таким образом, шкала оценивания выглядит следующим образом.

Таблица 8

Оценивание дебатов

Учитываемые факторы	*Вес фактора в баллах*	*Критерии оценки*
Содержание: аргументы и доказательства	0–2	2 – Количество аргументов значительно превышает количество аргументов оппонентов. На все вопросы даны аргументированные ответы. 1 – Количество аргументов, подкрепленных доказательствами, примерно совпадает с количеством аргументов оппонентов. Некоторые вопросы оставлены без аргументированных ответов. Выступающий понимает общее содержание вопросов оппонентов. 0 – Небольшое количество приведенных аргументов, не подкрепленных доказательствами. Спикер испытывает значительные трудности при ответе на вопросы оппонентов, практически их не понимает и способен ответить лишь на некоторые вопросы
Стиль выступления (этическая сторона)	0–2	2 – Выступление отличается высокой культурой, нарушения отсутствуют.

		1 – При общей высокой культуре выступления встречаются некоторые незначительные нарушения этических норм общения. 0 – Выступающий не знаком с культурой и нормами публичного выступления либо проявляет явное неуважение к оппонентам, судьям или аудитории
Стиль выступления (языковая сторона)	0–3	3 – В ответе почти нет ошибок, а если они встречаются, выступающий сам исправляет их. Используются простые и сложные грамматические формы, простые и сложные предложения. Диапазон используемой лексики широк, речь отличается стилистическим богатством, используются риторические обороты, яркие образы. 2 – Используются простые и сложные грамматические формы, разнообразная лексика. Выступающий не испытывает значительных языковых трудностей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что может в отдельных случаях затруднить понимание высказывания. 1 – Наличие грамматических ошибок (в т. ч. грубых) не препятствует пониманию. Используются преимущественно простые грамматические формы. Лексический запас сильно ограничен. 0 – Большое количество ошибок затрудняет понимание высказывания, спикер использует элементарную лексику, а также слова родного языка вместо незнакомых иноязычных слов
Стратегия выступления	0–2	2 – Спикер правильно устанавливает логические связи в своей речи и между выступлениями. Все аргументы противников доказательно опровергаются. Спикер апеллирует только к фактам и статистике.

		1 – Спикер правильно устанавливает связи в своем выступлении, но встречаются логические ошибки. Не на все аргументы оппонентов приводятся доказательные опровержения. Время от времени спикер апеллирует к субъективным факторам. 0 – Логические связи в речи спикера отсутствуют, выступление логически оторвано от предыдущих выступлений, отсутствуют возражения аргументам оппонентов, нет апеллирования к фактам
Продолжительность выступления	0–1	1 – Выступление соответствовало отведенному ему времени. 0 – Спикер значительно превысил отведенное ему время либо его выступление было значительно короче

В) Деловая игра «Ток-шоу».

Учитывая, что проведение ток-шоу является результатом совместной деятельности целой группы обучающихся, рекомендуется ввести дополнительные «групповые» баллы: с их помощью оценивается работа всей группы по подготовке и проведению шоу, эти баллы добавляются каждому из участников. Таким образом, получаем следующую шкалу оценивания.

Таблица 9

Оценивание ток-шоу

Учитываемые факторы	*Вес фактора в баллах*	*Критерии оценки*
1. Групповой результат		
Содержание ток-шоу	0–2	2 – Содержание шоу полностью соответствует заявленной теме, шоу интересно и увлекательно для зрителя/слушателя. 1 – Содержание шоу отчасти соответствует

		теме, однако прослеживается достаточно формальный подход к ее раскрытию. 0 – Содержание шоу не соответствует заявленной теме
Взаимодействие участников	0–2	2 – Взаимодействие носит живой, развивающийся характер; участники постоянно стимулируют общение друг с другом, при этом общение происходит в соответствии с коммуникативной структурой ток-шоу (которая отчетливо прослеживается). 1 – Между участниками наблюдается формальное взаимодействие (все фразы были выучены заранее), при этом живое общение сведено к минимуму либо общение носит хаотичный, неструктурированный характер. 0 – Участники шоу не понимают друг друга, взаимодействие отсутствует
Неязыковые приемы удержания внимания слушателя/зрителя	0–1	1 – В шоу присутствуют экстралингвистические приемы удержания внимания (например, музыкальное сопровождение, удачная работа оператора и пр.). 0 – В шоу отсутствуют экстралингвистические приемы удержания внимания
Организация ток-шоу	0–1	1 – Присутствуют творческие элементы в организации (например, оформление класса-«студии», приглашение гостей и пр.). 0 – Формальный подход к организации ток-шоу
2. Индивидуальный результат		
Этическая сторона выступления	0–2	2 – Выступление отличается высокой культурой, нарушения отсутствуют. 1 – При общей высокой культуре выступления встречаются некоторые незначительные нарушения этических норм общения.

		0 – Выступающий не знаком с культурой и нормами публичного выступления, проявляет явное неуважение к оппонентам, судьям или аудитории
Языковая сторона выступления	0–3	3 – В ответе почти нет ошибок, а если они встречаются, выступающий сам исправляет их. Используются простые и сложные грамматические формы, простые и сложные предложения. Диапазон используемой лексики широк, речь отличается стилистическим богатством, используются риторические обороты, яркие образы. 2 – Используются простые и сложные грамматические формы, разнообразная лексика. Выступающий не испытывает значительных языковых трудностей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что может в отдельных случаях затруднить понимание высказывания. 1 – Наличие грамматических ошибок (в т. ч. грубых) не препятствует пониманию. Используются преимущественно простые грамматические формы. Лексический запас сильно ограничен. 0 – Большое количество ошибок затрудняет понимание высказывания, выступающий использует элементарную лексику, а также слова родного языка вместо незнакомых иноязычных слов
Стратегия выступления	0–2	2 – Выступающий правильно устанавливает логические связи в своей речи и между выступлениями. Индивидуальная коммуникативная линия прослеживается очень четко, свои коммуникативные намерения выступающий излагает структурно и ясно.

		1 – Выступающий правильно устанавливает связи в своем выступлении, но встречаются логические ошибки. В выступлении можно проследить основную коммуникативную линию говорящего и понять, что он поддерживает, опровергает, предлагает и пр. 0 – Логические связи в речи выступающего отсутствуют, выступление логически оторвано от предыдущих выступлений, отсутствуют возражения аргументам оппонентов, нет апеллирования к фактам
Относительная фонетическая правильность (при устной форме)	0–1	1 – У собеседников хорошее произношение, они соблюдают правильную интонацию. Речь понятна носителю языка. Встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию высказывания. 0 – Большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание высказывания. Многие простые слова и фразы произносятся неправильно. Сильно заметна интерференция родного языка
Продолжительность выступления (если предусмотрена)	0–1	1 – Выступление соответствовало отведенному ему времени. 0 – Выступающий значительно превысил отведенное ему время либо его выступление было значительно короче

Письменная речь и письменный перевод.

Контрольные задания в области письменной речи и письменного перевода соотносятся с заданиями, описанными для текущего контроля на углубленном уровне (см. раздел 3.2.4). К ним добавляются задания по подготовке следующих письменных работ: статьи-сообщения, рецензии, эссе (порядка 250 слов).

А) Статья – сообщение.

При написании публицистической статьи в жанре «(новостное) сообщение» (a news article) следует руководствоваться определенными

требованиями к структуре и содержанию этого вида письменного высказывания. Основные требования представлены в форме памятки для обучающихся ниже[1].

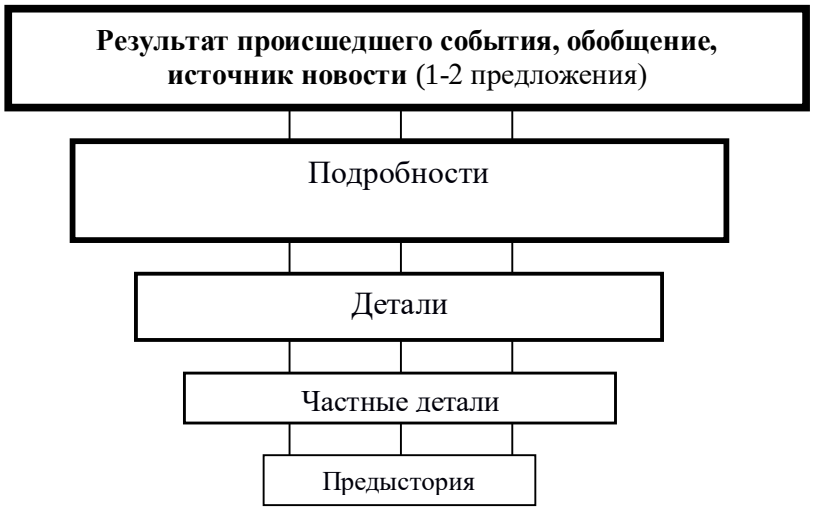
– Описываемое событие или положение вещей представляется *абсолютно объективно*.

– Первое предложение сообщения передает сущность его содержания.

– В сообщении должны содержаться ответы на так называемые “W-Questions”/„6W-Fragen“:

– Who? For example, *Anton Müller* – Where? For example, *in Hamburg* – When? For example, *at 3 pm* – What? For example, *a car accident* – How? For example, *due to black ice* – Why? For example, *due to inattention* Иногда добавляется еще один: – What consequences? For example, *a broken leg*	– Wer? Zum Beispiel *Anton Müller* – Wo? Zum Beispiel *in Hamburg* – Wann? Zum Beispiel *um 15 Uhr* – Was? Zum Beispiel *ein Autounfall* – Wie? Zum Beispiel *durch Glatteis* – Warum? Zum Beispiel *durch Unaufmerksamkeit* Иногда добавляется еще один: – Welche Folgen? Zum Beispiel *ein gebrochenes Bein*

Структура сообщения соответствует принципу «обратной пирамиды» (от наиболее существенной информации к деталям):



[1] Колесников А. А. Как обучать созданию публицистических текстов в X–XI классах филологического профиля (Немецкий язык) / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 50–60. – EDN KFPSLF.

Таблица 10

Шкала оценивания умений написания статьи-сообщения

Баллы	*Критерии*
0–1	Оформление заглавия: заглавие кратко, но информативно. Есть указание на главную тему / проблему сообщения
0–3	Структурирование статьи и соответствие теме: сообщение полностью соответствует нормам (содержатся ответы на так называемые “W-Questions”; структура текста выполнена в соответствии с принципом «обратной пирамиды»). Содержание сообщения полностью раскрывает заявленную тему
0–3	Стиль и связность высказывания: описываемое событие или положение вещей представлено абсолютно объективно, отсутствует оценочность или выражение мнений, отношений, субъективных взглядов. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими последовательность развития описываемых событий
0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме сообщения. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В сообщении мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем сообщения – порядка 200 слов

Б) Эссе.

Эссе представляет собой прозаическое произведение небольшого объема с ярко выраженной субъективной точкой зрения относительно рассматриваемой проблемы. В эссе автор рассматривает столкновение мнений и позиций по определенному вопросу, а также отчетливо выражает и *доказывает* свое мнение относительно рассматриваемой проблемы. В центр внимания ставится некий тезис, который должен быть либо аргументировано подтвержден либо аргументировано опровергнут. При этом эссе должно быть весьма четко структурировано:

1. *Заглавие* эссе должно содержать в себе постановку вопроса и вызывать в читателе любопытство. В заглавии уместна игра слов, метафоры.

2. *Вводная часть:*

а) интересное вводное предложение;

б) в первых абзацах обозначение в общих чертах основной темы и проблемы эссе (например, „*In den letzten Jahrzehnten haben Verfassungsgerichte eine zunehmende Bedeutung gewonnen. Unklar ist allerdings noch, wie diese Entwicklung zu erklären ist.”*);

в) краткий обзор существующих позиций по данной проблеме (например, „*Beispielhaft für diese Debatte sind die Positionen von Maier und Müller. Maier argumentiert,..., während Müller...”*);

г) определение собственной позиции.

3. *Основная часть:* более подробный анализ различных мнений по рассматриваемой проблеме, усиление своей позиции вескими аргументами, подтверждение собственного мнения наглядными примерами.

4. *Заключение:* краткое обобщение аргументации, выводы (по возможности, руководство к действию: как *практически* может быть решена проблема), указание на аспекты проблемы, которые требуют дальнейшего анализа/ исследования. Заключительное предложение, которое побуждает к размышлению.

В англоязычных странах популярна структура эссе из 5 абзацев (the 5-paragraph essay), которая может быть представлена следующим образом:

1. *Введение:* формулировка проблемы, тезис эссе (основная идея), сообщение о намерениях автора (comment on the problem / analyse different aspects of it / present personal opinion – в зависимости от типа эссе).

2. *Представление аргументов в пользу одной точки зрения* (безличное для аргументационного эссе / эссе «за и против», представление личной точки зрения для эссе-выражения мнения).

3. *Представление аргументов в пользу противоположной точки зрения*.

4. *Анализ представленных точек зрения*, обоснование выбора одной из них.

5. *Заключение:* вывод из анализа (безличный для аргументационного эссе / эссе «за и против», личная точки зрения для эссе-выражения мнения).

Таблица 11

Шкала оценивания умений написания эссе

Баллы	*Критерии*
0–1	Оформление заглавия: заглавие сформулировано проблемно и вызывает у читателя любопытство. В заглавии использованы метафоры, игра слов
0–3	Структурирование эссе и соответствие теме: эссе полностью соответствует композиционным нормам данного жанра. Присутствуют заглавие, вводная часть, основная часть, заключение. Содержание сообщения полностью раскрывает заявленную тему: – первое предложение вызывает читательский интерес; – в первом абзаце сформулирована проблема, которая обсуждается в эссе; – во введении представлен обзор различных мнений и позиций по рассматриваемой проблеме; – в конце введения четко сформулирована позиция автора (кроме аргументационных эссе / эссе «за и против№ на английском языке); – в основной части авторская позиция усиливается аргументами и наглядными примерами, присутствует анализ иных точек зрения, в т. ч. контраргументов, убедительно показано преимущество авторской позиции перед другими точками зрения; – в заключении обобщаются аргументы, делаются выводы; – заключительное предложение сформулировано так, что побуждает к дальнейшему размышлению
0–3	Стиль и связность высказывания: автор обоснованно высказывает оценочные суждения, мнения, отношения, взгляды. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими переходы между структурными частями эссе
0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме эссе. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В эссе мало грамматических ошибок, они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем эссе – порядка 250 слов

В) Рецензия.

Рецензия представляет собой критический отзыв, основанный на анализе рецензируемого произведения (литературного сочинения, кинофильма, спектакля и т. д.), написанный в соответствии с правилами жанра.

На углубленном уровне обучения иностранному языку в 10–11 классах возможна подготовка следующих видов рецензий:

– литературные – анализ художественных произведений;
– театральные – рецензии на спектакли;
– музыкальные – обзоры песен, видеоклипов, альбомов различных жанров и исполнителей;
– кинорецензии – обзоры кинофильмов.

Таблица 12

Шкала оценивания умений написания рецензии

Баллы	*Критерии*
0–1	Оформление заглавия: в заголовок «встроено» заглавие (или его элементы) рецензируемого текста, при этом заглавие рецензии сформулировано проблемно и вызывает у читателя любопытство. В заглавии использованы метафоры, игра слов
0–3	Структурирование рецензии и соответствие теме: текст полностью соответствует композиционным нормам жанра рецензии. Присутствуют заглавие, общее описание, передача содержания, общая оценка, подробный анализ (в т. ч. преимуществ и недостатков) произведения, выводы. Содержание рецензии полностью раскрывает заявленную тему: – общее описание: название произведения, имя создателя или имена основных создателей (в случае кино – режиссера, исполнителей главных ролей). Если речь о книге, можно упомянуть издательство и другие характеристики издания, для музыкального альбома – лейбл. «Захватывающее» начало рецензии, способное сразу вызвать читательский интерес; – основная идея/краткое содержание: основная суть исследуемого произведения, краткое содержание (не более двух-трех предложений), актуальность темы произведения;

	– критический анализ: оценка рецензируемого материала, насколько он соответствует требованиям, которые предъявляются исследуемому жанру. Оценочные суждения рецензента, которые проиллюстрированы конкретными примерами из произведения. Описание преимуществ и недостатков произведения. Аргументация своей точки зрения; – выводы: кого может заинтересовать это произведение и что о нем нужно знать. Рекомендует ли рецензент это произведение
0–3	Стиль и связность высказывания: автор обоснованно высказывает оценочные суждения, мнения, отношения, взгляды. Мысль выражена достаточно ясно, связность обеспечена необходимыми речевыми клише, определяющими переходы между структурными частями рецензии
0–3	Правильность и объем высказывания: используемая лексика соответствует теме рецензии. Работу отличает широкий диапазон используемой лексики, включающий клише и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов. В рецензии мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные грамматические структуры, адекватные грамматические формы, простые и сложные предложения. Объем рецензии – порядка 250 слов

Комплексные виды коммуникативной деятельности

При оценивании комплексных видов коммуникативной деятельности рекомендуется использовать рейтинговое оценивание на основе совокупности учитываемых факторов, каждый из которых имеет определенный вес в баллах. В дальнейшем набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок. Приведем примеры.

Таблица 13

Устное выступление с презентацией перед аудиторией

Учитываемые факторы оценивания	*Баллы*
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность (богатство речи)	0–3
Связность высказывания	0–2

Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов)	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
Итого:	*22*

При этом:

«Отлично» = 18–22 балла

«Хорошо» = 15–21 балл

«Удовлетворительно» = 12–14 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 12 баллов

Таблица 14

Письменное развернутое представление результатов выполненной проектной работы

Учитываемые факторы оценивания	*Баллы*
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность (богатство речи)	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания (использование разнообразных стилистических приемов)	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2

Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	*20*

При этом:

«Отлично» = 17–20 баллов

«Хорошо» = 14–16 баллов

«Удовлетворительно» = 11–13 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 11 баллов

Организация промежуточного (тематического) контроля и оценивания в соответствии с модульно-рейтинговой формой организации учебного процесса.

Подробное описание модульно-рейтинговой (зачетно-модульной) системы обучения иностранным языкам, предложенной Институтом содержания и методов обучения, а также шкал оценивания в рамках данной системы, представлено в материале: Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах / М. З. Биболетова, Н. П. Грачева, Н. Н. Трубанева, В. В. Копылова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8. – С. 2–13 (https://www.elibrary.ru/jxavqp).

3.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акростих, создают плакат). При обучении иностранному языку на углубленном уровне проекты могут носить профессионально

ориентированный характер в соответствии с профилем обучения (например, медиакласс, экономический профиль и пр.).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления и взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 1

Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Параметры	*Оценка*	*Критерии*
Текст работы		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования / работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме, но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)
	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований (50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; для творческого проекта: актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, иллюстрации, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта

Визуальное оформление (представление наглядного материала)	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок
	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст

	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи

	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

«Отлично» = 22–26 баллов

«Хорошо» = 18–21 балл

«Удовлетворительно» = 14–17 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 14 баллов

Оговоримся, что предложенная шкала оценивания носит рекомендательный характер.

3.5. Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку

Вопросы тестирования и оценивания проектной исследовательской деятельности (см. раздел 3.4) мы рассматриваем особо, подразумевая, что тестирование может использоваться и в промежуточном, и в итоговом оценивании, а также в рамках промежуточной аттестации; проектно-исследовательские задания тоже могут применяться в качестве инструмента промежуточного контроля и промежуточной аттестации, включая оценивание внеурочной деятельности.

Контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

90–100% правильных ответов = «отлично»

70–89% правильных ответов = «хорошо»

55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»

<55% правильных ответов = «неудовлетворительно»

Тестирование позволяет максимально объективно оценить уровень достижений обучающихся, выразив результат в виде числа.

Тесты делятся по целям:

– *установочные тесты* (entry/placement tests – помогают определить уровень знаний – Beginner, Elementary, Lower Intermediate, Upper Intermediate, Advanced or Proficiency);

– *тесты учебных достижений* (achievement tests – AT);

– *тесты общего владения иностранным языком* (proficiency tests – PT);

– *диагностические тесты* (выявляют проблемы в изучении и использовании языка, определяют их причины);

– *тесты способностей/тесты прогнозирования* (aptitude tests – прогнозируют успех ученика в изучении иностранного языка в зависимости от его способностей).

АТ создаются на базе программы или учебника для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Эти тесты выявляют недостатки обучения и имеют диагностическую функцию.

РТ проверяют навыки и умения, которые необходимы для дальнейшей учебы или работы, а также помогают определить коммуникативную компетенцию тестируемого.

В свою очередь, АТ и РТ делятся на:

Таблица 1

Классификации текстов

<table>
<tr><th>Языковые тесты</th><th colspan="2">Речевые тесты</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Измеряют лингвистическую компетенцию (лексические и грамматические тесты)</td><td colspan="2">Измеряют компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, социальную)</td></tr>
<tr><td>– традиционные (вопросно-ответные задания);
– прагматические (тесты восстановления – test “close”, диктанты);
– коммуникативные (тесты устной речи)</td><td>(по С. К. Фоломкиной)
– объективные тесты – правильность ответа определяется механически по ключу (multiple choice, matching technique tests, true/false tests, slashed technique tests – восстановление целого из частей;
– субъективные тесты – правильность ответа основывается на мнении проверяющего и могут иметь несколько решений (тесты-дополнения/ completion technique tests,</td></tr>
</table>

		восстановление пропущенного/ close technique tests, сочинения/essays, control-guided interview)

Тестовые задания бывают закрытого и открытого типа.

Примеры тестовых заданий закрытого типа:

– сделать выбор…;

– соотнести…;

– текст с пропусками (вставить предлоги, слова, словосочетания);

– найти ошибки, убрать лишнее;

– трансформировать предложения;

– составить текст из отдельных частей.

Примеры тестовых заданий открытого типа:

– сочинение;

– выполнение коммуникативной задачи;

– прочитать текст и выбрать основную информацию;

– контроль говорения – дается 6 тем и к ним 6 вопросов, которые помогут инициировать ребенка.

3.6. Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам

Можно определить следующие типологии самоконтроля и самооценивания.

1. Виды самоконтроля по степени взаимосвязи с учебным процессом:

а) самоконтроль в рамках аудиторной учебной деятельности (учебного занятия);

б) самоконтроль самостоятельной внеурочной работы с языком.

2. Виды самоконтроля по способам реализации:

а) самоконтроль описательного характера (например, посредством ведения учебного дневника и/или систематических письменных отчетов);

б) самоконтроль рейтингового характера, который осуществляется с помощью дескрипторных шкал для оценки определенного речевого/ коммуникативного умения, графиков для оценки и т. п.;

в) мониторинговый самоконтроль/саморедактирование, в том числе взаимное редактирование;

г) анкетирование.

Обе типологии хорошо сочетаются друг с другом: способы реализации обоих видов самоконтроля в первой типологии могут включать в себя те, что перечислены во второй типологии. В дальнейшем изложении мы остановимся преимущественно на описательном самоконтроле.

Обратимся к самоконтролю и самооцениванию в рамках учебного занятия. Необходимо отметить, что самоконтроль невозможно рассматривать в отрыве от других учебных действий регулятивного характера: целеполагания и планирования. Так, например, использование рефлексивной оценочной карты в конце урока предполагает учет тех целей, что были поставлены в начале урока (в том числе индивидуализированных целей, поставленных самим обучающимся при поддержке учителя). Приведем пример подобной карты в табличной форме (немецкий язык).

Пример рефлексивной карты для заключительного этапа темы или урока

Welche Lernziele habt ihr erreicht? Welche Anstöße habt ihr bekommen/ was wollt ihr weiter selbstständig recherchieren? Füllt das Reflexionsraster aus.

(Каких учебных целей вы достигли? Какие импульсы вы получили/что хотите изучить дальше самостоятельно? Заполните рефлексивную таблицу.)

Fragen *Вопросы*	*Stunde 1* *Урок 1*	*Stunde 2* *Урок 2*	*Stunde …* *Урок …*
1. Was habe ich Neues erfahren? Что нового я узнал?			
– Wörter und Wendungen *– Слова и выражения*			

– *Strukturen, Sprachbausteine* – *Языковые структуры*			
– *Neue Information, interessante Tatsachen, Denkanstöße* – *Новая информация, интересные факты*			
2. Was möchte ich noch erlernen/ recherchieren? Что еще я бы хотел изучить?			
3. Womit habe ich noch Schwierigkeiten? С чем у меня пока трудности?			
4. Wie werde ich diese Schwierigkeiten überwinden? Как я планирую преодолеть эти трудности?			

Возможным вариантом самооценивания в конце урока является использование утверждений «Я умею» (Can-do statements). Утверждения позволяют школьникам увидеть, какие умения они приобрели в результате урока, а также какие умения они могли бы приобрести. Утверждения составляет учитель в соответствии с задачами и содержанием урока. Важно, чтобы утверждения раскрывали максимально конкретные, демонстрируемые результаты урока. Например, к уроку по теме «Покупки» утверждение «Я умею покупать одежду на английском языке» будет слишком общим, его правдивость можно проверить, скорее, в ходе ролевой игры. Следует разбить это умение на составляющие и предложить ученикам такие утверждения, как:

– Я могу назвать по-английски/немецки/французски/… 5 предметов одежды;
– Я умею спрашивать цену по-английски/немецки/французски/…;
– Я умею просить дать больший или меньший размер;
– Я умею спрашивать, где примерочная.

Обратимся к самоконтролю и самооцениванию внеурочной/внеучебной деятельности ученика. Ниже представлена карта рефлексии повседневного

самообучения иностранному языку. С ее помощью обучающийся в конце каждого месяца подводит итог и осуществляет самооценку индивидуального набора видов иноязычной деятельности, которые он запланировал для себя в начале месяца (например: *посмотреть не менее одного фильма на изучаемом языке, периодически читать блог по интересующей меня теме*), отмечает результаты их выполнения, снабжает комментариями выполненную работу, фиксирует полезный языковой и речевой материал, который он планирует активно использовать.

Таблица 1

Рефлексивная карта повседневного самообучения немецкому языку

Meine Aktivitäten Мои виды деятельности	*Sprachmaterial/ Informationen Языковой материал/ информация*	*Selbstbewertung Самооценивание*	*Meine Kommentare Комментарии*
1. Woche/неделя 1 _____			
2. Woche/неделя 2 _____			
3. Woche/ неделя 3 _____			
4. Woche/неделя 4 _____			
Zusätzlich/ дополнительно: _____			

Наконец, еще один важнейший инструмент самоконтроля и самооценивания, который может объединить рефлексивную деятельность обучающегося в области урочной и внеучебной работы, – это языковой портфель. Структура и содержание языкового портфеля (в частности, формата «Европейского языкового портфеля», состоящего из языкового паспорта,

языковой биографии и досье) довольно подробно описаны в большом количестве публикаций. Рассмотрим описание шагов/фаз работы с досье портфеля.

1. "Collection".

Первая фаза включает в себя сбор разных языковых «продуктов», учебных результатов в течение определенного периода (например, четверти).

2. "Selection".

По окончании определенного периода производится отбор наиболее значимых продуктов, которые ярко отражают индивидуальные достижения обучающегося. Можно установить количественное ограничение: например, от двух до пяти «продуктов» каждую четверть.

3. "Reflection".

Каждый документ, попадающий в папку-досье, должен быть снабжен самооценкой в той или иной форме (например, самостоятельный комментарий самого обучающегося). Также должны быть установлены определенные интервалы с «контрольными точками», в которых ученик обобщает собранные материалы и оценивает свои индивидуальные промежуточные успехи / свой прогресс за данный период на основе ряда критериев:

– показатели качества своей работы;
– степень достижения учебных и личных целей;
– оценивание индивидуальных усилий по изучению языка за истекший период.

На этой основе обучающийся может заполнить соответствующие графы в языковой биографии.

4. "Projection".

Включает в себя рефлексивные беседы (консультации с учителем, обсуждение в группе с одноклассниками на занятии) по окончании определенного этапа работы над досье. Также это фаза планирования и коррекции, когда на основе состоявшейся беседы и самостоятельного обобщения прошлого опыта обучающийся корректирует и планирует дальнейшую работу с досье.

4. ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

При осуществлении контроля и оценки учителям иностранных языков необходимо не превышать допустимое количество контрольных работ по иностранному языку. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и письмом Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной в день.

Рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). Возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и овладение языковым материалом).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок обучающихся.

Запланированные контрольные работы вне зависимости от их формы и содержания вносятся в календарно-тематический план.

Научное издание

Колесников Андрей Александрович, **Конобеев** Алексей Васильевич

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 7,8.

ISBN 978-5-6050559-0-7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.893
ББК 74.266.3
С40

Авторский коллектив:

Е. А. Крючкова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(раздел 3, приложение)*

И. Ю. Синельников, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(разделы 1, 4)*

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(раздел 2)*

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» *(введение)*

Под редакцией:

А. Ю. Лазебниковой

Рецензент:

Т. В. Коваль, кандидат педагогических наук

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование** : методические рекомендации / Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина, А. Ю. Лазебникова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.: ил.

ISBN 978-5-6050557-9-2

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «История» для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей истории. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках истории, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.893
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-6050557-9-2

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

I. Предметные результаты по учебному предмету «История» как объект внутришкольного оценивания 6

1.1. Характеристика особенностей предметных результатов по истории 9

1.2. Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам 14

1.3. Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории 23

II. Текущее оценивание 32

III. Тематическое оценивание 56

3.1. Формы тематического контроля 61

3.2. Творческие работы в рамках тематического контроля 65

IV. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «История» 69

Приложения 76

Приложение 1. Примерный вариант контрольной работы в 10 классе по теме «Россия в годы НЭПа» 76

Приложение 2. Тематический тест 87

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

I. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

На уровне среднего общего образования оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «История» базируется на требованиях ряда нормативных документов, действующих в Российской Федерации.

Так, в соответствии с п. 14. ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобранауки РФ от 17 мая 2012 г., № 413, установлено, что в целевом разделе основной образовательной программы, которая разрабатывается каждой образовательной организацией, должен присутствовать специальный подраздел, включающий «систему оценки результатов освоения основной образовательной программы».

В п. 18.1.3. ФГОС СОО определено, что система оценки достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные

и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

При этом указано, что система оценки должна включать описание:

– организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Установленные во ФГОС СОО требования к системе оценки конкретизированы в п. 18 федеральной образовательной программы (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371. В соответствии с данными требованиями система оценки на уровне среднего общего образования должна реализовывать системно-деятельностный, уровневый, комплексный подходы к оценке образовательных достижений и включать в себя процедуры:

– внутренней оценки (стартовая диагностика; текущая и тематическая оценки; итоговая оценка; промежуточная аттестация; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся);

– внешней оценки (независимая оценка качества подготовки обучающихся; итоговая аттестация).

При этом порядок оценки предметных результатов определяется пунктами 18.24–18.29 ФОП СОО и конкретизирует процедуры проведения стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, а также внутреннего мониторинга, планируемых и реализуемых образовательной организацией[1].

Что касается целей и задач школьного исторического образования на уровне среднего общего образования, которыми должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности учитель истории, то они конкретизированы:

– в пункте 9.9 обновленного в 2022 г. ФГОС СОО[2];

– в пунктах 121–122 утвержденной в 2023 г. ФОП СОО[3];

– в федеральных рабочих программах по учебному предмету «История» для базового[4] и углубленного уровней[5] 10–11 классов образовательных организаций, утвержденных в 2023 г.

При организации педагогической деятельности учитель должен ориентироваться на достижение обучающимися всех групп планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), однако первостепенное внимание уделять организации внутришкольных оценочных процедур в рамках стартового, текущего (тематического), промежуточного и итогового контроля для оценки уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/

[2] «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732). – С.41–43. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/

[3] Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371). – С. 2741–2863. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf

[4] История (базовый уровень). Федеральная рабочая программа среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций). – М. : ИСРО, 2023. – 103 с.

[5] История (углубленный уровень). Федеральная рабочая программа среднего общего образования (для 10–11 классов образовательных организаций). – М .: ИСРО, 2023. – 186 с.

1.1. Характеристика особенностей предметных результатов по истории

В соответствии с п. 9.9. ФГОС СОО, основу для организации оценочных процедур по учебному предмету «История» в 10–11 классах составляют 11 предметных результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на базовом и углубленном уровнях обучения.

В число «базовых» предметных результатов, которые правильнее называть «группы предметных результатов», входят:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;

сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров[1].

В отличие от требований ФГОС основного общего образования, содержавших 8 групп предметных результатов, на уровне среднего общего образования предложена иная логика изложения предметных результатов по предмету «История», которую необходимо учитывать учителю.

Применительно к организации оценочных процедур это означает, что при проектировании своей деятельности педагогу следует знать и принять во внимание следующие особенности предметных результатов освоения истории в 10–11 классах.

Первая особенность состоит в том, что в соответствии с установками стандарта особый акцент на уровне среднего общего образования делается

[1] «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413» (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732). – С.41–43 – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/

на изучении отдельных аспектов курса отечественной истории, в частности на формирование:

– знаний обучающихся об исторических личностях, внесших значительный вклад в историю России XX–XXI вв.;

– знаний обучающихся о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира XX–XXI вв.;

– умения обучающихся понимать особую историческую роль России в мировых процессах XX–XXI вв.;

– умения обучающихся характеризовать значение ряда ключевых исторических событий и процессов для истории России XX–XXI вв.;

– умения обучающихся понимать причинно-следственные связи и особенности протекания исторически значимых для России событий, явлений и процессов.

На реализацию этих задач нацеливают установки 1, 2 и 11 групп предметных результатов ФГОС СОО.

Вторая особенность заключается в том, что требования ФГОС СОО нацеливают обучающихся на достижение предметных результатов, тесно связанных не только с когнитивной сферой, но и с формированием у школьников определенных ценностных установок и личностных качеств, важнейшими из которых являются:

— умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– проявление уважения к историческому наследию народов России.

На реализацию этих задач ориентированы предметные результаты 9 и 10 групп.

Третья особенность связана с произошедшей во ФГОС СОО перегруппировкой ряда предметных результатов по сравнению с требованиями ФГОС ООО.

Для грамотной организации контрольно-оценочной деятельности учителю истории важно понимать и учитывать произведенное во ФГОС СОО перераспределение результатов из «привычных» для программы 5–9 классов 8 групп по 11 группам предметных результатов, в частности:

– умения работать с исторической хронологией (группа № 1 ФГОС ООО) переформулированы и в краткой форме представлены в 2 группах результатов – № 2 и № 11 ФГОС СОО;

– умения работать с историческими фактами (группа № 2 ФГОС ООО) распределены в 2 группах результатов – № 4 и № 8 ФГОС СОО;

– умения работать с исторической картой (группа № 3 ФГОС ООО) расширены, конкретизированы и представлены в группе результатов № 8 ФГОС СОО;

– умения работать с историческими источниками (группа № 4 ФГОС ООО) значительно расширены, конкретизированы и распределены в ФГОС СОО в 2 группах результатов – № 6 (работа с аутентичными источниками) и № 8 (работа с текстовой и визуальной информацией);

– умения составлять историческое описание/реконструкцию (группа № 5 ФГОС ООО) представлены теперь в группе результатов № 3 ФГОС СОО;

– умения анализировать и объяснять исторические события/явления (группа № 6 ФГОС ООО) распределены в ФГОС СОО в 3 группах результатов – № 3 (работа с понятиями), № 4 (умения сравнивать/сопоставлять и выявлять существенные черты) и № 5 (умение работать с причинно-следственными связями);

– умения работать с историческими версиями и оценками (группа № 7 ФГОС ООО) распределены в 2 группах результатов № 1 и № 3 ФГОС СОО;

– умения применять исторические знания (группа № 8 ФГОС ООО) распределены в ФГОС СОО в 2 группах результатов – № 7 (умение осуществлять поиск и работу с исторической информацией) и № 8 (приобретение опыта проектной деятельности).

В целом, характеризуя произошедшие во ФГОС СОО изменения в структурировании и содержании предметных результатов по истории для 10–11 классов, важно обратить внимание на необходимость учитывать при организации контрольно-оценочной деятельности по истории в 10–11 классах зафиксированные в стандарте *новые акценты*:

– на знание обучающимися выдающихся деятелей и ключевых событий российской истории, понимание ими роли и значения России в мировой истории XX–XXI вв. (группы результатов № 1 и 2);

– на развитие у обучающихся умений самостоятельного поиска и отбора достоверных исторических знаний и источников информации (группа результатов № 7);

– на приобретение обучающимися опыта взаимодействия с представителями иной культуры, на формирование ценностного, уважительного отношения к истории своего народа и исторического наследия народов России (группа результатов № 9);

– на формирование у обучающихся умений и готовности отстаивать историческую правду, бороться с фальсификациями отечественной истории (группа результатов № 10).

1.2. Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам

Представленные в ФГОС СОО 11 предметных результатов (групп результатов) по истории являются основными ориентирами для организации контрольно-оценочной деятельности по предмету.

Однако элементы этих групп представляют собой лишь «опорные точки» в сложной структуре предметных результатов, которые конкретизированы

в ФОП СОО и ФРП по истории и могут быть использованы педагогами как *компоненты для оценивания предметных результатов в 10 и 11 классах*.

В таблице 1 представлены основные компоненты для оценивания, распределенные по группам предметных результатов.

Таблица 1

Компоненты оценивания предметных результатов по истории

Предметный результат *(по ФГОС СОО)*	**Компонент оценивания** *(по ФОП СОО и ФРП по истории)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	1.1) знание и указание наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, объяснение их особой значимости для истории нашей страны
	1.2) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начало XXI в. *(для 11 класса)*, их значения для истории России и человечества в целом
	1.3) выявление попыток фальсификации истории на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	1.4) аргументированное противостояние попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* на основе знаний по истории России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие	2.1) знание и указание имен наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) характеристика деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* оценка значения их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом

России в 1914 – начале XXI в.	2.3) характеристика значения и последствий событий 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
	2.4) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки деятельности исторических личностей *(для 10 и 11 классов)*
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) объяснение смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с привлечением учебных текстов и/или дополнительных источников информации; корректное использование исторических понятий и терминов в устной речи, при подготовке конспекта, реферата *(для 10 и 11 классов)*
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеристика условий и образа жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начале XXI в. *(для 11 класса)*, анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода
	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, их назначения, характеристика обстоятельств их создания, знание и указание авторов памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры

	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) определение и объяснение личного отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с использованием фактического материала
	3.7) понимание необходимости фактической аргументации для обоснования личной позиции; самостоятельный отбор фактов, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий *(для 10 и 11 классов)*
	3.8) приведение аргументов для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* сравнение предложенной аргументации, выбор наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.2) различение событий, явлений и процессов; фактов и мнений, описаний и объяснений, гипотез и теорий в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	4.3) группировка, систематизация исторических фактов по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.) *(для 10 и 11 классов)*
	4.4) обобщение исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

	4.5) оценка возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе изучения исторического материала
	4.6) сравнение исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* по самостоятельно определенным критериям; самостоятельное формулирование выводов на основе сравнения
	4.7) установление исторических аналогий на основе изучения исторического материала *(для 10 и 11 классов)*
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	5.1) определение (различение) причин, предпосылок, поводов, последствий, указание итогов, значения исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.2) установление причинно-следственных, пространственных, временны́х связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.3) формулирование предположений о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.4) изложение исторического материала на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов *(для 10 и 11 классов)*
	5.5) соотнесение событий истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	5.6) определение современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*

Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.1) различение видов письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	6.2) определение авторства письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, соотнесение информации письменного источника с историческим контекстом
	6.3) определение характерных признаков описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в письменном историческом источнике
	6.4) анализ письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
	6.5) соотнесение содержания исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/ схемой)
	6.6) сопоставление и анализ информации из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, формулирование выводов *(для 10 и 11 классов)*
	6.7) использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения *(для 10 и 11 классов)*

	6.8) проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначение изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и др.; соотнесение вещественного исторического источника с периодом, к которому он относится, и др.); использование контекстной информации, описание вещественного исторического источника *(для 10 и 11 классов)*
	6.9) проведение атрибуции (определение авторства, времени создания, связанных с источником событий), визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945–начала XXI в. *(для 11 класса)*; описание визуальных и аудиовизуальных исторических источников с использованием контекстной информации *(для 10 и 11 классов)*
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации *(для 10 и 11 классов)*
	7.2) самостоятельное осуществление поиска достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.3) самостоятельный отбор достоверных визуальных источников исторической информации, иллюстрирующих сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов на основе знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*
	7.4) самостоятельный поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	7.5) оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности с использованием знаний по истории *(для 10 и 11 классов)*
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	8.1) определение характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации

информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.2) формулирование ответов на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, составление на его основе плана, таблицы, схемы
	8.3) определение, устное воспроизведение и показ на карте (схеме) объектов, обозначенных условными знаками, характеристика исторического пространства (географических объектов, территорий расселения народов, государств, мест расположения памятников культуры и др.), изучаемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.4) привлечение контекстной информации при работе с исторической картой и составление рассказа об исторических событиях с использованием исторической карты *(для 10 и 11 классов)*
	8.5) сопоставление и анализ информации, представленной на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса),* оформление результатов анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, формулирование выводов
	8.6) проведение сравнения исторических объектов (размеров территорий стран, расстояний и др.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, формулирование выводов на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.7) сопоставление информации, представленной на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации *(для 10 и 11 классов)*

	8.9) проведение сравнения исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	8.10) сопоставление визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* с информацией из других исторических источников, формулирование выводов
	8.11) представление исторической информации в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм *(для 10 и 11 классов)*
	8.12) использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, при подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России *(для 10 и 11 классов)*
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России *(для 10 и 11 классов)*
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важности учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны *(для 10 и 11 классов)*
	9.4) участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*, осознание и понимание ценности сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
	10.2) характеристика и раскрытие исторического значения достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)* на основе исторических фактов
	10.3) выявление в исторической информации попыток фальсификации истории, приведение аргументов в защиту исторической правды с использованием знаний по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала XXI в. *(для 11 класса)*
	10.4) активное участие в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества *(для 10 и 11 классов)*
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*
	11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1945–2022 гг. *(для 11 класса)*

1.3. Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

Предметные результаты по истории в 10–11 классах проверяются существующими средствами контроля и оценки в ходе процедур внешнего оценивания (в рамках всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации), а также в процессе внутришкольной контрольно-оценочной деятельности, реализуемой на уроках или по завершению того или иного периода обучения.

К основным средствам контроля и оценки на уроках истории в 10–11 классах относятся устный опрос и организованная дискуссия, а также выполнение разного рода письменных работ.

Устный опрос и организованная дискуссия могут быть выстроены на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела, а также по различным проблемным вопросам, относящимся к содержанию курсов истории России и Всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.

Письменная работа используется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и состоит из заданий:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме развернутого рассказа и развернутой характеристики, простого и сложного плана, конспекта и реферата;

3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др.), выполненной в том числе в форме проекта на историческую тему.

Для оценивания основных предметных результатов и составляющих их структуру компонентов учителя истории могут использовать следующие критерии, отражающие ключевые умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета (см. табл. 2).

Таблица 2

Структура предметных результатов и критериев их оценивания

Предметный результат	**Критерии оценивания** *(по компонентам)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	1.1) знание и воспроизведение наиболее значимых событий истории России, доказательность объяснения их особой значимости для истории страны
	1.2) аргументированность личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России, их значения для отечественной истории и человечества в целом

	1.3) способность выявлять факты фальсификации истории с использованием знаний по истории России и всеобщей истории
	1.4) способность аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с историей России
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале XXI в.	2.1) знание и воспроизведение имен наиболее выдающихся деятелей истории России, событий, процессов, в которых они участвовали
	2.2) способность давать характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, давать аргументированную оценку значения их деятельности для истории России и человечества
	2.3) способность характеризовать значение и последствия для истории России событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности
	2.4) способность объяснять личное отношение и давать аргументированную оценку деятельности исторических личностей
Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	3.1) способность раскрывать и объяснять смысл исторических понятий и терминов, корректно использовать их в устной речи и письменных работах
	3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной информации
	3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; способность давать характеристику условий, образа жизни людей, осуществлять анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода

	3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры, знание их авторов, способность давать характеристику обстоятельств их появления, определять жанр, стиль и особенности создания
	3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата
	3.6) способность объяснять личное отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран
	3.7) использование аргументации для обоснования личной позиции, способность к самостоятельному отбору фактов для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
	3.8) использование аргументации для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме, способность к выбору наиболее аргументированной позиции
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории
	4.2) способность различать события, явления и процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации
	4.3) способность группировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку
	4.4) способность обобщать историческую информацию
	4.5) способность оценивать возможность/корректность проведения сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей

	4.6) способность сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определенным критериям и самостоятельно формулировать выводы
	4.7) способность устанавливать и проводить исторические аналогии
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	5.1) способность определять/различать причины, предпосылки, поводы, последствия, итоги и значение исторических событий, явлений, процессов
	5.2) способность устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами
	5.3) способность формулировать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов
	5.4) способность излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов
	5.5) способность соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран
	5.6) способность определять современников исторических событий, явлений, процессов
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории	6.1) способность различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории
	6.2) способность определять авторство письменного исторического источника, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
	6.3) способность определять характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов на основе информации, представленной в письменном историческом источнике

России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	6.4) способность проводить анализ письменного исторического источника с точки зрения его темы, цели, позиции автора и участников событий, главной мысли, достоверности содержания, основной и дополнительной информации
	6.5) способность соотносить содержание исторического источника с учебным текстом, другими источниками исторической информации
	6.6) способность сопоставлять и анализировать информацию из двух и более письменных исторических источников, формулировать выводы
	6.7) корректность использования исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения
	6.8) способность проводить атрибуцию вещественного исторического источника, использование контекстной информации для его описания
	6.9) способность проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников, их описание с использованием контекстной информации
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации
	7.2) способность к самостоятельному поиску достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов
	7.3) способность к самостоятельному отбору достоверных визуальных источников исторической информации
	7.4) способность к самостоятельному поиску исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений
	7.5) способность оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	8.1) способность определять характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации
	8.2) способность формулировать ответы на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации, составлять на его основе план, таблицу, схему
	8.3) способность определять, называть и показывать на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, давать характеристику исторического пространства, изучаемых событий, явлений, процессов
	8.4) способность привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и составлять рассказ об исторических событиях с использованием исторической карты
	8.5) способность сопоставлять информацию, представленную на двух и более исторических картах/ схемах, оформлять результаты анализа в виде таблицы (схемы), формулировать выводы
	8.6) способность сравнивать исторические объекты/условия существования государств/народов, формулировать выводы на основании информации, представленной на карте/схеме
	8.7) способность сопоставлять информацию исторической карты/схемы с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
	8.8) способность определять события, явления и процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
	8.9) способность сравнивать исторические события, явления, процессы на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации
	8.10) способность сопоставлять визуальные источники исторической информации с информацией из других источников

	8.11) способность представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
	8.12) способность использовать знания и умения для подготовки учебных проектов по истории России
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества	9.1) понимание особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства
	9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, для достижения общих целей
	9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, важности учета в общении особенностей культуры народов нашей страны
	9.4) готовность к участию в диалогическом и полилогическом общении по историческим проблемам, способность создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.2) способность характеризовать и раскрывать историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран
	10.3) способность выявлять фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
	10.4) готовность к участию в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	11.1–11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира

Осуществляя оценочную деятельность, учителю истории рекомендуется использовать приведенные критерии для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

Результаты контрольного и формирующего оценивания, зафиксированные в баллах, могут быть переведены педагогом в отметку для ее выставления в журнал. Баллы, которыми учитель оценивает результаты деятельности обучающегося, рекомендуется структурировать по 3 основным уровням сформированности предметных знаний и умений:

– более 50% выполненных заданий – базовый уровень;

– от 65% до 84% выполненных заданий – средний уровень;

– более 85% – повышенный уровень.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания важно учитывать как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах и его компонентах конкретные учебные познавательные действия, которые обучающиеся должны осуществить, например:

– сгруппировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;

– самостоятельно осуществить поиск и отбор достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов;

– сопоставить визуальные источники исторической информации с информацией из других источников;

– охарактеризовать и раскрыть историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран и др.

В целом предлагаемый в заданиях «набор» интеллектуальных действий должен быть нацелен на то, чтобы в организуемую учителем оценочную деятельность был включен весь комплекс предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО требований к предметным результатам обучающихся.

II. Текущее оценивание

Текущее оценивание является важнейшей формой внутришкольной контрольно-оценочной деятельности на уровне среднего общего образования. Наряду с видами оценивания, предложенными для уроков истории на уровне основного общего образования[1], учителю рекомендуется активно использовать рейтинговую или накопительную систему оценивания. В 10–11 классах она позволяет оценивать овладение различными видами деятельности в ходе урочной работы, выполнения самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, тестирования.

Балльно-рейтинговая система позволяет повысить мотивацию к обучению с помощью наличия в ней элементов соревновательности внутри класса или параллели обучающихся, понимания пробелов в знаниях изучаемых тем и возможности коррекции трудностей для получения улучшенного результата, зависимости балла от разных субъектов обучения: самого себя (личных усилий при изучении предмета), одноклассников (при использовании взаимооценки) и учителя. Такая система способствует развитию творчества, навыков самоанализа, снижению стресса от получения отметки (так как результат обучения, выраженный в оценке, – сумма накопленных баллов). Рейтинг также позволяет определить успешность каждого школьника на уроке, достигнутую по одному из направлений: выполнение индивидуальных и групповых заданий, участие в оценке себя и других, использование творческих решений в ходе занятия.

Балльно-рейтинговая система состоит из оценок за выполнение различных видов работ, например: устный ответ; перевод информации из одной знаковой системы в другую (составление таблиц разных видов: синхронистических,

[1] Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

сравнительных, хронологических и иных; схем, диаграмм; разработка опорного конспекта, сложного плана и др.); выполнение заданий в контурной карте и рабочей тетради; работу с историческим источником; подбор аргументов к той или иной точке зрения историка по обозначенной учителем или выявленной обучающимися в ходе урока проблеме; выполнение заданий в формате ГИА; проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной деятельности; оценивание работы одноклассника на уроке; самоанализ собственной работы на уроке; тестирование. Дополнительные баллы могут выставляться за подготовку и выступление с докладом/проектом/ эссе (об историческом событии, личности/дискуссионной проблеме и т. п.) с использованием презентации; составление творческих проблемных заданий по теме (кроссвордов, ребусов, логических цепочек, игр и т. п.); внеурочную работу (участие в предметных конкурсах и олимпиадах; консультации одноклассников, испытывающих трудности при выполнении каких-либо типов заданий, приводящие к положительной динамике их результата). Накопительная (или балльно-рейтинговая) система также может включать и штрафные баллы: за невыполнение домашнего задания; списывание; неумение выстраивать диалог с одноклассниками на основе аргументов; пассивность в ходе урока и др. При разработке подобного рейтинга учителю рекомендуется заранее продумать шкалу баллов за каждый из видов выполненной работы. Максимальная их сумма зависит от количества видов заданий, выполненных обучающимся. Накануне введения подобной системы оценивания необходимо познакомить с ней школьников и не реже раза в месяц представлять сводные результаты по классу, параллели.

Как уже отмечалось, обучение на уровне среднего общего образования нацелено на достижение ряда предметных результатов. В ходе каждого урока формируется тот или иной предметный результат, который включает виды деятельности, реализуемые в заданиях разного типа и уровня. Поэтому для каждого урока в теме курса истории педагог разрабатывает упражнения,

которые влияют на оценку того или иного вида деятельности в баллах. Предлагая упражнения разного уровня сложности, учитель может при проверке и оценке вводить такую шкалу: выполнено полностью – 2 балла; выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл; не выполнено – 0 баллов, раскрывая ее более подробно в критериальных таблицах. При проведении тестирования на уроке и при определении домашнего задания преподавателю рекомендуется также давать задания с разным уровнем сложности, в том числе на выбор обучающегося. Возможен и иной вариант накопления баллов. В начале учебного года учитель составляет перечень типов заданий в соответствии с предметными результатами (видами деятельности). Заданию присваивается вес в баллах, который зависит от уровня сложности (например, устный ответ на проблемный вопрос оценивается 3 баллами, написание эссе – 6 баллами, проект – 10 баллами). Количество заданий по каждой теме определяется учителем. Каждая тема имеет максимум баллов, который можно за нее получить при разном наборе заданий. Каждый обучающийся получает список заданий и имеет возможность сделать выбор и рассчитать время на подготовку. За год школьник должен выбрать задания из разных групп предметных результатов, что позволит оценить их сформированность.

В ходе текущего оценивания учителю необходимо анализировать результаты достижения предметных результатов каждым учеником, выявлять и ликвидировать возникающие сложности при изучении материала. Это позволит выстраивать эффективную обратную связь между обучающимся и педагогом, а также индивидуальную образовательную траекторию школьников. Применение балльно-рейтинговой системы способствует развитию формирующего оценивания, которое влияет на выделение учителем приемов и методов работы на уроке, повышающих уровень знаний и умений обучающихся.

Педагогу рекомендуется составлять сводный оценочный лист по циклу уроков в теме, который может иметь, например, вид, представленный

в таблице 3. Для упрощения и систематизации работы возможно заполнение и ведение таблиц в программе Excel, которая позволяет автоматически подсчитывать сумму баллов.

Таблица 3

Вариант сводного оценочного листа по циклу уроков в теме

Класс «___»																	
Тема «_____»																	
№	Фамилия, имя	Устный ответ					Письменная работа				Творческая деятельность	Оценивание собственной работы на уроке и рецензирование ответов других	Дополнительные баллы	Штраф	ИТОГО по теме
							Письменный опрос (на этапе актуализации или закрепления)	Задания в рамках организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке		Тест					
		По учебнику	При выполнении индивидуальных и групповых заданий	Краткий ответ (при актуализации материала на уроке; знание дат, событий, личностей и др.)	Развернутый ответ (рассказ по карте, участие в дискуссии и др.)	…		Выполнение задания в контурных картах	Выполнение заданий в рабочей тетради	…						
1																	
…																	
…																	

Таким образом, в рамках темы у обучающихся есть сумма баллов, которую они могут набрать в ходе ее изучения (в цикле уроков). Сумма баллов включает как выполнение заданий, формирующих определенные предметные результаты для конкретной темы на уроках, так и выполнение дополнительных заданий, которые показывают овладение и иными предметными результатами. При планировании деятельности в начале изучения темы педагог может использовать представленную таблицу 4, где соотнесены группы предметных результатов и виды деятельности, а также примеры заданий и критерии оценивания к ним в рамках текущего контроля по темам.

Таблица 4

Виды деятельности обучающихся в рамках предметных результатов на уровне среднего общего образования

Группа предметных результатов	*Виды деятельности (на основе ФОП СОО)*
Группа 1. Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в.	• Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. • Рассказывать о ключевых событиях, явлениях, процессах. • Характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов изучаемого периода
Группа 2. Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале XXI в.	• Называть имена героев, исторических личностей в соответствии с историческими событиями, явлениями, процессами. • Рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей изучаемого периода. • Характеризовать вклад героев, исторических личностей в развитие Российского государства изучаемого периода. • Разрабатывать учебные проекты, связанные с изучением вклада исторических личностей в развитие России изучаемого периода. • Подготовка докладов и выступление с сообщениями о жизни и деятельности исторических личностей изучаемого периода

Группа 3. Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)	• Описывать исторические события, явления, процессы с опорой на исторические понятия, даты, историческую карту, исторические источники, мнения историков. • Высказывать суждение о причинах, характере, итогах событий, явлений, процессов. • Аргументировать собственную точку зрения на описанное событие и соотносить ее с учебником. • Участвовать в дискуссии по предложенной исторической проблеме. • Писать творческие работы (рефераты, эссе и др.) по истории изучаемого периода
Группа 4. Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала XXI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	• Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. • Систематизировать историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, сложных планов. • Составлять синхронистические, сопоставительные таблицы
Группа 5. Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в 1914 – начале XXI в.	• Давать характеристику событиям, явлениям, процессам. • Раскрывать причины событий, процессов. • Соотносить причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов. • Характеризовать цели и итоги событий, явлений, процессов. • Соотносить события истории родного края и истории России (в том числе при реализации проектов). • Составлять синхронистические таблицы для определения современников исторических событий истории России и человечества изучаемого периода
Группа 6. Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту	• Проводить анализ исторических документов разных типов. • Давать оценку их достоверности, аргументируя свою позицию.

и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.	• Соотносить информацию, полученную в исторических документах, с другими информационными источниками (историческая карта, учебник, научная и научно-популярная литература и др.). • Сопоставлять информацию, полученную из исторических источников по истории России и зарубежных стран. • Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на изучаемые исторические события
Группа 7. Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в.; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	• Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала XXI в. на порталах: История.РФ, Культура.РФ, сайтах электронных библиотек и т. п. • Соотносить полученную информацию с информацией учебника, высказывать аргументированные выводы
Группа 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности	• Извлекать информацию из различных источников: текстовых, визуальных (иллюстраций, аудио- и видеодокументов), электронных (виртуальные экскурсии в музеях, реконструкции, тематические сайты и др.), привлекать ее при ответе на поставленные вопросы, выполнении заданий, аргументации позиции по проблеме, оценке исторического события, явления, процесса, личности. • Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, делать выводы. • Составлять на основе полученной информации таблицы, схемы, графики, диаграммы. • Привлекать источники при реализации учебных проектов
Группа 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	• Характеризовать традиционные ценности российского общества. • Участвовать в разработке групповых учебных проектов, направленных на приобретение опыта

на основе традиционных ценностей российского общества	взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
Группа 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории	• Определять и указывать с опорой на исторические источники и учебную литературу факты искажения российской истории. • Высказывать аргументированные суждения, направленные на защиту исторической правды, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества. • Разрабатывать учебные проекты, раскрывающие подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны (в том числе с опорой на региональные материалы и семейные архивы)
Группа 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала XXI в.	• Раскрывать значение понятий и терминов. • Устанавливать соответствие между ключевыми событиями, основными датами и этапами истории России и мира изучаемого периода

При разработке заданий к уроку для реализации текущего оценивания можно объединять их в рабочие листы, карточки, раздаточный материал. Необходимо обращать внимание, какой предметный результат будет формироваться в ходе выполнения задания. Рассмотрим пример группы заданий и системы оценивания для 10 класса к уроку *«Российская революция: Февраль 1917 г.»*.

Задание 1. Рассмотрите карикатуру[1] и ответьте на вопросы.



[1] Карикатура на отречение от престола Николая II. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://mgorki.ru/science/mezhdu-fevralem-i-oktyabrem-vremya-mezhdu-dvukh-tsenzur-/

1) Кто изображен на иллюстрации? Аргументируйте свой ответ.

2) О чем свидетельствует изображенное на карикатуре?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение анализировать визуальные источники.

Возможности использования на уроке: на этапе мотивации (показ изображения классу и устные вопросы, слайд презентации).

Вид задания (по характеру действий): извлекать информацию из иллюстрации и строить на ее основе ответ.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1) На иллюстрации изображен Николай II. На это указывает, например, что он держит на веревке двухглавого орла – символ империи. Внешний вид – усы и борода, чемодан с изображенной на нем короной. 2) Иллюстрация и надпись говорят о том, что монарх покидает пост главы государства. Вероятно, это может стать следствием коренных преобразований – революции. Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Даны ответы на оба вопроса в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Дан ответ на один из вопросов	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Не дан ответ или ответ неверный	не выполнено – 0 баллов

Задание 2. Рассмотрите фотографию[1], проанализируйте отрывки из документов. Ответьте на вопросы.



27 февраля образовался Совет Солдатских и Рабочих депутатов. Составление приказа № 1. Отмеченный х проф. повер. Н. Д. Соколов, составитель приказа

А) «В зале заседаний Думы идет собрание совета петроградских рабочих депутатов. Их уже около 1600. Горячо обсуждаются ближайшие задачи пролетариата. Политический такт, спаявший для первых дней исполнительный комитет и представителей пролетариата, создал уже первый общественный комитет министров.

Временная власть восстанавливает порядок, широко открывая дорогу к общей единой всероссийской цели – к Учредительному собранию. Все политические вожди горят сейчас одним страстным желанием – сохранить победоносное единение, избежать преждевременного и гибельного раздора.

Организация сил уже идет повсюду напряженная и стремительная. Выковывается новый порядок. Идут митинги, собрания и совещания в цирках, казармах, клубах, концертных залах. Организуются солдаты, рабочие.

[1] Фото «Петроградский совет солдатских и рабочих депутатов. 27 февраля 1917 г.».

Организуются всякого рода служащие. Организуется обыватель. Не исчезла острота продовольственного вопроса. Начались кое-где грабежи с вооруженными нападениями на квартиры. Ошибкой выпущено из тюрьмы много уголовных, и они по-своему празднуют свободу. Обыватель организуется в подрайонные и домовые комитеты. На улицах сторожит порядок вооруженная милиция.

Начались уже большие программные митинги с практическими и общими вопросами.

Серьезно, стройно и деловито прошел сегодня громадный митинг в зале Калашниковской биржи. Выступали с речами члены Государственной думы, общественные деятели и простые обыватели.

Порядок и серьезность настроения удивительные. Обыватель быстро превращается в гражданина. Он сознательно берет на себя великую ответственность, приступая к созданию новой власти, нового порядка, новой России.

Петроград, 5-го марта»[1].

Б) 26 марта 1917 года. Редакционная статья («Гроза»):

«Распоряжаются сейчас Россией две силы: помещичье-торгово-промышленная буржуазия в виде Исполнительного комитета из членов Государственной Думы и рабоче-городская в лице Совета рабочих и крестьянских и солдатских депутатов (демократия). Направление этих двух сил различное и одно другое поглощающее: помещики, торговцы, промышленники и банкиры хотят оставить весь строй России неприкосновенным и только изменить управление государством, взяв его в свои руки, а войну продолжать для завоеваний; рабочие же, конторщики, приказчики и проч. желают отнять у богатых людей земли, рудники, фабрики и заводы и прекратить войну. Обе эти

[1] Жилкин И.В. В Петрограде. Русское слово. 1917, 7 марта. № 52 // Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 31–33.

силы, по соглашению между собой, составили временное правительство из помещиков, купцов и банкиров, к коим придан от народников адвокат; опасаясь, однако, со стороны богачей неприязненных действий, народники учредили за министерствами, составляющими правительство, и за единомышленными с ними членами Госуд. Думы еще особый надзор из нескольких матерых революционеров для подчинения правительства своей воле, весьма сильной от поддержки Совета рабочих и солдатских депутатов вооруженными солдатами из тех же рабочих, крестьян и разных служащих.

Продолжающаяся война и опасность захвата германцами России принуждает обе силы делать нехотя взаимные уступки, но рабочие уже вошли в переговоры с немцами и объявили условия мира со стороны России… Все спешат переделать Россию, но о будущем ее устройстве намечено решить Учредительному Собранию из выборных от народа: оно должно установить тот или другой государственный строй в России и распорядиться насчет всякого рода имуществ. Однако богачи начали свои собственные взгляды осуществлять, не дожидаясь народного собрания, а за ними по тому же пути пошли и рабочие: новые законы и основания государственного устройства уже провозглашаются то богачами (буржуазией), то рабочими (демократией)»[1].

В) В. И. Ленин «О двоевластии»:

«...В чем состоит двоевластие? В том, что рядом с Временным правительством, правительством *буржуазии*, сложилось еще слабое, зачаточное, но все-таки несомненно существующее на деле и растущее *другое правительство*: Советы рабочих и солдатских депутатов.

Каков классовый состав этого другого правительства? Пролетариат и крестьянство (одетое в солдатские мундиры). Каков политический характер этого правительства? Это – революционная диктатура, т. е. власть, опирающаяся прямо на революционный захват, на непосредственный почин народа – власть

[1] Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 70–71.

совсем не того рода, какого бывает вообще власть в парламентарной буржуазно-демократической республике обычного до сих пор, господствующего в передовых странах Европы и Америки, типа. Часто забывают это обстоятельство, часто не вдумываются в него, а в нем вся суть. Эта власть – власть того же типа, какого была Парижская Коммуна 1871 года.

Основные признаки этого типа:

1) источник власти – не закон, предварительно обсужденный и проведенный парламентом, а прямой почин народных масс снизу и на местах, прямой «захват», употребляя ходячее выражение;

2) замена полиции и армии, как отделенных от народа и противопоставленных народу учреждений, прямым вооружением всего народа; государственный порядок при такой власти охраняют *сами* вооруженные рабочие и крестьяне, *сам* вооруженный народ;

3) чиновничество, бюрократия либо заменяются опять-таки непосредственной властью самого народа, либо по меньшей мере ставятся под особый контроль, превращаются не только в выборных, но и в *сменяемых* по первому требованию народа, сводятся на положение простых уполномоченных; из привилегированного слоя с высокой, буржуазной, оплатой «местечек» превращаются в рабочих особого «рода оружия», оплачиваемых *не выше* обычной платы хорошего рабочего»[1].

1) Какую информацию мы можем получить на основе фото?
2) Как вы понимаете, что такое «двоевластие»?
3) Насколько прочным был союз двух органов власти после Февральской революции? Почему?
4) Есть ли разница в оценке двоевластия у современников? Если да, то в чем она выражается?

[1] Ленин В.И. О двоевластии // Революция 1917 года глазами современников: в 3 т. / ред.-сост. В.В. Шелохаев. – М. : Политическая энциклопедия, 2017. Том 1. – С. 109.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): сопоставлять информацию источников и делать выводы.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1. Люди воодушевлены, понимают важность и значимость их собрания. 2. Двоевластие – период в истории Российского государства с февраля по июль 1917 г., когда существовало одновременно два центра власти – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. 3. Непрочным, так как они опирались на разные социальные силы, имели разные взгляды на решение социально-политических проблем; «нехотя шли на уступки друг другу». 4. Да, разница есть. В первом документе идет попытка показать преимущества союза двух властей, а в остальных прослеживается скептическое отношение к буржуазной власти. Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	

Даны ответы на все вопросы в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Дан ответы на вопросы 1–3	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Не дан ответ или ответ неверный	не выполнено – 0 баллов

Задание 3. Рассмотрите изображение[1]. Выполните задания.



[1] Временное правительство. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/2-8-78-vremennoe-pravitelstvo/

1. Составьте на основе иллюстрации таблицу, дополнив ее графой «Партийная принадлежность» (воспользуйтесь материалами учебника, материалами к уроку, дополнительной информацией, например сайтом История.РФ).

2. Сделайте вывод о сформированном органе и его способности и возможностях управления государством.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): заполнять таблицу на основе использования учебника, дидактических и дополнительных материалов и делать выводы.

Показатель достижения предметного результата.

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</th><th>Критерий/Баллы</th></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
1.
<table>
<tr><td colspan="3">ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО 2 марта 1917 г.</td></tr>
<tr><td>Ф.И.О.</td><td>Должность</td><td>Партийная принадлежность</td></tr>
<tr><td>Кн. Г. Е. Львов</td><td>Председатель Совета министров и министр внутренних дел</td><td>Близок к кадетам</td></tr>
<tr><td>П. Н. Милюков</td><td>Министр иностранных дел</td><td>кадет</td></tr>
<tr><td>А. Ф. Керенский</td><td>Министр юстиции</td><td>эсер</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

Н.В. Некрасов	Министр путей сообщения	кадет
А. И. Коновалов	Министр торговли и промышленности	прогрессист
Проф. А. А. Мануйлов	Министр народного просвещения	кадет
А. И. Гучков	Военный министр	Октябрист
А. И. Шингарев	Министр земледелия	Кадет
М. И. Терещенко	Министр финансов	прогрессист
И. В. Годнев	Государственный контролер	октябрист
В. Н. Львов	Обер-прокурор Святейшего Синода	Центрист
Ф. И. Родичев	Министр по делам Финляндии	кадет

2. Кадеты из оппозиционной партии стали правящей.
В составе правительства не было представителей социалистических партий, небольшая социальная опора.
Временное правительство будет откладывать решения по ряду волнующих население социально-политических вопросов: аграрному, рабочему, национальному, войны.
Это приведет к шаткости его положения.

Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Выполнены оба задания в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Выполнено одно из заданий	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Задания не выполнены или выполнены неверно	не выполнено – 0 баллов

Задание 4. Прочитайте соответствующий теме параграф учебника и текст документа[1]. Ответьте на вопросы.

ОТ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Граждане!

Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он дозволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти.

Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

Председатель Совета министров и министр внутренних дел князь Г. Е. Львов.

[1] Декларация Временного правительства о его составе и задачах. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://doc20vek.ru/node/1471

Министр иностранных дел П. Н. Милюков.

Министр военный и морской А. И. Гучков.

Министр путей сообщения Н. В. Некрасов.

Министр торговли и промышленности А. И. Коновалов.

Министр народного просвещения А. А. Мануйлов.

Министр финансов М. И. Терещенко.

Обер-прокурор Св. Синода В. Н. Львов.

Министр земледелия А. И. Шингарев.

Министр юстиции А. Ф. Керенский.

Государственный контролер И. В. Годнев.

Министр по делам Финляндии Ф. И. Родичев.

В своей настоящей деятельности кабинет будет руководствоваться следующими основаниями:

1. Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным, в том числе террористическим покушениям, военным восстаниям и аграрным преступлениям и т. д.

2. Свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих в пределах, допускаемых военно-техническими условиями.

3. Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4. Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны.

5. Замена полиции народной милицией с выборным начальством, подчиненным органам местного самоуправления.

6. Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

7. Неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революционном движении.

8. При сохранении строгой военной дисциплины в строю и при несении военной службы – устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам. Временное правительство считает своим долгом присовокупить, что оно отнюдь не намерено воспользоваться военными обстоятельствами для какого-либо промедления в осуществлении вышеизложенных реформ и мероприятий.

Председатель Государственной думы М. В. Родзянко.

Председатель Совета министров кн. Г. Е. Львов.

Министры: П. Н. Милюков, Н. В. Некрасов, А. Н. Коновалов, А. А. Мануйлов, М. И. Терещенко, Вл. Н. Львов, А. И. Шингарев, А. Ф. Керенский. 2 марта 1917 года.

1) Почему правительство было Временным?
2) Кто утвердил его состав и почему?
3) Когда было образовано Временное правительство?
4) Какие мероприятия были осуществлены Временным правительством? Отвечал ли перечень требованиям участников Февральской революции?

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: умение критически анализировать исторические источники.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): отвечать на вопросы на основе анализа текста источника, соотносить данные, полученные из источника, с информацией учебника.

Показатель достижения предметного результата.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	*Критерий/Баллы*
Правильный ответ выглядит следующим образом: 1) Оно действовало до созыва Учредительного собрания.	

2) Временный комитет Государственной думы; при поддержке армии и населения. 3) 2 марта 1917 года. 4) В документе обозначены 8 позиций. Они не в полной мере отражают требования (не говорится о решении аграрного вопроса, рабочего вопроса, вопроса войны и мира). Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа	
Даны ответы на все вопросы в соответствии с приведенным выше правильным ответом	выполнено полностью – 2 балла
Даны ответы на вопросы 1–3	выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Ответы на вопросы не даны или даны неверные ответы	не выполнено – 0 баллов

Задание 5. Изучите понятия и их определения. Дополните таблицу понятиями, изученными в ходе урока.

Понятие	*Определение*
Временное правительство	Высший законодательный и исполнительный орган государственной власти, созданный 3 марта 1917 г. после Февральской революции 1917 г. в результате переговоров представителей Временного комитета Государственной думы и Исполкома Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

Временный комитет Государственной думы	Орган, выполнявший функции правительства в период с 27 февраля по 2 марта 1917 г.

Характеристика задания и оценивание

Конкретизированный предметный результат: знание ключевых событий.

Возможности использования на уроке: в ходе урока (задание на карточке или в рабочем листе).

Вид задания (по характеру действий): раскрывать значение понятий в соответствии с темой.

Показатель достижения предметного результата.

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</th><th>Критерий/Баллы</th></tr>
<tr><td>Правильный ответ выглядит следующим образом:
<table>
<tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>Двоевластие</td><td>Период в истории Российского государства с февраля по июль 1917 г., когда существовало одновременно два центра власти – Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов</td></tr>
<tr><td>Революция</td><td>Резкая смена социального или политического строя, как правило, насильственным способом</td></tr>
<tr><td>Советы рабочих и солдатских депутатов</td><td>Выборные органы, отстаивавшие интересы рабочих, солдат</td></tr>
<tr><td>Съезд Советов</td><td>Съезд выборных революционных органов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Учредительное собрание	Представительское учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции	
Могут быть приведены и иные формулировки, не искажающие смысла ответа		
Список понятий дополнен в соответствии с приведенным выше правильным ответом		выполнено полностью – 2 балла
Список дополнен 3 понятиями и определениями из предложенных в правильном ответе		выполнено частично, вызывает затруднения – 1 балл
Список не дополнен или дополнен неверно, определения не верны или отсутствуют		не выполнено – 0 баллов

Таким образом, система заданий урока позволяет проверить и оценить элементы сформированности у обучающегося того или иного предметного результата. Приведенная критериальная таблица может иметь и иную (более дробную) расстановку баллов, поскольку учитель самостоятельно создает шкалу оценивания заданий.

Отдельное внимание на уроках истории на уровне среднего общего образования уделяется тестированию. Это одна, но не единственная, из форм текущего оценивания. Учителю рекомендуется использовать задания с сайта ФИПИ, которые составлены в формате ГИА (ЕГЭ). У учителя есть возможность делать подборку тематических заданий. Для использования возможностей данного ресурса необходимо зайти на главную страницу сайта ФИПИ –

Открытый банк заданий ЕГЭ – История – Подбор заданий. Затем выбрать раздел и тему курса истории и типы ответов тестовых заданий и нажать кнопку Найти. Система предложит блок заданий, на которые можно отвечать онлайн. Их можно использовать для фронтального опроса на уроке, в качестве домашнего задания, для подготовки к экзамену.

Для педагогов, которые самостоятельно разрабатывают тестовые задания, предлагается использовать сервисы «Яндекс Формы» и «Online Test Pad».

При работе с Яндекс Формами рекомендуется познакомиться с инструкцией, которая содержится на сайте Яндекс (https://yandex.ru/support/forms/ru/tests). В системе можно создавать простые тесты, которые возможно использовать на этапе актуализации знаний, в ходе проверки домашнего задания, на этапе закрепления нового материала.

Сервис Online Test Pad содержит инструкцию и видеоуроки по созданию тестов: https://onlinetestpad.com/ru/testmaker/ Для работы на данной цифровой платформе необходима регистрация. Сервис дает возможность как воспользоваться уже готовыми тематическими тестами, так и создать свои. Предоставляет широкие возможности для электронной обработки вопросов, просмотра результатов и выведения их в таблицу Excel. Рекомендуется использовать возможности цифровой платформы не только на этапе актуализации знаний, в ходе проверки домашнего задания, на этапе закрепления нового материала, но и при организации самостоятельной работы.

III. Тематическое оценивание

Тематическое оценивание служит для выявления и оценивания достижения образовательных результатов освоения крупных отдельных тем курса. Планируемые образовательные результаты заявлены в ФРП по истории в соответствии с годом обучения. Понятие «тема» включает в себя отдельные смысловые блоки исторической информации, связанные хронологически и раскрывающие либо определенные аспекты развития государства, общества, цивилизации (культура, международные отношения и др.), либо конкретный исторический период, характеризуемый общими историческими процессами, явлениями, тенденциями развития или исторического регресса, что и позволяет выделять тематические блоки. Результаты успеваемости, полученные в ходе тематического оценивания, важны в плане корректировки индивидуальных подходов к обучению и при необходимости перераспределения внимания в пользу менее освоенных предметных умений в рамках всего класса.

Темы изучения курсов истории указаны в ФРП. Для формирования тематического и поурочного планирования на сайте Единое содержание общего образования создан Конструктор рабочих программ[1]. Содержание и виды деятельности обучающихся по темам указаны в тематическом планировании ФРП.

Ниже приведены темы по ФРП и рекомендуемые варианты объединения и разделения тем для тематического контроля в связи с изучаемым объемом содержания и значимостью темы.

В то же время различные виды контроля (текущий, тематический) позволяют учителю творчески подходить к процедурам оценивания, в определенных случаях (тема небольшая по объему, мало времени уделяется на ее изучение) при невозможности объединить ее с другой темой можно

[1] Конструктор рабочих программ – Режим доступа: https://edsoo.ru/home-architecture-studio/

ограничиться текущим контролем или добавить 1–2 вопроса в тематический контроль по другой теме. Темы, выделяемые ФРП по истории в отдельный блок (международные отношения, культура) целесообразно включать в тематический контроль по истории России с учетом принципа хронологии. К примеру, при обращении к истории страны в конкретный исторический отрезок времени (например, 1920-е годы, 1930-е годы и др.) вопросы и задания ставятся ко всем аспектам функционирования государства и общества. В тематическом контроле по всеобщей истории данные темы можно объединить в один блок для проведения контрольной работы.

Следует учитывать, что в ФРП по истории выделены и наиболее значимые в историческом плане события, процессы, явления. Это означает, что включить все содержательные компоненты темы или блока тем в тематический контроль не получится. Оптимальный путь в плане экономии учебного времени и разгрузки учителя и обучающихся – практика укрупнения смысловых тематических блоков и отказа от проверки всех содержательных компонентов в пользу выборочной проверки содержания. Выбор вариантов оценивания остается за учителем. Поэтому эти аспекты оценивания важно учитывать при планировании разных видов внутришкольного контроля.

Отбор содержания для тематического контроля основан на принципах систематичности, полноты и значимости содержательных исторических единиц, освоения внутрипредметных, межкурсовых, межпредметных связей. Тематический контроль служит для проверки освоения предметных умений, универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

В таблицах 5–8 приведены варианты примерной тематики контрольных работ по предмету «История» на уровне среднего общего образования (10–11 классы) по двум учебным курсам – «История России» и «Всеобщая история».

Таблица 5

Примерная тематика контрольных работ в 10 классе по учебному курсу «История России» (45 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция	1
Великая российская революция (1917–1922)	СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.) с включением тем по культуре и внешней политике СССР в 1920-е гг.	1
Первые революционные преобразования большевиков	Советский Союз в 1929–1941 гг. с включением тем по культуре и внешней политике СССР в1930-е гг.	1
Гражданская война и ее последствия	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (1941 – февраль 1943 г., включая Сталинградскую битву)	1
Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	1
СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)		
Советский Союз в 1929–1941 гг.		
Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		
Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.		
Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		
ИТОГО		5

Таблица 6

Примерная тематика контрольных работ в 10 классе по учебному курсу «Всеобщая история» (23 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. От войны к миру. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х – 1930-х гг.	1
От войны к миру	Страны Азии, Латинской Америки в 1918– 1930-х гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1
Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	Международные отношения в 1920–1930-х гг. Вторая мировая война	1
Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-х гг.		
Международные отношения в 1920–1930-х гг.		
Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.		
Вторая мировая война		
ИТОГО		3

Таблица 7

Примерная тематика контрольных работ по тематическому оцениванию в 11 классе по учебному курсу «История России» (45 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
СССР в 1945–1953 гг.	СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	1
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Становление новой России (1992–1999)	1
Становление новой России (1992–1999)	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	1
Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		
ИТОГО		5

Таблица 8

Примерная тематика контрольных работ по тематическому оцениванию в 11 классе по учебному курсу «Всеобщая история» (23 ч)

Темы согласно ФРП СОО (базовый уровень)	*Возможные варианты объединения тем при проведении тематического контроля*	*Количество контрольных работ при объединении тем*
Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1
Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир	1
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		
Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.		
Современный мир		
ИТОГО		3

3.1. Формы тематического контроля

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 10–11 классах при организации тематического контроля рекомендуется использовать задания тетрадей для контрольных работ, входящих в учебно-методический комплект; тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы и задания в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов). Анализ осуществляется по комплексу вопросов и заданий, проверяющих знаниевый компонент и предметные умения, а также освоение универсальных учебных действий.

Для организации тематического оценивания выделяются повторительно-обобщающие уроки, которые закладываются в календарно-тематическое планирование. Контрольная работа (9–10 заданий) рассчитана на 25 минут. Проверочная работа в устной форме может сочетаться с письменным

тестированием. Тестирование (7–10 тестов) занимает не более 10 минут. Тесты позволяют проверить знаниевый компонент и некоторые предметные результаты (работа с хронологией, понятиями и терминами, установление существенных черт и признаков событий, процессов и явлений и др.).

Материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования включаются на основе содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. При этом учитывается степень усвоения обучающимися содержания и владение предметными умениями, что выявляется в ходе оценочных процедур при текущем контроле. Таким образом, не все элементы содержания включаются в проверочную работу. Типы заданий, применяемые в ЕГЭ, используются при тематическом контроле по усмотрению учителя. В пользу их использования выступает тот момент, что зачастую на них ориентирован внешкольный контроль (ВПР, итоговые контрольные работы).

Примеры различных элементов контроля приводятся в таблице 9.

Таблица 9

Тематический контроль в 10 классе:

СССР в годы НЭПа (1921–1928 гг.)

Содержательные компоненты	*Предметные умения*	*Количество заданий/ вопросов проверочной работы/собеседования*
Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению	1–2

восстания. Кронштадтское восстание	к церкви и верующим, раскрывать цели этой политики	
Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства	Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Раскрывать значение понятий: НЭП (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства	2
Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г.	Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.	2
Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации»	Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	1
Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.	2

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы	1–2

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый		*нормативный*
	уровень	*процент*	*отметка*
Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно-следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач	повышенный	85–100	5
Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно-следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.)	выше базового	65–84	4

Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы, затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями	базовый	50–64	3
Обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений и универсальных учебных действий	ниже базового	ниже 50	2

Оптимально, если контрольная работа организуется учителем на повторительно-обобщающем уроке и на ее выполнение отводится 25–30 минут. Примеры письменной контрольной работы и тематического теста, их система оценивания приведены в приложениях 1, 2.

3.2. Творческие работы в рамках тематического контроля

В рамках тематического оценивания в 10–11 классах обучающимся может быть предложено выполнение различных творческих работ. Творческие работы для тематического оценивания – сообщения, доклады, презентации, альбомы, подготовка характеристики исторического деятеля, написание сценария исторического вечера по программе обучения, подбор и описание источников для музейной экспозиции и др. – могут включать в себя разнообразные виды деятельности, предусмотренные ФГОС СОО И ФОП СОО.

Темы творческих работ, которые может предложить обучающимся учитель, представлены в учебниках, рабочих тетрадях, учебно-методическом комплекте.

Примеры некоторых тем творческих работ

Тема	*Вид деятельности*	*Учебный курс, класс*
Исторический портрет одного из деятелей истории России (деятели XX в. из списка «Наши герои»)	Характеристика исторического деятеля	История России. 10–11 классы
Наш город (село, край) в период Великой Российской революции (НЭПа, индустриализации, коллективизации, Великой Отечественной войны и др.)	Подготовка альбома с визуальными образами эпохи. Работа с визуальными источниками	История России. 10–11 классы
Противоречивое время хрущевской оттепели	Проект	История России. 11 класс
История России в искусстве (исторический период по выбору)	Проект	История России. 10–11 классы
Дипломатия СССР в 1920-е гг.	Сообщение	История России. 10 класс
Достижения советской науки в 1920–1930-е гг.	Сообщение	История России. 10 класс
Кто и почему фальсифицирует роль Советской армии в освобождении европейских стран?	Проект	История России. 10 класс

Критерии и система оценивания творческих работ

1. Организация подготовки творческой работы.

Самостоятельность обучающегося: выбор темы, составление плана подготовки работы. Взаимодействие обучающегося с учителем.

При подготовке групповых проектов: степень участия в подготовке содержательной части, взаимодействие в группе.

2. Актуальность *и степень новизны (содержательной, приемов работы и др.) творческой работы.*

Какие новые источники по теме обнаружены и использованы (в том числе из семейного архива), какие новые источники использованы для работы

(посылались запросы в архивы, работа в музеях и др.). Обучающийся обратил внимание на новые аспекты в уже изученной теме и др.

3. Содержание: отбор источников и литературы по теме. Полнота и разнообразие источников.

4. Приемы работы: анализ источников, интерпретация полученных данных, обобщение и др.

5. Презентация *полученного продукта:* форма презентации, какие результаты и как были озвучены, процесс обсуждения.

Элементы оценивания	***Критерии оценивания***		
	уровневый		*нормативный*
	уровень	*процент*	*отметка*
– Степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана; – максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов с документами; – умение работать с региональными и центральными архивами и др.; – наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения; – высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями; – владение ИКТ для создания презентации; – умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе дискуссии	повышенный	85–100	5

– Отсутствие элементов новизны; – формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы; – отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания; – неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции; – в целом работа выстроена логично, полно, содержательно	выше базового	65–84	4
– Невысокий уровень самостоятельности обучающегося; – максимальная помощь учителя в выборе и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы; – работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме; – выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы	базовый	50–64	3
– Работа не выполнена	–	–	2

IV. ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по истории является процедурой, которая может осуществляться образовательной организацией либо в конце каждого учебного года, либо по завершении обучения на определенном уровне образования. Являясь одним из важных компонентов оценки качества образования каждого конкретного ученика и образовательной организации в целом, данная процедура нацелена на проверку, в первую очередь, уровня сформированности у обучающихся комплекса предметных знаний и умений.

Общие подходы к оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы определяются требованиями ФГОС СОО. Конкретизация и операционализация предметных результатов и компонентов оценивания по годам обучения осуществляется в ФОП СОО. Однако, независимо от специфики результатов по годам обучения, общими подходами к итоговому внутришкольному оцениванию на уровне среднего общего образования являются:

– соответствие содержания оценивания (объектов оценивания) и критериев оценки целям обучения истории;

– комплексный подход к оценке достигнутых результатов (оценка как предметных, так и метапредметных результатов);

– оценка и учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга;

– открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса;

– объективность при выставлении отметки.

В отличие от внутришкольного итогового оценивания в 5–9 классах на уровне среднего общего образования эта процедура имеет определенную специфику, которую педагогам необходимо учитывать.

В силу профильного характера обучения в 10–11 классах, когда освоение обучающимися содержания различных предметов осуществляется одновременно на базовом и(или) углубленном уровнях, проведение внутришкольного итогового оценивания должно строиться с учетом того, на каком уровне предмет «История» изучается школьником.

При изучении истории на углубленном уровне итоговое внутришкольное оценивание достижений обучающихся целесообразно проводить в конце 10 и 11 классов в виде своеобразного «предэкзамена» в формате ЕГЭ (письменная работа на основе контрольно-проверочных материалов и универсального кодификатора ФИПИ).

При изучении истории на базовом уровне итоговое внутришкольное оценивание достижений обучающихся может быть реализовано на основании:

– итоговых оценок по курсам российской и всеобщей истории за каждый период обучения (отдельно за 10 и 11 классы);

– результатов обучающегося при выполнении всероссийских проверочных работ по истории;

– результатов индивидуального(ых) проекта(ов) по истории.

Важно отметить, что одной из форм проведения внутришкольной итоговой аттестации по истории для обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, может быть *защита индивидуального или группового учебного проекта (исследования)*.

В этом случае учителю истории необходимо учитывать два важных обстоятельства.

Первое обстоятельство связано с тем, что в соответствии с ФГОС СОО требования к организации проектной деятельности обучающихся, а главное – к содержанию и направленности проекта, выполняемого в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе, – разрабатываются образовательной организацией.

Второе обстоятельство, которое важно предусмотреть, заключается в том, что публичная защита учебного проекта (исследования) по истории призвана

к тому, чтобы обучающийся или группа обучающихся в соответствии с установками п. 18.20 ФОП СОО получил(и) возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания предмета «История» и способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность в рамках самостоятельно выбранной темы (проблематики).

Оптимально, если бы предъявляемая на защиту итоговая учебная работа по истории была представлена обучающимся или группой обучающихся в одном из форматов письменной работы – в виде реферата или отчета о проведенном исследовании, сопровождаемых публичной презентацией результатов.

Создаваемая для оценки учебной проектной (исследовательской) работы комиссия может включить в свой состав не только педагогов, но также и представителей администрации, родительской общественности, экспертного сообщества. В любом случае, независимо от своего состава, комиссия должна использовать при оценке выполненной обучающимися проектной (исследовательской) работы следующие критерии оценивания:

– *сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы с учетом новейших достижений исторической науки, грамотно и обоснованно в соответствии с присущими исторической науке исследовательскими методами и рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся исторические знания и способы действий;

– *сформированность познавательных УУД:* способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить исследовательскую проблему

– *сформированность регулятивных УУД:* умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; осуществлять поиск и отбор необходимых для достижения целей источников исторической информации, грамотно использовать ресурсные возможности аутентичных и цифровых исторических архивов, библиотек, коллекций; осуществлять выбор конструктивных стратегий поведения в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных УУД:* умение ясно и логично изложить результаты исторического исследования, его основные тезисы и выводы, оформить выполненную работу в соответствии с современными требованиями, публично и наглядно представить результаты проекта (исследования), аргументировано ответить на вопросы, возникающие в ходе защиты выполненной работы.

По решению образовательной организации итоговый контроль для обучающихся, изучающих предмет на базовом уровне, также может быть осуществлен в конце 10 и 11 классов:

– в формате итоговой письменной контрольной работы;

– в виде письменного тестирования в формате ЕГЭ;

– в форме устного экзамена (по билетам).

Однако с учетом того, что история не является для этих обучающихся профильным предметом, использование столь сложных в содержательном и психологическом смыслах форм испытаний, как письменные работы и устный экзамен, для базового уровня изучения предмета вряд ли являются оправданными и целесообразными.

Тем не менее в случае если образовательная организация признает целесообразным проведение внутришкольного итогового оценивания в письменном виде, то для этого могут быть использованы:

– для проведения контрольных работ – компоненты и критерии оценивания, предложенные в данном пособии или разработанные педагогами образовательной организации;

– для проведения письменного тестирования в формате ЕГЭ – материалы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, критерии оценивания которых представлены в универсальном кодификаторе ЕГЭ по истории.

В случае если образовательная организация признает целесообразным проведение внутришкольного итогового оценивания в форме устного экзамена,

для осуществления непредвзятой, объективной оценки устного ответа обучающего учителя истории и члены экзаменационной комиссии могут использовать следующие **критерии оценивания**.

При оценивании ответа на устном экзамене (зачете) по билету:

- **отметка 5 («отлично»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы;
  - логично, развернуто отвечать на вопрос билета и дополнительные вопросы;
  - объяснять смысл исторических понятий и терминов, грамотно использовать их в устной речи;
  - давать аргументированную оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности;
  - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их значение и место в историческом развитии страны и мира;
  - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма, прослеживать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами;
  - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- **отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  - при подготовке к ответу преобразовывать информацию в опорный конспект и таблицы/схемы;

– логично, развернуто отвечать на вопрос билета;
– грамотно использовать в устной речи исторические понятия и термины (при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего смысла исторических понятий и терминов);
– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России: значение, уроки, вклад в российскую и мировую историю, соответствие критериям нравственности (при этом обучающийся недостаточно полно и уверенно аргументирует свою оценку);
– соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории (при этом обучающийся не всегда полно и точно раскрывает значение и место событий в историческом развитии страны и мира);
– анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма (при этом обучающийся недостаточно понимает и прослеживает причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами);
– сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение (при этом обучающийся недостаточно уверенно аргументирует свою позицию);

- **отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

– при подготовке к ответу не может преобразовать информацию в структурированный опорный конспект;
– не дает логичного и продуманного ответа, при ответе на вопрос билета и поставленные вопросы демонстрирует общие представления о требующих раскрытия исторических событиях, явлениях, процессах;
– допускает содержательные и речевые ошибки и неточности, искажающие смысл исторических понятий и терминов;
– затрудняется с аргументацией в оценке исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей России;

– путается в датах, допускает ошибки при соотнесении исторических событий с определенным периодом истории России и всеобщей истории, затрудняется в раскрытии значения и места событий в историческом развитии страны и мира;
– не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
– не показывает знание различных точек зрения по проблеме;

- **отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Конечно же, предложенные критерии для оценки устных ответов и выставления отметок являются рекомендательными и в каждом конкретном случае учитель или учителя, принимающие экзамен (зачет), могут принять самостоятельное решение о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило – «в случае сомнения принимать решение в пользу ученика».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Примерный вариант контрольной работы в 10 классе по теме «Россия в годы НЭПа»

Задание 1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Переход к новой экономической политике (НЭП)	1) 1923 г.
Б) Финансовая реформа	2) 1928–1929 гг.
В) Создание Государственной плановой комиссии (Госплана)	3) март 1921 г.
	4) 1924 г.
Г) Образование СССР	5) 1925 г.
Д) Принятие конституции СССР	6) 1922 г.
Е) Курс на индустриализацию	7) 1922–1924 гг.
Ж) Борьба с «правым уклоном»	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 2

2.1. Сравните политику военного коммунизма и НЭПа, установив правильное соответствие приведенных ниже элементов и колонок таблицы.

Военный коммунизм	**НЭП**

1. Финансовая реформа – золотой червонец
2. Продразверстка
3. Продналог

4. Комбеды

5. Разрешение сдачи земли в аренду

6. Денационализация предприятий с числом работающих до 20 человек

7. Продотряды

8. Отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги

9. Разрешение сдачи в аренду мелких и средних предприятий

10. Продуктовый паек

11. Прямое государственное распределение продуктов и товаров

12. Появление концессий, акционерных обществ

13. Всеобщая трудовая повинность и всеобщая мобилизация населения

14. Свободная частная торговля, принципы рыночной торговли

15. Развитие кооперации.

2.2. Укажите, что было общего в экономике в этот период (не менее 2 положений).

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Новая экономическая политика (НЭП)	1) Форма организации труда, объединение рабочих, крестьян, мелких товаропроизводителей в различных сферах экономической деятельности.
Б) Кооперация	
В) Продовольственный налог (продналог)	2) Форма объединения людей для совместного труда часто с участием в общих доходах и общей ответственностью на основе круговой поруки.
Г) Коммуны	
Д) Артели	
Е) Товарищество по совместной обработке земли (ТОЗ)	3) Политика, проводившаяся в СССР после окончания гражданской войны, предполагающая рыночные принципы торговли.

4) Форма кооперации крестьян с объединением земельных участков и труда участников.

5) Твердый налог на продовольствие.

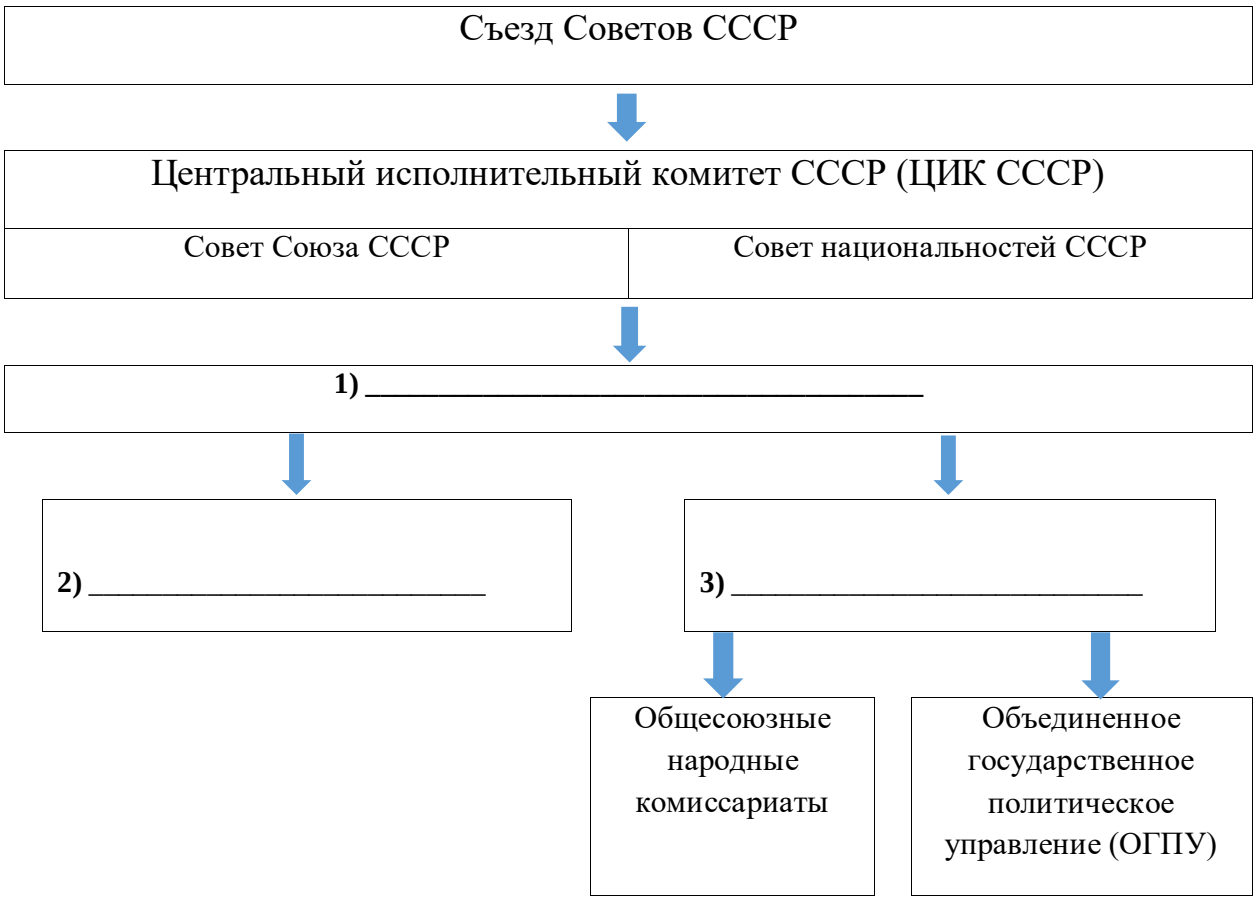
6) Форма кооперации крестьян, включающая обобществление средств производства и уравнительное распределение.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4. Вставьте пропущенные элементы и заполните схему «Высшие органы власти СССР по Конституции 1924 г.».



Задание 5. Изучите карту и выполните задания.



5.1. Определите по карте состав СССР на 30.12.1922 г.

5.2. Напишите административные единицы территориального устройства СССР и приведите примеры по карте.

Задание 6. Определите и укажите представителей каждой из точек зрения (не менее одного). Напишите, каков был итог столкновения сторонников различных взглядов на стратегический путь развития экономики СССР.

1-я точка зрения

Использование рычагов товарно-денежных отношений, рыночной экономики, развитие частного предпринимательства, баланс развития тяжелой и легкой промышленности.

2-я точка зрения

Вытеснение частной торговли и предпринимательства. Предпочтение развитию тяжелой индустрии. Мобилизация внутренних резервов, в том числе возможность снижения жизненного уровня трудящихся.

Задание 7. По фотографии определите, какое событие истории запечатлено на фото. Напишите название этого события, дату, укажите, в чем оно состояло.



Задание 8. Выберите и напишите цифры понятий и аббревиатур, которые характеризуют культуру советского общества в 1920-е гг. Расшифруйте аббревиатуры. Объясните одно из понятий.

1. Сменовеховство. 2. Главлит. 3. Модерн. 4. Главрепертком. 5. Эклектика. 6. Футуризм. 7. Конструктивизм. 8. Авангард. 9. Импрессионизм. 10. ЛЕФ.

Задание 9. Какие новые общественные идеи отражало строительство домов-коммун? Дома-коммуны предусматривали маленькие квартиры-ячейки без кухонь или с мини-кухней. В квартирах для семьи предусматривалась 1 комната. В домах были общие прачечные, столовые, библиотеки, ясли, детский сад и др. В 1930-е гг. возведение таких домов сошло на нет. Назовите 1–3 идеи, вызвавшие к жизни дома-коммуны. Выскажите суждение, почему в 1930-е гг. многие из этих идей уже были не актуальны.

Задание 10. Выскажите суждение, в чем состоит значение периода НЭПа в истории России XX в. Приведите не менее двух фактов.

Задание 11. Прочитайте текст документа и выполните задания.

Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б)

«…Увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкивается в настоящий момент на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своем дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т. п. – сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии. Необходимо, однако, иметь в виду, что эта задача может быть успешно разрешена только в том случае, если партии удастся обеспечить, с одной стороны, осуществление во всей стране режима бережливости, экономии и беспощадной борьбы со всякими непроизводительными расходами, а с другой – увеличить приток свободных средств населения во всякого рода кредитные, кооперативные учреждения и государственные займы…

Темп расширения основных капиталов и переоборудования промышленности, равно как повышение техники и интенсификация сельского хозяйства, в сильнейшей степени зависят от успешного развития наших экспортных операций и ввоза из-за границы необходимого оборудования, сырья и полуфабрикатов для промышленности и сельскохозяйственных орудий для земледелия. Поэтому развитие экспорта также является необходимым условием … ускорения темпа развития промышленности.

…В настоящий период нового строительства особое значение приобретает усиление планового начала и внедрение режима плановой дисциплины в деятельность всех плановых органов»[1].

11.1. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите, как назывался экономический курс партии, провозглашенный в этом документе. Укажите год, когда был взят курс на решение данной задачи.

11.2. Какие меры предлагаются для решения поставленных в документе задач? Назовите не менее трех.

Система оценивания контрольной работы

1.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: 3716452	
Ответ правильный	2
Сделана 1 ошибка	1
Ответ неправильный или задание не выполнено	0
Максимальный балл	**2**

2.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
2.1. Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* НЭП: 1, 3, 5, 6, 9, 12, 14, 15. Военный коммунизм: 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13. 2.2. Правильный ответ: 1) Собственник земли – государство. 2) Национализация крупной и средней промышленности	
Указаны все содержательные элементы в 2.1 и указаны ответы в 2.2 в соответствии с приведенным правильным ответом	3

[1] КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М., 1953. Ч. II. С. 139–140.

В задании 2.1 в одном или обоих рядах сделано по 1 ошибке и указаны ответы в 2.2	2
Задание 2.1 не выполнено, но указаны оба ответа в задании 2.2	1
Ответ неправильный или неполный или задание не выполнено	0
Максимальный балл	**3**

3.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ*:* 315624	
Правильный ответ	2
Сделаны 1 или 2 ошибки	1
Более 2 ошибок или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

4.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* 1) Президиум ЦИК СССР. 2) Верховный суд СССР. 3) Совет народных комиссаров СССР	
Правильный ответ	2
Сделана 1 ошибка	1
Сделано более 2 ошибок или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

5.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы:* 5.1. 4 союзные советские социалистические республики: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР. 5.2. Могут быть приведены примеры различных республик разного административно-территориального уровня. Пример: союзная республика (РСФСР), автономная республика (Дагестанская АССР), автономная область (Кара-Калпакская автономная область)	
Правильно указаны 2 элемента	2
Правильно указан 1 любой элемент	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
Максимальный балл	**2**

6.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 6.1. 1) Н. И. Бухарин. 2) И. В. Сталин. 6.2. Сторонники Бухарина были разгромлены как «правая оппозиция», позднее репрессированы	
Правильный ответ	2
Правильно выполнено 1 из заданий	1
Ответ неправильный или ответов нет	0
Максимальный балл	**2**

7.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ: – «Ультиматум Керзона», 1923 г. – Британский министр иностранных дел обвинил СССР в антибританской политике на Востоке. Потребовал прекратить «подрывную деятельность» в Персии и Афганистане, освободить английские рыболовные траулеры, задержанные в советских территориальных водах. «Ультиматум Керзона» привел к дипломатическому конфликту	
Правильный ответ	2
Правильно указаны событие и год	1
Ответ неправильный или нет ответа	0
Максимальный балл	**2**

8.

Содержание ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ:1, 2, 4, 7, 8, 10	
Правильный ответ	2
Неправильно выбран 1 элемент или не расшифрована аббревиатура или не объяснено понятие	1
Ответ неправильный или ответа нет	0
Максимальный балл	**2**

9.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие *элементы*: – Раскрепощение женщин, вовлечение их в общественное производство, обобществление быта, отказ от традиционных семейных ценностей, коллективная работа и коллективный быт. – Вариант суждения: в основу может быть положена мысль о формировании новой советской элиты, слоя номенклатурных работников разного ранга, условия жизни которых отличались от остального населения СССР, у них было особое обслуживание, спецпайки, улучшенные жилищные условия. Идеи коммунального быта для всех в домах-коммунах не устраивали партийных и советских выдвиженцев. К тому же обобществление быта показало свою неэффективность в условиях недостатка продуктов и товаров. Суждение обучающегося может содержать другую аргументацию	
Правильный ответ	2
Названы 1–3 идеи, суждения нет или идеи не названы, но предложено суждение	1
Ответа и суждения нет или они неправильные	0
Максимальный балл	**2**

10.

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие *элементы*: 1. НЭП вывел страну из экономического кризиса периода «военного коммунизма», насытил рынок товарами и продуктами. 2. Промышленность и сельское хозяйство вышли из разрухи, увеличилась численность рабочего класса и др. 3. Преодолевались демографические последствия гражданской войны. 4. Период НЭПа ассоциируется с относительной демократизацией советского общества: свобода творчества, свободный въезд в страну и выезд за рубеж	
Названы 2 любых факта из указанных в правильном ответе	2
Назван 1 факт из указанных в правильном ответе	1
Задание не выполнено или выполнено неправильно	0
Максимальный балл	**2**

11.

11.1

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) И. В. Сталин. 2) Курс на индустриализацию. 3) 1925 г.	
Правильный ответ	2
Правильно указаны любые 2 элемента	1
Правильно указан 1 любой элемент или ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

11.2

Содержание ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие *элементы*: 1) «экспроприация непроизводительных классов»; 2) «аннулирование долгов»; 3) «доходы от госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства»; 4) переоборудование промышленности и сельского хозяйства (новая техника); 5) ввоз оборудования, сырья и полуфабрикатов из-за рубежа. Могут быть указаны другие положения. Ответ может быть представлен как в виде цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верными элементами избыточную информацию	
Правильно указаны 3 положения	2
Правильно указаны любые 2 положения	1
Правильно указано только 1 положение или ответ неправильный	0
Максимальный балл	**2**

Оценивание письменной контрольной работы

Оценка «5»	**Оценка «4»**	**Оценка «3»**
19–22 баллов	**15–18 баллов**	**11–14 баллов**
80–100%	**65–80%**	**50–64%**

Приложение 2.

Тематический тест

1. Выберите, какие социальные слои общества и социальные типы были характерны для времени сразу после окончания Гражданской войны в европейской части России (1920 – март 1921 г.).

1. Рабочие. 2. Биржевой маклер. 3. «Бывшие». 4. Крестьяне. 5. Беспризорники. 6. Помещики-землевладельцы. 7. Советские служащие. 8. Священнослужители. 9. Предприниматели.

2. Выберите верный ответ. Какую экономическую политику называли «экономическим Брестом»?

А) военный коммунизм

Б) НЭП

В) индустриализацию

Г) создание кооперативов в сельском хозяйстве

3. Ответьте на вопрос и выполните задание.

3.1. Какой архитектурный стиль характерен для 1920-х гг.?

А) эклектика

Б) модерн

В) конструктивизм

Г) Сталинский ампир

3.2. Определите по иллюстрациям здание в этом стиле.





1. Клуб им. Русакова (Москва). 2. Высотное здание (Москва). 3.Гостиница Метрополь (Москва).

4. Какие требования выдвигали различные партийные оппозиционные группировки в 1920-е гг.? Установите соответствие между названиями оппозиций, требованиями и лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбцов.

НАЗВАНИЕ ОППОЗИЦИИ	ВЫДВИГАЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	ЛИДЕРЫ
А) Новая оппозиция	1. Обвинили большинство в Политбюро в узурпации власти. Сомневались в возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране. Призывали к мировой революции.	1) Л. Д. Троцкий, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев
Б) «Левый уклон»	2. Предлагалось максимально использовать рыночные механизмы, товарно-денежные отношения при опоре на частное предпринимательство.	2) Н. И. Бухарин, М. П. Томский, А. И. Рыков
В) «Правый уклон»	3. Считали, что НЭП усиливает капиталистические элементы в деревне. Призывали ограничить кулаков.	3) Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5. Ответьте на вопрос и выполните задание.

5.1. Выберите верный ответ. В каком году образовался СССР?

А) 1920

Б) 1921

В) 1922

Г) 1923

5.2. Выберите из списка предпосылки образования СССР:

1) необходимость проведения НЭПа
2) необходимость проведения коллективизации
3) складывание военно-политического и военно-хозяйственного союза республик
4) необходимость разработки новых видов техники и вооружения
5) борьба с внешним врагом
6) распространение опыта революционной борьбы
7) экономическая взаимозависимость, которая складывалась веками
8) историческая память народов о едином государстве
9) дипломатический союз республик

6. Выполните задания.

6.1. Отметьте годы, когда проводился НЭП.

А) 1922–1924

Б) 1925–1928

В) 1925–1929

Г) 1921–1928

6.2. Какие понятия, термины, исторические явления характеризуют экономику периода НЭПа?

1. Концессия. 2. Продразверстка. 3. Трудовая мобилизация. 4. Нэпман. 5. Прямое государственное распределение продуктов. 6. Фининспектор. 7. Продотряд. 8. Кооперация. 9. Трест. 10. Отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги. 11. Золотой червонец.

7. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Финансовая реформа	1) 1922
Б) Полоса признания СССР	2) 1923
В) Курс на индустриализацию	3) 1922–1924
Г) Генуэзская конференция	4) 1925
Д) Рапалльский договор с Германией	5) 1927
Е) «Ультиматум Керзона»	6) 1922
Ж) «Военная тревога»: разрыв Великобританией дипломатических отношений с СССР; убийство советского посла П. Войкова и др.	7) 1924–1925

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

8. Выполните задания

8.1. Прочитайте текст, напишите название предлагаемого принципа объединения советских республик и укажите автора идеи.

Из Проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с советскими республиками:

«1. Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Азербайджана, Грузии и Армении в состав РСФСР, оставив вопрос о Бухаре, Хорезме и ДВР открытым и ограничившись принятием договоров с ними по таможенному делу, внешней торговле, иностранным и военным делам и прочее».

8.2. Автор идеи:

1) В. И. Ленин

2) И. В. Сталин

3) Н. И. Бухарин

4) Л. Д. Троцкий

8.3. Какой принцип построения единого государства использован в данном случае?

1) конфедерация

2) автономизация

3) принцип добровольности объединения и равноправия республик

9. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ ДЕЯТЕЛЯ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
А) А. Макаренко	1) Архитектор, работал в стиле конструктивизма, создал Клуб имени Зуева в Москве и др.
Б) С. Эйзенштейн	2) Художник-авангардист, спроектировал «Памятник III Интернационалу», который считается символом конструктивизма и индустриального дизайна.
В) В. Татлин	3) Педагог-новатор, автор «Педагогической поэмы», разработал систему воспитания детей в детских трудовых коммунах для бывших беспризорников.
Г) К. Мельников	4) Кинорежиссер, снял фильмы «Броненосец «Потемкин», «Октябрь», вошедшие в сокровищницу мирового кинематографа.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Выберите и вставьте пропущенные элементы в текст, поставив их в нужном падеже.

Политический курс в СССР в 1920-е гг.

В политической области в СССР наблюдались две разнонаправленные тенденции: _____ общественной жизни и усиление _____ . В стране осталась по существу одна партия – _____, остальные были упразднены. В политическом смысле в СССР существовало государство в форме _____. Внутри партии обострилась борьба за власть. Она проходила в виде ожесточенных партийных дискуссий по вопросу о путях развития страны. Руководящим органом партии было _____, которое избиралось на _____ ЦК РКП(б). В СССР утвердилась _____. К концу 1920-х гг. партийная оппозиция была разгромлена.

1. Однопартийная политическая система. 2. Политбюро. 3. Демократизация. 4. Пленум. 5. Роль государства. 6. Диктатура пролетариата. 7. Партия большевиков.

Система оценивания теста

1.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ: 134578	
Правильный ответ	2
Сделана 1 ошибка	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**2**

2. А (1 балл)

3.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: **3.1.** В **3.2.** 1	
Правильный ответ на 2 вопроса	2
Правильный ответ на 1 из вопросов	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**2**

4.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: А33); Б11); В22)	
3 правильных ответа	2
2 правильных ответа	1
2 и более неправильных ответов	0
Максимальный балл	**2**

5.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: 5.1. А 5.2. 35789	
Правильный ответ	3
Правильный ответ на первый вопрос и 1 ошибка во втором вопросе или неправильный ответ на 1 первый вопрос и правильный ответ на второй вопрос	2
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 1–2 ответа неправильные	1
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

6.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: 6.1. Г 6.2. 1 4 6 8 9 11	
Правильный ответ	3

Правильный ответ на первый вопрос и 1 ошибка во втором вопросе или неправильный ответ на 1 первый вопрос, и правильный ответ на второй вопрос	2
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 1–2 ответа неправильные	1
Ответ на первый вопрос неправильный или не дан, во втором вопросе 3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

7.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: А–3, Б–7, В–4, Г–6(1), Д–1(6), Е–2, Ж–5	2
1–2 ответа неправильные	1
3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**2**

8.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: 8.1. автономизация 8.2. 2 8.3. 2	
Правильный ответ на 3 вопроса	3
Правильный ответ на любые 2 вопроса	2
Правильный ответ на любой 1 вопрос	1
Ответ неправильный или не дан	0
Максимальный балл	**3**

9.

Правильный ответ и указания по оцениванию	**Балл**
Правильный ответ: 3421	
Правильный ответ	2
3 правильных ответа	1
2 и менее правильных ответов	0
Максимальный балл	**2**

10.

Правильный ответ и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ: Политический курс в СССР в 1920-е гг. В политической области в СССР наблюдались две разнонаправленные тенденции: ***3) демократизация*** общественной жизни и усиление ***5) роли государства***. В стране осталась, по существу, одна партия – ***7) партия большевиков***, остальные были упразднены. В политическом смысле в СССР существовало государство в форме ***6) диктатуры пролетариата***. Внутри партии обострилась борьба за власть. Она проходила в виде ожесточенных партийных дискуссий по вопросу о путях развития страны. Руководящим органом партии было ***2) Политбюро***, которое избиралось на ***4) Пленуме*** ЦК РКП(б). В СССР утвердилась ***1) однопартийная политическая система***. К концу 1920-х гг. партийная оппозиция была разгромлена	
Правильно вставлены все 7 элементов	3
1 ответ неправильный	2
2 ответа неправильные	1
3 и более ответа неправильные	0
Максимальный балл	**3**

Научное издание

Крючкова Елена Алексеевна, **Синельников** Игорь Юрьевич,
Шапарина Ольга Николаевна, **Лазебникова** Анна Юрьевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией
А. Ю. Лазебниковой

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 05.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6.

ISBN 978-5-6050557-9-2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.83
ББК 74.266.0
С40

Авторский коллектив:

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

И. А. Лобанов, кандидат педагогических наук, заведующий научно-методическим центром социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Т. В. Коваль, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Е. К. Калуцкая, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Под редакцией:

А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова

Рецензент:

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание». Среднее общее образование** : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов, Т. В. Коваль, Е. К. Калуцкая ; под ред. А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 61 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-0-8

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «Обществознание» для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей обществознания. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках обществознания, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.83
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-6050558-0-8

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ 6

1.1. Уровень среднего общего образования: что следует учитывать при оценивании 6

1.2. Задание как инструмент оценочной деятельности 8

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16

2.1. Текущее и тематическое оценивание 16

2.1.1. Оценивание устных ответов 19

2.1.2. Оценивание письменных работ 23

2.1.3. Тестовая проверка знаний 25

2.2. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся 32

ПРИЛОЖЕНИЯ 46

Материалы для проведения письменной проверочной работы по обществознанию в 10 классе *(тематический контроль)* 46

Демонстрационный вариант письменной проверочной работы 54

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1. Уровень среднего общего образования: что следует учитывать при оценивании

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются требования к базовому уровню изучения учебного предмета «Обществознание». Этот уровень, согласно ФОП СОО, характеризуется:

– освоением новых элементов учебного содержания;

– рассмотрением ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

– освоением обучающимися базовых методов социального познания;

– расширением самостоятельной деятельности и более полным учетом индивидуальных познавательных интересов обучающихся, в том числе связанных с выбором профессии;

– расширением и совершенствованием умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

На уровне среднего общего образования важным условием для организации текущего контроля становится ориентация его форм и приемов на форматы государственной итоговой аттестации (ГИА). В этой связи целесообразно обратить внимание на уровень и характер усвоения обучающимися отдельных разделов программы, выявляемый в ходе единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предмету.

Так, по результатам ЕГЭ 2024 года можно выделить следующие затруднения обучающихся (см. табл. 1)[1].

[1] Т. Е. Лискова, Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ [электронный ресурс]: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/ob_mr_2024.pdf

Таблица 1

Объекты требований	*Вопросы, вызывающие затруднения*
Дидактические единицы содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»	– принципы организации государственной власти в Российской Федерации; – полномочия между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации; – характеристика основ конституционного строя Российской Федерации (федеративное государство, суверенное государство, социальное государство, государство, где гарантируется презумпция невиновности); – уголовные и административные наказания, способы защиты гражданских прав и дисциплинарные взыскания, организационно-правовые формы юридических лиц, а также дееспособность и правоспособность субъектов права; – функции домохозяйств как субъектов экономической деятельности, различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции); – элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации
Предметные результаты	– различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; – готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях

Указанные затруднения выявляются на протяжении ряда лет, что говорит об их устойчивом характере. В этой связи учителю важно не просто выставить отметки за выполнение (или невыполнение) заданий, содержательно связанных с изучаемой темой, но представлять, как конкретное задание выявляет образовательные результаты, достижения и дефициты в подготовке обучающихся, в том числе к итоговой аттестации по предмету в формате единого государственного экзамена.

1.2. Задание как инструмент оценочной деятельности

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в самом общем виде можно представить как комплекс следующих позиций:

1) сформированность знаний об(о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов <…>; основах социальной динамики <…>; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности <…>;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий <…>;

3) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи <…>;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов <…>;

5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания <…>;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа <…>; умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, готовить устные выступления и письменные работы;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень ее достоверности.

Предметные результаты во ФГОС СОО и ФОП СОО сформулированы в деятельностной форме и органически связаны с метапредметными результатами (универсальными учебными действиями), поэтому при правильном подборе заданий возможно совместное оценивание предметных и метапредметных результатов. Иными словами, не обязательно создавать блок специальных заданий для оценки овладения школьниками универсальными учебными действиями и отводить на это отдельное время. Как показал широкомасштабный мониторинг, проведенный в 2024 г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», большинство педагогов реализуют практику одновременного оценивания обеих групп результатов. При этом важно, чтобы овладение универсальными учебными действиями было отражено в критериях оценивания. Только в этом случае метапредметный результат входит в сферу проверки и оценки.

Требования к результатам освоения образовательной программы выступают отправной точкой оценочной деятельности, а их оценивание является завершающим звеном. Между ними располагается инструмент оценивания – задание. Чтобы разработать или отобрать задание, непосредственно проверяющее достижение конкретного результата, последний требуется определенным образом преобразовать, в частности, осуществить конкретизацию и при необходимости операционализацию зафиксированного в стандарте и программе результата.

Общая последовательность действий приобретает следующий вид:

1) требования ФГОС СОО к предметным результатам;

2) конкретизация этих требования в федеральной рабочей программе по учебному предмету, установление связи с предметным содержанием;

3) при необходимости операционализация результатов, под которой понимается выделение видов учебных действий, правильное применение которых будет означать достижение данного результата;

4) разработка (или подбор) заданий, предполагающих осуществление выделенных видов действий;

5) формулирование критериев оценивания выполнения задания на основе выделенных действий;

6) оценивание результата с использованием нормативного или критериального подходов.

Подчеркнем, что учитель обществознания может использовать готовые форматы заданий для каждого оцениваемого результата по предмету. В этом случае операционализация осуществляется разработчиками тех или иных банков заданий[1]. В случае самостоятельной разработки набора заданий для тематического контроля эти действия предпринимает сам педагог с учетом предложенного выше алгоритма. Такой подход необходим для того, чтобы не расширять или сужать элементы проверяемых результатов обучения.

Покажем это на требовании «владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества», реализация которого вызывает, как свидетельствуют приведенные выше результаты ЕГЭ, затруднения у обучающихся. В программе это требование представлено как следующий планируемый результат:

[1] См.: Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ [электронный ресурс]: https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы (10 класс);

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; коррупции (11 класс).

Остановимся на умении выявлять причинно-следственные связи объектов, процессов. Его операционализация позволяет выделить следующие действия:

– установление причинно-следственных связей, т. е. нахождение объектов, один из которых порождает другой;

– определение причины какого-либо социального явления или процесса;

– выведение следствия (последствий) из явления или процесса;

– объяснение (обоснование) существования причинно-следственной связи.

В соответствии с этим возможны различные модели проверочных заданий, например:

1. Какие из перечисленных ниже объектов (явлений, процессов) не связаны причинно-следственными отношениями[1]:

1) спрос и предложение на рынке
2) инфляция и факторы производства
3) форма государственного устройства и форма правления
4) изменения отношений собственности и трансформация социальной структуры
5) развитие образования и уровень науки
6) культурное многообразие и межкультурная коммуникация.

2. Раскройте причины отклоняющегося поведения.

Каковы причины отклоняющегося поведения?

Что порождает в обществе коррупцию?

3. Каковы последствия социальных конфликтов?

К каким последствиям может привести ослабление суверенитета государства?

4. Докажите, что такие явления, как преобразовательная деятельность человека и общественный прогресс, обусловлены причинно-следственными связями.

[1] Целесообразно использовать в рамках итогового оценивания.

Эти и подобные задания используются в ходе текущего оценивания при изучении соответствующих разделов курса.

Задания 2–4 блоков требуют развернутых ответов. Общие показатели, используемые при оценивании развернутых ответов, будут приведены ниже. Однако, помимо этого, оценка каждого из заданий требует выделения позиций, которые должны быть представлены в ответе, а также указание на приписываемый им балл, т. е. предполагают критериальный подход к оцениванию.

Проверить данный результат можно также, используя модель сложного составного задания.

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в приведенной ниже инфографике.



1. Проанализируйте приведенные данные. Сформулируйте любые два вывода, которые вытекают из сравнения показателей по годам опросов.

2. Раскройте эти выводы и объясните причины отмеченных в них явлений.

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	*Баллы*
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Выводы, например: – число людей, очень часто берущих в долг, практически не изменилось; – привлекательность займов упала. 2) Причины, например: – в обществе всегда есть определенная численно устойчивая группа лиц, строящих свое финансовое поведение на постоянном перекредитовании; одни делают это из-за хронической нехватки средств, другие считают это рациональным и экономически выгодным; – с ростом благосостояния у людей отпадает необходимость часто занимать деньги; постоянное использование заемных денег считается рискованным экономическим поведением. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.	
1. Дан ответ на вопрос	***2***
Сформулированы два вывода	3
Сформулирован один вывод	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	***2***
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

Комплексный подход к оценке предполагает использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). Ряд предметных результатов по учебному предмету «Обществознание» напрямую связан с необходимостью реализации такой оценочной деятельности, так как позволяет выполнить требование: «самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании». В этой связи реализуется мотивационная функция самооценки, так как она лежит в основе предметного результата, что позволяет обучающимся оценивать личный социальный опыт на основе анализа практических ситуаций.

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся текущее, тематическое и итоговое оценивание.

2.1. Текущее и тематическое оценивание

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество работ при его проведении определяются с учетом программы по учебному предмету. Текущее оценивание проводится в ходе систематической проверки учебных достижений обучающихся в течение учебного периода. Оно отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета и реализует формирующую функцию, которая поддерживает и направляет усилия, включает в самостоятельную оценочную деятельность обучающегося. Также оно реализует диагностическую функцию, состоящую в определении уровня подготовки по предмету и выявляющую существующие дефициты в освоении учебного материала.

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. На уроке процесса освоения знаний, формирования и развития умений – это один из наиболее динамичных и гибких компонентов методики обучения предмету. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов. В этом плане процедура выставления отметки должна учитывать возможную незавершенность освоения учебного материала обучающимся и мотивировать его на дальнейшее продвижение, осознанное понимание и применение изученного учебного материала. Отметки, выставленные учителем

в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

В текущем оценивании широко используется весь арсенал разнообразных форм и методов проверки (стандартизированные устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, проекты, листы продвижения и др.) При выборе методов и форм, разработке заданий целесообразно учитывать измерительные материалы, используемые в ходе единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. Однако количество контрольно-оценочных мероприятий не должно превалировать над другими видами деятельности в образовательном процессе. Целесообразно оптимизировать количество письменных самостоятельных и контрольных работ по учебному предмету «Обществознание».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня усвоения крупного раздела, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков.

Опишем методические подходы к разработке материалов для текущего тематического оценивания знаний и умений обучающегося. При проведении тематического контроля часто опираются на предметный результат «сформированность знаний о(об)», который отражает требования к основному содержательному каркасу учебного предмета. Например,

при изучении раздела «Человек в обществе» в 10 классе учитель считает целесообразным провести оценивание усвоения обучающимися тематического блока, в котором на базовом уровне представлен комплекс следующих дидактических единиц: общество как система, общественные отношения, связи между подсистемами и элементами общества, общественные потребности и социальные институты, признаки и функции социальных институтов и др.

При традиционном подходе к оцениванию эти позиции представляются в качестве самостоятельных единиц, например, в перечне вопросов для проверочной работы. Обучающемуся следует подготовиться и устно или письменно изложить тот или иной вопрос или выполнить соответствующие тестовые задания. Результаты такой работы подлежат проверке и оценке с учетом полноты ответа как соответствия образцу, представленному в учебнике, и наличия/отсутствия ошибок. Такого рода проверочные тематические работы не исключаются из практики оценивания.

Современный подход к организации и оцениванию познавательной деятельности обучающихся, выполняющий функцию учета и контроля полученный знаний с акцентом на их применение, требует операционализации результатов, выбора заданий на этой основе, разработки критериев оценивания ответов обучающихся.

Для проведения тематического оценивания результатов изучения раздела, в первую очередь, необходимо проверить уровень усвоения научных понятий (умений определять их смысл, различать признаки и пр.), таких как «общество», «социальный институт», «общественный прогресс», «социальная революция», «реформа».

Освоение понятийного аппарата лежит в основе деятельности ученика, в частности, умений устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества, характеризовать взаимовлияние природы и общества, причины и последствия противоречивого характера

общественного прогресса; приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений; классифицировать типы и формы социальной динамики.

Предметные результаты, представленные в ФОП СОО, требуют также освоения умений работать с социальной информацией по проблемам развития современного общества, в частности, извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества; осуществлять поиск социальной информации, выделять в ней факты, выводы, оценочные суждения, мнения; применять полученные знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для ее анализа и оценки (например, соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе, глобализации и ее противоречивых последствий) и формулировать собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях.

Проведение тематического контроля, его сроки и формы планируются учителем заранее и включаются в соответствующие документы (рабочую программу, тематическое планирование и др.) Время, тема, форма проверочной работы должны быть заранее известны обучающимся.

2.1.1. Оценивание устных ответов

Устные ответы могут иметь различные формы: развернутый ответ по отдельному вопросу; относительно краткие высказывания в ходе общего обсуждения, фронтальной беседы; обмен мнениями при групповой работе или работе в парах и др.

Развернутый ответ на уроке предполагает устное монологическое высказывание на заданную тему. Сегодня на уроках обществознания такая форма встречается нечасто. Это связано во многом с тем, что есть риск получить

неточный ответ, что сбивает настрой всего класса, или неэффективно расходовать учебное время. В то же время именно такая форма в условиях преобладания кратких письменных ответов или простого выбора позиций создает некоторое пространство, выявляющее умение школьника формулировать и излагать развернутые высказывания, логически рассуждать, строить связное последовательное сообщение по указанной теме или вопросу. При оценке такого ответа важно не ограничиваться выставлением балльной отметки. Большой педагогический смысл имеют оценочные суждения учителя, направленные на выявление сильных и слабых сторон ответа. Для учеников это хорошая школа анализа, а впоследствии и критического самоанализа.

Устный ответ на уровне средней школы не предполагает пересказа изученного материала близко к тексту, значимым является именно владение информацией, умение приводить примеры, соотносить теорию с практикой, возможность разъяснить термины и понятия, используемые при ответе.

Устный ответ может иметь место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

При оценивании устного ответа обучающихся средней школы отметка выставляется за:

– ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;

– участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.).

– умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов, роликов;

– использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;

– качество устной речи и логику изложения: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного русского языка, ее образность, содержанию вопроса, доказательность приведенных аргументов.

Для оценки кратких устных ответов учеников в ходе коллективного обсуждения, побудительных вопросов учителя при изучении нового материала нередко используется накопительная система оценивания (набор баллов за выполнение конкретных и разнесенных во времени действий).

Возможный вариант показателей оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

– составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

– выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;

– самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;

– устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

– последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

– применять приобретенные знания;

– опираться на различные источники социальной информации, положения учебника.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет:

– самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

– на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

– применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты;

– опираться на источники социальной информации, положения учебника.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Цитирует отдельные положения учебника.

6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2) Не умеет делать выводы и обобщения.

3) Не умеет применять приобретенные знания.

4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примеры заданий для текущего оценивания (устный ответ) к темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»:

- Каковы признаки административного правонарушения? Приведите примеры наиболее распространенных административных правонарушений.
- Каковы основные цели и принципы уголовной ответственности?
- Поразмышляйте, почему уголовная ответственность наступает раньше, чем полная гражданская дееспособность физического лица.
- Какие вы знаете формы вины? Приведите примеры преступлений, различающихся по формам вины.
- В чем состоит специфика материальных и процессуальных отраслей права?
- Приведите не менее трех категорий дел, рассматриваемых в гражданском процессе, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером.

2.1.2. Оценивание письменных работ

В современной школе преобладает письменная форма предъявления результатов познавательной деятельности: знаний, умений, включая универсальные учебные действия, способности решать различные задачи, в том числе в измененных условиях.

Оценка письменных работ во многом определяется характером включенных в них заданий. При выборе или самостоятельном конструировании заданий, как уже отмечалось, очень важна их нацеленность на выявление достижения школьниками планируемых результатов образовательной деятельности.

Сегодня в распоряжении преподавателей достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к единому государственному экзамену. При этом важно четко определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать с помощью того или иного задания.

В ходе текущего и тематического оценивания могут использоваться задания с развернутым условием, проверяющие определенные компоненты учебного содержания и комплекс предметных и метапредметных умений.

Пример задания с выявлением причинно-следственных связей на правовом материале.

1) Семилетней Маше по завещанию от дедушки досталась квартира. Через 11 лет Маша вселилась в эту квартиру, а потом продала ее и купила жилье в другом районе.

2) Двенадцатилетний Петя остался сиротой, его родители и он жили в квартире по социальному найму. Он попал в детский дом, а через 6 лет получил квартиру по социальному найму в другом районе.

1. Почему Маша вселилась в квартиру, доставшуюся ей по завещанию, через 11 лет, а Петя получил квартиру по социальному найму через 6 лет?
2. Почему Петя не получил ту квартиру, в которой когда-то жил с родителями?
3. Почему Маша стала собственником, а Петя – нанимателем?

Пример задания, содержащего в условии проблемную ситуацию.

Садовое товарищество «Околица» на общем собрании решило с целью обезопасить свою территорию от забредающих из примыкающего леса лосей обнести ее железным забором. При этом часть лесной зоны с родником попало в огороженную территорию. Нарушают ли дачники правовые нормы или их борьба за свою безопасность вполне правомерна? Свой ответ поясните. Какие дальнейшие действия вы могли бы рекомендовать совершить дачникам?

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты:

– анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

– различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

– предвидеть последствия определенных социальных действий.

2.1.3. Тестовая проверка знаний

Проведенный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2024 г. мониторинг по первым итогам перехода школ на ФГОС СОО показал, что учителя обществознания очень широко используют в рамках внутришкольного контроля тестовые задания как инструмент оценивания достижения образовательных результатов.



Из приведенных данных видно, что в практике преподавания предмета реализуются разные виды оценивания, но при этом максимальный показатель приходится именно на тестовое оценивание. Возможно, отчасти это связано с тем, что многие старшеклассники выбирают обществознание как предмет для сдачи единого государственного экзамена, контрольно-измерительные материалы которого содержат различные модели тестовых заданий. 76% респондентов также указали, что в качестве источника готовых заданий чаще всего используют сертифицированный электронный ресурс «Открытый банк заданий для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ)»[1].

Тестовое оценивание имеет свои преимущества. К ним можно отнести возможность более рационально использовать учебное время, быструю обратную связь. Правильно составленные тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, что делает оценивание объективным. Однако важно учитывать границы этой формы оценивания: далеко не все образовательные результаты могут быть выявлены на основе использования

[1] https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578

комплекса тестовых заданий. Кроме того, обучающиеся привыкают работать с готовыми формулировками, клишированными образцами.

Тестирование может использоваться в текущем, тематическом и итоговом оценивании. Оценивание тестов проводится по стандартной для тестовых заданий системе:

1 балл – задание выполнено правильно;

0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в комплексную работу тестовых заданий, в отметку разрабатывается образовательной организацией.

Вариант 1

Отметка «5» – 80–100%;

Отметка «4» – 60–79%;

Отметка «3» – 50–59%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Вариант 2

90–100% правильных ответов = «отлично»;

70–89% правильных ответов = «хорошо»;

55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;

<55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестовые задания закрытого типа по обществознанию имеют разнообразные формы. Проиллюстрируем некоторые из них примерами.

Примеры тестовых заданий на единичный или множественный выбор.

1. Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти

2) политический режим

3) распределение власти по территории страны

4) политическая система

5) особенности избирательной системы

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам налогов в Российской Федерации.

1) налог на прибыль
2) экологический налог
3) налог на добавленную стоимость
4) транспортный налог
5) пенсионный налог
6) акциз

3. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Первичные и вторичные группы различаются по уровню социализации их участников.
2) Чем крупнее группа, тем чаще отношения приобретают формализованный характер.
3) Любое объединение людей приводит к возникновению групп.
4) Одним из признаков группы является наличие у участников единой общей цели.
5) Этническая общность относится к большим социальным группам.

Задание на *установление соответствия* проверяет не только знаниевую составляющую, но и умение классифицировать объекты, распределять их по указанным группам.

1. Установите соответствие между функциями налогов и их содержанием: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ	ФУНКЦИИ НАЛОГОВ
А) поддержка налоговыми льготами предприятия малого бизнеса	1) фискальная
Б) создание условий для ускоренного развития отдельных отраслей	2) распределительная
	3) регулирующая

В) изъятие части доходов предприятий
и граждан на государственные нужды

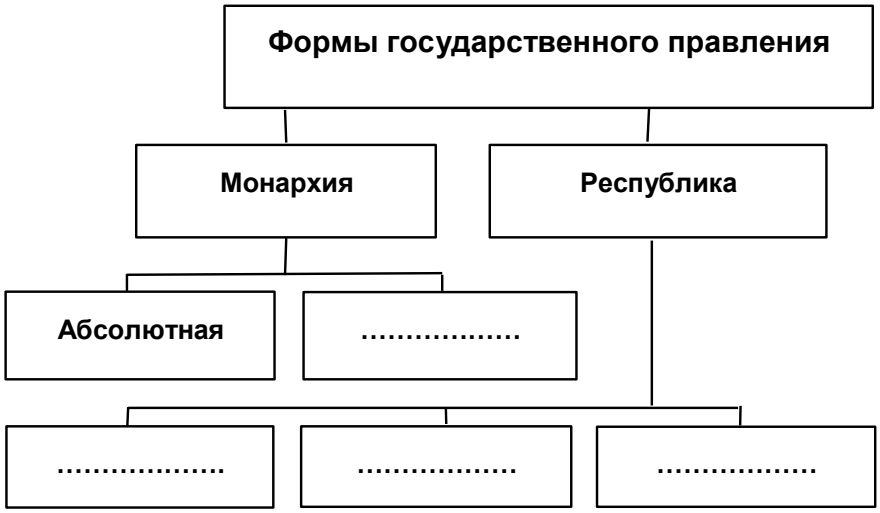
Г) передача части налоговых поступлений
в пользу малообеспеченных слоев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание на *восполнение недостающего звена в схеме* выявляет наряду с определенными знаниями умение устанавливать структурно-логические связи.

1. Заполните пустые ячейки в приведенной схеме.



Задание на *заполнение пропусков в тексте* выявляет умение правильно использовать понятия в заданном контексте.

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и _____(А), проявляющийся в общем росте цен. При этом _____(Б) обесцениваются, падает их покупательная способность. Однако не всякое повышение цен служит

показателем инфляции. Цены могут повышаться в силу улучшения _____(В) продукции, ограниченности факторов производства. Открытая инфляция сохраняет за ценами роль сигналов, показывающих производителю и _____(Г) сферы выгодного вложения средств. При скрытой инфляции внешние цены остаются стабильными, но так как масса денег возрастает, то их избыток вызывает товарный _____(Д). Различают виды инфляции по _____(Е) роста цен: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) бартер
2) население
3) темп
4) дефицит
5) предложение
6) покупатель
7) потребность
8) качество
9) деньги

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания с кратким ответом к социальной ситуации.

1. Поставщик цветов нарушил сроки отгрузки товара, прописанные в договоре с цветочным магазином. Из-за этого цветочный магазин терпит убытки. Найдите в приведённом ниже списке положения, характеризующие возникшее правоотношение, запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

1) двусторонняя сделка
2) регулирование ситуации на основе Гражданского кодекса Российской Федерации
3) привлечение нарушителя к уголовной ответственности
4) нарушение обязательственных правоотношений
5) публичное право
6) в случае обращения в суд цветочный магазин будет выступать в качестве ответчика

****

Оценивание устных ответов и письменных работ должно на уроках чередоваться, поскольку каждая из этих форм имеет свои достоинства и определенные ограничения. Так, устная форма затрудняет возможность сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Возможны только дополнения других обучающихся. Устные опросы также можно считать затратной по времени процедурой. Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, но при этом не дает возможности диалога, взаимодействия между обучающимися, возможности выслушать ответы других обучающихся, оценить и дополнить/скорректировать при необходимости.

2.2. Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по обществознанию осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. Отметим сразу, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования *для промежуточной аттестации,* проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего общего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения обществознанию содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно

дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Вместе с тем на процесс оценивания предметных достижений влияют такие факторы, как:

– изменение и усложнение предметного содержания на уровне среднего общего образования (включение нового теоретического материала, рассмотрение ранее изученных социальных объектов, процессов и явлений в новых образовательных контекстах, формирование представлений о базовых методах социального познания);

– расширение возможностей обучающихся в применении познавательных и исследовательских умений, основу которых заложило обучение в основной школе;

– изменение форм и методов текущего и тематического оценивания (сокращение количества оценочных процедур, увеличение значения самоконтроля и самооценки).

Применительно к оцениванию предметных результатов на базовом уровне следует уделить особое внимание практико-ориентированному подходу (то есть оценивать применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, моделирующих реальные жизненные проблемы). Включение в содержание предмета материала о современном российском обществе, тенденциях его развития; о месте и роли России в современном мире; важнейших позициях Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов; опора на традиционные духовно-нравственные ценности создает условия для формирования у школьников российской гражданской идентичности, для эффективной подготовки старшеклассников к участию в жизни общества.

Проведение объективного итогового оценивания по обществознанию в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам.

Итоговое оценивание в 10 классе, помимо функции контроля, реализует обратную связь (информационная, диагностическая, прогностическая функции оценивания), выполняет мотивирующую функцию и влияет на процесс обучения в 11 классе. Учитель выявляет степень готовности каждого обучающегося к освоению программы последнего учебного года, использует полученную информацию об уровне усвоения системы знаний и сформированности умений для осуществления индивидуального или дифференцированного подхода к группам обучающихся. Таким образом, результаты промежуточного оценивания в 10 классе создают условия для коррекции выявленных образовательных дефицитов или обеспечивают возможность ставить перед учеником более сложные задачи в случае его высоких образовательных достижений.

Отбор содержания для проведения итогового (промежуточного) внутришкольного оценивания.

В систему предметных результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию включены двенадцать позиций. В таблице 2 дано распределение указанных в программе по предмету понятий и основных идей, которыми овладевают обучающиеся в 10 и 11 классах. Их достижение подлежит оцениванию, что находит отражение в отметках за периоды обучения (полугодия). Итоговая оценка достижений обучающегося в той или иной степени отражает эти показатели. Вместе с тем объем и теоретический характер приведенного в таблице учебного материала предполагает отбор дидактических единиц для внутришкольного итогового оценивания. При отборе содержания для проведения оценочных процедур учителю рекомендуется руководствоваться требованиями ФГОС СОО, учитывать:

– значимость идеи или понятия для достижения целей обществоведческого образования (например, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к традиционным ценностям и культуре России, выработка правового сознания, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний);

– отнесение понятия к числу метапредметных;

– познавательную новизну для старшеклассника идеи или понятия (наличие или отсутствие предшествующей работы с понятием на уровне основного общего образования);

– значимость идеи или понятия для изучения основ наук (экономической, политической науки, правоведения и пр.) или курса в целом;

– логические основы работы с понятийным аппаратом (например, оценивание знания и понимания *существенных* признаков понятия, *общих* понятий, соотнесения *родовых* и *видовых* понятий).

Помощь учителю в отборе содержания для проведения итогового оценивания может оказать также кодификатор, разработанный для проведения ГИА.

Таблица 2

Содержание и формы внутришкольного итогового оценивания достижения отдельных предметных результатов

<table>
<tr><td colspan="2">Предметный результат в соответствии с ФГОС СОО / Конкретизация предметного результата в соответствии с ФОП СОО по обществознанию</td><td rowspan="2">Возможные виды заданий для итогового контроля знаний</td></tr>
<tr><td>10 класс</td><td>11 класс</td></tr>
<tr><td colspan="2">Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</td><td rowspan="2">Развернутое устное (в ходе зачета, собеседования) или письменное высказывание (мини-сочинение, ответ на вопрос), содержащий соответствующие примеры</td></tr>
<tr><td>на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»</td><td>на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</td></tr>
</table>

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,		Задания на преобразование информации, представленной в письменной форме, в схему (и обратно), на установление недостающего звена в схеме, таблице, логической цепочке (письменная форма), на объяснение взаимосвязей (устная форма)
а именно, связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	
Приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества,		Устные и письменные задания на конкретизацию социального явления примером (примерами)
	а именно, взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов	
Выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества		Устные и письменные задания на различение причин и последствий, составление таблицы
в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки	в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;	

в современном обществе; инфляции, безработицы	социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции	
Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		Устный ответ, составление схемы, представляющей иерархию в соответствии с познавательным заданием
Характеризовать функции социальных институтов:		Устный или письменный ответ, содержащий перечисление функций с их разъяснением, составление схемы или простого плана
функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов	
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем		Составление таблицы, схемы, построение диаграммы, графика с использованием рекомендованного программного обеспечения
в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,		Устное описание метода, его возможностей и ограничений применения, использование простейших методов

а также метод моделирования и сравнительно-исторический метод	а также сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	при выполнении самостоятельной работы, в том числе проектно-исследовательской
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения		Работа с текстом (научным, научно-популярным), фрагментом нормативного правового акта и пр.: поиск информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде; выявление недостающих звеньев в представленном содержании; различение фактов и мнений; использование информации из текста для формулирования и аргументации самостоятельных суждений
на основе знаний, полученных при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	на основе знаний, полученных при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		Проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности (ФОП СОО, п. 18.20)
с использованием полученных знаний об обществе, о его	с использованием полученных знаний	

духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности	о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации	
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		Устные и письменные задания (познавательные задачи), требующие применения полученных знаний (в том числе, освоенных идей и понятий) для формулирования самостоятельных суждений, содержащих объяснение социальных явлений и процессов, конкретизации теоретических положений примерами; классификации социальных процессов и явлений по различным критериям: задания на установление соответствия, распределение по группам (заполнение таблицы), выявление основания классификации, сравнение различных классификаций одного объекта и пр.
о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической	о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав	

свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда	и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью	

Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях		Устные и письменные задания, требующие анализа социальной информации; сравнение информации из различных источников; оценка информации с позиций надежности (достоверности) и полезности для решения конкретной познавательной задачи; использование оценки соответствующих явлений, процессов и действий на основе полученной информации
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации	

Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов.

Проведение оценивания может осуществляться в устной и письменной формах, каждая из которых имеет свои положительные стороны. Так, выбор устной формы показывает сформированность интеллектуальной сферы ученика, его логического мышления и речи, позволяет использовать диалог, при необходимости использовать наводящие или уточняющие вопросы. При систематическом обращении образовательной организации к данной процедуре оценивания формируется важное жизненное умение, включающее в себя множество осознанных действий (распределение времени при подготовке к зачету или устному собеседованию, повторение основного содержания по заранее предложенным вопросам, проблемам или темам, выделение главного

в содержании, определение пробелов в собственных знаниях и ликвидация их и пр.). Однако данная форма оценивания требует соответствующей организации, включая необходимость выделить учебное время для проведения консультаций, изменить расписание, привлечь к оцениванию нескольких учителей и т. д. Одним из рисков выставления отметки в этом случае является субъективизм (ее завышение или занижение). Оценка образовательных достижений ученика может быть необъективной и в силу того, что оценивается знание определенного конкретного вопроса (темы, проблемы), при этом остальные вопросы учитываются «по умолчанию». Таким образом, может быть нарушен принцип комплексной оценки знаний и умений ученика.

В образовательных организациях разрабатываются общие правила оценивания и критерии выставления отметок за устный ответ, один из вариантов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Краткая характеристика ответа обучающегося		
Отметка «5»		
Ответ в требуемом объеме (в соответствии с ФОП СОО по обществознанию), логично и последовательно раскрывает *теоретический вопрос* (тему, поставленную проблему); обучающийся: – корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения); – демонстрирует владение умениями (в соответствии с предметными результатами); – сделанные выводы аргументированы	Ответ содержит полное и обоснованное выполнение задания/задачи на основе *учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему*; обучающийся: – корректно и уместно использует необходимые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов	В ответе в полном объеме выполнено задание, предполагающее *работу с социальной информацией*; обучающийся: – корректно и уместно использует понятия и теоретические положения; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы

Отметка «4»		
Ответ содержит основные теоретические положения; обучающийся: – в целом корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения), допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями объяснять, аргументировать; – сделанные выводы аргументированы	Ответ содержит обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся: – использует некоторые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – использует понятия и теоретические положения, допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы
Отметка «3»		
Ответ содержит некоторые теоретические положения; обучающийся: – упоминает ключевые понятия и ведущие идеи, не раскрывая их или затрудняясь в их раскрытии, допуская две-три ошибки; – допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания	Ответ содержит неполное (частичное) выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему ИЛИ задание выполнено на основе наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие недостаточное владение умениями, при аргументации оценок и выводов	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – упоминает понятия и некоторые теоретические положения, допуская две-три ошибки; – допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания
Отметка «2»		
Ответ обучающегося не содержит основных	Задание/задача на основе учебной ситуации	Задание, предполагающее работу с социальной

положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся ИЛИ при их изложении допущено более четырех ошибок; допущены ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации	или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему, не выполнено обучающимся после наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие несформированность умений; – оценки и выводы не сделаны или высказаны без аргументации	информацией, не выполнено или выполнено неправильно; обучающийся: – не использует понятия и теоретические положения ИЛИ упоминает их ошибочно; – допускает ошибки, отражающие несформированность предметных умений; – выводы не сделаны или высказаны без аргументации

Предложенные критерии выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу обучающегося.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разработать материалы для ее проведения самостоятельно. Это сложная и ответственная профессиональная деятельность, требующая соответствующей предметной и методической подготовки. Учитель также может самостоятельно отобрать задания из дидактических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. В современных условиях учителя обществознания при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового

оценивания опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). В этом случае необходимо, чтобы школьники были знакомы с форматом работы в целом и заданий, ее составляющих. Этому поможет обращение к заданиям в формате ЕГЭ и ВПР в процессе текущего и тематического оценивания. Педагогическими рисками выбора этой формы оценочной процедуры являются использование стандартизированных тестов как ведущей формы проверки знаний, отказ от иных видов проверки знаний и умений обучающихся и превращение образовательной деятельности в постоянную подготовку к контрольной работе, а ее написание – в главную цель изучения обществознания.

При оценивании выполнения заданий или готовых контрольных работ, которые были отобраны из сертифицированных источников, учитель опирается на критерии оценивания, предложенные их разработчиками. При использовании иных видов работ необходимо разработать критерии выставления оценок и познакомить обучающихся с этими критериями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Материалы для проведения письменной проверочной работы по обществознанию в 10 классе

(тематический контроль)

1. Описание проверочной работы

Письменная проверочная работа проводится на повторительно-обобщающем уроке по тематическому разделу «Экономическая жизнь общества».

В ходе проведения письменной проверочной работы осуществляется тематический контроль.

Задания письменной работы позволяют проверить и выявить следующие предметные и метапредметные результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

№ задания в проверочной работе	*КЭС*[1]	*Предметные результаты*	*Метапредметные результаты*
1	3.1–3.17	– Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; – роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; – особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации	– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

[1] В соответствии с Универсальным кодификатором: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf

		полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; – особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
1–7	3.1–3.17	– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»	– Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
2–4	3.1–3.17	– Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат	– Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

		при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; – определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; – классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы,	классификации и обобщения

		финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий	
8	3.1–3.17	– Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; – характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; – отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	– Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

1–7	3.1–3.17	– Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	– Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
7	3.1–3.17	– Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных	– Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – использовать средства информационных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
6	3.1–3.17	– Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела	– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

		«Экономическая жизнь общества»	– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
6–7	3.1–3.17	– Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; – конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	– Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
5	3.12, 3.13	– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании	– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

		при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	

Время выполнения письменной проверочной работы – 45 минут.

Демонстрационный вариант письменной проверочной работы

1 Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Экономическая политика строится на основе перспективных и текущих целей.
2) Акции приносят прибыль в виде купонного дохода.
3) По облигациям выплачиваются дивиденды.
4) Банковская система включает Центральный банк Российской Федерации.
5) Капитал – это имущество, способное приносить доход.

Ответ: _____

2 Установите соответствие между примерами и видами налогов в Российской Федерации: к каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) налог на прибыль	1) местные
Б) торговый сбор	2) региональные
В) акциз	3) федеральные
Г) налог на доходы физических лиц	
Д) транспортный налог	

Запишите ответ в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

3 Андрей готовит презентацию по теме «Экономические системы». Какие слайды он может включить в презентацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В рыночной экономике существует жесткое государственное планирование процесса производства.
2) Командная система основывается на централизованном государственном ценообразовании.
3) Традиционная экономика предполагает развитые товарно-денежные отношения.
4) Рыночная экономика основывается на многообразии форм собственности.
5) Командная экономика ориентируется прежде всего на потребителя.
6) Традиционная экономика носит сырьевой аграрный характер.

Ответ: _____

4 Вставьте пропущенные слова или словосочетания в текст.

Факторы производства – это термин экономической теории, который используют для классификации _____(А) в экономике. Они делятся на основные и дополнительные. Не в каждом современном бизнесе присутствуют все основные факторы производства. Например, _____(Б) отсутствует в ИТ-компании, которая состоит из сотрудников, работающих удаленно, и нет ни аренды помещений, ни владения какими-то офисными площадями. Зато в такой компании есть _____(В). К ним относят информацию и предпринимательскую активность. Информация – это все данные (о конкурентной среде, развитии рынка, новых технологиях), которыми владеет _____(Г) бизнеса. Предпринимательская активность – это действия владельца по _____(Д). Например, как часто он принимает участие в государственных закупках, как быстро ориентируется в условиях _____(Е) и осваивает новые технологии.

Список слов (словосочетаний):

1) развитие бизнеса
2) капитал
3) ресурсы
4) собственник
5) земля
6) труд
7) рынок
8) информационные технологии
9) дополнительные факторы

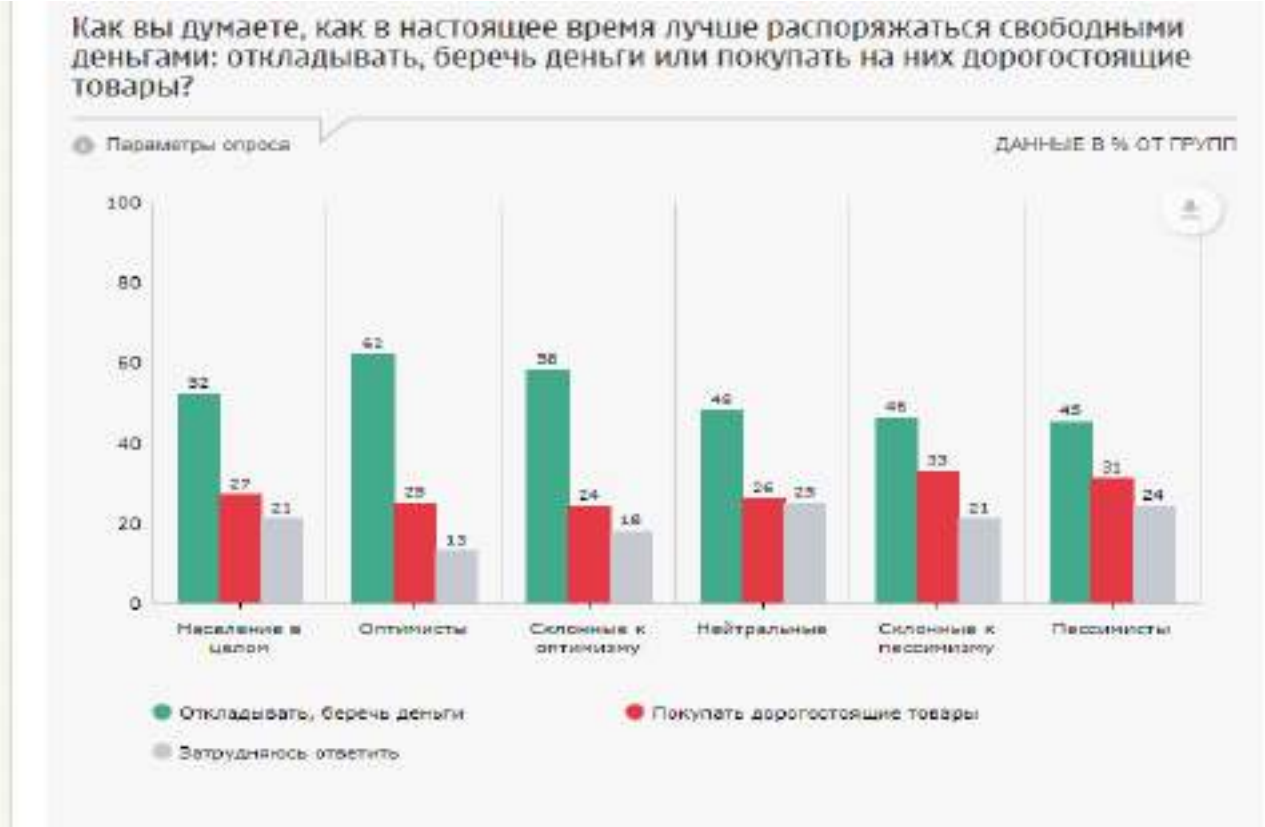
Запишите ответ в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Ольге нужно выбрать финансовый продукт. Какие позиции она должна учесть при выборе финансового продукта? Отметьте соответствующие графы в таблице.

Позиции для выбора	**Отметка**
Наличие финансовой цели	
Наличие доходов в бюджете вашего региона	
Наличие личного финансового плана	
Предложение высокой доходности финансового продукта	
Доступность финансового продукта	

6 Фонд «Общественное мнение» провел в 2022 г. опрос населения с целью выяснить, как люди распоряжаются своими деньгами. Полученные данные представлены в диаграмме.



1. Какие выводы можно сделать по результатам опроса? Укажите не менее трёх выводов о выборе способов распоряжения свободными деньгами с опорой на результаты опроса.

2. Назовите три возможные причины такого выбора. *(Сначала приведите вывод, а затем назовите возможную причину.)*

7 В Российской Федерации в последние годы фиксируется экономический рост. Укажите любые три меры экономической политики, которые способствуют экономическому росту, и кратко поясните каждую из мер. *(Сначала укажите меру, а затем дайте краткое пояснение.)*

Система и критерии оценивания

За правильное выполнение заданий 1, 2 выставляется 1 балл.

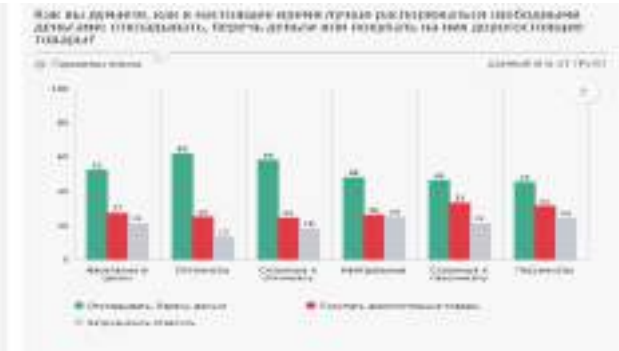
За правильное полное выполнение заданий 3, 4, 5 выставляется 2 балла. В случае допущения одной шибки выставляется 1 балл.

Задания	Ответы
1	145 (в любой последовательности)
2	31332
3	246 (в любой последовательности)
4	359417

5 Ольге нужно выбрать финансовый продукт. Какие позиции она должна учесть при выборе финансового продукта? Отметьте соответствующие графы в таблице.

Позиции для выбора	Отметка
Наличие финансовой цели	+
Наличие доходов в бюджете вашего региона	
Наличие личного финансового плана	+
Предложение высокой доходности финансового продукта	
Доступность финансового продукта	+

6 Фонд «Общественное мнение» провел в 2022 г. опрос населения с целью выяснить, как люди распоряжаются своими деньгами. Полученные данные представлены в диаграмме.



1. Какие выводы можно сделать по результатам опроса? Укажите не менее трех выводов о выборе способов распоряжения свободными деньгами с опорой на результаты опроса.

2. Назовите три возможные причины такого выбора. *(Сначала приведите вывод, а затем назовите возможную причину.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выводы, например: – большинство людей во всех группах склонны откладывать, сберегать свободные деньги; – пессимисты больше, чем представители других групп, склонны тратить свободные деньги на покупку дорогостоящих товаров; – оптимисты более уверены в своих действиях, чем пессимисты; 2) причины, например: – повышение экономической грамотности населения способствует укреплению рационального экономического поведения, элементом которого является стратегия сбережения свободных денег, обеспечивающая бóльшую уверенность в будущем; – в представлениях пессимистов мир непредсказуем, а будущее не гарантированно, поэтому нет смысла сберегать деньги, в то время как покупка не очень нужного, но желаемого позволяет краткосрочно почувствовать себя лучше; – оптимисты с надеждой смотрят в будущее, уверены в его предсказуемости, поэтому они меньше колеблются в выборе стратегии финансового поведения. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.	
1. Дан ответ на вопрос	***3***
Указаны три любых вывода с опорой на результаты опроса	3
Указаны два любых вывода с опорой на результаты опроса	2
Указан один вывод с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Причины	***3***
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*6*

7 В Российской Федерации в последние годы фиксируется экономический рост. Укажите любые три меры экономической политики, которые способствуют экономическому росту, и кратко поясните каждую из мер. *(Сначала укажите меру, а затем дайте краткое пояснение.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть указаны функции, проиллюстрированные примерами, допустим: 1) поддержка импортозамещения (развитие производства, ориентированного на импортозамещение, приводит к увеличению количества рабочих мест, сокращению безработицы); 2) борьба с инфляцией (обеспечение устойчивости национальной валюты позволяет укреплять федеральный бюджет); 3) поддержка малого и среднего бизнеса (за счет поддержки малого и среднего предпринимательства увеличиваются инвестиции, поддерживается конкуренция). *Засчитываются меры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.* Элементы ответа могут быть сформулированы иначе.	
Указаны три меры, даны краткие пояснения для каждой меры	3
Указаны две любые меры, даны краткие пояснения для каждой меры	2
Указана одна любая мера, даны краткие пояснения для этой меры	1
Указаны только меры. ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Шкала перевода баллов в отметку

«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
0–6	7–10	11–14	15–17

Научное издание

Лазебникова Анна Юрьевна, **Лобанов** Илья Анатольевич,
Калуцкая Елена Константиновна, **Коваль** Татьяна Викторовна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 13.11.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 3,8.

ISBN 978-5-6050558-0-8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.857
ББК 74.262.8
С40

Авторский коллектив:

Л. А. Паршутина, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией естественно-научного образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Н. А. Заграничная, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

А. В. Теремов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования

Рецензенты:

Н. М. Кутузова, доктор биологических наук, профессор, заведующий кафкдры биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Б. М. Арипшева, кандидат биологических наук, старший методист лаборатории математического и естественно-научного образования ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». Среднее общее образование** : методические рекомендации / Л. А. Паршутина, Н. А. Заграничная, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 96 с.: ил.

ISBN 978-5-6050559-2-1

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по биологии на уровне среднего общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.857
ББК 74.262.8

ISBN 978-5-6050559-2-1

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ... 4

1. Единые подходы к оцениванию планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) ... 6

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» как объект внутришкольного оценивания ... 11

3. Система оценивания достижения предметных результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (учебный предмет «Биология») 15

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении биологии в 10–11 классах ... 15

3.2. Учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по биологии ... 21

4. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Биология» . 26

4.1. Проведение стартовой диагностики в 10 классе ... 28

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения биологии в 10–11 классах ... 36

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся ... 37

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся ... 41

4.3. Промежуточная аттестация и итоговое оценивание по биологии ... 68

4.4. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания по учебному предмету «Биология» ... 72

5. Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся ... 74

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе биологии ... 74

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ в образовательной организации ... 80

Список литературы ... 84

Приложения ... 86

Приложение 1. Итоговая контрольная работа по биологии в 10 классе ... 86

Приложение 2. Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе ... 91

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

[1] Автор введения – А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Основные подходы к оценке достижения планируемых результатов по учебным предметам зафиксированы в ФОП СОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [1, 2].

Система оценки достижения планируемых результатов по биологии призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного биологического образования, обеспечению преемственности в системе основного и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФРП СОО) по учебному предмету «Биология» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания.

Оценка учебных достижений обучающихся также выполняет следующее функции [3]:

1) *Контролирующая функция* – позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность обучающегося в процессе тематической и итоговой диагностики. Данная функция определяет коррекционную деятельность учителя в целях достижения требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в условиях дифференцированного обучения.

2) *Образовательная функция* ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств измерения результатов обучения адекватно уровням достижений обучающихся, что не только активизирует их мышление,

познавательную деятельность, мотивацию, но и обеспечивает развитие саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности демонстрируется положительное достижение каждого ученика в соответствии с его возможностями.

3) *Стимулирующая функция* – заключается в положительном оценивании вложенного труда ученика, фиксировании и результата усвоения, и процесса его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом уменьшает состояние тревожности у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

4) *Диагностическая функция* заключается в анализе учебных достижений каждого обучающегося, предоставлении свободы выбора уровня усвоения учебного материала. Эта функция связана как с ранжированием заданий-измерителей по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, в том числе на основе ИКТ, позволяющих фиксировать учебные достижения каждого ученика, анализировать и корректировать его познавательную деятельность.

5) *Социальная функция* предполагает, что объективная оценка учебных достижений обучающихся способствует достижению уровня образования, установленного ФГОС СОО. Уровневая градация отметок и оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков, обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус ученика в образовательной среде и социуме.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности учителя биологии является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, результаты которой служат основой

для промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

Оценка – это установление степени соответствия реально достигнутых результатов и планируемых целей; выявление соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО в части учебного предмета «Биология». Система оценивания учебных достижений обучающихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств. Оценка является *критериальной*, т. е., в первую очередь, устанавливается уровень учебных достижений ученика, а затем на его основе выставляются определенные баллы или отметки.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования к результатам освоения образовательной программы, установленные в ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся [2: 18.6].

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности школьников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения биологии, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учениками в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Освоение основной образовательной программы по биологии на базовом уровне является обязательными условием аттестации выпускника средней школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений.

Разработка дидактического обеспечения процедур оценивания образовательных результатов включает описание уровней усвоения учебного материала и составление банка диагностических заданий, позволяющих судить о достижении планируемых результатов обучения на определенном уровне.

Объективность выставляемых обучающимся отметок при оценке результатов их учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обеспечивается установлением соответствующих критериев,

включающих в себя ряд конкретных показателей, доступных для наблюдения. *Критерий* – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии могут определяться по ряду *показателей* – конкретных измерителей критерия, которые обеспечивают доступность его измерения.

Выявление каждого из установленных уровней учебных достижений основывается на определенных критериях.

Каждый уровень инструментально представлен системой соответствующих заданий-измерителей. Измерителями достижения результатов обучения служат типы учебных задач, определенные для каждого уровня усвоения учебного материала (типовые, повышенного уровня сложности, простые и составные), включающее различные мыслительные и/или практические действия. Представление планируемых результатов в виде действий, способов деятельности школьников по усвоению предметных знаний и умений рассматривается как необходимое условие для реализации оценки (в более широком смысле – диагностики) освоения основной образовательной программы по предмету, для разработки соответствующего диагностического инструментария на основе выделенных критериев.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Биология». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания биологии ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях а также на успешное обучение. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения.

Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования конкретизированы в ФОП СОО и в ФРП по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) [5] в планируемых предметных результатах освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

10 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *отражают:*

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

– умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем,

самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

– умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

– умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

– умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

– умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

11 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *отражают:*

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

– умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

– умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

– умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости

между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

– умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

– умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

– умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»)

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении биологии в 10–11 классах

Система оценивания достижения предметных результатов освоения ФОП СОО включает процедуры внутренней и внешней оценки [2].

Внешняя оценка – установление федеральными органами государственной власти в сфере образования соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям к результатам обучения, зафиксированным в ФГОС СОО. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; единый государственный экзамен (по выбору обучающихся).

Внутренняя оценка качества обучения – это установление соответствия реальных личностных достижений обучающихся планируемым результатам обучения по учебному предмету, выделенным в ФРП по учебному предмету «Биология». Она проводится непосредственно в общеобразовательных организациях. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую, тематическую и итоговую диагностику; промежуточную аттестацию, которые входят в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль уровня достижений образовательных результатов и их своевременную коррекцию.

Внутренняя оценка подразделяется на суммирующую и формирующую. Формирующая оценка ориентирована на конкретного ученика. Она призвана выявить пробелы в освоении обучающимся конкретного элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной эффективностью. Текущее оценивание осуществляется в течение учебных четвертей (триместров) в ходе изучения отдельных тем учебного содержания.

Суммирующая оценка призвана зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного раздела содержания образования за учебную четверть (триместр) и учебный год.

Ведущая роль в оценочной деятельности учителя отводится диагностике, которая включает оценивание результатов обучения, достигнутых обучающимися.

Диагностика – способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

Педагогическая диагностика включает в себя контроль (проверку), оценивание, накопление данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития. Диагностика опирается на измерения, проводимые с целью получения численных эквивалентов, связанных с уровнями учебных достижений учеников. Для оценки достигнутых обучающимися результатов применяется стартовая, тематическая и итоговая диагностика на тех этапах обучения, когда осуществлены в необходимом объеме все учебные действия, обеспечивающие усвоение знаний и способов деятельности.

Стартовая диагностика организуется в образовательной организации с целью оценки готовности школьников к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки при проведении стартовой диагностики являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета «Биология» познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка включает периодические процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета «Биология». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание может проводиться на каждом уроке и выявлять достижения отдельных учеников в процессе изучения учебного материала.

Для установления уровня усвоения обучающимися каждой темы курса проводится *тематическая диагностика (оценка)*.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, контрольные и практические работы, домашние работы, проектные и исследовательские работы, индивидуальные, парные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Биология» и методики преподавания, реализуемой учителем.

Выполнение домашних работ по предмету, включающих решение упражнений и задач, оценивается путем выставления баллов с учетом того уровня, которому соответствуют выполненные обучающимся домашние задания. При этом обучающийся должен выполнить зачетное количество домашних заданий и сдать их в установленный учителем срок.

Итоговое внутреннее оценивание проводится в конце определенного учебного периода (четверти, триместра, учебного года) с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями и умениями. *Итоговая оценка (диагностика)* проводится накануне перевода обучающихся в следующий класс или на следующий уровень обучения и может являться формой промежуточной аттестации.

Внутренний мониторинг, если он предусмотрен образовательной организацией, включает следующие процедуры: стартовая диагностика; тематическая и итоговая оценка (диагностика) уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты, которые предусмотрены в образовательной организации, выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Их цель – продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности (УУД), а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую и другие). Достижение обучающимся метапредметных и предметных планируемых результатов при выполнении учебных исследований и проектов подлежит критериальному оцениванию экспертами в соответствии с требованиями, установленными в образовательной организации или в документации конкурсов, смотров, конференций и т. п.

Достижение планируемых результатов обучения должно устанавливаться в ходе прямого или косвенного измерения (в цифрах, в баллах, в % выполненных заданий и т. п.) и соотносится с установленной шкалой отметок. Выставление *отметки* – это один из способов оценки учебных результатов, ее условно-формальное (знаковое) отображение; нормативное выражение оценки учебных достижений каждого ученика.

Таблица 1

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	**Оценка уровня учебных достижений**	**Описание учебных достижений ученика**
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. *Воспроизведение* требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются *под контролем учителя***.** Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения *недостаточно сформированы*
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность *применять* их эффективно *в знакомых ситуациях*. Действия самостоятельные или *с незначительной помощью учителя*. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в *достаточной степени сформированы*
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность *применять их самостоятельно* и эффективно не только в знакомых, но и *в новых ситуациях*, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения *достаточно развиты*

Диагностирование и оценка учебных достижений осуществляются посредством предъявления диагностических работ, составленных и разноуровневых заданий, требующих применения знаний и умений, входящих в состав планируемых результатов обучения ФРП по биологии.

Возможность получения объективной и достоверной информации об учебных результатах обучающихся обеспечивается применением единых критериев при оценивании выполнения диагностических работ. Эти условия

обеспечиваются обязательным наличием характеристик заданий и инструкций по осуществлению их проверки.

В ответах обучающиеся могут допускать существенные и несущественные ошибки, а также недочеты [3]. К категории ошибок *существенных* следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения научных понятий, включенных в содержание темы, а также о неумении верно применить научные положения и понятия. Следовательно, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. К категории ошибок *несущественных* следует отнести ошибки, связанные с полнотой ответа. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт или частое явление, упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения объектов, нахождения их в природе. Несущественной следует также считать ошибку, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных или стандартных ситуациях. К *недочетам* в ответе можно отнести оговорки, описки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

При оценке *эксперимента* учитываются как уровень знаний и умений, так и наличие следующих существенных и несущественных ошибок, а также недочетов в экспериментальной деятельности. *Существенными* ошибками можно считать: непонимание цели эксперимента, нарушение правил техники безопасности; отсутствие вывода или замена его перечислением наблюдений, замена наблюдений описанием опыта, отсутствие теоретического обоснования опыта; неумение подтвердить полученный результат формулами, уравнениями. *Несущественными* ошибками являются: неумение работать последовательно, соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте (если ученик самостоятельно устраняет данные недостатки по требованию учителя). К *недочетам* относятся исправления, описки, допущенные по невнимательности.

При оценивании умения решать *цитологические и генетические задачи* необходимо учитывать четкий алгоритм ответа. Все приведенные в эталоне элементы значимы и не имеют альтернативных вариантов. Такие задания содержат закрытый ряд требований («Правильный ответ должен содержать следующие позиции»). Поэтому в ответе обучающихся необходимо четко отслеживать указанные позиции ответов. Исключение составляет использование иной буквенной символики при решении генетических задач. При решении генетических задач наличие схемы скрещивания обязательно. В ней должны быть указаны генотипы родителей, гаметы, генотипы и фенотипы потомства. Обязательно должен быть представлен ход решения задачи, без которого невозможно получить правильные элементы ответа

3.2. Учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по биологии

Основным предметом оценки достижения планируемых результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (заданий-измерителей), включающих использование умений оперировать с изучаемым теоретическим материалом (как предметных, так и метапредметных), а также умений, входящих в состав компетентностей естественно-научной грамотности.

Средствами, т. е. инструментами измерения при оценке учебных достижений обучающихся являются учебные задания, которые предъявляются обучающимся в виде заданий в тестовой форме, расчетных задач, упражнений, лабораторных и практических работ, контрольных и практических диагностических работ, компьютерного моделирования.

Для внешней оценки учебных достижений используются системы стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки заданий в тестовой форме, разрабатываемые уполномоченными государственными организациями.

Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированых заданий, используемых педагогом для измерения уровня овладения учебными материалом.

Задания-измерители разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения (табл. 2) по каждой теме содержания предмета. Задания характеризуются трудностью и сложностью. Трудность задания определяется *уровнем усвоения* учебного материала, на диагностику которого оно направлено. Сложность задания определяется числом существенных операций в нем *(простые и составные* задачи). Типы учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответствующие уровням достижения планируемых результатов обучения, приведены в таблице 3 [3].

Таблица 2

Характеристика уровней достижения обучающимися предметных результатов обучения

Уровень изучения предмета	Уровни учебных достижений	Критерии оценки предметных результатов обучения	Учебная деятельность
Базовый	Базовый	**Распознавание**, воспроизведение по памяти информации и\или действий	Рецептивно-репродуктивная
		Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, использовать знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации	Репродуктивно-продуктивная (реконструктивная)
Углубленный	Повышенный	**Применение** изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем. Интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации	Продуктивная (вариативная)
	Высокий	**Функциональность** знаний, включающая осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Способность обучающихся применять предметные знания и умения для получения новых знаний и решения проблем во внеучебной ситуации, в реальной жизни	Исследовательская

Таблица 3

Инструментарий для оценивания уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Уровни учебных достижений	Уровни усвоения содержания	Учебные умения	Типы учебных задач	Задания в тестовой форме
Базовый	Распознавание, воспроизведение	Узнает, различает объекты (понятия); устанавливает подобие. Воспроизводит на уровне памяти термины, факты, основные понятия, правила, методы и процедуры. Выполняет практические действия по инструкции	*Простые* задачи (в одно действие) на: –распознавание; –воспроизведение; –выявление; –перечисление и описание; –сопоставление и различение; –распределение; –типовые расчеты в одно действие; –проведение опытов по инструкции	Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ): – с альтернативными ответами; – с множественным выбором одного ответа
	Знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Применение знаний в знакомой учебной ситуации (по образцу)	Осознанно воспроизводит объект изучения; описывает и анализирует объекты, факты, понятия; объясняет правила и принципы; преобразует словесный материал в математические выражения и формулы; может предположительно описать последствия, вытекающие из имеющихся данных; выполняет действия в знакомой ситуации (по известным	*Простые и составные* задачи на: –сравнение; –классификацию; –обобщение; –выявление связей; –выделение главного; –объяснение причин и следствий; –систематизацию; –практическое применение; –типовые расчеты; –экспериментальное обнаружение веществ и явлений	1. Задания закрытого типа: – с множественным выбором двух ответов; – восстановление последовательности; – восстановление соответствия. 2. Задания открытого типа: – на дополнение; – со свободным кратким ответом

		правилам, по алгоритму, по аналогии)		
Повышенный	Интеграция и применение знаний в измененной учебной ситуации	Свободно владеет программным материалом. Может осуществлять перенос знаний и умений в измененную ситуацию, анализ, синтез, реконструкцию ранее усвоенной информации. Самостоятельно использует предметные умения и УУД для решения возникающих проблем	*Составные* задачи на: –анализ, синтез; –абстрагирование; –доказательство; –проведение аналогий; –экспериментальные задачи	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания
Высокий	Функциональность знаний	Осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Способность обучающихся применять предметные знания, умения и УУД для получения новых знаний и решения проблем во внеучебной ситуации, в реальной жизни	*Составные* задачи на: –моделирование; –перенос знаний; –выдвижение гипотез; –нетиповые расчеты; –экспериментальные задачи; –творческие задания	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Оценивание (как процесс) и оценка (как результат) достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы по биология осуществляется в ходе процедур педагогического контроля. Педагогический контроль – это выявление, измерение (проверка) и оценивание знаний и умений обучающихся [8]. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования осуществляется во взаимосвязи различных видов и форм контроля.

Так, внутришкольный контроль освоения образовательных программ включает следующие процедуры:

1. Предварительный контроль направлен на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Предварительный контроль позволяет учителю находить оптимальные формы и методы работы.

В курсе биологии в качестве предварительного контроля проводится стартовая диагностика знаний и умений обучающихся в начале 10 класса, позволяющая оценить подготовленность учеников к изучению раздела «Общая биология».

2. Текущее оценивание предметных результатов реализуется в ходе текущего контроля, который охватывает весь процесс обучения и призван постоянно совершенствовать работу учителя и обучающихся. Текущий контроль основан на систематическом изучении учителем работы всего класса в целом и каждого ученика в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися на определенном этапе обучения: в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Этот вид контроля приучает обучающихся к систематической самостоятельной работе над выполнением классных и домашних заданий, имеет

большое значение для повышения интереса к изучению учебного предмета, помогает воспитанию личностных качеств: воли, настойчивости, организованности.

3. Тематическое оценивание осуществляется в ходе периодического (тематического) контроля и проводятся обычно после изучения одной или нескольких тем, раздела учебной программы или в конце учебного периода (четверти (триместра) или полугодия) с учетом данных текущего контроля. Тематический контроль имеет целью выявить, в какой мере школьники освоили содержание определенного раздела и какие при этом обнаружены пробелы.

4. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и всего курса обучения на уровне среднего общего образования. Он имеет целью установление достижений обучающихся по учебному предмету. К формам итогового контроля относятся: промежуточная аттестация, зачеты и экзамены. Промежуточная аттестация по итогам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования включает оценивание, проводимое по завершении определенного этапа обучения для подведения итогов и определения уровня освоения учебной программы.

Эти виды и формы контроля помогают учителям организовать учебный процесс, оценить усвоение учебного материала обучающимися и скорректировать методические процедуры для достижения высокого качества обучения.

Следует отметить, что оценивание как компонент контроля образовательных достижений обучающихся при изучении биологии имеет свои особенности, обусловленные не только целями и задачами изучения предмета, содержанием учебного материала, но и главным образом спецификой самого биологического знания, предметных и метапредметных умений, которые осваиваются на каждом очередном этапе обучения. Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся в курсе биологии осуществляется при проверке устных ответов, различных письменных работ, лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских урочных и внеурочных работ.

4.1. Проведение стартовой диагностики в 10 классе

Стартовая диагностика в учебном курсе биологии решает следующие задачи:

1. Оценка общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Определение исходного уровня знаний и умений обучающихся.

3. Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Планирование дальнейшей учебной деятельности на основе полученных данных.

5. Корректировка образовательного процесса для достижения наилучших результатов.

Так, стартовая контрольная работа по биологии в 10 классе направлена на оценку уровня знаний и умений, полученных обучающимися в 5–9 классах, а также на определение степени готовности к изучению учебного курса биологии в 10 классе.

Задания стартовой контрольной работы по своей типологии аналогичны заданиям, которые используются при изучении отдельных тем.

Пример стартовой контрольной работы

Контрольная работа содержит 13 заданий базового уровня сложности, ориентированных на проверку основополагающих элементов содержания курса биологии для 5–9 классов и сформированности учебных действий с этим содержанием. Время выполнения работы составляет 45 минут.

Перечень сведений о структуре стартовой контрольной работы, контролируемых элементах содержания и проверяемых учебных действиях, количестве заданий, критериях и шкале оценивания каждого из заданий и работы в целом представлены в таблице 4.

Таблица 4

Содержательная характеристика стартовой контрольной работы в 10 классе

№	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Овладение методами биологической науки	Знать/понимать признаки биологических объектов	1
2	Биологические науки	Знать/понимать признаки биологических объектов	1
3	Функции органоидов клеток	Знать/понимать и объяснять признаки генов, хромосом, клеток	1
4	Строение прокариотической и эукариотической клетки	Знать/понимать признаки биологических объектов. Уметь сравнивать биологические объекты	1
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира	1
6	Цепи питания	Знать/понимать признаки круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах	1
7	Работать с терминами и понятиями	Знать/понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость. Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.	1
8	Химическая организация клетки	Уметь объяснять химическую организацию клетки	2

9	Размножение организмов	Знать/понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость. Распознавать и описывать фазы митоза и мейоза	2
10	Пластический (фотосинтез) и энергетический обмен	Знать/понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость	2
11	Эволюционная теория Ч. Дарвина	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира	2
12	Экологические факторы	Уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	2
13	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Уметь объяснять сущность биологических процессов. Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями	3
	Итого		20

Подходы к оцениванию стартовой контрольной работы складываются из оценивания выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Так, устанавливается максимальное количество баллов за выполнение всей контрольной работы и проводится суммирование баллов за каждое задание для определения общего количества баллов.

Стартовая диагностическая работа по биологии.

10 класс (базовый уровень)

1. Наиболее точно узнать, как влияют разные условия на прорастание семян разных растений, можно методом:

1) наблюдения

2) моделирования

3) описания

4) эксперимента

2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

1) систематика

2) палеонтология

3) генетика

4) эмбриология

3. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро, – это

1) вакуоль

2) цитоплазма

3) лизосома

4) эндоплазматическая сеть

4. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической клетки, имеет в своем составе

1) рибосомы

2) клеточную оболочку

3) кольцевую хромосому

4) плазматическую мембрану

5. В чем заключается значение теории Ч. Дарвина для развития естественных наук?

1) создал биогенетический закон

2) разработал теорию естественного отбора

3) обосновал цитологические основы скрещивания

4) объяснил происхождение живого из неживого

6. Укажите, какой из организмов пропущен в цепи питания: … → карась → окунь → цапля.

1) водоросль

2) малек пескаря

3) личинка стрекозы

4) улитка

7. Изучите график зависимости скорости химической реакции в живом организме от температуры (по оси *x* отложена температура организма (в °С), а по оси *y* – относительная скорость химической реакции (в усл. ед.).



Какое из нижеприведенных описаний наиболее точно характеризует данную зависимость в указанном диапазоне температур? Скорость химической реакции в живом организме с повышением температуры

1) на всем протяжении медленно растет

2) резко снижается, достигая своего минимального значения, после чего резко растет

3) растет, достигая своего максимального значения, после чего начинает спускаться

4) плавно колеблется около средних показателей

8. Установите соответствие между признаком органического вещества и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ВИД
А) гидрофобны	1) липиды
Б) являются основой клеточной мембраны	2) моносахариды
В) гидрофильны	
Г) образованы остатками глицерина и жирных кислот	
Д) входят в состав крахмала	
Е) легко накапливаются в соединительной ткани	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Какие организмы размножаются спорами?

1) береза повислая

2) вирус птичьего гриппа

3) папоротник орляк

4) гриб мукор

5) туберкулезная палочка

6) кукушкин лен

10. Установите соответствие между признаком и процессом, для которого этот признак характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) происходит в клетках с хлоропластами	1) фотосинтез
Б) происходит во всех клетках	2) дыхание
В) происходит постоянно: днем и ночью	
Г) происходит с использованием световой энергии	
Д) в результате органические вещества расходуются	
Е) в результате органические вещества образуются	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. К факторам эволюции по Ч. Дарвину относят

1) наследственную изменчивость

2) борьбу за существование

3) естественный отбор

4) многообразие видов

5) приспособленность видов

6) повышение уровня организации

12. Установите соответствие между примером и фактором среды, который этот пример иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) химический состав воды	1) биотический
Б) разнообразие растительного планктона	2) абиотический
В) влажность воздуха	
Г) клубеньковые бактерии на корнях гороха	
Д) скорость течения воды в реке	
Е) феромоны, выделяемые насекомыми	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Работа с текстом.

МИТОХОНДРИИ И ХЛОРОПЛАСТЫ

Митохондрии и хлоропласты – наиболее крупные органоиды клетки. Они имеют свои собственные молекулы ДНК, способны независимо от ядра клетки к биосинтезу и делению. Эти органоиды преобразуют внешнюю энергию в виды, которые могут быть использованы для жизнедеятельности клеток и целостных организмов.

Эллипсовидные по форме митохондрии характерны для всех эукариот. Наружная мембрана у них гладкая, а внутренняя образует складки. На мембранах складок располагаются многочисленные ферменты. Основная функция митохондрий – синтез универсального источника энергии – АТФ – в процессе окисления органических веществ.

Хлоропласты, в отличие от митохондрий, присутствуют только в растительных клетках, но встречаются и у некоторых простейших, например у зеленой эвглены. С этими органоидами связан процесс фотосинтеза, заключающийся в преобразовании световой энергии в энергию химических связей молекул глюкозы. Благодаря процессу фотосинтеза в атмосферу постоянно поступает кислород.

Хлоропласты несколько крупнее митохондрий. Внутри их почти шаровидного тела имеются многочисленные мембраны, на которых располагаются ферменты. Там же находится пигмент хлорофилл, придающий пластидам зеленый цвет.

Используя содержание текста «Митохондрии и хлоропласты», ответьте на следующие вопросы.

1) Почему митохондрии называют «энергетическими станциями» клетки?

2) Какие вещества являются конечными в процессе фотосинтеза?

3) В каком органоиде клетки протекает фотосинтез?

Правильные ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	3	2	3	2	1	3	112121	346	122121	123	212121

13. Ответ:

1) В митохондриях синтезируется АТФ – универсальный источник энергии в клетке.

2) Конечными продуктами фотосинтеза являются глюкоза и кислород.

3) Фотосинтез протекает в хлоропластах.

Правильно заполнены три элемента – 3 балла; правильно заполнены два элемента – 2 балла; правильно заполнен один элемент – 1 балл; ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Объем выполненной работы	*Количество баллов*	*Отметка*
90–100%	18–20	5
70–89%	15–17	4
50–69%	10–14	3
Менее 50%	менее 10	2

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения биологии в 10–11 классах

В методике обучения биологии выделяют разнообразные виды и формы оценки учебных результатов.

Различают следующие виды оценки: *индивидуальная*, *групповая* (когда рассматривается работа группы, а оцениваться может как работа группы в целом, так и индивидуальный вклад каждого из участников группы), *фронтальная* (примером является фронтальный опрос по изученному материалу).

Среди форм проверки выделяют: *устные опросы* (индивидуальные, фронтальные), *письменные опросы* (в том числе тестовые задания, биологические диктанты, биологические задачи и т. д.), *практические работы и лабораторные работы*, *исследовательские работы и проекты*.

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

Устная проверка широко используется на уроках биологии. Среди устных опросов наиболее популярными являются *фронтальные устные проверки*, которые проводят перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание); после изучения нового материала при первичном закреплении; перед выполнением практической работы для уяснения порядка действий.

Фронтальная проверка позволяет опросить большое количество обучающихся по сравнению с индивидуальной проверкой, однако не дает возможности получить полное представление об усвоении знаний. Преодолеть этот недостаток помогает выделение для беседы небольшой группы обучающихся, которые должны отвечать на разные вопросы учителя, дополнять и уточнять ответы одноклассников, исправлять ошибки, делать обобщения. Завершается фронтальный опрос выводом, который делает учитель или хорошо успевающий ученик, анализом ответов обучающихся, чтобы они осознали требования к их подготовке.

При проведении фронтального опроса целесообразно выделять для каждого проверяемого элемента содержания вопросы, которые последовательно осуществляют: проверку самого факта знания или незнания; проверку понимания; выяснение причины непонимания; устранение причины непонимания; акцентируют внимание на практическом применении данного элемента.

Индивидуальная устная проверка позволяет выявить содержательную корректность ответа, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений, культуру речи. При индивидуальном устном опросе обучающиеся должны изложить материал в виде развернутого рассказа с доказательствами, выводами и др. Вопросы следует варьировать в связи с уровнем усвоения материала и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: от элементов дедукции к индукции по мере взросления.

Основные требования к проведению индивидуальной устной проверки следующие:

– подготовка к ответу: обучающемуся предоставляется время (3–5 минут) для подготовки к ответу; при ответе лучше разрешать пользоваться своим планом или опорным конспектом;

– слушание ответа учителем и классом: учитель дает классу «установку на слушание» предлагая выслушать ответ и сделать замечание, дополнение, дать рецензию на ответ или оценить и обосновать оценку, задать вопросы о понимании конкретных положений, оценить культуру речи т. д.;

– обсуждение ответа классом или учителем и выставление отметки.

Обратим внимание, что особенность устной проверки по биологии состоит в использовании рисунков, схем, таблиц и натуральных объектов (живые животные и растения, гербарные материалы, чучела и тушки животных, влажные препараты и др.).

Применение разнообразных методов устного контроля, постановка вопросов, ориентация обучающихся на творческое использование в ответе текста учебника, рисунков, таблиц дают возможность наиболее эффективно реализовать в учебном процессе обучающую, развивающую и воспитательную функции.

Приведем примеры вопросов для устного контроля по теме урока «Строение эукариотической клетки».

1. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?

2. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?

3. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.

4. Почему цитоплазма является одной из важных частей клетки? Дайте развернутый ответ.

5. Какие органоиды клетки относят к мембранным и немембранным структурам? Среди мембранных органоидов назовите одномембранные и двухмембранные.

6. Каково внешнее строение рибосомы? Из каких компонентов она состоит?

7. В чем выражается связь между рибосомами и эндоплазматической сетью?

8. Каковы строение и функции комплекса Гольджи, лизосом? Опишите взаимодействие между этими клеточными органоидами.

9. Какие органоиды клетки содержат ДНК и способны к самовоспроизведению?

10. Какие структуры выделяют в ядре? Каковы его основные функции?

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.
- Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать знания для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

▪ Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится. если обучающийся:

▪ Показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

▪ Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

▪ Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

▪ Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

▪ Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий.

▪ Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки.

Отметка «2» ставится. если обучающийся:

▪ Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

▪ Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

▪ При ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Таким образом, устные ответы являются важной формой текущего оценивания знаний и умений обучающихся по биологии. Они помогают выявить глубину понимания обучающимися биологических понятий и способность применять знания в различных контекстах.

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся

Письменная проверка получает все более широкое применение как метод оценивания знаний и умений школьников. Она позволяет за короткое время проверить знания многих обучающихся одновременно. Ее специфическая

особенность – большая объективность по сравнению с устной, так как легче осуществить равенство меры выявления знаний.

На основании анализа результатов письменной проверки имеется возможность дать сравнительную оценку знаний и умений обучающихся, выявить весь объем ошибок, допускаемых классом в целом по проверяемому материалу, на основании чего учитель может судить о достоинствах и недостатках применяемой им методики.

Для письменной проверки знаний, умений и навыков обучающихся всего класса требуется значительно меньше времени по сравнению с устной проверкой, но сам учитель должен затратить время на подготовку к ней и на определение результатов. Обучающиеся в процессе письменной проверки должны проявить большую сосредоточенность, умение четко выражать мысли, владеть навыками письменной речи.

Письменная форма может быть использована для проверки усвоения учебного материала на трех уровнях:

1-й уровень: умение описывать ход явлений; знание названий приборов, области их применения; знание буквенных обозначений; знание условных обозначений; умение изображать их на чертежах.

2-й уровень: знание и понимание формулировок законов; знание и понимание биологических терминов; знание определений.

3-й уровень: умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений; умение графически изображать взаимосвязь между явлениями, определять характер этой связи; сформированность отдельных «технических приемов» умственной деятельности (составление плана ответа, умение находить нужные сведения в книге, справочнике и т. п.).

Письменная проверка осуществляется в виде биологических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, биологических задач.

Биологический диктант

Биологический диктант – форма письменного контроля знаний и умений обучающихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления ответов. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью биологических диктантов можно проверить определенную область знаний обучающихся: буквенные обозначения биологических терминов, явлений, некоторых величин; определения биологических явлений, формулировки биологических законов, научных фактов.

Биологический диктант проводится с целью определения краткосрочной памяти обучающихся в конце или начале урока.

Для удобства проверки работы рекомендуется скрывать количество терминов, кратное пяти: (20 минут – 15 «скрытых терминов», 15 минут – 10 «скрытых терминов», 10 минут – 5 «скрытых терминов»). При оценке биологического диктанта во внимание принимаются следующие критерии:

- отметка «5» – правильных ответов 5–10–15;
- отметка «4» – правильных ответов 4–8–12;
- отметка «3» – правильных ответов 3–6–9;
- отметка «2» – правильных ответов 2–4–6.

Приведем пример биологического диктанта для обучающихся 10 класса по теме «Размножение организмов. Деление клетки», который включает два варианта по 10 незавершенных предложений и позволяет осуществить контроль знаний о размножении организмов и делании клетки (табл. 5, 6).

Таблица 5

Вариант 1	*Вариант 2*
Закончите предложение 1. Процесс воспроизведения себе подобных называется …	Закончите предложение 1. Вид бесполого размножения, при котором потомки образуются из тела родителей…

2. Процесс непрямого деления клетки и ее цитоплазмы – это … 3. Процесс образования и развития половых клеток … 4. Как называется диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния половых клеток… 5. Организм, обладающий признаками и мужского, и женского пола, – это … 6. Сколько мужских клеток образуется в результате второго деления мейоза? 7. При каком способе размножения образуются гаметы? 8. В какой фазе митоза хромосомы расходятся к полюсам клетки? 9. Что образуется в результате овогенеза? 10. Сколько родительских особей участвует в бесполом размножении?	2. Процесс деления половых клеток, при котором уменьшается число хромосом… 3. Развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки происходит при … 4. Процесс слияния мужской и женской половых клеток называется… 5. Яйцеклетка с окружающими ее оболочками называется … 6. Сколько женских клеток образуется в результате второго деления мейоза? 7. При каком способе размножения образуются споры? 8. В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки? 9. Что образуется в результате сперматогенеза? 10. Какой тип оплодотворения у земноводных?

Таблица 6.

Правильные ответы:

№ задания	*Вариант 1*	*Вариант 2*
1	размножение	почкование
2	митоз	мейоз
3	гаметогенез	партеногенезе
4	зигота	оплодотворение
5	гермафродит	яйцо
6	четыре	одна
7	половом	бесполом
8	анафаза	метафаза
9	яйцеклетка	сперматозоиды
10	одна	наружное

Критерии оценки биологического диктанта

Отметка «5» ставится, если:

– полно раскрыто содержание предложений в объеме 10 предложений диктанта; четко и правильно записаны биологические научные термины.

Отметка «4» ставится, если:

– раскрыто содержание 8–9 предложений, допущены незначительные небольшие неточности при использовании научных терминов.

Отметка «3» ставится, если:

– усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно в 7 предложениях, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

Отметка «2» ставится, если:

– на 6 вопросов диктанта не даны ответы; допущены грубые ошибки при использовании терминологии.

Тестирование

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов различного типа. Как правило, тест включает три компонента: систему заданий, систему проверки, зафиксированную документально, обработку и анализ результатов. В отличие от традиционных форм проверки тестирование позволяет учителю быстро узнать результаты контроля. Поэтому в последние годы получила широкое распространение проверка знаний с помощью тестов (с выбором одного или нескольких верных ответов, с дополнением ответа, на установление соответствия, последовательности процессов и явлений, с кратким или развернутым свободным письменным ответом и др.).

Тестирование позволяет более рационально использовать время, быстро установить обратную связь с учеником, определить результаты усвоения содержания, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях, внести в них коррективы, составить дальнейший план обучения, контролировать знания обучающихся всего класса. Систематический тестовый контроль формирует у школьников установку на его неизбежность, мотивацию постоянно готовиться к урокам, дисциплинирует их, заставляет повторять пройденный материал. Тестирование дает возможность получить объективные данные, сравнить результаты учебной подготовки школьников разных классов, школ, районов.

Проверочная работа в форме теста ориентирует обучающихся на оперирование различными видами учебной деятельности, так как включает задания разного типа и уровня сложности.

Однако проверка результатов обучения с помощью заданий с выбором ответа повышает вероятность угадывания верного ответа, лишая учителя возможности проверить умения обучающихся логично, доказательно излагать ответ. Эти недостатки можно преодолеть за счет повышения качества тестов: подбора правдоподобных ответов, трудно отличимых от правильных; применения заданий с выбором не одного верного ответа, а нескольких ответов; на определение соответствия процессов и явлений, их последовательности; на использование заданий со свободным ответом; сочетания тестовой проверки с традиционными видами и методами. Получению объективных результатов контроля с помощью тестов способствует создание нескольких вариантов проверочной работы, равноценных по содержанию, степени сложности, количеству и типам заданий. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. При оценке тестирования во внимание принимаются следующие критерии:

- отметка «5» – 80–100% от общего числа баллов;
- отметка «4» – 60–79% от общего числа баллов;
- отметка «3» – 40–59% от общего числа баллов;
- отметка «2» – менее 40% от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку.

Остановимся на характеристике различных типов заданий, используемых в школьной практике при проведении контроля. Наиболее часто используются *задания с выбором ответа* – это могут быть задания базового и повышенного уровня сложности. Задания с выбором ответа получили широкое распространение, поскольку их применение позволяет рационально использовать время на уроке, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты освоения учебного материала,

сосредоточить внимание на пробелах в подготовке, внести соответствующие коррективы для дальнейшего продвижения в обучении. А главное, с помощью этих заданий можно за сравнительно небольшой промежуток времени проверить усвоение большого объема учебного материала у всех обучающихся класса, школы, региона. Такие задания контролируют планируемые результаты по основным разделам программы: «Биология как наука», «Живые системы и их организация», «Химический состав и строение клетки», «Жизнедеятельность клетки», «Размножение и индивидуальное развитие организмов» и др.

Рассмотрим разные типы заданий и подходы к оцениванию их выполнения на примере изучения темы: «Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез» (10 класс).

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов

Критерии оценивания: правильное выполнение заданий оценивается *1 баллом.* Задание считается выполненным верно, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном ответа.

Задание 1. Какова роль хлорофилла в жизни растений?

1) является источником энергии
2) служит запасным веществом
3) защищает от ультрафиолета
4) поглощает энергию света

Правильный ответ: 4.

Задание 2. Что происходит с молекулой АТФ в ходе фотосинтеза?

1) расходуется из резервов клетки
2) синтезируются и расходуются, не запасаясь
3) образуются в незначительном количестве и рассеиваются в виде тепла
4) запасаются клеткой в большом количестве для процессов жизнедеятельности

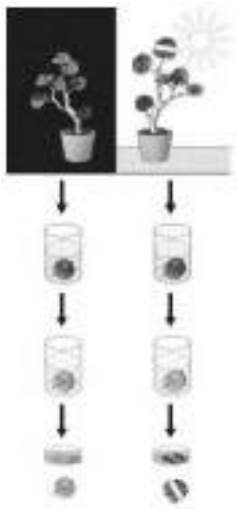
Правильный ответ: 2.

Задание 3. Рассмотрите таблицу «Ученые и их открытия» и заполните пустую ячейку, вписав термин.

Ученый	Открытие
И. И. Мечников	фагоцитоз
С. Н. Виноградский	

Правильный ответ: хемосинтез.

Задание 4. На рисунке изображен опыт, доказывающий, что фотосинтез



1) происходит на свету

2) происходит только в темноте

3) происходит и на свету, и в темноте

4) не зависит от освещения

Правильный ответ 1.

Вместе с тем в ходе всех оценочных процедур используются и другие типы заданий, требующие свободного ответа обучающихся.

Достижение планируемых результатов оценивается на базовом и повышенном уровнях. Достижение планируемых результатов на *базовом уровне* позволяет судить о сформированности знаний, умений и способов деятельности по биологии, которые необходимы для успешного продолжения обучения на уровне среднего общего образования, и предполагает освоение опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий при решении простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения базового уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий) с очевидным способом решения. Чаще всего это задания, в которых необходимо узнать биологические объекты, процессы, явления и/или привести их примеры; применить знания в знакомой ситуации.

Достижение результатов на *повышенном уровне* позволяет судить о более высоком уровне биологической предметной компетенции, способности творчески применять полученные в школе знания для решений широкого круга учебно-познавательных и учебно-практических задач. С этой целью используются задания повышенного уровня, успешное выполнение которых свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в том числе свободным владении умениями применять знания в измененной и новой ситуациях, проводить сравнение, анализ, классификацию биологических объектов и явлений, давать им обоснование, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы, использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать фактические знания, устанавливать причины и следствия и др.

В заданиях повышенного уровня, как правило, нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или применять новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Задания повышенного уровня могут быть разными по форме: на установление соответствия или последовательности; множественный выбор; со свободным развернутым ответом, работа с тексом и др.

Мыслительные операции, основанные *на выборе и сопоставлении*, предполагают выполнение заданий на установление соответствия между характеристикой объекта и его видом. Этот тип заданий проверяет усвоение содержания в обобщенном виде, что в значительной степени устраняет угадывание верного ответа. В задании этого типа каждому понятию или определению из левого столбца, обозначенному буквой, должен соответствовать правильный ответ, обозначенной цифрой, в правом столбце.

Задания с множественным выбором ответов из предложенного списка

Критерии оценивания: правильное выполнение заданий оценивается *2 баллами*. Задание считается выполненным верно, если каждый символ присутствует в ответе; в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи

символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Задание 5. Экспериментатор поместил зеленое растение в темноту на 24 часа. Как изменилось содержание органических в растении и выделение углекислого газа растением? Для каждой величины определите соответствующий характер ее изменения.

1) увеличилось 2) уменьшилось 3) не изменилось

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Содержание органических веществ	Выделение углекислого газа

Правильный ответ: 23.

Задание 6. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из приложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
А	возбуждение хлорофилла	световая
строма хлоропласта	Б	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	В

Список терминов и понятий:

1) мембраны тилакоидов

2) световая фаза

3) фиксация неорганического углерода

4) фотолиз воды

5) темновая фаза

6) цитоплазма клетки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Правильный ответ: 132.

Задание 7. Все перечисленные ниже термины, кроме двух, используют для описания строения хлоропласта.

1) граны

2) линейная ДНК

3) рибосомы

4) строма

5) матрикс

Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

Правильный ответ: 25.

Задание 8. Перечисленные ниже термины, кроме двух, используются для описания пластид. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) пигмент

2) гликокаликс

3) грана

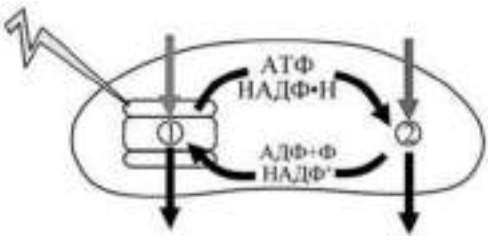
4) криста

5) тилакоид

Ответ: ☐☐

Правильный ответ 24.

Задание 9. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки.



Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) расщепляет биополимеры на мономеры

2) накапливает молекулы АТФ

3) обеспечивает фотосинтез

4) относится к двумембранным органоидам

5) обладает полуавтономностью

Ответ: | | |

*Правильный ответ:*12.

Задание 10. Выберите три верных ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Что происходит в световую фазу фотосинтеза?

1) возбуждение электронов в молекуле хлорофилла фотонами

2) восстановление углекислого газа водородом до углеродов

3) окисление углеводов до углекислого газа и воды

4) фотолиз воды

5) синтез молекул АТФ

6) синтез крахмала из молекул глюкозы

Ответ: | | | |

Правильный ответ: 145.

Задания на установление соответствия элементов двух-трех множеств

Критерии оценивания: правильное выполнение заданий оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы – баллов за задание обучающийся не получает.

Задание 11. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ЭТАПЫ
А) Вещества окисляются	1) Пластический обмен
Б) Вещества синтезируются	2) Энергетический обмен
В) Энергия запасается в молекулах АТФ	
Г) Энергия расходуется	
Д) В процессе участвуют рибосомы	
Е) В процессе участвуют митохондрии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

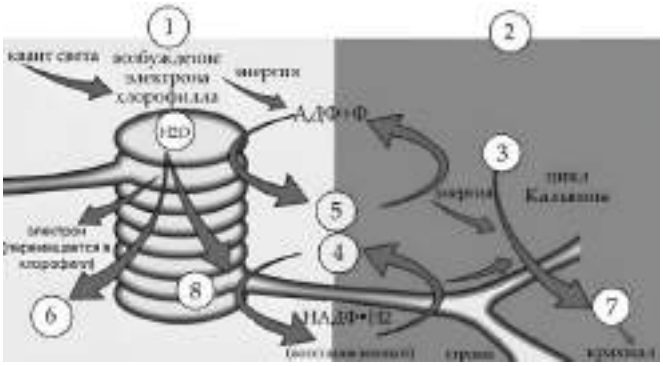
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ: 212112

Критерии оценивания: выбран правильный ответ – 2 балла.

Задание 12. Рассмотрите схему и выполните задания.



Установите соответствие между процессами и стадиями фотосинтеза, обозначенными на схеме цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ	СТАДИЯ ФОТОСИНТЕЗА
А) расщепление молекулы воды	1) 1
Б) восстановление углекислого газа	2) 2
В) транспорт электронов в мембране	
Г) образование АТФ	
Д) присоединение углекислого газа к углеводам	
Е) окисление переносчиков водорода	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ: 121122.

Задания на *установление последовательности биологических объектов, процессов и явлений* связаны с определением последовательности цифр, обозначающих выбранные ответы. Ошибки в результатах выполнения этих заданий часто связаны с отсутствием у обучающихся умений обобщать знания, логически мыслить. В частности, при определении последовательности появления отделов растений в ходе исторического развития необходимо проследить путь усложнения организмов и расположить их в соответствии с эволюцией органического мира. Важно обратить внимание на указание в задании, с какого этапа или объекта следует определить последовательность. Следует иметь в виду, что задания этого типа оказываются наиболее трудными для обучающихся.

Задания на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений

Правильное выполнение заданий *оценивается 2 баллами***.** Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе

отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Задание 13. Установите последовательность процессов, протекающих при фотосинтезе.

1) переход электронов на более отдаленные от ядра

2) образование глюкозы

3) синтез АТФ

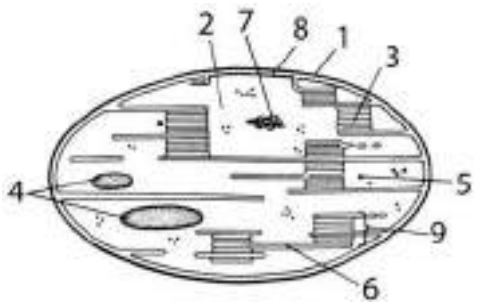
4) фиксация CO_2

5) возбуждение электронов в молекулах хлорофилла

Ответ: | | | | | |

Правильный ответ: 51342.

Задание 14. Установите соответствие между характеристиками и структурами органоида, обозначенными цифрами 2, 5, 9 на рисунке. Запишите указанные цифры в порядке, соответствующем буквам.



А) обеспечивает протекание реакции фотолиза

Б) является средой для фиксации неорганического углерода

В) содержит хлорофилл

Г) содержит ферменты темновой фазы фотосинтеза

Д) состоит из двух субъединиц

Е) синтезирует белки

Ответ: | | | | | | |

Правильный ответ: 929233

В ходе проверки большое значение имеет использование *заданий со свободным развернутым ответом*, которые требуют определенной логики изложения материала, наличия необходимых выводов, обобщений, решений. Задания со свободным развернутым ответом являются наиболее сложными для выполнения обучающимися, поэтому при их оценивании учитывается правильность ответов (наличие или отсутствие биологических ошибок или неточностей), полнота и логика изложения. Для проверки результатов выполнения задания со свободным ответом используется система оценивания, ориентированная на содержание отдельного задания, – эталона. При этом необходимо учитывать, что эталоны ответов имеют примерный характер, определяют самое существенное содержание ответа, сформулированы кратко. Задания с развернутым ответом ориентируют обучающихся на разные виды учебной деятельности. К сожалению, школьная практика показывает неумение обучающихся логично, кратко, четко письменно излагать ответ по существу заданного вопроса.

Задания с развернутым ответом

Критерии оценивания: задания с тремя и более элементами требуют свободного развернутого ответа, относятся к повышенному и высокому уровням сложности и оцениваются максимально в 3 балла.

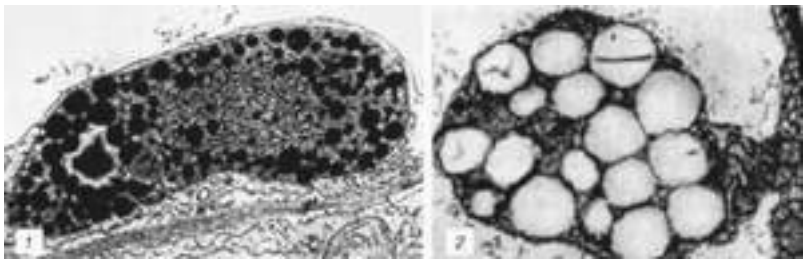
3 балла выставляется за полный правильный ответ, включающий все необходимые элементы (три и более) и не содержащий биологических ошибок.

2 балла выставляется в случае, если в ответе содержится от половины (2/3) до 3/4 элементов, указанных в эталоне, и отсутствуют биологические ошибки.

1 баллом оценивается выполнение задания в том случае, если в ответе допускаются незначительные биологические неточности, раскрывается от 1/4 (1/3) до половины (2/3) элементов.

0 баллов выставляется при отсутствии ответа, наличии ответа не на вопрос задания или грубых биологических ошибок.

Задание 15. Вам представлены электронные микрофотографии лейкопласта и хромопласта. Какой цифрой обозначен лейкопласт? По каким видимым признакам можно отличить его от хромопласта? Ответ поясните. В чем заключаются различия в функциях этих пластид?



Правильный ответ:

1) 2 – лейкопласт;

2) в лейкопласте видны крахмальные зерна (гранулы) (в хромопласте видны пятна каротиноидов);

3) лейкопласты выполняют запасающую функцию;

4) хромопласты окрашивают части растений.

Задание 16. Экспериментатор поместил в растворы для гидропоники молодые растения одного вида и наблюдал за их ростом. Один раствор содержал все необходимые для растения элементы минерального питания, а другой – все, кроме ионов магния. В состав какого органического соединения входит магний в клетках растений? Почему при недостаточном синтезе этого вещества растения развиваются хуже? Какие морфологические признаки, судя по результатам данного опыта, свидетельствуют о недостатке магния?



Правильный ответ:

1) магний входит в состав хлорофилла;

2) хлорофилл участвует в процессе фотосинтеза;

3) при недостаточном синтезе хлорофилла в растении нарушается пластический обмен;

4) листья становятся мелкими;

5) листья становятся желтыми (более бледными, с желтыми пятнами между жилок).

Задание 17. Рассмотрите рисунок «Схема обмен веществ и превращение энергии в организме», на котором представлена схема процесса обмена веществ и превращение энергии в организме. Какие две группы реакций, обозначенные цифрами 1, 2, составляют процесс метаболизма? Какие превращения веществ характерны для этих процессов? Какая энергия (Е) используется для синтеза молекул АТФ? Какая часть энергии обозначена Q и что с ней происходит?

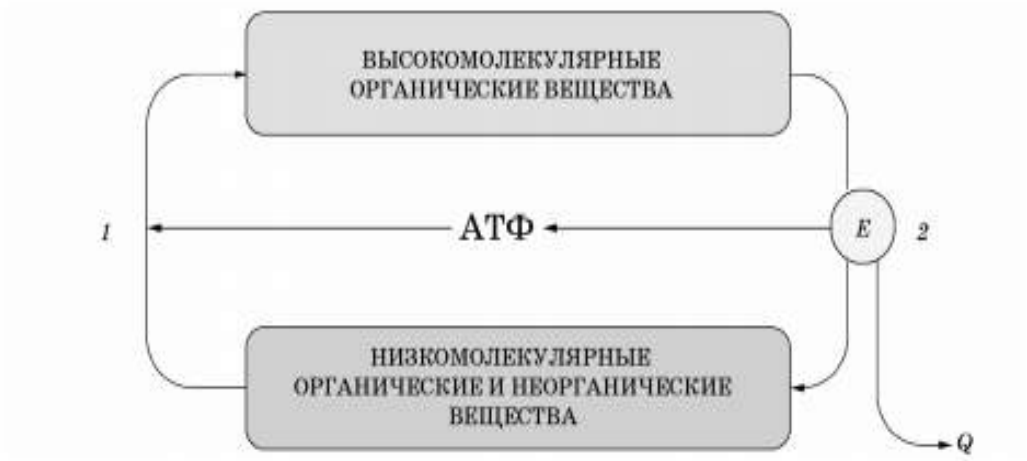


Схема обмен веществ и превращение энергии в организме

Правильный ответ

1) 1 – ассимиляция, анаболизм (пластическая обмен); 2 – диссимиляция, катаболизм (энергетический обмен).

2) При ассимиляции высокомолекулярные органические вещества синтезируются из низкомолекулярных органических или неорганических

веществ (фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белков, биосинтез нуклеиновых кислот и др.). При катаболизме высокомолекулярные органические вещества расщепляются до низкомолекулярных органических или неорганических веществ (пищеварение, гликолиз, брожение, клеточное дыхание).

3) Для синтеза АТФ используется химическая энергия связей органических веществ (Е).

4) Q обозначает тепловую энергию, которая рассеивается в виде тепла.

Биологические задачи

Важным условием эффективности процесса обучения биологии является освоение обучающимися структуры мыслительных операций, связанных с получением, обработкой и воспроизведением учебной информации. Особая роль в этом процессе принадлежит решению биологических задач разного уровня сложности. Главное отличие биологических задач от других форм учебных заданий состоит в том, что цель и результаты их решения направлены прежде всего на изменение самого ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности, на овладение им определенными способами мыслительной работы.

Биологическая задача в самом общем виде представляется как описывающая какой-то биологический объект, явление или процесс информация, содержащая условие, противоречие и вопрос, ответ на который приводит к ее решению. В отличие от традиционных вопросов и заданий биологическая задача всегда ориентирована на проверку достижения обучающимися конструктивного и эвристического уровней усвоения учебного материала, требующих обобщенных и систематизированных прочных знаний. Может сложиться ситуация, когда обучающиеся хорошо знают учебный материал, но не могут решить ту или иную биологическую задачу, воспринимая ее как традиционный вопрос. Особенность биологических задач состоит в том, что многие из них предполагают несколько путей рассуждения, выстраивания разных логических цепочек, приводящих к предполагаемому ответу, к выводу. Решение биологической

задачи в этом смысле это не только ответ на сформулированный в ней вопрос-требование, а система умственных действий, содействующих развитию мыслительных способностей ученика, формированию умений видеть проблему и находить пути ее решения. Причем мыслительные операции по поиску решения биологической задачи не менее важны, чем сам правильный ответ.

По своей структуре биологическая задача разделена на две части: первая – *предпосылочная*, несущая определенную информацию в виде условия задачи; вторая – *вопросительная*, содержащая формулировку вопроса, на который надо дать правильный ответ. В условии биологической задачи имеются данные, часто в скрытом и неявном виде. Соотношение этих данных определяет тип биологической задачи: с необходимыми данными; с недостающими данными; с наличием всех необходимых данных и добавлением избыточных; недостатком необходимых и наличием избыточных данных.

Вопрос может стоять в начале, середине или в конце биологической задачи. От четкости его формулировки зависит понимание обучающимися сущности описываемого в биологической задаче объекта, процесса или явления. Ответ на вопрос обучающиеся должны обязательно дать на основе умственных рассуждений, а не простого угадывания. Причем сам процесс поиска правильного ответа должен активизировать мыслительные операции, осуществляемые в режиме обмена мнениями, дискуссии, спора, что особенно важно в случае, если ответ на биологическую задачу является многослойным, состоящим из нескольких развернутых предложений.

Главное условие использования биологических задач в обучении по предмету – систематическое их применение на разных этапах образовательного процесса: в начале изучения темы для активизации познавательной деятельности обучающихся и пробуждения интереса к учебному материалу; на этапе закрепления и обобщения изученного материала для упрочнения, запоминания и применения знаний в новых ситуациях; при контроле усвоения знаний для выявления уровня достигнутых учебных результатов.

Процесс решения обучающимися биологических задач состоит из последовательных действий: восприятия и осмысления условия задачи; поиска вариантов решения задачи; формулировки окончательного ответа на вопрос задачи. Пример таких действий вначале должен показать учитель. Он дает обучающимся образцы решения биологических задач и объясняет алгоритм рассуждений: что известно из условия задачи, что надо объяснить, какие знания имеются о предмете задачи и какие дополнительные сведения нужны для ее решения. Целесообразно при этом построить логическую цепочку – ход рассуждений, отображенный для наглядности на доске или бумаге. Логическая цепочка при этом может получиться разветвленной или неразветвленной. В первом случае от учителя требуется подвести обучающихся к поиску правильного ответа, предложив по ходу рассуждения наводящие вопросы и сообщив необходимые дополнительные сведения по существу условия. Переформулирование условия биологической задачи – важная часть ее решения, позволяющая абстрагироваться от ее содержания, найти наиболее существенные характеристики описываемых в задаче биологических объектов, процессов и явлений. От обучающихся на этом этапе решения биологической задачи требуется умение выдвигать гипотезы, предлагать свои варианты решения, оценивать высказывания других участников образовательного процесса. Некоторые гипотезы могут быть ошибочными, но при решении биологических задач важно не только найти правильные ответы, но и обосновать их, потому что часто, зная ответ на сформулированный в задаче вопрос, обучающиеся не могут доказать его правильность. При построении логической цепочки большое внимание следует уделять именно интуитивному поиску ответа, так как единого алгоритма решения биологических задач не существует.

Таким образом, развитию мышления обучающихся способствует обоснование ими правильности хода решения биологической задачи, включающего анализ условия, его переформулировку и планирование хода

решения. Проверку правильности решения лучше всего осуществлять решением обратной задачи или данной задачи, но другим способом. Умение объяснять решение биологической задачи можно считать важным признаком познавательной самостоятельности обучающихся. Развитие этого качества в значительной мере зависит от способности ориентироваться в заданной ситуации, которая складывается из умений обучающихся составлять биологическую задачу, аналогичную решенной; сравнивать планы решения прямых и обратных задач; изменять некоторые элементы задачи (числовые данные, отношения, вопрос и др.), понимать, как внесенные изменения отразятся на решении биологической задачи и ответе. Такая творческая работа обучающихся имеет значительный обучающий и развивающий эффект, что в целом положительно сказывается на результатах образовательной деятельности.

При оценке биологических задач во внимание принимаются следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если:

– полно раскрыто содержание предложений в объеме 10 предложений диктанта; четко и правильно записаны биологические научные термины;

– правильно оформлена задача;

– в решении нет ошибок;

– решение сопровождается объяснением;

– записан ответ.

Отметка «4» ставится, если:

– правильно оформлена задача;

– в решении нет ошибок;

– решение оформлено без объяснения;

– записан ответ.

Отметка «3» ставится, если:

– правильно оформлена задача;

– в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач;

– решение оформлено без объяснения;

– записан ответ.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены ошибки при оформлении задачи;

– имеются грубые ошибки в решении задач;

– отсутствует решение задачи.

Отметка «1» ставится, если:

– ученик не приступил к выполнению работы;

– ученик не предоставил работу на проверку учителю.

Приведем примеры биологических задач и подходы к оцениванию их выполнения.

Задание 18. Какую длину имеет участок молекулы ДНК, в которой закодирована первичная структура рибонуклеазы, если молекула рибонуклеазы содержит 124 аминокислоты, а один нуклеотид занимает 0,34 нм в цепи ДНК? Сколько молекул т-РНК будет участвовать в переносе этого количества аминокислот к месту синтеза? Ответ поясните.

Правильный ответ:

1) Одну аминокислоту кодирует три нуклеотида, следовательно, для кодирования 124 аминокислот необходимо $124 \cdot 3 = 372$ нуклеотида.

2) Участок молекулы ДНК, состоящий из 372 нуклеотидов, имеет одну $372 \cdot 0{,}34 = 126{,}48$ нм.

3) Одна т-РНК переносит одну аминокислоту, следовательно, для транспорта 124 аминокислот необходимо 124 молекулы т-РНК.

Критерии оценивания:

Максимальное число балов – 3 ставиться, если ответ включает в себя все названные элементы и не содержит биологических ошибок; 2 балла – ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл – ответ включает в себя один из названных элементов, который не содержит биологических ошибок. Не определены/

неверно определены объекты ИЛИ Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.

Задание 19. В процессе гликолиза образовалось 68 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось при полном окислении. Ответ поясните.

Правильный ответ:

1) При гликолизе (бескислородный этап) одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2 молекул ПВК (пировиноградная кислота), следовательно, глюкозу подверглось: 68 : 2 = 34 молекулы глюкозы.

2) При полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ (2 молекулы АТФ при гликолизе и 36 молекул АТФ при гидролизе).

3) При полном окислении 34 молекул глюкозы образуется: 34 · 38 = 1292 молекулы АТФ.

Критерии оценивания:

Максимальное число балов – 3 ставиться, если ответ включает в себя все названные элементы и не содержит биологических ошибок; 2 балла – ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл – ответ включает в себя один из названных элементов, который не содержит биологических ошибок. Не определены/ неверно определены объекты ИЛИ Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.

Лабораторная работа как форма оценки предметных результатов

Лабораторные работы в отличие от урока проводятся методом самостоятельной работы – наблюдения и эксперимента. Они пронизывают всю структуру занятия, а не являются фрагментами урока. На лабораторных занятиях осуществляется принцип связи теории с практикой, формируются специальные и общеучебные умения и навыки, происходит обобщение полученных знаний. Эта организационная форма так же, как и урок, осуществляется в классе под руководством учителя.

Лабораторные работы организуются в целях непосредственного ознакомления обучающихся с предметами и явлениями живой природы путем самостоятельных наблюдений и опытов над объектами. При этом подбираются такие опыты и наблюдения, которые можно провести в условиях класса не более 45 минут.

Работа обучающихся на лабораторном занятии организуется в двух вариантах: фронтальная работа; индивидуальная/групповая работа.

Фронтальная работа. Общая одновременная работа всего класса значительно облегчает организацию деятельности обучающихся на уроке и руководство со стороны учителя. Она может быть расчленена на несколько этапов в зависимости от содержания. Перед каждым этапом учитель проводит инструктаж, по окончании подводит итоги и делает общие выводы. Работа выполняется по команде учителя всем классом одновременно в одинаковом темпе. Расчленение работы на несколько этапов в большинстве случаев рекомендуется в начале обучения биологии, когда отсутствуют навыки самостоятельной деятельности. В дальнейшем необходимость в такой методике отпадает.

Индивидуальная/групповая работа. Предполагает выполнение наблюдений или экспериментов отдельными обучающимися / группами по два-три человека. Обучающиеся в этом случае выполняют работу самостоятельно от начала до конца. Темп работы разный, отдельные этапы выполняются не одновременно. Каждая группа обучающихся руководствуется инструкцией, которая составляется учителем и выдается перед началом работы. Можно использовать инструкцию из учебника.

Как правило, внутри группы обучающиеся разделяются и могут поочередно выполнять работу и проводить наблюдение.

Обратим внимание, что лабораторные занятия начинаются с озвучивания учителем темы и цели работы. Это важный момент, так как от него будет зависеть вывод, который сделают обучающиеся по окончании работы. Далее проводится инструктаж. После инструктажа раздается оборудование: приборы, материалы,

объекты и инструктивные карточки. Обучающиеся приступают к работе, а учитель контролирует и корректирует их действия. Результаты работы обучающиеся заносят в тетради, там же делают зарисовки.

В заключение лабораторной работы проводится беседа, проводится итог работы, делаются выводы. В ходе беседы целесообразно актуализировать теоретические знания обучающихся, которые необходимы для выполнения работы.

При оценке лабораторных работ во внимание принимаются следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если:

– выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

– самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

– в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;

– правильно выполнен анализ погрешностей;

– соблюдены требования безопасности труда.

Отметка «4» ставится, если:

– выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

– самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

– в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы;

– правильно выполнен анализ погрешностей;

– соблюдены требования безопасности труда.

Отметка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» ставится, если:

– работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

– в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

В связи с тем, что большинство лабораторных опытов обучающиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, отметку за их описание выставлять всем обучающимся не следует. Отметку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

4.3. Промежуточная аттестация и итоговое оценивание по биологии

По итогам освоения федеральной рабочей программы по биологии на уровне среднего общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе и итоговая аттестация в 11 классе тех обучающихся, которые не выбирают единый государственный экзамен по биологии. Формой оценивания учебных достижений в рамках промежуточной и итоговой аттестации за курс биологии средней школы является контрольная работа.

Содержание итоговых контрольных работ определяется прежде всего с учетом ведущих положений следующих документов:

– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

– федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371).

Основой для определения содержания промежуточной контрольной работы являются также принципы организации содержания самого курса биологии для 10–11 классов (базового уровня) и планируемые результаты его освоения (предметные и метапредметные), представленные в федеральной рабочей программе по биологии.

Описанный подход к определению содержания работы продиктован необходимостью получения информации о соответствии образовательной подготовки обучающихся, не выбирающих ЕГЭ по биологии, требованиям к освоению ФРП по биологии.

Предлагаемая система оценивания выполнения заданий итоговой контрольной работы отвечает тем же принципам критериального оценивания, которые были рассмотрены ранее на примерах отдельных заданий различного типа.

Как правило, промежуточная контрольная работа содержит 10 заданий разного уровня сложности, ориентированных на проверку основополагающих элементов содержания курса биологии для 10–11 классов (предметных знаний) и сформированности учебных действий с этим содержанием (предметных умений), которые являются структурными единицами предметных и ряда метапредметных результатов освоения курса биологии на уровне среднего общего образования. Задания промежуточной контрольной работы по своей типологии аналогичны заданиям, используемым при изучении конкретных тем.

Итоговое оценивание предметных результатов

Итоговая проверка достижений обучающихся позволяет проконтролировать и обобщить большой объем знаний, установить связи между биологическими понятиями. В процессе итоговой проверки выявляются не только знания обучающихся, но и степень овладения различными видами интеллектуальной и практической учебной деятельности, умениями обосновывать мировоззренческие выводы, опровергать антинаучные догмы.

В зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей, обучающихся итоговый контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Устная итоговая проверка, как правило, проводится в форме индивидуального опроса, в ходе которого учитель может оказать обучающимся помощь, задавая наводящие вопросы, одобряя правильный ответ.

Письменный итоговый контроль, в отличие от устного, дает возможность одновременно у многих школьников проверить знания, умения отобрать нужный для ответа материал, грамотно изложить его, повысить объективность оценки.

Однако, как при письменной, так и при устной проверке контролируются результаты усвоения ограниченного содержания.

Итоговый тест, как правило, включает задания с выбором одного правильного ответа. С их помощью контролируются знания как на базовом, так и на повышенном уровне. Задания повышенного уровня направлены на проверку

усвоения обучающимися более сложного материала, могут содержать отрицание, ориентировать на работу с рисунком, тем самым усложняя характер учебной деятельности. Трудность заданий с отрицанием состоит в том, что школьники должны найти признак, не характерный для объекта или процесса, а заданий с рисунком – в распознавании объекта, его функций, особенностей строения.

Чтобы выяснить, овладели ли обучающиеся умениями самостоятельно отбирать нужные сведения, кратко и грамотно их излагать, аргументировать ответ, подкреплять примерами, обосновывать изложенные в нем суждения, решать биологические задачи, работать с текстом и находить в нем ошибки, проводить наблюдения, ставить опыты, используются задания с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия или последовательности процессов, а также задания, требующие развернутого ответа, которые позволяют дифференцировать обучающихся по уровню подготовки. Успешность выполнения заданий всех уровней во многом зависит от четкости и лаконичности их формулировок, от доступности используемой научной терминологии. Многословные, нечеткие, перегруженные незнакомыми терминами задания повышают их трудность, увеличивают время на их выполнение.

В зависимости от объема контролируемого материала и продолжительности его изучения выделяют формы итоговой проверки: тематическую, за четверть, триместр, полугодие, год, итоговую аттестацию за основную школу и за среднюю школу в 11 классе.

Тематический итоговый контроль выявляет уровень усвоения обучающимися наиболее существенных вопросов одной или двух близких по содержанию тем, осуществляет интеграцию фактических знаний, конкретизацию теоретических положений примерами, контролирует умения (в том числе и практические), которые формируются при изучении данной темы.

С помощью тематического контроля обеспечивается систематичность и полнота проверки знаний обучающихся, повышается объективность оценки

результатов обучения. Систематичность проверки достигается регулярным проведением контрольных работ (зачетов) по теме в течение учебного года. Полнота проверки обеспечивается охватом основного содержания темы и характером заданий, направленных на определение уровня овладения обучающимися различными видами учебной деятельности.

Чтобы избежать перегрузки обучающихся, важно проверку знаний по теме проводить в учебное время на одном из последних уроков, используя тестовые задания. Подготовке обучающихся к зачетам способствует их ознакомление с темами зачетов в начале учебного года и с требованиями к уровню подготовки по каждому блоку знаний, которые составляет учитель в форме деятельностных характеристик требований биологического образования. Это позволяет обучающимся представить, что они должны знать и уметь в конце изучения темы на базовом и профильном уровнях. Подготовка к зачету проводится в ходе текущего контроля, на котором используются задания, аналогичные включенным в тест для тематической проверки. Особое внимание следует обратить на задания со свободным ответом. Целесообразно заранее подготовить эталоны ответов и сравнить их с ответами школьников.

Включение в проверку практических заданий требует необходимого оборудования.

Для получения объективных результатов в итоговом тематическом зачете используется несколько вариантов заданий, идентичных по содержанию, равноценных по сложности и времени их выполнения. Это позволяет повысить объективность проверки. При определении количества заданий в варианте учитывается время, которое тратит ученик на выполнение каждого из них в ходе текущей проверки.

Оценка итогового контроля обучающихся – показатель правильности, точности, объема, глубины выполненной ими работы. Оценка обеспечивает установление обратной связи, без которой учебный процесс не может быть эффективным. В процессе оценивания проводится сравнение ответа ученика

с составленными заранее эталонами (элементами верного ответа). Оценка выражается в баллах, одобрении качества работы учителем, характеристике достигнутых результатов в сравнении с успехами других обучающихся.

В приложениях 1 и 2 приведены примеры контрольных работ по итогам обучения в 10 и 11 классах.

4.4. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания по учебному предмету «Биология»

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Рациональное использование цифровых ресурсов в образовании имеет очевидные плюсы: растет мотивация обучающихся, усиливается их эмоциональный настрой на получение знаний, расширяется пространство для исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся.

Внедрение на уроке таких видов контроля, как компьютерные тесты и всевозможные сочетания способов диагностики, содействуют получению объективной картины уровня усвоения изучаемого материала за краткий промежуток времени, тем самым способствуя своевременной корректировке. Возможность незамедлительного получения результатов о наличии с учетом пробелов в изучении некоторых тем программы по биологии после выполнения теста является важным для обучающихся и удобно для учителя.

В настоящее время появилось достаточно много удобных платформ, ресурсы которых могут быть полезны учителю при подготовке к урокам биологии и к их проведению.

1. Российская электронная школа [9] – портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование». Интерактивные уроки Российской электронной школы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными основными

образовательными программами, включают короткие видеоролики с лекциями педагогов, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и фиксации оценок. Проверочные задания выполняются однократно, система фиксирует результаты их выполнения. Кроме того, у учителя есть возможность добавить к уроку свои задания, разместив их на сайте. Данная образовательная платформа также предоставляет доступ к электронному банку заданий для оценки функциональной грамотности [10].

2. Открытый банк заданий ЕГЭ, представленный на официальном сайте Федерального института педагогических измерений [11].

5. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе биологии

Организация учебного проектирования или исследования позволяет «сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, умения разработки, реализации и общественной презентации результатов предметного или межпредметного проекта, направленного на решение научной, социальной или личностно значимой проблемы» [1]. Основные подходы к оцениванию организации и результатов проектно-исследовательской деятельности обучаемых определены в ФОП СОО [2].

В процессе этой работы обучающиеся приобретают способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач, используя имеющиеся предметные знания в качестве средства для решения проблем. Сформированность учебных действий, соответствующих УУД, может быть установлена и оценена только в ситуациях, требующих планирования и осуществления реальных дел при отсутствии заранее известного способа достижения результата.

Чтобы проектно-исследовательская деятельность обучающихся имела развивающую и образовательную направленность, необходимо прохождение всех этапов проектирования или учебного исследования, обеспечивающих формирование и развитие общеучебных умений и способов деятельности, с учетом реальных условий. Каждый этап требует применения определенных умений. Выполняя последовательно каждый шаг исследования или проектирования, обучающийся приобретает и развивает регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, планирования, рефлексии; совершенствует информационные и коммуникативные умения, что приводит к формированию и развитию соответствующих УУД. Это открывает возможность достижения запланированных метапредметных результатов [6].

Результатом учебного проекта или исследования (по биологии или межпредметного) является одна из следующих работ:

– письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту [2: 18.20.2].

Необходимо учитывать, что учебный проект или исследование имеют обучающий характер. Это означает, что дидактической целью организации проектной или исследовательской деятельности школьников является развитие личности, а не получение объективно нового результата. Для разрешения своей проблемы подросток учится использовать на практике освоенный комплекс предметных знаний и общеучебных универсальных умений. Поэтому результат учебного проекта или исследования оценивается в соответствии с ФОП СОО по критериям сформированности:

– *предметных знаний и способов действий*, включающих умения раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся научные знания и способы познания природы;

– *познавательных универсальных учебных действий*, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– *регулятивных универсальных учебных действий:* умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *коммуникативных универсальных учебных действий:* умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы [2: 18.20.4].

Учебное исследование в области биологии имеет свои особенности. Исследовательская деятельность обучающихся направлена как на получение субъективно новых знаний, так и на обогащение их личного опыта использования научных методов познания природы.

Для реального достижения обучающимися планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности в курсе биологии учителю необходимо:

– выделить компоненты планируемых результатов – предметных и метапредметных (исследовательские умения) – и провести их детализацию;

– организовать систематическую работу по их формированию, развитию и диагностике посредством специального инструментария.

Реализация этих условий в работе учителя – руководителя проекта позволит ему своевременно получать информацию об особенностях процесса исследования или проектирования, оперативно реагировать на затруднения обучающихся и оказывать им необходимую помощь.

Диагностировать у обучающихся уровень овладения общеучебными умениями учитель может по результатам выполнения ими определенных действий, которые фиксируются в дневнике проекта, и по результатам своих наблюдений за работой отдельного обучающегося или небольшой группы.

Таблица 7

Система средств диагностики метапредметных результатов внеурочной проектно-исследовательской деятельности обучающихся [6]

Средство	*Способ использования*
Дневник проектной или исследовательской деятельности обучающегося (рабочая тетрадь, портфолио и т. п.)	Заполнение обучающимся рабочих листов, отражающих его действия во время работы над проектом. Оценивание учителем уровня овладения учеником общеучебными умениями по установленным критериям.

Оценочные листы, таблицы, протоколы наблюдений и т.п. в Журнале руководителя проекта или исследования	Оценивание результатов работы обучающихся по наблюдениям учителя на основе принятых критериев с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы, соблюдения правил работы, проведения презентации и ответов на вопросы, соответствия выбранных методов цели и т. п.

Примеры использования этого инструментария для диагностики достижения планируемых результатов в проектно-исследовательской деятельности обучающихся подробно описаны в научно-методических пособиях, посвященных этой проблеме [6, 7].

Дневник проекта (рабочая тетрадь, портфолио и т. п.) задает последовательность действий обучающегося и тем самым помогают ему освоить алгоритм проектной деятельности. Конструкция рабочих листов в дневнике организует работу обучающегося в соответствии с установленными критериями и представляет полученные результаты в определенной форме, позволяющей провести оценочное сравнение с планируемыми результатами. Выполняя необходимые действия, обучающийся заполняет таблицы, записывает ответы, формулирует выводы и т. д. По этим показателям учитель может установить соответствие его реальных результатов определенным критериям.

Так, например, для оценивания умений проведения эксперимента (или наблюдения, измерения, моделирования) в ходе работы используется соответствующий рабочий лист в Дневнике проекта (табл. 8) [6, 7]. Используя приведенную форму оформления записей, обучающийся составляет план работы. Он должен определить, при помощи каких наблюдений или опытов можно проверить свои предположения, затем записать в графе «Действия» название каждого опыта, привести перечень необходимого оборудования и реактивов, определить место и время экспериментальной работы.

Ход эксперимента и его результаты фиксируются в протоколе.

При составлении протокола исследования обучающийся должен определить *мотив* деятельности (зачем?), *цель* эксперимента (чего я достигну?)

и сформулировать *гипотезу* (что получится, если…?). Затем он проводит запланированные опыты или наблюдения, записывает результаты и делает *выводы* по каждому опыту. В выводе должно быть указано, подтверждена или опровергнута гипотеза исследования.

Таблица 8

Дневник проекта

Рабочий лист

Применение экспериментальных методов

План эксперимента

№	**Действия**	**Ресурсы** (оборудование и реактивы)	**Время**

Протокол

_____

эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования

Мотив: _____

Цель: _____

Гипотеза: _____

Дата	**Опыт**	**Результат**	**Вывод**

Анализ результатов

_____

Общий вывод

_____

Критерии оценки выполненных действий приведены в таблице 9 [6].

Таблица 9

Критерий «Применение экспериментальных методов»

№	Действия обучающегося (показатели)	Баллы
1	К началу проведения эксперимента план отсутствует	0
2	В хронологической последовательности описал все опыты или наблюдения, необходимые для подтверждения гипотезы исследования (в графе «Опыты»)	1–2
3	Определил (приблизительно) ресурс времени, необходимые оборудование и реактивы (в графах «Ресурсы» и «Время»)	1–2
4	Записал в протоколе мотив, цель и гипотезу эксперимента	1–3
5	Отразил в протоколе выполненные опыты, их результаты (написал уравнения протекающих реакций и описал наблюдаемые явления) и сделал выводы	1–3
7	При выполнении действий не нарушал правила техники безопасности	1
8	Провел анализ результатов, полученных в нескольких опытах, сделал общий вывод о подтверждении гипотезы, сделал общий вывод по итогам эксперимента	1–2
Максимальный балл		13

Основная форма работы руководителя проекта с обучающимися – индивидуальные или групповые консультации. В процессе консультирования учитель, во-первых, осуществляет руководство деятельностью обучающегося по решению проблемы и, во-вторых, проводит оценку освоения общеучебных умений, основываясь на своих наблюдениях. При этом он заполняет *Журнал руководителя проекта.*

Для объективизации оценки результатов необходима технологичная форма оценочных листов и определение критериев оценивания, отражающих уровни сформированности тех общеучебных умений и соответствующих им УУД, которые должны быть освоены на определенном этапе работы над проектом или исследованием. Оценочные листы позволяют в удобной форме фиксировать действия обучающихся с учетом таких показателей, как степень самостоятельности, участие в работе группы, соблюдение правил работы, особенности проведения презентации, соответствие выбранных методов цели и т. п. Данные диагностические средства дают возможность учителю

контролировать процесс и результаты работы обучающихся и своевременно вносить необходимые коррективы; они экономят время учителя и оптимизируют его работу. Рассмотрим, как может быть оформлен оценочный лист *Оценивание результатов сбора и обработки информации.*

Оценивание осуществляется по результатам обсуждения письменной части на консультации. Критерии оценки достижения данного результата представлены в таблице 10 [6].

Таблица 10

Критерий «Получение информации из различных источников, целесообразность их использования»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	Представил информацию, большая часть которой не относится к теме работы	0
2	Зафиксировал информацию по теме (с помощью закладок, ксерокопирования, копирования файлов и т. п.)	1–2
3	Составил библиографию, тематический каталог и т. п.	1–2
4	Систематизировал сведения в соответствии с целями своего информационного поиска	1–2
5	Обосновал использование того или иного источника информации (например, использования данных опроса одноклассников, а не газетных статей на эту тему)	1–2
Максимальный балл		8

Суммируя результаты, которые представлены в Дневнике проекта и в Журнале руководителя, учитель имеет возможность получить объективную картину продвижения обучающегося в освоении умений соответствующих УУД.

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ в образовательной организации

Требования к организации и оцениванию проектно-исследовательских работ в ходе различных конкурсных мероприятий разрабатываются образовательной организацией. Оценивание производится конкурсной предметной комиссией, состоящей из учителей экспертов-предметников,

на основе установленных критериев. Критерии оценивания должны быть заранее доведены до сведения всех участников мероприятия.

Приведем примеры оценивания на одном из конкурсов проектно-исследовательских работ (таблицы 11, 12).

Таблица 11

Параметры оценивания проектно-исследовательских работ

Критерии оценивания		*Баллы*
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, но дан схематичный план ее достижения	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
2. Постановка и обоснование проблемы работы	Проблема работы не сформулирована	0
	Формулировка проблемы работы носит поверхностный характер	1
	Проблема работы четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема работы четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
3. Глубина раскрытия темы работы	Тема работы не раскрыта	0
	Тема работы раскрыта фрагментарно	1
	Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели работы информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Заявленные в работе цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствую теме и цели работы	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели работы достигнуты	3
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть работы отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Итог		24

Таблица 12

Критерии оценивания защиты проектно-исследовательских работ обучающимися

Критерии оценивания	Параметры для оценивания	Количество баллов	Общее количество баллов
Соответствие содержания работы заявленной теме	Формулировка проблемы, цели, задач. Гипотеза (исследование). Новизна результата. Владение терминологией	5	6
	Соответствие цели работы конечному результату	1	
Качество проведения презентации работы	Этика поведения (внешний вид, умение владеть собой, культура речи)	2	4
	Соблюдение регламента (10 минут)	1	
	Умение использовать презентацию к работе	1	
Степень самостоятельности выполнения работы автором	Авторская оценка материала	1	5
	Самостоятельное проведение экспериментальной/ исследовательской части	1	
	Творческий подход к работе	1	
	Анализ самостоятельно проделанной работы	1	
	Степень владения использованной литературой	1	
Ответы на вопросы жюри (от 3 вопросов)	Четкие и грамотные ответы	2	5
	Ответ на 1 вопрос	1	
	Ответ на 2 вопрос	1	
	Ответ на 3 вопрос	1	
За оригинальность (на усмотрение жюри)		2	2

На основании приведенных рекомендаций в школе могут быть разработаны и приняты свои критерии и процедуры оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей основной образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, Зарегистрирован Минюстом России 07.0.6.2012 № 24480).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

3. Заграничная Н.А. Современные подходы к диагностике учебных достижений школьников при изучении химии: научно-методические рекомендации / Н. А. Заграничная. – Алматы: КАО, 2005. – 46 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74227).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/3FJytJ

6. Биология (углубленный уровень): Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников, О.В. Колясников, С.М. Глаголев ; под ред. Л.А. Паршутиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 154 с.: ил. [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FSScW

7. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутина, А.Ю. Пентин, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FSSpj

8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 140 с.: ил. [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FST6z

9. Портал «Российская электронная школа». – URL: https://resh.edu.ru

10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. – URL: https://fg.resh.edu.ru

11. Открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ. – URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Итоговая контрольная работа по биологии в 10 классе

1. Какая наука классифицирует организмы на основе их родства?

1) анатомия

2) систематика

3) палеонтология

4) экология

2. В состав всех живых организмов входят белки и нуклеиновые кислоты, что свидетельствует о

1) единстве происхождения всех живых существ

2) взаимосвязи особей в популяциях

3) сложном строении органических веществ

4) приспособленности организмов к факторам среды

3. Наличие различных пластид характерно для клеток

1) грибов

2) животных

3) растений

4) бактерий

4. Какую роль в клетках выполняют лейкопласты**?**

1) синтезируют липиды и белки

2) расщепляют вредные продукты обмена

3) накапливают запасные питательные вещества

4) транспортируют вещества в разные части клетки

5. Какой признак дает возможность выделить вирусы в особую группу?

1) не имеют клеточного строения

2) не содержат нуклеиновых кислот

3) является возбудителями различных заболеваний

4) являются внутриклеточными паразитами

6. Хромосома, видимая в световой микроскоп на стадии метафазы или поздней профазы митоза, состоит из

1) одной сильно спирализованной молекулы ДНК

2) двух спирализованных молекул ДНК

3) деспирализованных молекул ДНК и белка

4) двух хроматид, связанных между собой первичной перетяжкой

7. У всех существующих организмов аминокислоты кодируются одними и теми же кодонами, поэтому код наследственности

1) однозначный

2) универсальный

3) генетический

4) триплетный

8. Что называют онтогенезом?

1) процесс индивидуального развития особей

2) проявление признаков предков на стадии зародышевого развития

3) дробление зиготы на ранних стадиях развития зародыша

4) процесс исторического развития видов

9. Генетический код является универсальным, так как

1) каждая аминокислота кодируется тройкой нуклеотидов

2) место аминокислоты в молекуле белка определяют равные триплеты

3) он один для всех живущих на Земле существ

4) несколько триплетов кодируют одну аминокислоту

10. Какая стадия развития отсутствует в развитии насекомых с неполным превращением в отличие от полного?

1) яйцо

2) личинка

3) куколка

4) взрослое насекомое

11. Какова роль фотосинтеза на Земле?

1) в атмосферу выделяется углекислый газ

2) синтезируются молекулы АТФ, запасающие энергию

3) в клетках растений окисляются молекулы органических веществ

4) образуются органические вещества, используемые другими организмами

12. Что происходит с детенышами животных при прямом постэмбриональном развитии?

1) формирование личинки

2) формирование куколки

3) дозревание многих органов и систем органов

4) превращение личинки во взрослое животное

13. Половое размножение обеспечивает

1) быструю смену поколений

2) увеличение генетически индивидуальных особей

3) биологическое разнообразие видов

4) увеличение генетической неоднородности вида

14. Установите последовательность процессов, происходящих при поступлении в клетку воды с молекулами полимеров путем пиноцитоза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) полимерные вещества расщепляются под действием ферментов лизосом

2) пузырьки с водой и полимерами отпочковываются от канальца

3) мономеры поступают в цитоплазму

4) пиноцитозные пузырьки сливаются с лизосомой

5) плазматическая мембрана впячивается в клетку в виде тонкого канальца

Ответ:

15. Установите соответствие между признаком и органоидами клетки, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОРГАНОИДЫ
А) имеют две мембраны	1) лизосомы
Б) расщепляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) расщепляют органические вещества при участии гидролитических ферментов	
Г) переваривают органоиды клетки	
Д) могут сливаться между собой	
Е) образуют пищеварительные вакуоли у простейших	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. В кариотипе ячменя содержится 14 хромосом (2n). Определите число хромосом в анафазе митоза в клетках эндосперма, если у него триплоидный набор хромосом (3 n). Все полученные результаты объясните.

Правильные ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	1	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	4	234	221111

16. Ответ:

1) В триплоидной клетке эндосперма семени ячменя содержится 21 хромосома.

2) В интерфазе происходит удвоение ДНК, теперь каждая хромосома состоит из двух хроматид, число молекул в клетке 42 (хромосом – 21).

3) В период анафазы происходит расхождение к полюсам клетки. Каждая хроматида становится самостоятельной хромосомой, поэтому число хромосом в период анафазы 42.

Критерии оценивания

Задания 1–13 оцениваются в 1 балл; *задания 14–15* оцениваются в 2 балла, если правильными являются все ответы, 1 балл – если есть ошибка, но хотя бы один ответ является правильным.

Задание 16 со свободным ответом оценивается в 3 балла. Максимальное число балов – 3 ставиться, если ответ включает в себя все названные элементы и не содержит биологических ошибок; 2 балла – ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл – ответ включает в себя один из названных элементов, который не содержит биологических ошибок. Не определены / неверно определены объекты ИЛИ все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «5» – 17–20 баллов (не менее 71%).

Оценка «4» – 14–16 баллов (не менее 52%).

Оценка «3» – 10–13 баллов (не менее 32%).

Оценка «2» – менее 9 баллов.

Приложение 2. Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе

1. Фенотип организма – это

1) совокупность всех генов клетки или организма
2) независимо комбинирующаяся дискретная материальная единица наследственности, ответственная за развитие одного признака
3) совокупность признаков и свойств организма, формирующихся в результате взаимодействия генотипа с окружающей средой
4) положение определенного гена на генетической или цитологической карте хромосомы

2. Как обозначают генотип дигетерозиготной особи?

1) AaBb
2) AABb
3) AaBB
4) AABB

3. Определите тип мутации, произошедшей в половой клетке, если первоначальная последовательность нуклеотидов в гене была: ААГГЦГТЦГА, а в результате мутации стала: ААГГЦГЦТГА.

1) хромосомная
2) модификационная
3) геномная
4) генная

4. Что представляют собой чистые линии?

1) популяции гомозиготных особей по определенному комплексу генов
2) совокупность организмов, характеризующуюся высокой жизнеспособностью
3) группы организмов, обладающих мощным ростом и развитием
4) генетические отличные друг от друга породы животных

5. Элементарный эволюционный материал – это

1) особь

2) мутация

3) популяция

4) модификация

6. Выберите физиологический критерий вида росянки круглолистной.

1) цветки правильные, белые

2) цветки собраны в соцветие кисть

3) произрастает на торфяных болотах

4) переваривает насекомых ферментами слизи

7. Выберите признак стабилизирующего отбора.

1) осуществляется в изменяющихся условиях

2) направлен на установление в популяции среднего значения признака

3) приводит к закреплению новой нормы реакции признака

4) увеличивается частота встречаемости особей с измененным признаком

8. Укажите пример ароморфоза.

1) теплокровность у млекопитающих

2) исчезновение зубов у современных птиц

3) приспособление ластоногих к жизни в воде

4) редукция органа зрения у почвенных обитателей

9. Как называют взаимовредные отношения между популяциями?

1) паразит – хозяин

2) хищник – жертва

3) конкурент – конкурент

4) нахлебник – хозяин

10. Видовой состав животных в восстанавливающихся после пожара лесных биогеоценозах достигает наибольшего разнообразия во время

1) увеличения многообразия и численности кустарников

2) бурного разрастания высокорослых многолетних трав

3) вытеснения трав многочисленными порослями лиственных деревьев

4) завершения сложения вертикальной зональности (ярусности)

11. Появление озонового экрана в биосфере Земли было связано с

1) возникновением процесса хемосинтеза

2) появлением хлорофилла

3) превращением энергии в цепях питания

4) расселением живого по всей поверхности суши

12. Жизнь на Земле появилась в результате

1) самозарождения

2) переноса с других планет вечно существующих «живых семян»

3) абиогенного синтеза мономеров и полимеров в первородном океане

4) переноса с других планет самоконцентрирующихся веществ

13. Численность той или иной популяции из года в год чаще всего

1) постоянно увеличивается

2) остается на прежнем уровне

3) подвергается резким изменениям

4) колеблется около среднего уровня

14. Установите последовательность этапов зарастания озера и превращения его в болото. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1) обмеление водоема

2) замена растений и животных видами, приспособленными к условиям болот

3) уменьшение в воде содержания кислорода

4) накопление в природных слоях воды органических остатков

Ответ:

15. Установите соответствие между характеристикой и видом мутации, для которого она характерна.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД МУТАЦИИ
А) кратное увеличение геному числа хромосом в соматической клетке	1) генная 2) геномная
Б) изменение последовательности нуклеотидов во фрагменте молекулы ДНК	
В) выпадение триплета нуклеотидов при транскрипции	
Г) увеличение числа хромосом в гамете	
Д) замена одного триплета нуклеотидов другим	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. Дигетерозиготное растение томата с нормальными листьями и круглыми плодами скрестили с растениями, имеющими листья, подверженные поражению болезнью, и плодами с заостренными концами. Известно, что оба доминантных гена (нормальные листья и круглые плоды) локализованы в одной хромосоме, кроссинговера не происходит. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, фенотипы и генотипы потомства, соотношение особей с разными генотипами и фенотипами. Объясните полученные результаты.

Правильные ответы

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	3	1	4	1	3	4	2	1	3	4	2	3	4	3412	21121

16. Ответ:

1) Генотипы родителей: нормальные листья и круглые плоды – AaBb (гаметы AB, ab), листья, пораженные болезнью, плоды с заостренными концами – aabb (гаметы: ab).

2) Генотипы и фенотипы потомков: 1AaBb – растения с нормальными листьями и крупными плодами: 1 aabb – растения с листьями, поражаемыми болезнью, и плодами с заостренными концами.

3) Так как гены сцеплены, то первое растение томата дает два типа гамет: AB и ab, а второе один тип гамет – ab, поэтому у потомства проявляется только два фенотипа в соотношении 1:1.

Критерии оценивания

Задания 1–13 оцениваются в 1 балл; *задания 14–15* оцениваются в 2 балла, если правильными являются все ответы, 1 балл – если есть ошибка, но хотя бы один ответ является правильным.

Задание 16 со свободным ответом оценивается в 3 балла. Максимальное число балов – 3 ставиться, если ответ включает в себя все названные элементы и не содержит биологических ошибок; 2 балла – ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл – ответ включает в себя один из названных элементов, который не содержит биологических ошибок. Не определены / неверно определены объекты ИЛИ все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Оценка «5» – 17–20 баллов (не менее 71%).

Оценка «4» – 14–16 баллов (не менее 52%).

Оценка «3» – 10–13 баллов (не менее 32%).

Оценка «2» – менее 9 баллов.

Научное издание

Паршутина Людмила Александровна, **Заграничная** Надежда Анатольевна,
Теремов Александр Валентинович

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6.

ISBN 978-5-6050559-2-1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.854
ББК 74.262.4
С40

Авторский коллектив:

Н. А. Заграничная, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории естественно-научного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

А. С. Городенская, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории естественно-научного общего образования ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Рецензенты:

Г. В. Пичугина, доктор педагогических наук, кандидат химических наук, главный редактор научно-методического журнала «Школа и производство»

С. А. Волкова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры химии Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия». Среднее общее образование** : методические рекомендации / Н. А. Заграничная, А. С. Городенская. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 80 с.: ил.

ISBN 978-5-6050559-3-8

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых предметных результатов по химии на уровне среднего общего образования, которые представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методические рекомендации разработаны в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.854
ББК 74.262.4

ISBN 978-5-6050559-3-8

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Единые подходы к оцениванию планируемых предметных результатов в процессе изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) 6

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» как объект внутришкольного оценивания 12

3. Система оценивания достижения предметных результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования в курсе химии 20

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении химии в 10–11 классах 20

3.2. Учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по химии 26

4. Виды и формы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Химия» 30

4.1. Проведение стартовой диагностики в 10 классе 31

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения химии в 10–11 классах 37

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся 38

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся 41

4.3. Промежуточная аттестация и итоговое оценивание по химии 50

4.4. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания 57

5. Оценивание проектной и исследовательской деятельности обучающихся 59

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе химии 59

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ в образовательной организации 66

Список литературы 70

Приложения 71

Приложение 1. Контрольная работа по итогам обучения в 10 классе 71

Приложение 2. Контрольная работа по итогам обучения в 11 классе 76

ВВЕДЕНИЕ[1]

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу ученика через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы

[1] Автор введения – А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Основные подходы к оценке достижения планируемых результатов по учебным предметам зафиксированы в федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (ФОП СОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) [1, 2].

Система оценки достижения планируемых результатов по химии призвана способствовать поддержанию единства всей системы школьного химического образования, обеспечению преемственности в системе основного и среднего общего образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО по учебному предмету «Химия» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление процессом изучения учебного содержания.

Оценка учебных достижений обучающихся также выполняет функции [3]:

1. *Контролирующая функция* – позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность обучающегося в процессе тематической и итоговой диагностики. Данная функция определяет коррекционную деятельность учителя в целях достижения требований образовательных стандартов и образовательных программ в условиях дифференцированного обучения.

2. *Образовательная функция* ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств измерения результатов обучения адекватно уровням достижений обучающихся, что не только активизирует их мышление, познавательную деятельность, мотивацию, но и обеспечивает развитие

саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности демонстрируется положительное достижение каждого ученика в соответствии с его возможностями.

3. *Стимулирующая функция* – заключается в положительном оценивании вложенного труда ученика, фиксировании и результата усвоения и процесса его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом уменьшает состояние тревожности у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

4. *Диагностическая функция* заключается в анализе учебных достижений каждого обучающегося, предоставлении свободы выбора уровня усвоения учебного материала. Эта функция связана как с ранжированием заданий-измерителей по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, в том числе на основе ИКТ, позволяющих фиксировать учебные достижения каждого обучающегося, анализировать и корректировать его познавательную деятельность.

5. *Социальная функция* предполагает, что объективная оценка учебных достижений обучающихся способствует достижению уровня образования, установленного ФГОС СОО. Уровневая градация отметок и оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков, обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус ученика в образовательной среде и социуме.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности учителя химии является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, результаты которой служат основой для промежуточной и итоговой аттестации, а также процедур внутреннего мониторинга образовательной организации.

Оценка – это установление степени соответствия реально достигнутых результатов и планируемых целей; выявление соответствия результатов обучения требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО в части учебного предмета «Химия». Система оценивания учебных достижений обучающихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности как процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств. Оценка является *критериальной*, т. е., в первую очередь, устанавливается уровень учебных достижений обучающегося, а затем на его основе выставляются определенные баллы или отметки.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования к результатам освоения образовательной программы, установленные в ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся [2: 18.6].

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения химии, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует

о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Освоение основной образовательной программы по химии на базовом уровне является обязательными условием аттестации выпускника средней школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений.

Разработка дидактического обеспечения процедур оценивания образовательных результатов включает описание уровней усвоения учебного материала и составление банка диагностических заданий, позволяющих судить о достижении планируемых результатов обучения на определенном уровне.

Выявление каждого из установленных уровней учебных достижений основывается на определенных критериях. Объективность выставляемых отметок при оценке результатов учебно-познавательной деятельности и развития индивидуальных способностей обучающихся обеспечивается установлением соответствующих критериев, включающих в себя ряд конкретных показателей, доступных для наблюдения. *Критерий* – это признак, на основании которого

производится оценка, определение или классификация чего-либо. Критерии могут определяться по ряду *показателей* – конкретных измерителей критерия, которые обеспечивают доступность его измерения (таблица 1).

Каждый уровень инструментально представлен системой соответствующих заданий-измерителей. Измерителями достижения результатов обучения служат типы учебных задач, определенные для каждого уровня усвоения учебного материала (типовые, повышенного уровня сложности, простые и составные), включающее различные мыслительные и/или практические действия. Представление планируемых результатов в виде действий, способов деятельности обучающихся по усвоению предметных знаний и умений рассматривается как необходимое условие для реализации оценки (в более широком смысле – диагностики) освоения образовательной программы по предмету, для разработки соответствующего диагностического инструментария на основе выделенных критериев.

Таблица 1

Характеристика уровней достижения обучающимися предметных результатов обучения

Уровень изучения предмета	**Уровни учебных достижений**	**Критерии оценки предметных результатов обучения**	**Учебная деятельность**
Базовый	Базовый	**Распознавание**, воспроизведение по памяти информации и\или действий	Рецептивно-репродуктивная
		Знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Способность обучающихся решать типовые учебные задачи, использовать знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации	Репродуктивно-продуктивная
	Повышенный	**Применение** изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем. Интеграция и применение знаний и умений в измененной учебной ситуации	Продуктивная

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» КАК ОБЪЕКТ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Химия». Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания химии ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Анализ предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету дает возможность систематизировать в качестве объектов диагностики перечень действий на применение формируемых знаний и умений, планировать уровень их усвоения.

Требования ФГОС СОО конкретизированы в ФОП СОО и в федеральной рабочей программе (ФРП) по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) [5] в планируемых предметных результатах освоения программы по химии.

10 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения курса «Органическая химия» (базовый уровень) отражают:

– сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,

изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

– усвоение теорий и законов (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерностей, символического языка химии; мировоззренческих знаний, лежащих в основе понимания причинности и системности химических явлений; фактологических сведений о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

– сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

– сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность

умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

– сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

– сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами

и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

11 КЛАСС

Планируемые предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

– сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

– владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты,

электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

– сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

– сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

– сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

– сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

– сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную

и прогностическую функции; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

– сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

– сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

– сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

– сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

– сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

– сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также

сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

– сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

– сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

– сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

– сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

– сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл

показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ ХИМИИ

3.1. Процедуры внутренней оценки, используемые при обучении химии в 10–11 классах

Система оценивания достижения предметных результатов освоения ФОП СОО включает процедуры внутренней и внешней оценки [2].

Внешняя оценка – установление федеральными органами государственной власти в сфере образования соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям к результатам обучения, зафиксированным в ФГОС СОО. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; единый государственный экзамен (по выбору обучающихся).

Внутренняя оценка качества обучения – это установление соответствия реальных личностных достижений обучающихся планируемым результатам обучения по учебному предмету, выделенным в ФОП СОО. Она проводится непосредственно в образовательных организациях. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую, тематическую и итоговую оценку (диагностику); промежуточную аттестацию, которые входят в систему внутреннего мониторинга образовательной организации.

Внутренняя оценка обеспечивает систематический контроль уровня достижений образовательных результатов и их своевременную коррекцию.

Внутренняя оценка подразделяется на суммирующую и формирующую. Формирующая оценка ориентирована на конкретного ученика. Она призвана выявить пробелы в освоении обучающимся конкретного элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной эффективностью. Формирующее (текущее) оценивание осуществляется в течение учебных четвертей (триместров) в ходе изучения отдельных тем учебного содержания.

Суммирующая оценка призвана зафиксировать уровень достижений обучающегося по итогам освоения конкретного раздела содержания образования за учебную четверть или триместр и учебный год.

Ведущая роль в оценочной деятельности учителя отводится диагностике, которая включает оценивание результатов обучения, достигнутых обучающимися.

Диагностика – способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса, способ прояснения всех изменений, которые происходят в познавательном процессе.

Педагогическая диагностика включает в себя контроль (проверку), оценивание, накопление данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития. Диагностика опирается на измерения, проводимые с целью получения численных эквивалентов, связанных с уровнями учебных достижений обучающихся. Для оценки достигнутых результатов применяется стартовая, тематическая и итоговая диагностика на тех этапах обучения, когда осуществлены в необходимом объеме все учебные действия, обеспечивающие усвоение знаний и способов деятельности.

Стартовая диагностика организуется в образовательной организации с целью оценки готовности школьников к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки при проведении стартовой диагностики являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебного предмета «Химия» познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка включает периодические процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета «Химия». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Текущее оценивание может проводиться на каждом уроке и выявлять достижения отдельных учеников в процессе изучения учебного материала.

Для установления уровня усвоения обучающимися каждой темы курса проводится *тематическая диагностика (оценка).*

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы на уроках, контрольные и практические работы, домашние работы, проектные и исследовательские работы, индивидуальные, парные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, оценочные листы и другие) с учетом особенностей учебного предмета «Химия» и методики преподавания, реализуемой учителем.

Выполнение домашних работ по предмету, включающих решение упражнений и задач, оценивается путем выставления баллов с учетом того уровня, которому соответствуют выполненные обучающимися домашние задания. При этом обучающийся должен выполнить зачетное количество домашних заданий и сдать их в установленный учителем срок.

Итоговое внутреннее оценивание проводится в конце определенного учебного периода (четверти, триместра, учебного года) с целью обозначить достигнутый уровень овладения знаниями и умениями. *Итоговая оценка (диагностика)* проводится накануне перевода обучающегося в следующий класс или на следующий уровень обучения и может являться формой промежуточной аттестации.

Внутренний мониторинг, если он предусмотрен образовательной организацией, включает следующие процедуры: стартовая диагностика; тематическая и итоговая оценка (диагностика) уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Групповые и индивидуальные учебные исследования, и проекты, которые предусмотрены в образовательной организации, выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Их цель – продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности (УУД), а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую и другие). Достижение обучаемыми метапредметных и предметных планируемых результатов при выполнении учебных исследований и проектов подлежит критериальному оцениванию экспертами в соответствии с требованиями, установленными в образовательной организации или в документации конкурсов, смотров, конференций и т. п.

Достижение планируемых результатов обучения должно устанавливаться в ходе прямого или косвенного измерения (в цифрах, в баллах, в % выполненных заданий и т. п.) и соотносится с установленной шкалой отметок. Выставление *отметки* – это один из способов оценки учебных результатов, ее условно-формальное (знаковое) отображение; нормативное выражение оценки учебных достижений каждого ученика (таблица 2).

Таблица 2

Критериально-нормативное оценивание учебных достижений обучающихся

Отметка	**Уровень учебных достижений**	**Описание учебных достижений обучающегося**
3	Базовый	Ограниченное достижение всех планируемых результатов по критериям оценки. *Воспроизведение* требуемых знаний, умений, навыков по образцу. При выполнении действий испытывает затруднения, которые устраняются *под контролем учителя***.** Исследовательские, коммуникативные, информационные регулятивные умения *недостаточно сформированы*
4	Базовый	Достижение планируемых результатов обучения в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков, способность *применять* их эффективно *в знакомых ситуациях*. Действия самостоятельные или *с незначительной помощью учителя*. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения в *достаточной степени сформированы*
5	Повышенный	Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность *применять их самостоятельно* и эффективно не только в знакомых, но и *в новых ситуациях*, в том числе для решения жизненных проблем. Исследовательские, коммуникативные, информационные, регулятивные умения *достаточно развиты*

Диагностирование и оценка учебных достижений осуществляются посредством предъявления диагностических работ, составленных и разноуровневых заданий, требующих применения знаний и умений, входящих в состав планируемых результатов обучения ФОП СОО по химии.

Возможность получения объективной и достоверной информации об учебных результатах обучающихся обеспечивается применением единых

критериев при оценивании выполнения диагностических работ. Эти условия обеспечиваются обязательным наличием характеристик заданий и инструкций по осуществлению их проверки.

В ответах обучающихся могут допускать существенные и несущественные ошибки, а также недочеты [3]. К категории ошибок *существенных* следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема; о непонимании значения научных понятий, включенных в содержание темы, а также о неумении верно применить научные положения и понятия. Следовательно, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. К категории ошибок *несущественных* следует отнести ошибки, связанные с полнотой ответа. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт или частое явление, упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения объектов, нахождения их в природе. Несущественной следует также считать ошибку, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных или стандартных ситуациях. К *недочетам* в ответе можно отнести оговорки, описки, если они не влияют на правильность выполнения задания.

При оценке эксперимента учитываются как уровень знаний и умений, так и наличие следующих существенных и несущественных ошибок, а также недочетов в экспериментальной деятельности. *Существенными* ошибками можно считать: непонимание цели эксперимента, нарушение правил техники безопасности; отсутствие вывода или замена его перечислением наблюдений, замена наблюдений описанием опыта, отсутствие теоретического обоснования опыта; неумение подтвердить полученный результат формулами, уравнениями. *Несущественными* ошибками являются: неумение работать последовательно, соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте (если ученик самостоятельно устраняет данные недостатки по требованию учителя). К *недочетам* относятся исправления, описки, допущенные по невнимательности.

При оценивании умения решать расчетные задачи к *существенным* ошибкам относят: неверную запись уравнения; ошибки в записи коэффициентов в уравнении, которые влекут за собой ошибки в логике рассуждений при выполнении математических расчетов; использование для рассуждений при решении задачи уравнений, не соответствующих тексту задачи; использование для проведения математических расчетов, не соответствующих тексту задачи; использование для проведения математических расчетов, не соответствующих заданию общих формул. К *несущественным* ошибкам относят: отсутствие нескольких коэффициентов в уравнении, если они не влекут за собой ошибок при математических расчетах; ошибки в записи формул, если в последующей записи формула приведена верно; использование в общих формулах, на основании которых проводятся расчеты неверного символа; использование в одной из нескольких аналогичных ситуациях неверной системы физических величин [4].

3.2. Учебные задания как инструмент оценки учебных достижений по химии

Основным предметом оценки достижения планируемых результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (заданий-измерителей), включающих использование умений оперировать с изучаемым теоретическим материалом (как предметных, так и метапредметных), а также умений, входящих в состав компетентностей естественно-научной грамотности.

Средствами, т. е. инструментами измерения при оценке учебных достижений обучающихся являются учебные задания, которые предъявляются обучающимися в виде заданий в тестовой форме, расчетных задач, упражнений, практических заданий и их систем в составе тестовых, контрольных и практических диагностических работ, компьютерного моделирования.

Для внешней оценки учебных достижений используются системы стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки заданий

в тестовой форме, разрабатываемые уполномоченными государственными организациями.

Внутренняя оценка проводится посредством нестандартизированых заданий, используемых педагогом для измерения уровня овладения учебными материалом.

Задания-измерители разрабатываются в соответствии с планируемыми результатами обучения по каждой теме содержания предмета. Задания характеризуются трудностью и сложностью. Трудность задания определяется *уровнем усвоения* учебного материала, на диагностику которого оно направлено. Сложность задания определяется числом существенных операций в нем (*простые и составные* задачи). Типы учебно-познавательных и учебно-практических задач, соответствующие уровням достижения планируемых результатов обучения, приведены в таблице 3 [3].

Таблица 3

Инструментарий для оценивания уровней достижения обучающимися планируемых результатов

Уровни учебных достижений	**Уровни усвоения содержания**	**Учебные умения**	**Типы учебных задач**	**Задания в тестовой форме**
Базовый	Распознавание, воспроизведение	Узнает, различает объекты (понятия); устанавливает подобие. Воспроизводит на уровне памяти термины, факты, основные понятия, правила, методы и процедуры. Выполняет практические действия по инструкции	*Простые* задачи (в одно действие) на: – распознавание – воспроизведение – выявление – перечисление и описание – сопоставление и различение – распределение – типовые расчеты в одно действие – проведение опытов по инструкции	Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ): – с альтернативными ответами – с множественным выбором одного ответа
	Знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	Осознанно воспроизводит объект изучения; описывает и анализирует объекты, факты, понятия; объясняет правила и принципы. Преобразует словесный материал в математические выражения и формулы.	*Простые и составные* задачи на: – сравнение – классификацию – обобщение – выявление связей – выделение главного – объяснение причин и следствий – систематизацию	1. Задания закрытого типа: – с выбором двух ответов – восстановление последовательности – восстановление соответствия. 2. Задания открытого типа: – на дополнение

	Применение знаний в знакомой учебной ситуации (по образцу)	Может предположительно описать последствия, вытекающие из имеющихся данных; выполняет действия в знакомой ситуации (по известным правилам, по алгоритму, по аналогии)	– практическое применение – типовые расчеты – экспериментальное обнаружение веществ и явлений	– со свободным кратким ответом
Повышенный	Интеграция и применение знаний в измененной учебной ситуации	Свободно владеет программным материалом. Может осуществлять перенос знаний и умений в измененную ситуацию, анализ, синтез, реконструкцию ранее усвоенной информации. Самостоятельно использует предметные умения и УУД для решения возникающих проблем	*Составные* задачи на: – анализ, синтез – абстрагирование – доказательство – проведение аналогий – экспериментальные задачи	1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом. 2. Практические экспериментальные задания

4. ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Оценивание (как процесс) и оценка (как результат) достижения обучаемыми планируемых результатов освоения основной образовательной программы по химии осуществляется в ходе процедур педагогического контроля. Педагогический контроль – это выявление, измерение (проверка) и оценивание знаний и умений обучающихся [8]. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Химия» на уровне среднего общего образования осуществляется во взаимосвязи различных видов и форм контроля.

Так, внутришкольный контроль освоения образовательных программ включает следующие процедуры:

1. Предварительный контроль направлен на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Предварительный контроль позволяет учителю находить оптимальные формы и методы работы. В курсе химии в качестве предварительного контроля проводится стартовая диагностика знаний и умений обучающихся в начале 10 класса, позволяющая оценить подготовленность обучающихся к изучению раздела «Органическая химия».

2. Текущее оценивание предметных результатов реализуется в ходе текущего контроля, который охватывает весь процесс обучения и призван постоянно совершенствовать работу учителя и обучающихся. Текущий контроль основан на систематическом изучении учителем работы всего класса в целом и каждого обучающегося в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, приобретаемых на определенном этапе обучения: в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Этот вид контроля приучает обучающихся к систематической самостоятельной работе над выполнением классных и домашних заданий, имеет большое значение для повышения интереса к изучению учебного предмета, помогает воспитанию личностных качеств – воли, настойчивости, организованности.

3. Тематическое оценивание осуществляется в ходе периодического (тематического) контроля и проводятся обычно после изучения одной

или нескольких тем, раздела учебной программы или в конце учебного периода (четверти, триместра или полугодия) с учетом данных текущего контроля. Тематический контроль имеет целью выявить, в какой мере обучающиеся освоили содержание определенного раздела и какие при этом обнаружены пробелы.

4. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и всего курса обучения в средней общеобразовательной школе. Он имеет целью установление достижений обучающихся по учебному предмету. К формам итогового контроля относятся: промежуточная аттестация, зачеты и экзамены. Промежуточная аттестация по итогам освоения ФОП СОО включает оценивание, проводимое по завершении определенного этапа обучения для подведения итогов и определения уровня освоения учебной программы.

Эти виды и формы контроля помогают учителям организовать учебный процесс, оценить усвоение учебного материала обучающимися и скорректировать методические процедуры для достижения высокого качества обучения.

Следует отметить, что оценивание как компонент контроля образовательных достижений обучающихся при изучении химии имеет свои особенности, обусловленные не только целями и задачами изучения предмета, содержанием учебного материала, но и главным образом спецификой самого химического знания, предметных и метапредметных умений, которые осваиваются на каждом очередном этапе обучения. Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся в курсе химии осуществляется при проверке устных ответов, различных письменных работ, практических работ, проектных и исследовательских урочных и внеурочных работ.

4.1. Проведение стартовой диагностики в 10 классе

Стартовая диагностика в курсе химии решает следующие задачи:

1. Оценка общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Определение исходного уровня знаний и умений обучающихся.

3. Выявление индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Планирование дальнейшей учебной деятельности на основе полученных данных.

5. Корректировка образовательного процесса для достижения наилучших результатов.

Так, стартовая контрольная работа по химии в 10 классе направлена на оценку уровня знаний и умений, полученных обучающимися в 8–9 классах, а также на определение степени готовности обучающихся к изучению курса химии в 10 классе.

Задания стартовой контрольной работы по своей типологии аналогичны заданиям, которые используются при изучении отдельных тем.

Приведем пример стартовой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 10 заданий базового уровня сложности, ориентированных на проверку основополагающих элементов содержания курса химии для 8–9 классов и сформированности учебных действий с этим содержанием.

Время выполнения работы составляет 45 минут.

Дополнительные материалы: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов, непрограммируемый калькулятор.

Перечень сведений о структуре стартовой контрольной работы, контролируемых элементах содержания и проверяемых учебных действиях, количестве заданий, критериях и шкале оценивания каждого из заданий и работы в целом представлены в таблице 4.

Таблица 4

Содержательная характеристика стартовой контрольной работы в 10 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Важнейшие химические понятия. Периодический закон и периодическая	Знать и понимать основные теории химии: строение атома, химическая связь.	1

	система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов	Объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	
2	Строение вещества	Уметь, определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов. Объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной)	1
3	Металлы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
4	Неметаллы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
5	Химические свойства основных классов неорганических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
6	Реакции ионного обмена	Уметь объяснять сущность реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, и составлять их уравнения	1
7	Окислительно-восстановительные реакции.	Уметь объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций	2
8	Нахождение массы (объема) продукта реакции по известным массе (объему) реагента	Уметь проводить расчеты количества вещества по известной массе (объему) вещества	3
Итого			10
Максимальный итоговый балл: 10			

Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 9 – 10 баллов «4» – 7 – 8 баллов «3» – 4 – 6 баллов «2» – менее 4 баллов

Примерное содержание стартовой диагностической работы в 10 классе

Задание 1. Какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

1) углерод

2) водород

3) хлор

4) кислород

Задание 2. Одинаковый вид связи имеется в веществах:

1) H_2S, HCl, Cl_2

2) H_2O, N_2, NaCl

3) NH_3, BaO, CH_4

4) HI, P_2O_5, CO_2

Задание 3. Формулы только кислот приведены в ряду:

1) HCl, NaCl, HNO_3

2) H_2SO_3, H_2SO_4, H_2S

3) $Ca(OH)_2$, H_3PO_4, $Ca_3(PO_4)_2$

4) Na_2O, $NaNO_3$, HNO_3

Задание 4. Основный оксид, кислота, нерастворимое основание, соль расположены в ряду:

1) CaO, HCl, NaOH, NaCl

2) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, NaCl

3) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, CuO

4) CO_2, NaH, $Cu(OH)_2$, NaCl

Задание 5. Число оксидов в следующем списке:

H_2O, KOH, $MgCl_2$, CO_2, Na_2O, KI, H_2SO_4, SO_2, P_4

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Задание 6. Оксид серы(VI) SO_3 вступает в реакцию со всеми веществами ряда:

1) $Ca(OH)_2$, H_2SO_4, Zn

2) K_2O, NaOH, SO_2

3) K_2O, NaOH, H_2O

4) H_2O, Na_2O, SO_3

Задание 7. Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений:

$Mg \rightarrow X \rightarrow MgSO_4$

1) $Mg(OH)_2$

2) MgO

3) $Mg(NO_3)_2$

4) $MgCl_2$

Задание 8. В соответствии с сокращенным ионным уравнением: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ взаимодействуют:

1) $CuSO_4$ и $Fe(OH)_2$

2) $CuCl_2$ и NaOH

3) $Cu(NO_3)_2$ и $Mg(OH)_2$

4) KOH и CuS

Задание 9. Установите соответствие между схемами превращения веществ и изменением степени окисления атома углерода.

Схемы превращения веществ	Изменение степени окисления атома углерода
А) $CO_2+Mg \rightarrow MgO + CO$	1) $C^{+4} \rightarrow C^{+2}$
Б) $Al + C \rightarrow Al_4C_3$	2) $C^{0} \rightarrow C^{+4}$
В) $C+CO_2 \rightarrow CO$	3) $C^{+2} \rightarrow C^{0}$
	4) $C^{+4} \rightarrow C^{0}$
	5) $C^{0} \rightarrow C^{-4}$

Задание 10. Рассчитайте массу воды, образующейся при реакции 4 г водорода с кислородом.

Ответы:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	2	4	2	4	4	3	2	2	152	36

Подходы к оцениванию стартовой контрольной работы складываются из оценивания выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом. Так, устанавливается максимальное количество баллов за выполнение всей контрольной работы и проводится суммирование баллов за каждое задание для определения общего количества баллов.

В данном примере задания 1–8 оцениваются в 1 балл. Задание на установление соответствия в 2 бала, если указана верная последовательность всех трех цифр и 1 балл, если есть одна ошибка в последовательности цифр ответа.

Решение задачи (задание 10) оценивается в 3 балла. При этом ответ считается верным и полным, если он содержит следующие элементы:

– верно записано уравнение реакции, соответствующее условию задачи;

– верно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания;

– в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина.

Тогда критерии оценивания расчетной задачи следующие:

– верно записаны три элемента ответа – 3 балла;

– верно записаны два элемента ответа – 2 балла;

– верно записан один элемент ответа – 1 балл;

– все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

Стартовая контрольная работа поможет обучающимся систематизировать и актуализировать знания по химии и также подготовиться к дальнейшему изучению курса в 10 классе.

4.2. Формы текущего и тематического оценивания достижения предметных результатов в процессе изучения химии в 10–11 классах

Для организации текущего оценивания используются все возможные варианты текущего и тематического контроля достижения предметных результатов. Так, на уроках химии может применяться:

– *устный опрос* с использованием системы специально подобранных устных вопросов и упражнений;

– *письменный опрос* на основе системы заданий различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы, в том числе заданий, имеющих характер «мысленного эксперимента», которые требуют от учащихся применения знаний в новом контексте или для решения нестандартных задач;

– *кратковременные письменные самостоятельные работы* по итогам изучения отдельной темы; химический диктант и др.

– выполнение *лабораторных опытов и практических работ*, которые позволяют оценивать умения работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием, применение теоретических знаний на практике.

В силу своей оперативности и гибкости, а также разнообразия по формам и методам, текущее оценивание учебных достижений обучающихся позволяет:

– осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью выявления их способности к применению знаний в различных ситуациях, готовности к самоконтролю и самооценке результатов своих достижений;

– выявлять причины затруднений обучающихся при работе с учебным материалом;

– следить за ходом процесса обучения и по мере необходимости оперативно корректировать формы его организации, особенно в части самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Тематическое оценивание предметных результатов по химии направлено на комплексную оценку знаний и умений обучающихся после завершения изучения определенной темы или раздела учебной программы. Оно помогает учителю определить уровень усвоения материала и готовность обучающихся к дальнейшему изучению предмета, а также скорректировать образовательный процесс для достижения лучших результатов.

4.2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

Одной из традиционных форм проверки знаний и умений обучающихся через устное изложение материала является устный опрос. К методам устного контроля относятся: беседа, рассказ ученика, объяснение, комментирование текста учебника, чтение технологической карты или схемы, сообщение, зачет. Устный опрос используется в ходе различных типов уроков, чаще в начале урока с целью актуализации знаний, необходимых для изучения нового теоретического материала, а также в конце урока для первичного контроля и закрепления полученных на уроке знаний.

В качестве основного инструментария устного опроса выступает система вопросов и упражнений, построенных на основе конкретных элементов содержания изученного материала, либо нового материала, подлежащего закреплению. Содержание вопросов и упражнений учитель определяет с учетом подготовленности обучающихся на момент изучения соответствующего материала. Так, например, в курсе химии 10 класса при изучении темы «Углеводороды» для закрепления знаний о классификации углеводородов можно использовать следующие вопросы и упражнения:

Вопросы:

1. Какие вещества относят к углеводородам? (Примерный ответ: вещества, состоящие из углерода и водорода.)

2. Как классифицируют углеводороды? (Примерный ответ: предельные и непредельные.)

3. Какие углеводороды относят к предельным, какие к непредельным? (Примерный ответ: к предельным углеводородам относят алканы и циклоалканы, к непредельным алкены, алкины, алкадиены.)

Упражнения:

1) Из предложенного списка веществ: CH_4, C_2H_2, C_3H_8, C_2H_4, C_4H_{10}, C_4H_8 перечислите формулы веществ, которые относятся:

а) к предельным углеводородам; (Ответ: CH_4, C_3H_8, C_4H_{10}.)

б) к непредельным углеводородам. (Ответ: C_2H_2, C_2H_4, C_4H_8.)

2) Определите к какому классу относится каждый углеводород, с учетом межклассовой изомерии (Ответ: CH_4, C_3H_8, C_4H_{10} – алканы; C_2H_4 – алкен; C_4H_8 – алкен или циклоалкан; C_2H_4 – алкин.)

В курсе химии в 11 классе, например, при изучении темы «Электролитическая диссоциация» для закрепления знаний об электролитах и неэлектролитах, о механизме диссоциации электролитов можно использовать следующие вопросы и упражнения:

Вопросы:

1. Что такое электролиты и неэлектролиты? (Примерный ответ: электролиты – вещества, расплавы и растворы которых проводят электрический ток; неэлектролиты – расплавы и растворы которых не проводят электрический ток.) Какие процессы протекают при растворении электролитов в воде? (Примерный ответ: происходит диссоциация электролита на ионы.)

2. Как называются положительно заряженные ионы и отрицательно заряженные ионы? (Ответ: катионы и анионы.)

3. Какие вещества можно отнести к электролитам? (Примерный ответ: растворимые в воде кислоты, соли и основания или их расплавы.)

4. Какие основные закономерности химических реакций связаны с электролитической диссоциацией и реакциями в растворах? (Примерный ответ: реакции между электролитами относятся к реакциям ионного обмена, которые протекают до конца, если образуется газ, осадок или мало диссоциирующие вещества, например вода.)

5. Какие обозначения катионов и анионов используются в химии? (Ответ: величина заряда и знак, например, 2- или 3+.)

При оценивании устного ответа обучающегося на поставленный вопрос или результата выполнения конкретного упражнения целесообразно применять следующие критерии:

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

– дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности;

– демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

– успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

– дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь;

– самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

– дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки при использовании теоретического и фактологического материала;

– не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;

– затрудняется в построении выводов и обобщений;

– допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

– дает неверный ответ;

– показывает отсутствие знаний соответствующих понятий и закономерностей;

– неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

– затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Таким образом, устные ответы являются важной формой текущего оценивания знаний и умений учащихся по химии. Они позволяют оценить:

- сформированность представлений:

– о химической составляющей естественно-научной картины мира;

– о роли химии в познании явлений природы, формировании мышления и культуры личности;

– о функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- мировоззренческие знания:

– понимание причинности и системности химических явлений;

– фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

Устные ответы помогают выявить глубину понимания обучающимися химических понятий и их способность применять знания в различных контекстах.

4.2.2. Рекомендации по оцениванию письменных работ обучающихся

В практике преподавания химии в рамках текущего и тематического контроля знаний используются различные письменные задания, которые можно классифицировать по разным основаниям:

– по своей *типологии* (тестовые, «контекстные», имеющие характер «мысленного эксперимента»);

– по *объему проверяемого содержания*;

– по *способам и приемам познавательной деятельности*, необходимым для их выполнения.

Вместе с тем при всем разнообразии задания сходны по своей целевой направленности, суть которой заключается в том, чтобы не просто установить, что знают и умеют обучающиеся, сколько обеспечить объективную оценку того, как и в каких взаимосвязях они могут применять полученные знания и умения для анализа, объяснения и прогнозирования различного рода явлений.

Обратим внимание учителя на особенности оценивания некоторых видов заданий, которые традиционно используются для проведения оценочных процедур в рамках текущего и тематического контроля знаний.

Терминологический диктант

Для подготовки и выполнения диктанта по терминологии рекомендуется следующее:

1. Подготовить список терминов и их определений, которые будут использоваться в диктанте.

2. Указать ясные инструкции для участников относительно того, как будут представлены термины (например, по одному термину на каждую строку).

3. Указать время, отведенное на написание каждого термина, чтобы участники могли планировать свое время.

4. Предоставить примеры терминов, которые могут встретиться в диктанте, чтобы участники могли ознакомиться с форматом.

Соблюдение этих инструкций поможет участникам эффективно выполнить диктант по химии.

Комментарии к оцениванию задания: задания, ориентированные на проверку понимания основных понятий и законов химии относятся к базовому уровню и могут быть осуществлены по принципу зачета/незачета.

Объектом оценивания являются:

– предметный результат – сформированность умения раскрывать смысл основных химических понятий и владения химическим языком (атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, физическое явление, химическая реакция, химические формулы веществ и др.);

– метапредметный результат – сформированность умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: выделять характерные признаки понятий.

Приведем пример химического диктанта по теме «Неметаллы» в 11 классе.

Список тривиальных названий веществ для диктанта: сернистый газ, фосфорный ангидрид, хлорная кислота, азотная кислота, метан, сероводород, угарный газ, аммиак, серный ангидрид, соляная кислота.

Задание для обучающихся: записать формулы веществ и их названия по международной номенклатуре.

При оценивании химического диктанта целесообразно применять следующие критерии:

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся верно записывает химические формулы и названия всех 10 указанных веществ.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся верно записывает химические формулы и названия не менее 7 указанных веществ.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся верно записывает химические формулы и названия не менее 5 указанных веществ.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся записывает менее пяти химических формул и названий указанных веществ.

Тестирование

Можно выделить основные виды тестов, которые используются для проверки знаний и умений обучающихся по различным темам:

– тесты с выбором ответа (предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вариантов);

– тесты с коротким ответом (требуется дать краткий ответ на вопрос или выполнить задание в нескольких предложениях);

– тесты, которые включают выполнение практических заданий, экспериментов или расчетов;

– тесты на соответствие (нужно установить соответствие между двумя колонками элементов);

– тесты на последовательность (потребуется расставить элементы в правильной последовательности).

Примерное тестовое задание по теме «Спирты».

Условие: выберите правильный вариант ответа для каждого вопроса:

1. Что представляют собой спирты и каковы их основные характеристики?

1) органические соединения с гидроксильной (-OH) группой

2) неорганические соединения с карбонильной (C=O) группой

3) газообразные вещества с характерным запахом

2. Каково строение и гомологический ряд спиртов?

1) CH_3OH, C_2H_5OH, C_3H_7OH, ….

2) CH_3COOH, C_2H_5COOH, C_3H_7COOH, ...

3) CH_3CHO, C_2H_5CHO, C_3H_7CHO, ...

3. Какие свойства имеют спирты?

1) летучесть и легко воспламеняются

2) не растворяются в воде

3) образуют кислоты при окислении

4. Какие реакции характерны для спиртов?

1) окисление до карбоновых кислот

2) восстановление до алканов

3) превращение в альдегиды.

5. Где применяются спирты в быту и промышленности?

1) как растворители, антисептики, топливо

2) как кислоты, основания, катализаторы

3) как пищевые добавки, ароматизаторы, красители

Ответы:

№ задания	1	2	3	4	5
ответ	1	1	1	3	1

Комментарии к оцениванию выполнения тестового задания: каждое задание ориентировано на проверку усвоения только одного понятия, поэтому целесообразно применить нормативное дихотомическое оценивание результатов его выполнения (выполнено/не выполнено).

Объектом оценивания являются:

– предметный результат – сформированность умения определять строение, физические и химические свойства спиртов;

– метапредметный результат – сформированность умения применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, делать умозаключения.

Оценивание решения расчетных задач

Расчетные задачи по химии в системе оценивания играют важную роль в оценке уровня понимания и усвоения материала обучающимися. Они позволяют проверить не только знание теоретических основ химии, но и умение применять их на практике, проводить расчеты, анализировать результаты и делать выводы. Расчетные задачи могут включать в себя решение уравнений химических реакций, расчет массы, объема, концентрации веществ, а также определение других химических параметров. Расчетные задачи помогают развивать логическое мышление, умение работать с данными и применять теоретические знания на практике.

Типы расчетных задач в химии:

1. Нахождение массы, объема и количества веществ:

– расчеты массы продукта реакции;

– определение объема газов при реакциях;

– расчет количества вещества на основе химических уравнений.

2. Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов.

3. Термохимические расчеты:

– расчеты тепловых эффектов химических реакций;

– определение тепловых изменений при смешивании веществ.

4. Электронный баланс реакций:

– проведение реакций посредством составления электронного баланса;

– вычисление электронного баланса для окислительно-восстановительных реакций.

5. Расчеты в рамках химических экспериментов:

– проведение практических работ и расчеты результатов;

– использование уравнений реакций для анализа и выводов.

Расчетные задачи по химии имеют базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Примерный вариант задачи на расчет массы продукта реакции (тема «Спирты»): Какая масса бутадиена -1,3 получится из 92 г этилового спирта?

Верный ответ:

1) Записано уравнение химической реакции:

$2C_2H_5OH \rightarrow CH_2=CH-CH=CH_2+H_2+2H_2O$

2) Рассчитано количество веществ реагента и продукта реакции:

$n(C_2H_5OH) = m/M = 92г/46г/моль = 2$ моль

$n(CH_2=CH-CH=CH_2) = 2$ моль$/2= 1$ моль

3) Рассчитана масса продукта реакции:

$m(CH_2=CH-CH=CH_2) = n*M = 1$ моль$*54$ г/моль $= 54$ г

Комментарии к оцениванию выполнения задания.

Ответ верный и полный, если содержит следующие элементы:

– верно записано уравнение реакции, соответствующее условию задания;

– верно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания;

– продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которой проводятся расчеты;

– в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина.

Если расчетная задача является одним из заданий самостоятельной или контрольной работы, то критерии оценивания следующие:

– верно записаны три элемента ответа – 3 балла;

– верно записаны два элемента ответа – 2 балла;

– верно записан один элемент ответа – 1 балл:

– все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

Вместе с тем расчетная задача может быть предъявлена как единственное задание и тогда целесообразно применить нормативное дихотомическое оценивание результатов его выполнения (выполнено/не выполнено).

Контрольная работа

Формой оценивания учебных достижений в рамках изучения темы или раздела курса химии, а также промежуточной итоговой аттестации является контрольная работа. График контрольных работ устанавливается образовательной организации самостоятельно.

При организации и дальнейшем оценивании контрольных работ по химии сначала определяются подходы к построению контрольной работы, а затем к отбору критериев оценивания как отдельных заданий, так и всей работы в целом.

Примерная структура контрольной работы определяется заданиями базового уровня сложности. Задания ориентированы на проверку основополагающих элементов содержания курса химии для 10–11 классов

и сформированности предметных умений обучающихся. По своей типологии задания контрольной работы аналогичны заданиям, которые используются при изучении конкретных тем (примерное содержание контрольных работ приведены в приложениях 2 и 3).

Практическая работа

Методы организации практических работ и подходы к оценке их выполнения определяются в соответствии с принципами критериального оценивания, которое предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся с учетом взаимосвязи отдельных показателей.

Согласно ФРП по химии базового уровня в 10–11 классах проводятся следующие практические работы:

10 класс:

№ 1. Получение этилена и изучение его свойств.

№ 2. Свойства раствора уксусной кислоты.

11 класс:

№ 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

№ 2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

№ 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Каждой практической работе предшествует подготовительный этап. Суть его заключается в том, что обучающиеся предварительно получают исчерпывающую информацию о том, какие теоретические знания и знания о технике проведения эксперимента потребуются для проведения практической работы, каковы правила безопасной работы с веществами и оборудованием, а также сведения о том, как будет оцениваться каждый этап практической работы и отдельные показатели усвоения соответствующих знаний и умений.

Сведения о содержательной характеристике и критериях оценивания некоторых видов практических работ приведены в таблице 5.

Таблица 5

Содержательная характеристика практических работ и рекомендации по оцениванию их выполнения

Темы практических работ	**Контролируемые результаты выполняемых действий и их оценивание**			
	Знаниевый компонент	**Оценка (баллы)**	**Деятельностный компонент**	**Оценка (баллы)**
Получение этилена и опыты с ним, изучение свойств уксусной кислоты (10 класс). Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы», по теме «Неметаллы» (11 класс)	Знание лабораторных способов получения конкретных веществ; знание физических и химических свойств веществ, которые следует учитывать при выборе необходимого способа ихсобирания (методами вытеснения воздуха и воды) и для доказательства наличия полученных веществ	1	Соблюдение правил безопасной работы при выполнении химических опытов	1
		1	Соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием при монтаже приборов	1
	Знание условий протекания химических процессов, используемых для получения и исследования свойств заданных веществ	1	Грамотное обеспечение условий для проведения процессов – нагревание реакционной смеси; измельчение твердых веществ; растворение веществ в воде	1
	Использование химической символики для составления	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса, фиксирование	1

	формул веществ и уравнений осуществляемых химических реакций		и описание его результатов	
	Применение знаний о свойствах веществ в новой ситуации – прогнозирование результатов химических реакций с участием исследуемых веществ	1	Осуществление наблюдений за ходом процесса и фиксирование и описание его результатов	1
	Формулирование выводов и обобщений по результатам проведенных исследований	1	Составление отчета о проделанной работе	1
Итого		6		6
Максимальный итоговый балл: 12				
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 11–12 баллов «4» – 9–10 баллов «3» – 7–8 баллов «2» – менее 6 баллов				

4.3. Промежуточная аттестация и итоговое оценивание по химии

По итогам освоения ФОП СОО по химии предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе и итоговая аттестация в 11 классе тех обучающихся, которые не выбирают единый государственный экзамен по химии. Формой оценивания учебных достижений в рамках промежуточной и итоговой аттестации за курс химии средней школы является контрольная работа.

Содержание итоговых контрольных работ определяется прежде всего с учетом ведущих положений ФГОС СОО и ФОП СОО.

Основой для определения содержания итоговых контрольных работ являются также принципы организации содержания курсов по органической химии в 10 классе, по общей химии 11 классе (базовый уровень) и планируемые результаты их освоения (предметные и метапредметные), представленные в ФРП по учебному предмету «Химия».

Описанный подход к определению содержания работы продиктован необходимостью получения информации о соответствии образовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО к освоению ФОП СОО по химии.

Предлагаемая система оценивания выполнения заданий итоговой контрольной работы отвечает тем же принципам критериального оценивания, которые были рассмотрены ранее на примерах отдельных заданий различного типа.

Так, для итоговой контрольной работы в 10 классе подбираются 14 заданий по своей типологии аналогичные заданиям, которые используются при изучении конкретных тем.

При выполнении работы обучающимся разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
- Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде.
- Электрохимический ряд напряжений металлов.

Разрешается также использовать непрограммируемый калькулятор.

Продолжительность выполнения работы составляет 45 минут.

Перечень сведений о структуре итоговой работы, контролируемых элементах содержания и проверяемых учебных действиях, количестве заданий, критериях и шкале оценивания заданий и работы в целом представлены в таблице 6.

Таблица 6

Содержательная характеристика итоговой контрольной работы в 10 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная). Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода	Классифицировать органические вещества по всем известным классификационным признакам. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	1
2	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	Применять основные положения теории строения органических соединений для анализа строения и свойств веществ. Уметь определять пространственное строение молекул; гомологи и изомеры	1
3	Характерные химические свойства предельных и непредельных углеводородов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1
4	Взаимосвязь между классами углеводородов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1

5	Нахождение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	1
6	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1
7	Характерные химические свойства предельных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1
8	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1
9	Тепловой эффект реакции	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	1
10	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения	1

11	Высокомолекулярные соединения	Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ	1
12	Взаимосвязь между органическими соединениями и областью их применения	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ и областью их применения	2
13	Взаимосвязь между органическими соединениями, их строением и химическими свойствами	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость свойств органических веществ от их строения	2
14	Взаимосвязь между органическими соединениями и способами их получения	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять зависимость способов получения органических веществ от их химических свойств	2
Итого			17
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 16–17 баллов «4» – 13–15 баллов «3» – 8–12 баллов «2» – менее 8 баллов			

Перечень сведений о структуре итоговой работы в 11 классе, контролируемых элементах содержания и проверяемых учебных действиях, количестве заданий, критериях и шкале оценивания заданий и работы в целом представлены в таблице 7.

Таблица 7

Содержательная характеристика итоговой контрольной работы в 11 классе

№ задания	Контролируемый элемент содержания	Проверяемое учебное действие	Оценка задания в баллах
1	Важнейшие химические понятия	Знать и понимать основные теории химии: (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики), важнейшие химические понятия, важнейшие вещества и материалы	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения о строении атомов	Уметь характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева.	1
3	Строение вещества	Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, определять вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов.	1

		Объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной)	
4	Химические реакции	Уметь определять химические реакции в неорганической химии (по всем известным классификационным признакам), объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	1
5	Металлы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	2
6	Неметаллы	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	2
7	Генетическая связь неорганических и органических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
8	Генетическая связь неорганических и органических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	1
9	Реакции ионного обмена	Уметь объяснять сущность реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, и составлять их уравнения	2

10	Окислительно-восстановительные реакции	Уметь объяснять сущность окислительно-восстановительных реакций	3
Итого			15
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 14–15 баллов «4» – 12–13 баллов «3» – 8–11 баллов «2» – менее 8 баллов			

4.4. Использование цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания

Цифровые ресурсы позволяют улучшить процесс оценки и обратной связи при изучении учебного курса. Ниже приведены способы использования цифровых ресурсов в системе внутришкольного оценивания:

1. Онлайн-тестирование:

– проведение тестирования и контрольных работ с использованием онлайн-платформ для автоматизированной проверки ответов и быстрой выдачи результатов.

2. Электронные портфолио:

– создание электронных портфолио для хранения и представления работ обучающихся, включая проекты, лабораторные работы и другие задания.

3. Интерактивные задания:

– использование интерактивных заданий, которые позволяют обучающимся взаимодействовать с контентом и демонстрировать свои знания.

4. Онлайн-оценка:

– оценивание и обратная связь с помощью онлайн-инструментов, позволяющих учителям быстро оценивать работы обучающихся и предоставлять комментарии.

5. Использование мультимедийных материалов:

– включение мультимедийных материалов в задания и презентации для более наглядного представления информации и оценки навыков обучающихся.

Использование цифровых ресурсов обогащает процесс внутришкольного оценивания, делает его более эффективным и интерактивным для всех участников образовательного процесса.

Разнообразные методические и дидактические материалы по вопросам оценивания учебных достижений по химии учитель может найти на портале Единое содержание общего образования **https://edsoo.ru/**, а также сайте **https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege**.

5. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности в курсе химии

Организация учебного проектирования или исследования позволяет «сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, умения разработки, реализации и общественной презентации результатов предметного или межпредметного проекта, направленного на решение научной, социальной или личностно значимой проблемы» [1]. Основные подходы к оцениванию организации и результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся определены в ФОП СОО [2].

В процессе этой работы обучающиеся приобретают способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач, используя имеющиеся предметные знания в качестве средства для решения проблем. Сформированность учебных действий, соответствующих УУД, может быть установлена и оценена только в ситуациях, требующих планирования и осуществления реальных дел при отсутствии заранее известного способа достижения результата.

Чтобы проектно-исследовательская деятельность обучающихся имела развивающую и образовательную направленность, необходимо прохождение всех этапов проектирования или учебного исследования, обеспечивающих формирование и развитие об общеучебных умений и способов деятельности, с учетом реальных условий. Каждый этап требует применения определенных умений. Выполняя последовательно каждый шаг исследования или проектирования, обучающийся приобретает и развивает регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, планирования, рефлексии; совершенствует информационные и коммуникативные умения, что приводит к формированию и развитию соответствующих УУД. Это открывает возможность достижения запланированных метапредметных результатов [6].

Результатом учебного проекта или исследования (по химии или межпредметного) является одна из следующих работ:

– письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту [2: 18.20.2].

Необходимо учитывать, что учебный проект или исследование имеют обучающий характер. Это означает, что дидактической целью организации проектной или исследовательской деятельности обучающихся является развитие личности, а не получение объективно нового результата. Для разрешения своей проблемы подросток учится использовать на практике освоенный комплекс предметных знаний и общеучебных универсальных умений. Поэтому результат учебного проекта или исследования оценивается в соответствии с ФОП СОО по критериям сформированности:

– *предметных знаний и способов действий*, включающих умения раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся научные знания и способы познания природы;

– *познавательных универсальных учебных действий*, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– *регулятивных универсальных учебных действий:* умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *коммуникативных универсальных учебных действий:* умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы [2: 18.20.4].

Учебное исследование в области химии, имеет свои особенности. Исследовательская деятельность обучающихся направлена как на получение субъективно новых знаний, так и на обогащение их личного опыта использования научных методов познания природы.

Для реального достижения обучающимися планируемых результатов проектной и исследовательской деятельности в курсе химии учителю необходимо:

– выделить компоненты планируемых результатов – предметных и метапредметных (исследовательские умения) – и провести их детализацию;

– организовать систематическую работу по их формированию, развитию и диагностике посредством специального инструментария.

Реализация этих условий в работе учителя-руководителя проекта позволит ему своевременно получать информацию об особенностях процесса исследования или проектирования, оперативно реагировать на затруднения учащихся и оказывать им необходимую помощь.

Диагностировать у обучающихся уровень овладения общеучебными умениями учитель может по результатам выполнения ими определенных действий, которые фиксируются в дневнике проекта, и по результатам своих наблюдений за работой отдельного учащегося или небольшой группы.

Таблица 8

Система средств диагностики метапредметных результатов внеурочной проектно-исследовательской деятельности обучающихся [6]

Средство	Способ использования
Дневник проектной или исследовательской деятельности обучающегося (рабочая тетрадь, портфолио и т.п.)	Заполнение обучающимися рабочих листов, отражающих его действия во время работы над проектом. Оценивание учителем уровня овладения учеником общеучебными умениями по установленным критериям

Оценочные листы, таблицы, протоколы наблюдений и т. п. в Журнале руководителя проекта или исследования	Оценивание результатов работы обучающихся по наблюдениям учителя на основе принятых критериев с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы, соблюдения правил работы, проведения презентации и ответов на вопросы, соответствия выбранных методов цели и т. п.

Примеры использования этого инструментария для диагностики достижения планируемых результатов в проектно-исследовательской деятельности обучающихся подробно описаны в научно-методических пособиях, посвященных этой проблеме [6, 7].

Дневник проекта (рабочая тетрадь, портфолио и т. п.) задает последовательность действий обучающегося и тем самым помогают ему освоить алгоритм проектной деятельности. Конструкция рабочих листов в дневнике организует работу обучающегося в соответствии с установленными критериями и представляет полученные результаты в определенной форме, позволяющей провести оценочное сравнение с планируемыми результатами. Выполняя необходимые действия, обучающийся заполняет таблицы, записывает ответы, формулирует выводы и т. д. По этим показателям учитель может установить соответствие его реальных результатов определенным критериям.

Так, например, для оценивания умений проведения эксперимента (или наблюдения, измерения, моделирования) в ходе работы используется соответствующий рабочий лист в Дневнике проекта (таблица 9) [6, 7]. Используя приведенную форму оформления записей, обучающийся составляет план работы. Он должен определить, при помощи каких наблюдений или опытов можно проверить свои предположения, затем записать в графе «Действия» название каждого опыта, привести перечень необходимого оборудования и реактивов, определить место и время экспериментальной работы.

Ход эксперимента и его результаты фиксируются в протоколе.

При составлении протокола исследования обучающийся должен определить *мотив* деятельности (зачем?), *цель* эксперимента (чего я достигну?)

и сформулировать *гипотезу* (что получится, если…?). Затем он проводит запланированные опыты или наблюдения, записывает результаты и делает *выводы* по каждому опыту. В выводе должно быть указано, подтверждена или опровергнута гипотеза исследования.

Таблица 9

Дневник проекта

Рабочий лист

Применение экспериментальных методов

План эксперимента

№	Действия	Ресурсы (оборудование и реактивы)	Время

Протокол

_____

эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования

Мотив: _____

Цель: _____

Гипотеза: _____

Дата	Опыт	Результат	Вывод

Анализ результатов

_____

Общий вывод

_____

Критерии оценки выполненных действий приведены в таблице 10 [6].

Таблица 10

Критерий «Применение экспериментальных методов»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	К началу проведения эксперимента план отсутствует	0
2	В хронологической последовательности описал все опыты или наблюдения, необходимые для подтверждения гипотезы исследования (в графе «Опыты»)	1–2
3	Определил (приблизительно) ресурс времени, необходимые оборудование и реактивы (в графах «Ресурсы» и «Время»)	1–2
4	Записал в протоколе мотив, цель и гипотезу эксперимента	1–3
5	Отразил в протоколе выполненные опыты, их результаты (написал уравнения протекающих реакций и описал наблюдаемые явления) и сделал выводы	1–3
7	При выполнении действий не нарушал правила безопасности	1
8	Провел анализ результатов, полученных в нескольких опытах, сделал общий вывод о подтверждении гипотезы, сделал общий вывод по итогам эксперимента	1–2
Максимальный балл		**13**

Основная форма работы руководителя проекта с обучающимися – индивидуальные или групповые консультации. В процессе консультирования учитель, во-первых, осуществляет руководство деятельностью обучающихся по решению проблемы и, во-вторых, проводит оценку освоения общеучебных умений, основываясь на своих наблюдениях. При этом он заполняет *Журнал руководителя проекта*.

Для объективизации оценки результатов необходима технологичная форма оценочных листов и определение критериев оценивания, отражающих уровни сформированности тех общеучебных умений и соответствующих им УУД, которые должны быть освоены на определенном этапе работы над проектом или исследованием. Оценочные листы позволяют в удобной форме фиксировать действия обучающихся с учетом таких показателей, как степень

самостоятельности, участие в работе группы, соблюдение правил работы, особенности проведения презентации, соответствие выбранных методов цели и т. п. Данные диагностические средства дают возможность учителю контролировать процесс и результаты работы обучающихся и своевременно вносить необходимые коррективы; они экономят время учителя и оптимизируют его работу. Рассмотрим, как может быть оформлен оценочный лист *Оценивание результатов сбора и обработки информации*.

Оценивание осуществляется по результатам обсуждения письменной части на консультации. Критерии оценки достижения данного результата представлены в таблице 11 [6].

Таблица 11

Критерий «Получение информации из различных источников, целесообразность их использования»

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	Представил информацию, большая часть которой не относится к теме работы	0
2	Зафиксировал информацию по теме (с помощью закладок, ксерокопирования, копирования файлов и т. п.)	1–2
3	Составил библиографию, тематический каталог и т. п.	1–2
4	Систематизировал сведения в соответствии с целями своего информационного поиска	1–2
5	Обосновал использование того или иного источника информации (например, использования данных опроса одноклассников, а не газетных статей на эту тему)	1–2
Максимальный балл		8

Суммируя результаты, которые представлены в Дневнике проекта и в Журнале руководителя, учитель имеет возможность получить объективную картину продвижения обучающегося в освоении умений соответствующих УУД.

5.2. Критерии оценки проектов и исследовательских работ в образовательной организации

Требования к проведению и оцениванию проектно-исследовательских работ в ходе различных конкурсных мероприятий разрабатываются образовательной организацией. Оценивание производится конкурсной предметной комиссией, состоящей из учителей экспертов-предметников, на основе установленных критериев. Критерии оценивания должны быть заранее доведены до сведения всех участников мероприятия.

Приведем примеры оценивания на одном из конкурсов проектно-исследовательских работ.

Таблица 12

Параметры оценивания

Критерии оценивания		**Баллы**
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель сформулирована, обоснована, но дан схематичный план ее достижения	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
2. Постановка и обоснование проблемы работы	Проблема работы не сформулирована	0
	Формулировка проблемы работы носит поверхностный характер	1
	Проблема работы четко сформулирована и обоснована	2
	Проблема работы четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
3. Глубина раскрытия темы работы	Тема работы не раскрыта	0
	Тема работы раскрыта фрагментарно	1
	Тема работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2

	Тема работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели работы информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию	Заявленные в работе цели не достигнуты	0
	Значительная часть используемых способов работы не соответствую теме и цели работы	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели работы достигнуты	3
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Соответствие требованиям оформления письменной части	Письменная часть работы отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленными правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Итог		24

Таблица 13

Критерии оценивания защиты работ обучающимися

Критерии	**Параметры для оценивания**	**Количество баллов**	**Общее количество баллов**
Соответствие содержания работы заявленной теме	Формулировка проблемы, цели, задач. Гипотеза (исследование). Новизна результата. Владение терминологией	5	6
	Соответствие цели работы конечному результату	1	
Качество проведения презентации работы	Этика поведения (внешний вид, умение владеть собой, культура речи)	2	4
	Соблюдение регламента (10 минут)	1	
	Умение использовать презентацию к работе	1	
Степень самостоятельности выполнения работы автором	Авторская оценка материала	1	5
	Самостоятельное проведение экспериментальной/ исследовательской части	1	

	Творческий подход к работе	1	
	Анализ самостоятельно проделанной работы	1	
	Степень владения использованной литературой	1	
Ответы на вопросы жюри (от 3 вопросов)	Четкие и грамотные ответы	2	5
	Ответ на 1-й вопрос	1	
	Ответ на 2-й вопрос	1	
	Ответ на 3-й вопрос	1	
За оригинальность (на усмотрение жюри)		2	2

На основании приведенных рекомендаций в школе могут быть разработаны и приняты свои критерии и процедуры оценивания проектной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей образовательной программы, реализуемой в данной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрирован Минюстом России 07.0.6.2012 г. № 24480).

2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

3. Заграничная Н.А. Современные подходы к диагностике учебных достижений школьников при изучении химии: научно-методические рекомендации / Н. А. Заграничная. – Алматы : КАО, 2005. – 46 с.

4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) [Электронный ресурс]. – URL: https://clck.ru/3FPRfJ

6. Заграничная Н.А., Миренкова Е.В. Диагностика метапредметных результатов при обучении химии: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2019. – 240 с.

7. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина, А. Ю. Пентин, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с. : ил. [Электронный ресурс]. – URL: clck.ru/3FPRtK

8. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1. – М. : Владос, 2003. – 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Контрольная работа по итогам обучения в 10 классе

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_4H_{10}, относится к классу:

1) арены

2) алканы

3) алкены

4) алкины

Ответ:_____

2. Гомологом бензола является:

1) толуол

2) стирол

3) фенол

4) пропанол

Ответ:_____

3. Выберите все реакции, которые характерны для алканов:

1) присоединения H_2

2) хлорирования на свету

3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

4) полимеризации

5) горения

6) нитрования

Ответ:_____

4. Задана следующая схема превращения веществ:

$$\text{этан} \xrightarrow{\mathbf{Y}} \mathbf{X} \rightarrow C_2H_5OH$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

1) водород

2) этен

3) бромэтан

4) хлорпропан

5) вода

Ответ:

X	Y

5. Массовая доля углерода, водорода и кислорода в веществе равны соответственно 64,9%, 13,5 и 21,6%. Установите молекулярную формулу органического вещества.

Ответ:_____

6. Метанол реагирует с:

1) натрием

2) водой

3) водородом

4) метаном

Ответ:_____

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с**:**

1) $AgNO_3$

2) NaCl

3) Na_2CO_3

4) H_2O

Ответ:_____

8. Получить этанол в одну стадию можно из:

1) этилена

2) этана

3) этина

4) метана

Ответ:_____

9. Термохимическое уравнение горения этана имеет следующий вид:

$$2C_4H_{10}+13O_2=8CO_2+10H_2O+5300 \text{ кДж}$$

Сколько теплоты выделится при полном сгорании 23,2 г бутана?

Ответ дайте в кДж в виде целого числа.

10. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства.

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверно ни одно из утверждений

Ответ:_____

11. Природным полимером является:

1) полиэтилен
2) стирол
3) белок
4) глицин

Ответ:_____

12. Установите соответствие между названием вещества и областью его применения.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) метан	1) бумажная промышленность
Б) целлюлоза	2) дезинфицирующее средство
В) этиловый спирт	3) топливо для газовых плит
	4) кондитерские изделия

Ответ:

А	Б	В

13. Установите соответствие между формулой вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) CH_3COOCH_3	1) Амины
Б) $C_2H_5NHCH_3$	2) Сложные эфиры
В) C_2H_5COOH	3) Спирты
	4) Карбоновые кислоты

Ответ:

А	Б	В

14. Установите соответствие между реагирующими веществами и углеродсодержащим продуктом реакции, который образуется при взаимодействии этих веществ.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) уксусная кислота и карбонат натрия	1) ацетат натрия
Б) муравьиная кислота и гидроксид натрия	2) этилат натрия
В) этанол и натрий	3) углекислый газ
	4) формиат натрия

Ответ:

А	Б	В

Система оценивания.

Ответы:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Ответ	2	1	256	25	$C_4H_{10}O$	1	3	1	1060	1	3	312	214	142

Верно выполненные задания 1–11 оцениваются в 1 балл, ответы на задания 12–14 оцениваются в 2 балла при условии, если указана верная последовательность цифр, как это требуется в условии задания; если в последовательности цифр допущена одна ошибка ставится 1 балл; в случае других предложенных обучающимися ответов 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Приложение 2.

Контрольная работа по итогам обучения в 11 классе

1. В атоме химического элемента, расположенного в 4 периоде VI группе главной подгруппе, заряд ядра равен:

1) +34

2) +6

3) +16

4) +18

Ответ:_____

2. Расположите названия химических элементов: 1) селен 2) германий 3) мышьяк в порядке усиления неметаллических свойств образуемых ими простых веществ.

Ответ:_____

3. Ионная связь, характерна для:

1) S_8

2) SO_3

3) K_2S

4) H_2S

Ответ:_____

4. Выбери все факторы от которых зависит скорость реакции между цинком и соляной кислотой:

1) концентрация кислоты

2) степень измельчения цинка

3) давление

4) температура

5) объем реакционного сосуда

6) концентрация хлорида цинка

Ответ:_____

5. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ
А) $Na + H_2O \rightarrow$	1) $Fe(OH)_2 + NaCl$
Б) $Na_2O + H_2O \rightarrow$	2) $NaOH + H_2$
В) $NaOH + SO_3 \rightarrow$	3) $NaOH$
Г) $NaOH + FeCl_2 \rightarrow$	4) $Fe(OH)_3 + NaCl$
	5) $Na_2SO_3 + H_2O$
	6) $Na_2SO_4 + H_2O$

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе ее водного раствора.

ФОРМУЛА СОЛИ	ПРОДУКТ НА АНОДЕ
А) Na_2S	1) сера
Б) $BaCl_2$	2) сернистый газ
В) $Pb(NO_3)_2$	3) хлор
Г) $CuSO_4$	4) кислород
	5) азот

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Назовите вещество в цепочке превращений: $CaO \rightarrow X \rightarrow C_2H_2$:

1) $CaCO_3$

2) CaC_2

3) H_2CO_3

4) C_2H_4

Ответ:_____

8. Установите молекулярную формулу углеводорода, в котором содержится 14,29 % водорода, а его относительная плотность по азоту равна 2.

Ответ:_____

9. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия:

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ
А) $Ca(OH)_2+CO_2\rightarrow$	1) $CaO + H_2$
Б) $Ca(OH)_2 + H_2S\rightarrow$	2) $CaCO_3 + H_2O$
В) $Ca(OH)_2 + H_2SO_4\rightarrow$	3) $CaSO_3 + H_2O$
Г) $Ca(OH)_2 + SO_2\rightarrow$	4) $CaSO_4 + H_2O$
	5) $CaS+2H_2O$
	6) $CaSO_4 + 2H_2O$

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой

$$Cl_2 + H_2O + C\rightarrow HCl + CO_2$$

Определите окислитель и восстановитель.

Ответ:_____

Система оценивания.

Ответы к заданиям 1–9:

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	1	231	3	124	2361	1344	2	C_2H_4	2563

Содержание верного ответа на задание 10:

Элементы ответа:

1) Составлен электронный баланс:

$2Cl_2^0 + 2\bar{e} \rightarrow 2Cl^{-1}$

$C^0 - 4\bar{e} \rightarrow C^{+4}$

2) Указано, что Cl_2 (или хлор в степени окисления 0) является окислителем, С (или углерод в степени окисления 0) – восстановителем.

3) Составлено уравнение реакции: $2Cl_2 + 2H_2O + C \rightarrow 4HCl + CO_2$

Ответ правильный и полный, содержит все названные выше элементы – 3 балла.

В ответе допущена ошибка только в одном из элементов – 2 балла.

В ответе допущены ошибки в двух элементах – 1 балл.

Все элементы ответа записаны неверно – 0 баллов.

Максимальный балл – 3.

В итоговой контрольной работе для 11 класса выполнение заданий 1, 2, 3 5–9 оценивается в 1 балл; ответ на задания 3 и 4 оценивается 2 баллами при условии, если указана верная последовательность трех цифр, как это требуется в условии задания; если в последовательности цифр допущена одна ошибка – ставится 1 балл; в случае других предложенных обучающимися ответов – 0 баллов.

Развернутые ответы на задания 10–12 оцениваются в пределах от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 17.

Научное издание

Заграничная Н.А., Городенская А.С.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 20.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 5.

ISBN 978-5-6050559-3-8

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации

Москва
2024

УДК 372.891
ББК 74.262.68
С40

Авторский коллектив:

А. Ю. Лазебникова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Э. М. Амбарцумова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

В. В. Барабанов, научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

С. Е. Дюкова, научный сотрудник научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

Под редакцией:

А. Ю. Лазебниковой

Рецензент:

О. Н. Шапарина, кандидат исторических наук

С40 **Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование** : методические рекомендации / А. Ю. Лазебникова, Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 55 с.: ил.

ISBN 978-5-6050558-8-4

Методические рекомендации по системе внутришкольного оценивания в учебном предмете «География» (базовый уровень) для среднего общего образования представляют собой материалы для практической деятельности учителей географии. В них раскрываются требования ФГОС СОО, ФОП СОО в части системы оценивания на уроках географии, а также в процессе организации промежуточного и итогового контроля по учебному предмету.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области общего образования: учителей, администрации образовательных организаций, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2024 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.891
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-6050558-8-4

© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ 6

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 16

2.1. Текущее и тематическое оценивание 16

2.1.1. Оценивание устных и письменных ответов 23

2.1.2. Оценивание практических работ 28

2.1.3. Проверка и оценка результатов на основе тестирования 32

2.1.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии 37

2.2. Итоговое оценивание 43

ПРИЛОЖЕНИЕ 47

ВВЕДЕНИЕ

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Являясь компонентом контроля, оно выполняет ряд значимых функций. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Нормативная (социальная, информационная) функция системы оценивания выражается в фиксировании достижения обучающимися определенных государством в нормативных документах параметров и служит основанием для принятия решений об успешности обучения. Она также выступает средством оповещения общества и государства о состоянии системы общего образования на данном этапе. Мотивационно-стимулирующая функция проявляется в воздействии оценочных процедур на волевую сферу обучающегося через переживание успеха или неудачи, находит выражение в формировании и развитии у школьника внутренней установки на изучение предмета, освоение различных форм учебной деятельности.

Учет в преподавании ее результатов помогает учителю отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и, в конечном счете, повышению его качества по учебным предметам. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений как на уровне образовательных организаций, так и всей системы образования в России. Таким образом реализуется образовательная функция оценочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход

к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений предполагает:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации. Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО); определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценочная деятельность в преподавании учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования основывается на требованиях нормативных документов, действующих в Российской Федерации. В настоящих методических рекомендациях рассматриваются особенности оценивания достижений в соответствии с требованиями базового уровня изучения учебного предмета «География». Этот уровень, согласно ФОП СОО, характеризуется:

- изучением единого и одновременно многополярного мира; формированием системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершением формирования основ географической культуры;
- рассмотрением геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, происходящих в условиях глобализации мирового развития;
- фокусированием на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире;
- освоением обучающимися традиционных и новых методов исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности;
- приобретением опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- развитием познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- расширением и совершенствованием умений исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Представленные в ФОП СОО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (ПР) отражают требования ФГОС СОО

к освоению программы среднего общего образования по учебному предмету «География», конкретизируя их.

Предметные результаты по географии представляют собой предназначенные для овладения обучающимися знаниевые компоненты, а также предметные и частично метапредметные умения и виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры.

Предметные результаты освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов отражают требования ФГОС СОО и сформулированы в деятельностной форме. Они формируются на соответствующем предметном содержании: в 10 классе на содержании разделов: «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «Население мира», «Мировое хозяйство»; в 11 классе: «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Распределение предметных результатов по годам обучения в 10 и 11 классах отражает последовательность и этапы достижения требований ФГОС при освоении программы СОО по географии на базовом уровне.

Приведем сравнение конкретизации некоторых требований к предметным результатам освоения программы по географии к концу 10 и 11 классов.

Таблица 1

10 класс	**11 класс**
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; *описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве,*	2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; *описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-*

новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; *приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов*	*ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран*
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: *различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни*	3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: *распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах*

Сопоставление показывает особенности конкретизации предметных результатов по годам обучения. Это предопределяет различие в объектах оценивания. В 10 классе оценивание нацелено на проверку сформированности умения пространственно представлять различные географические объекты, процессы, явления, происходящие в целом в мире, на освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. В 11 классе оценивание нацелено на проверку умения использовать географические знания о мировом хозяйстве, населении

мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Выделяются различия и во владении географической терминологией и системой базовых географических понятий. Перечень понятий в 10 и 11 классах практически один и тот же, однако, если в 10 классе понятия вводятся и применяются при объяснении географических процессов, явлений, происходящих во всем мировом пространстве, то в 11 классе изученные процессы и явления рассматриваются применительно к регионам и странам, выявляются характерные черты географических процессов и явлений в каждом регионе.

В соответствии с требования ФГОС СОО и планируемыми образовательными результатами ФРП представлены проверяемые требования в Универсальном кодификаторе. Покажем это на примере требования ФГОС СОО, предусматривающего сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

Таблица 2

	10 класс	**11 класс**
ФРП СОО	**оценивать** изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, *в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня*	**оценивать** изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; *политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества*

	Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	*экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*
Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии (базовый уровень)	**9.1. (10 класс) оценивать** географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; **9.2. (10 класс) оценивать** изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов	**9.1. (11 класс) оценивать** географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; **оценивать изученные** социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России. **9.2. (11 класс) оценивать различные точки зрения** по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях

Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «География»: знание, понимание; применение по образцу для решения задач; творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных, ситуациях.

Примеры умений/видов деятельности, отражающие разные уровни достижения планируемых предметных результатов по географии, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результат ФГОС СОО	*Планируемый предметный результат*	*Уровень*		
		1. Знание/ понимание (в т. ч. знание алгоритмов)	2. Применение по образцу для решения задач	3. Творческое применение в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных (функциональность) ситуациях
10 класс 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования	**выбирать и использовать источники** географической информации (картографические, … ГИС), соответствующие решаемым задачам; **определять и сравнивать** по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные	определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие **изученные географические объекты, процессы и явления**; определять и сравнивать	самостоятельно выбирать основания для сравнения: определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации	самостоятельно выбрать необходимые источники информации, извлечь соответствующую информацию, произвести качественное и количественное сравнение, сделать вывод

	и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления	по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы 1); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в т. ч. картографических (при выполнении практической работы 2)		
11 класс 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, …ГИС), соответствующие решаемым задачам	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации	объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки

новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования		и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них		

Планируемые предметные результаты, подразумевающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «знание, понимание», сформулированы в программе с использованием глаголов «описывать», «приводить примеры», «различать». Планируемые результаты, предполагающие освоение дидактических единиц содержания на уровне «применение по образцу», сформулированы в программе с использованием глаголов: «выбирать и использовать источники географической информации … для …», «использовать знания о… для определения и сравнения»; «распознавать», «устанавливать взаимосвязи». На уровне «применение в новых, незнакомых ситуациях» предметные результаты сформулированы в федеральной рабочей программе с использованием глаголов «формулировать выводы и заключения», «критически оценивать и интерпретировать информацию», «объяснять», «оценивать».

Освоение дидактических единиц содержания на уровнях «применение по образцу» и «применение в новых, незнакомых ситуациях» также включает планируемые результаты «применять понятия, использовать знания при решении учебных и(или) практико-ориентированных задач, в т. ч. в контексте реальной жизни». Эти задачи могут различаться сложностью предметного содержания, сочетанием познавательных универсальных учебных действий.

Наличие в программе планируемых предметных результатов, которые могут быть освоены на разных уровнях, позволяет реализовать уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование познавательных универсальных учебных действий, позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Организация оценки достижений обучающихся требований ФГОС на уровне среднего общего образования требует учета результатов внешних процедур оценки, в частности государственной итоговой аттестации (ГИА). Выявленные в результате ГИА трудности овладения материалом программы позволяют эффективнее организовать образовательный процесс для соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС СОО.

Так, по результатам ЕГЭ 2024 г. можно выделить следующие дидактические единицы содержания ФОП СОО и планируемые предметные результаты, вызвавшие затруднения обучающихся[1] (см. табл. 4):

Таблица 4

	Вопросы, вызывающие затруднения
Дидактические единицы содержания Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География»	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Регионы и страны мира
Предметные результаты	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве»;

[1] Лобжанидзе А.А., Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по ГЕОГРАФИИ [электронный ресурс]. – https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2024/gg_mr_2024.pdf

	вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; использовать географические знания о природе Земли и России, мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями

Наибольшие затруднения вызывает выполнение ряда заданий на применение знаний общих географических закономерностей, где требовалось установить зависимости между различными компонентами природы, населения и хозяйства.

Эти данные подтверждаются результатами мониторинга «**Проблемы реализации ФОП ООО и СОО» (предметы социально-гуманитарного цикла)**, проведенного в 2024 г. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» (ранее ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»). Учителя географии назвали наиболее сложной темой 10–11 классов «Мировое хозяйство» (24%), а наиболее сложными для достижения предметными результатами:

1. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями (14%).

2. Применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (10%).

3. Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (10%).

Эти же предметные результаты учителя отметили как сложные для оценивания. Это может свидетельствовать о том, что педагоги имеют недостаточно информации, в чем именно проявляется сформированность данных требований, как оценить достижение обучающимися этих требований, как диагностировать трудности, связанные с их достижением.

2. ТЕКУЩЕЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущее и тематическое оценивание

Текущее оценивание является важнейшей составляющей оценочной деятельности учителя. Оно решает задачи оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы по географии.

Только получая оперативные данные о результатах учебной деятельности обучающихся на каждом уроке, информацию об уровне освоения ими географических знаний, степени сформированности умений, о возможных недостатках в образовательной подготовке и их причинах, учитель может правильно планировать и осуществлять свою деятельность в образовательном процессе. Текущее оценивание дает возможность учителю анализировать результаты своей деятельности, при необходимости вносить в нее коррективы, принимать необходимые меры для устранения выявленных недостатков и предупреждения неуспеваемости.

Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания именно текущее оценивание может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности, включать *их в самостоятельную оценочную* деятельность, поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География».

При формирующем оценивании, осуществляемом в процессе обучения, происходит анализ знаний, умений, дается обратная связь. Результаты обучающегося сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Рассмотрим применение формирующего оценивания на примере овладения понятиями при изучении тем раздела «Население мира» в 10 классе. Понятия – это важнейший элемент географических знаний. Обучающимся важно

не просто воспроизводить определение ключевого понятия и уметь выделять его существенные признаки. Проверочные задания тематической работы должны быть ориентированы не на воспроизведение определений, а на применение понятия для решения конкретной учебной задачи. Например: «В каком из следующих утверждений содержится информация об урбанизации?» и т. д.

При проверке овладения понятиями в средней школе в общей части курса следует акцентировать внимание на основных признаках, а затем в региональной части подкреплять изученные признаки конкретными примерами.

Для того чтобы распознавать явления (процессы) по их характерным признакам (воспроизводство населения, миграция населения, урбанизация), оценивать уровень урбанизации отдельных стран, относящихся к разным группам по уровням экономического развития, необходимо знать основные признаки (черты) урбанизации: рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение крупных городских агломераций и мегалополисов.

Рассмотрим ситуацию с применением методики формирующего оценивания на уроке географии в 10 классе при изучении темы «Население мира». Планируемый результат: различать географические процессы и явления. Используемые понятия: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис.

Таблица 5

Уровни для оценки достижения образовательного результата

Планируемый результат	*Уровень 4–5*	*Уровень 3–2*	*Уровень 1*
	Дескрипторы (описание критериев)		
Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную	*Различать все признаки географических процессов и явлений, как* урбанизация, субурбанизация,	*Различать все признаки таких географических процессов и явлений, как* урбанизация, субурбанизация,	*Различать по одному признаку таких географических процессов и явлений, как*

урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни	ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис; устанавливать соответствие между понятием и его проявлением	ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис	урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис

Примеры заданий на оценивание уровня достижения планируемого результата.

Задание 1 (уровень 1)

Выберите из перечня терминов и понятий те понятия, которые характеризуют демографические процессы и явления:

1) этнический состав населения 2) миграция населения 3) религиозный состав населения 4) естественное движение (воспроизводство) населения 5) урбанизация 6) средняя продолжительность жизни населения

Ответ: 245.

Задание 2 (уровень 3–2)

Выберите словосочетание из предлагаемого списка, которое необходимо вставить на место пропуска.

Одним из признаков урбанизации является _____.

Список словосочетаний:

1) увеличение продолжительности жизни населения
2) превышение рождаемости над смертностью
3) рост числа городов и численности городского населения
4) увеличение численности сельского населения за счет переселенцев

Ответ: 3.

Задание 3 (уровень 4–5)

С уровнем экономического развития страны связаны многие особенности ее населения. Установите соответствие между страной и характерной особенностью ее населения: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
А) Уганда	1) высокая (более 80%) доля городского населения в общей численности населения
Б) Норвегия	
В) Аргентина	2) высокий (более 35‰) естественный прирост населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Ответ: 211.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Основными объектами текущего оценивания являются отраженные в федеральной рабочей программе планируемые предметные результаты на конец каждого учебного года. В то же время текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, когда многие планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому в содержание оценки на этапе текущего оценивания целесообразно включать отдельные элементы образовательный подготовки обучающихся, без овладения которыми достижение того или иного планируемого результата невозможно.

Например, достижение планируемого результата «прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» требует знания понятий

«структура населения» и «возрастная структура населения»; понимания взаимосвязей между показателями и возрастно-половой структурой населения; умения читать и анализировать половозрастные пирамиды.

Поэтому перед выполнением программной практической работы «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» рекомендуется проконтролировать овладение обучающимися названными выше элементами подготовки.

Задания для устного опроса

1. Что такое структура населения? (Распределение население по тем или иным категориям.)

2. Что называют возрастной структурой населения? (Распределение населения по возрастным группам.)

3. Какие показатели характеризуют возрастную структуру населения? (Доля людей определенных возрастов в процентах или абсолютная численность людей определенных возрастов.)

4. Каково соотношение долей детей и подростков и людей старше 65 лет в населении страны, половозрастную пирамиду которой вы видите на экране (на карточке)?

В целях реализации функции формирующей оценки можно и нужно просить давать ответы на вопросы не только обучающихся, поднимающих руки. После каждого ответа предлагать другим обучающимся дать оценку ответу их товарища и при необходимости поправить или дополнить ответ.

В состав текущего оценивания во многих случаях целесообразно включать планируемые предметные результаты ранее изученных разделов курса, предусматривающие применение знаний, являющихся опорными при овладении новыми видами деятельности. В некоторых случаях при текущем оценивании необходимо оценить степень владения содержанием других предметов, которое может быть использовано в образовательном процессе в качестве опорного.

В текущем оценивании традиционно используются такие формы проверки, как устные и письменные опросы (в том числе выполнение тестовых заданий), практические работы и их различные сочетания. Выбор форм текущего оценивания учитель может определить в зависимости от особенностей класса (количество обучающихся, уровень их подготовки и мотивации).

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов.

Отметки, выставленные учителем в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

Целью **тематического оценивания** является выявление степени достижения планируемых результатов на материале темы или раздела. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно-обобщающих уроков. Результаты тематического оценивания позволяют учителю скорректировать образовательный процесс при освоении следующих тем и разделов программы. Тематическое оценивание позволяет выявить успехи и дефициты каждого обучающегося и скорректировать индивидуальные образовательные траектории.

Объектами тематического оценивания являются планируемые результаты, подразумевающие освоение обучающимися дидактических единиц содержания как на уровне воспроизведения, так и применения знаний и умений в учебных и реальных жизненных ситуациях. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Тематическое оценивание в средней школе по учебному предмету «География» может включать в себя виды деятельности, которые являлись, в том

числе, объектом текущего оценивания. Так, при оценивании достижения предметных результатов по теме «Население мира» в 10 классе «владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач» невозможно без оценивания предметных результатов «различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис, распознавать их проявления в повседневной жизни» и «устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения».

В 10 классе при выборе объектов для тематического оценивания учитываются виды деятельности, сформированные при изучении практически всех тем на любом предметном содержании курса географии, их необходимо развивать при освоении регионального курса географии в 11 классе. Например, один из планируемых предметных результатов по ФГОС СОО в 10 классе «8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений». Это умение в 11 классе развивается и конкретизируется в ином виде деятельности: «8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира».

Тематическая проверка может проводиться в специально отведенное время на комбинированном уроке. В 10–11 классах это контрольно-зачетные уроки. О таких уроках заблаговременно сообщается обучающимся, даются вопросы по теме.

2.1.1. Оценивание устных и письменных ответов

Устные и письменные ответы могут применяться при любом виде оценивания.

К традиционным формам контроля и оценивания относится **устный опрос**. На уроках географии необходимо обращать внимание на точность использования географической терминологии, умения показывать на карте нужные географические объекты, устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, выстраивая логичный и полный ответ.

Важной составляющей оценивания устного ответа является учет умений работы с картой, начиная от показа на ней географических объектов и заканчивая проверкой усвоения системы приемов чтения карты (при характеристике отдельных компонентов природы и комплексной характеристике определенной территории с использованием различных тематических карт). Важным объектом оценивания является умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

Нормы оценивания устных ответов

Отметку «5» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся:

- демонстрирует знание географического материала и сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе;
- верно выстраивает логику ответа, формулирует выводы.

Отметку «4» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом дает верный ответ на вопрос, но:

- допускает ошибки в использовании географических понятий или терминов, нечетко формулирует географические закономерности

и т. п. или, хотя понимает последовательность действий для достижения результата, не может их выполнить верно и получает неверный результат;

- выбирает не все необходимые или не оптимальные источники информации; не всегда верно использует их; или не всегда обращается к источникам;
- допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов, в целом верно выстраивая свой ответ.

Отметку «3» за устный ответ рекомендуется ставить, если обучающийся в целом демонстрирует возможность дальнейшего изучения темы, но допускает значительное число ошибок, а именно:

- показывает фрагментарность географических знаний, не может осуществить требуемые виды деятельности и получить необходимый результат без помощи учителя;
- затрудняется в выборе верного источника, в извлечении необходимой для ответа информации и ее использовании при ответе, но может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации;
- демонстрируя в целом понимание вопроса, отвечает фрагментарно, без формулирования выводов; характер ошибок свидетельствует о возможности использовать освоенные знания и умения для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметку «2» рекомендуется ставить, если обучающийся

- не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности;
- не демонстрирует умение использовать источники географической информации, понимание вопроса может при этом быть продемонстрировано.

Образовательная организация может дополнить эти рекомендации по оцениванию устных ответов, добавив свои критерии, например: проявление креативности, демонстрация понимания методов научных исследований, приведение примеров связи с реальными современными жизненными ситуациями и т. п. Эти критерии также должны быть заранее известны обучающимся.

При проведении устного опроса в ходе текущего оценивания рекомендуется использовать вопросы и задания из методического аппарата учебников, которые представлены после каждого параграфа, при этом формулировка таких вопросов не должна обязательно включать командные глаголы, используемые в формулировках планируемых предметных результатов. Например, для оценивания достижения планируемого результата «приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения» могут быть использованы задания «Назовите три крупнейшие по численности населения страны мира» или «Назовите три любые страны, входящие в первую десятку по численности населения».

Текущая оценка должна быть естественным образом интегрированной в образовательной процесс, поэтому оцениваются и устные ответы обучающихся на вопросы учителя, которые он ставит в процессе объяснения нового материала с использованием метода беседы (вводной, закрепляющей, контрольно-коррекционной). Оценивание таких ответов не подразумевает обязательного выставления оценки и может выражаться оценочными суждениями учителя: «молодец, правильно», «не совсем так, кто может уточнить и (или) дополнить?»

При оценивании устного ответа в процессе тематического контроля используются вопросы, требующие обобщения материала темы и его использования для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. При оценивании применяются указанные выше критерии оценки устного ответа.

Оценивание письменных ответов

Письменные работы используются в разных видах оценивания.

При текущем контроле письменный опрос может проводиться в начале урока, в том числе при проведении комбинированного опроса, но если требуется получить информацию об овладении содержанием программы всеми или большинством обучающихся в классе, то рекомендуется запланировать время для его проведения в конце урока, с тем, чтобы иметь возможность во внеурочное время проверить результаты выполнения заданий и при необходимости на следующем уроке обратить внимание обучающихся на недостатки в их подготовке, разобрать и исправить их ошибки.

При использовании тестовых заданий в начале урока рекомендуется, с учетом особенностей класса, организовывать перекрестное взаимооценивание обучающимися результатов их выполнения с разбором при необходимости типичных ошибок.

В письменный опрос, в том числе в составе комбинированного опроса, рекомендуется включать как задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры…», «объясните…», «опишите…», «на основе анализа… сделайте вывод», так и задания с другими формулировками.

Например, для оценки достижения планируемых результатов «различать» использовать задания с такими формулировками:

В каких из следующих высказываний содержится информация о демографической политике? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) Число жителей Индии, уехавших из страны в 2022 г., почти на 500 тыс. человек превысило число въехавших в нее на постоянное жительство.
2) Правительство Китая разработало на 2021–2025 гг. план использования финансовых и социальных мер, чтобы стимулировать семьи заводить больше детей.

3) В общей численности населения России наблюдается превышение числа женщин старше 30 лет над числом мужчин такого же возраста.
4) Прогнозируется, что к 2025 г. доля горожан в общей численности населения Индии увеличится до 37,3%.
5) Правительство Индии для снижения рождаемости в стране использует различные ограничительные меры планирования семьи.

Задания, используемые для текущего оценивания в форме тестового контроля, могут быть не только с выбором ответа (ответов), но и в форме задания с кратким ответом, например:

На численность населения стран влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Индии в 2023 г. Ответ запишите в виде числа.

Численность и естественный прирост населения Индии (млн человек)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Численность населения на 1 января	1 417,173	1 428,627	1 441,719
Естественный прирост населения, значение показателя за год	11,941	13,578	Нет данных

Ответ: _____.

или

Назовите один (любой) тип электростанций, построенных в акватории Мирового океана, использующих возобновляемые источники энергии.

Ответ: _____.

Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточек-заданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрестное оценивание.

2.1.2. Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных[1] практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется.

Как уже отмечалось выше, текущее оценивание осуществляется на стадии незавершенности образовательного процесса по теме, в то время, когда планируемые результаты освоения содержания темы еще просто не могут быть полностью достигнуты всеми обучающимися, поэтому оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в первую очередь, является процедурой фиксации индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы и не обязательно подразумевает обязательной оценки с выставлением отметки в журнал.

Оценивание результатов выполнения таких тренировочных практических работ рекомендуется (с учетом особенностей класса) проводить с использованием методов самооценивания и перекрестной оценки.

Так, например, результатом выполнения практической работы «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире» (10 класс) должны быть диаграммы, построенные по данным таблицы:

Производство электроэнергии в мире по видам генерации тВт ч/год

Год	ТЭС	ГЭС	АЭС	ВИЭ	Всего
2015	15 300	4 036	2 613	1 845	23 794
2018	17 086	4 193	2 702	2 481	26 462
2021	16 780	4 274	2 800	3 658	27 512

Ниже приводятся примеры диаграмм, построенные разными обучающимися:

[1] Практические работ, включенные в содержание ФРП по географии, не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется тем, какое место учитель определил соответствующему самостоятельному виду деятельности обучающихся при планировании образовательного процесса по теме. Р**езультаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.**

Работа 1



Работа 2



Работа 3



При оценивании названной выше практической работы учитель совместно с обучающимися анализирует работы. Работы ранжируются на три группы: отличные, хорошие и удовлетворительные.

Перед выполнением работы обучающиеся получили от учителя задание максимально полно и наглядно представить данные таблицы так, чтобы была видна динамика изменения как объемов, так и структуры производства электроэнергии в мире на различных типах электростанций. Поэтому основными критериями оценивания результатов работ являются именно правильность, полнота и наглядность построенных диаграмм. По этим критериям обучающиеся могут аргументированно определить работу 2 как наиболее наглядную и информативную, а работу 3 – как наименее.

К отличным следует отнести построенные обучающимися диаграммы, глядя на которые, можно быстро определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии.

К хорошим – те, по которым можно быстро определить и сравнить или только динамику изменения объемов, или динамику, или только изменение в структуре производства электроэнергии.

К удовлетворительным – те, по которым можно, но трудно определить и сравнить, как изменялись объемы и доля отдельных электростанций в производстве электроэнергии

Достижение отдельных планируемых предметных результатов по некоторым темам в рамках тематического оценивания целесообразно проводить по результатам выполнения программных практических работ.

Это относится к планируемыми результатам, включающим умения, которые должны быть сформированы в основном к моменту завершения изучения темы (раздела).

При оценивании практической работы рекомендуется ориентироваться на следующие нормы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и (или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал необходимые источники информации;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана);
- продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана);
- ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности

умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

2.1.3. Проверка и оценка результатов на основе тестирования

Для тематического оценивания многие считают наиболее удобной письменную работу в форме тестирования. Использование таких работ позволяет экономить время выполнения заданий и проверки работы, получить объективную картину продвижения обучающихся в достижении планируемых результатов по географии. Под тестированием понимается использование работ, разработанных для отражения всего спектра планируемых результатов, связанных с содержанием данной темы. Формат заданий в тестовой работе может быть любым – с выбором ответа, с кратким ответом, на установление последовательности или соответствия, со свободным ответом и т. п.

Работы для проведения тестирования должны позволять оценить формирование умения работать с информацией – с разыми источниками информации (текст, географическая карта, статистические материалы и т. п.) Для географии формирование умений работать с информацией объединяет предметные и метапредметные результаты обучения.

Тематические работы должны включать задания разного уровня сложности, чтобы обеспечить реализацию уровневого подхода и дать возможность обучающимся с разным уровнем подготовки показать овладение планируемыми результатами.

Работа должна отражать различные категории освоения материала темы, заложенные в ФОП СОО: знание/понимание; применение знаний и умений в знакомой ситуации; применение в новой ситуации для решения реальных жизненных проблем, т. е. функциональность.

Приведем примеры заданий, различающихся по уровню сложности, форме и содержанию.

Оценивание ответа на задание с выбором ответа

За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если выбран только один номер верного ответа.

10 класс. *Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.*

Планируемый результат: освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Задание 1 (базовый уровень)

Бокситы – сырье для производства алюминия. Запасы бокситов в мире ограниченны. На всем земном шаре насчитывается не более 10 районов с их богатыми залежами. Какая из перечисленных стран является крупным производителем бокситов?

1) Великобритания
2) Германия
3) Япония
4) Австралия

Ответ: 4.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Задание 2 (базовый уровень)

Производство кофе – это многоэтапный процесс, который включает в себя посадку кофейного дерева, обработку, просушку, очистку. Многие крупные мировые производители кофе являются и крупными его экспортерами. Какая из перечисленных стран является крупным производителем и экспортером кофе?

1) Болгария
2) Германия
3) Бразилия
4) Алжир

Ответ: 3.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.

Планируемый результат: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученное социально-экономическое понятие «международная экономическая интеграция» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 3 (повышенный уровень)

Выберите все высказывания с информацией о международной экономической интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В настоящее время к ведущим ресурсоэкспортирующим странам относятся Канада, Австралия, Россия, Китай, Саудовская Аравия, Кувейт, Бразилия, ЮАР.
2) Главные грузопотоки нефти начинаются от крупнейших нефтяных портов в Персидском заливе и направлены к Западной Европе и Японии.
3) Объединение БРИКС наращивает свое влияние в мире, и ведущую роль здесь играет Россия.
4) Основным центром роста атомной энергетики стала Азия, на страны которой приходятся наибольшее количество строящихся в мире реакторов.
5) В начале XXI в. не менее 25% мирового производства обеспечивали транснациональные компании, обладающие колоссальными возможностями воздействия на те страны, в которых они присутствовали.
6) Страны ОПЕК и несколько крупных нефтедобывающих стран, не входящих в эту организацию, согласовывали объемы добычи нефти.

Ответ: _____.

Ответ: 356.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Планируемый результат: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения хозяйства: использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран.

Задание 4 (повышенный уровень)

Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство предприятий по выплавке черновой меди, как правило, расположены в местах потребления этого металла, преимущественно в высокоразвитых странах.
2) Уровень развития сельского хозяйства напрямую зависит от площади сельскохозяйственных угодий.
3) Чем больше доля сферы в ВВП страны, тем выше уровень ее социально-экономического развития.
4) Атомные электростанции расположены в местах потребления большого количества электроэнергии.
5) Новые центры нефтехимических производств приближены к источникам нефтехимического сырья или портам ввоза.
6) В подавляющем большинстве слаборазвитых стран животноводство как ведущая отрасль сельского хозяйства имеет интенсивный характер.

Ответ:_____.

Ответ: 345.

Критерий достижения планируемого результата: дан верный ответ.

Оценивание ответа на задание с кратким ответом

Правильное выполнение **заданий 3** и **4** оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если в ответе присутствует каждый символ из указанных в эталоне, и отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Оценивание задания с развернутым ответом

Критериями оценивания заданий с развернутым ответом, используемых для тестового контроля, является правильность и полнота ответа.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.

Планируемый результат: сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании.

Задание 5 (высокий уровень сложности)

Алюминиевая промышленность Исландии играет важную роль в экономике страны. Исландия входит в десятку крупнейших стран в мире по производству алюминия, занимает второе место в Европе после Норвегии. Какая особенность промышленности Исландии способствовала успешному развитию производства алюминия в стране?

Ответ: В ответе говорится, что в стране хорошо развита электроэнергетика ИЛИ в стране развито производство дешевой электроэнергии (производство алюминия – энергоемкое производство).

Критерий достижения планируемого результата: умение объяснять особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании сформировано.

Рассмотрим подходы к оцениванию и рекомендации по выставлению отметок тематической тестовой работы. Если в ней содержатся разные по уровню сложности задания, то работа оценивается в соответствии с количеством баллов, получаемых обучающимся за верно выполненные задания в сравнении с максимально возможным числом. Например, работа состоит из 16 заданий, среди которых 10 базового уровня (максимально оцениваются 1 баллом), 4 повышенного (максимально оцениваются 1 баллом) и 1 высокого (максимально оценивается 2 баллами). Максимальный балл за выполнение этой работы – 16. Рекомендации по выставлению отметок по результатам выполнения работы с таким максимальным числом баллов указаны в таблице 6.

Таблица 6

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Количество выполненных заданий	Менее 6	6–10	11–13	14–16

2.1.4. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по географии

Образовательная организация, согласно ФОП СОО, сама разрабатывает требования к организации проектной и исследовательской деятельности, ее содержанию.

Проектная и исследовательская виды деятельности, связанные с изучением географии в средней школе, позволяет обучающимся не только углубленно изучить предметное содержание, но и овладеть опытом исследований, применить полученные знания для решения конкретной проблемы, составления географического прогноза, оценки геоэкологической ситуации и т. п. Целями проектной и исследовательской деятельности в географии являются, в том числе, развитие критического и креативного мышления, умений работать в команде (в случае участия в групповом проекте), анализировать данные.

Проектная и исследовательская виды деятельности обладают большим потенциалом для повышения мотивации, интереса к предмету. Работая над проектом или исследованием по географии, обучающийся так или иначе соприкасается с реальными жизненными проблемами, в решении которых принимают участие географические науки, учитывая современные исследования на стыке наук. Это дает возможность выйти за рамки предметного содержания, наглядно увидеть комплексный характер проблем, применить свои знания и определить наиболее эффективное решение проблемы для определенной территории.

Обучающиеся могут выполнять или учебное исследование, или проект. Они имеют общие черты, но также значительные различия, которые следует учитывать при оценивании этих видов работ. Задача исследования – собрать и обобщить информацию по определенной проблеме, предложить гипотезу и оценить ее с разных точек зрения. Задача проекта – найти практический способ для решения проблемы, создать определенный продукт. Таким образом, исследование связано с изучением реальных ситуаций, географических объектов, процессов, взаимосвязей между ними, прогнозированием их взаимовлияния или изменения. А проектная деятельность нацелена на создание продукта, отвечающего определенным выявленным и уточненным в ходе работы критериям и задачам. В итоге для оценки результата для учебного исследования важно, насколько корректно изучен вопрос, все ли аспекты рассмотрены, насколько корректно сформулирована и проверена гипотеза, насколько качественно проведен эксперимент (если он требуется), обработаны его результаты и сделаны выводы. Для проекта также важна корректность исходных данных, но большое значение имеет соответствие полученного продукта задачам, которые он должен решать. Выполнение проекта завершается созданием и представлением определенного продукта (модель, картосхема, план, презентация, музей, реферат, сайт, экологическая тропа и т. п.), характер которого определяется на первом этапе работы.

Проектная и исследовательская виды деятельности ориентируются в основном на самостоятельную деятельность обучающихся, характер и объем которой изменяется в зависимости от возрастных особенностей и приобретения обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности. К средней школе обучающиеся уже имеют некоторый опыт, их степень самостоятельности достаточно высока. Учитель помогает в выборе темы, целей и задач, методов исследования или осуществления проектной деятельности, консультирует обучающихся на всех этапах, принимает готовую работу. Как правило, степень помощи учителя соответствует индивидуальным особенностям обучающихся и может быть различна для каждого школьника на разных этапах работы. Однако в средней школе каждый обучающийся уже должен проявить некоторую степень самостоятельности в исследовательской и проектной деятельности.

При работе над проектом обучающиеся применяют как предметные, так и универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные (особенно в случае выполнения группового исследования или проекта).

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся по географии отражает общие подходы, зафиксированные ФОП СОО. Примерные критерии оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся по географии в средней школе не отличаются.

Таблица 7

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся

Деятельность, подлежащая оценке	*Баллы*[1]
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2

[1] 0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная; 2 – деятельность оценивается как выполненная.

Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и (или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0-2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы	0–2
Всего	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный балл	менее 5 баллов	6–12	13–19	19–26

Результатами выполнения проекта по географии могут быть письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); творческая работа, представленная в виде компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т. п. Все они оцениваются в соответствии с вышеуказанными критериями.

Образовательная организация может конкретизировать критерии оценивания учебных исследований и проектов. Например, при оценке презентации кроме

оценки решения проблемы, применения географических умений и знаний, использования универсальных учебных действий может быть учтено выполнение самой презентации: единый стиль оформления, использование разнообразных объектов, структура слайдов; при оценке реферата – наличие оглавления, верное оформление ссылок на источники; при оценке картосхемы – использование условных знаков, наличие легенды и т. п. Также используются дополнительные критерии, касающиеся достижения предметных или метапредметных результатов обучения в процессе реализации исследования или проекта: креативность при решении проблемы, предложение нескольких путей решения с анализом рисков и преимуществ каждого, детальность и реалистичность разработанного способа решения проблемы, демонстрация возможностей применения межпредметных связей и реализации их в конкретном продукте и т. п. Эти «дополнительные» критерии также должны быть известны обучающимся заранее.

Межпредметные исследования и проекты оцениваются по тем же критериям. По решению образовательной организации для них могут быть предусмотрены дополнительные параметры оценивания, связанные с их особенностями:

- затрагивают проблему, которая решается путем применения знаний и умений как минимум двух учебных предметов;
- при выполнении применяются способы деятельности и методы исследования разных учебных дисциплин;
- при выполнении консультируют педагоги как минимум двух учебных предметов.

Предполагается, что обучающийся, выполняющий исследование или проект, должен уметь

- объяснить выбор методов исследования различных наук для реализации целей и задач;

- применить различные предметные знания и умения, осознавая в каждом случае риски и ограничения для решения конкретной задачи в ходе выполнения межпредметного исследования (проекта);
- использовать УУД применительно к содержанию разных учебных предметов.

Ориентация на перечисленные умения позволяет выявить специфические для межпредметного проекта дополнительные критерии оценивания и по желанию образовательной организации включить их в перечень учитываемых при оценивании проекта.

2.2. Итоговое оценивание

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по географии осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. Отметим, что в перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены также Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования для промежуточной аттестации, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения географии содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания

и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Проведение объективного итогового оценивания по географии в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам. Итоговое оценивание в 10 классе, сохраняя контролирующую функцию, помогает провести диагностику для корректировки образовательного процесса в 11 классе, более точно организуя дифференцированный подход в соответствии с образовательными достижениями обучающихся.

Поскольку обучающиеся в 9 классе были аттестованы в школе (имеется в виду внутришкольная аттестация) за курс географии основной школы 5–9, то на уровне среднего общего образования школьники, не выбравшие экзамен по географии для государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ), должны быть аттестованы образовательной организацией. Форму и порядок проведения аттестации по географии в 10 и 11 классах определяет образовательная организация. Это может быть устный экзамен или зачет по билетам, письменная контрольная работа.

Каждая форма имеет свои плюсы и минусы, выбор предоставляется образовательной организации, которая учитывает особенности контингента обучающихся и педагогов, особенностей освоения ФОП СОО, материально-технического обеспечения школы, целесообразности и разумности. Конечно, более объективной и быстрой формой проверки знаний и умений является письменная работа с разработанными четкими критериями оценивания заданий и выставления отметок.

Принципы составления итоговой (промежуточной) проверочной работы соответствуют принципам составления аналогичных работ в 9 классе: проверять сформированность наиболее существенных умений и видов деятельности с наиболее значимым географическим содержанием, важным для формирования научной картины мира, географической культуры, ценностного отношения

к изучению географии и ее вкладу в решение проблем, которые стоят перед человечеством в современном мире, вкладом в решение глобальных проблем и достижению целей устойчивого развития.

Задания работы должны быть нацелены на проверку отобранных планируемых результатов. В работу должны быть включены задания, проверяющие освоение ФОП СОО по всем категориям – знание/понимание, применение, функциональность, а также на всех уровнях сложности – базовый, повышенный, высокий.

В итоговую проверочную работу должны быть включены задания, позволяющие оценить сформированность умений использовать источники географической информации (географические карты, тексты, статистические материалы, простейшие ГИС и т. п.), методы географических исследований. Целесообразно использовать комплексные задания (несколько вопросов, разработанных к одному (нескольким) источникам информации). Комплексные задания рекомендуется также использовать для оценки сформированности умений применять полученные географические знания и умения для решения проблем, возникающих в жизненных ситуациях. Выполнение каждого задания оценивается в баллах по заранее определенным и известным обучающимся критериям.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разрабатывать материалы для ее проведения самостоятельно или самостоятельно отбирать задания из методических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. Учителя географии при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового оценивания часто опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). При использовании данных материалов и форматов учителям

рекомендуется не рассматривать их как единственно возможные формы проверки знаний, использовать разнообразные формы, обращая внимание на соответствие инструментария задачам проведения проверочных работ и соответствия заданий тем образовательным результатам, достижение которых они должны идентифицировать.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная итоговая (промежуточная) работа по географии за 10 класс

Работа состоит из 13 заданий. На выполнение работы отводится 30 минут. В работу включены задания разного формата: для ответа на одни из них нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, на другие – установить последовательность или соответствие. Для ответа на некоторые вопросы требуется записать одно слово или полный развернутый ответ.

Многие задания работы выполняются с помощью предложенных источников информации – географических карт, статистических материалов, схем.

При выполнении работы разрешается использовать школьные географические атласы и калькуляторы.

План примерной итоговой работы по географии за 10 класс

№ задания	Категория освоения	Уровень сложности	Балл	Тип задания	Время выполнения
1	Знание-понимание. Политическая карта мира	Б	1	КО	2
2	Знание-понимание. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	ВО	2
3	Применение. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	КО	2
4	Применение. Мировое хозяйство, международная экономическая интеграция	Б	1	КО	2
5	Применение. Население мира. Мировое хозяйство	Б	1	КО	2
6	Знание-понимание Мировое хозяйство. Применение. Население мира	Б	1	КО	2
7	Применение. Население мира	П	1	КО	3
8	Применение. Население мира	П	1	КО	3

9	Знание-понимание Мировое хозяйство. Промышленность	Б	1	КО	2
10	Знание-понимание Мировое хозяйство. Промышленность	П	1	КО	3
12	Применение. Ресурсообеспеченность	П	1	РО	2
13	Применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) ТЭК. Ресурсообеспеченность	П	1	РО	5
Максимальный балл за выполнение всех заданий работы – 13					
По категориям освоения: знание-понимание – 4; применение – 8; применение в ситуации, близкой к реальной (функциональность) – 1					
По уровням сложности заданий: базовый уровень – 8, повышенный уровень – 5					

Примерная итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс

1. Какие две из перечисленных стран относятся к странам с федеративным административно-территориальным устройством?

1) Франция
2) Швейцария
3) Чехия
4) Индия
5) Белоруссия

Ответ: _____. (24)

2. Какая из перечисленных стран является членом Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?

1) Мексика
2) Вьетнам
3) Алжир
4) Эфиопия

Ответ: _____. (3)

3. Международные организации относятся к числу наиболее развитых механизмов упорядочения международной жизни.

Перенесите сведения о международных организациях под их названия, представленные в виде аббревиатуры.

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН

Международные организации:

1. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, образованная в 1967 г. с целью сотрудничества в экономической, социальной, культурной и других областях стран-участниц, занимается также укреплением мира и стабильности в Юго-Восточной Азии.

2. Организация стран-экспортеров нефти, созданная в 1960 г. нефтедобывающими странами, для ведения единой политики в отношении добычи нефти среди стран-участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть.

3. Группа из пяти стран, экономический потенциал которых таков, что эти государства могут стать главенствующими экономическими системами к 2050 г. Эти страны – одни из самых больших и наиболее быстро развивающихся рынков.

Ответ:

ОПЕК	БРИКС	АСЕАН
1	3	2

4. В каких из следующих высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1) Все большее значение во внешней политики РФ приобретает Азиатско-Тихоокеанский регион, который называют лидером XXI в.; особую значимость для России имеют отношения с Китаем.
2) Россия относится к государствам с невысоким уровнем внешнего долга, который составляет около 10–15% ВВП, наша страна одновременно

является и крупным кредитором: долг иностранных государств перед Россией составляет около 100 млрд долл.

3) Между странами МЕРКОСУР: Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем осуществляется свободное движение капиталов, трудовых ресурсов, товаров и услуг, в этих странах ведется общая налоговая и торговая политика.
4) АСЕАН занимается не только торговлей между странами-участницами организации, но и экономическими взаимоотношениями с другими странами, вопросами мира и стабильности в регионе.
5) О расширении и усилении внешних связей России свидетельствуют постоянный рост количества международных железнодорожных и авиационных маршрутов, развитие телекоммуникаций.

Ответ: _____. (34)

5. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности ее населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА	ОСОБЕННОСТЬ
А) Бразилия	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Франция	2) высокая (более 80%) доля занятых в сельском
В) Эфиопия	хозяйстве в структуре занятости населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

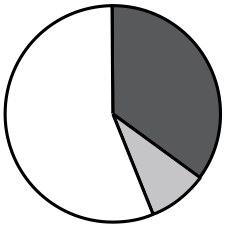
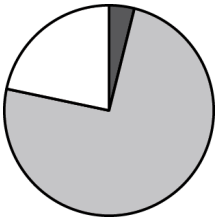
А	Б	В

(112)

6. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение ее экономически активного населения по секторам экономики:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

– промышленность – сельское хозяйство – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Гватемала	1) 
Б) Лаос	
В) Франция	2) 
	3) 

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

(132)

Задания 7 и 8 выполняются с использованием ниже приведённой таблицы

7. В таблице представлены статистические показатели, характеризующие отдельные развивающиеся страны в 2019 г. Выберите из представленного списка три страны с наиболее высокими показателями, которые в значительной мере определяют уровень человеческого развития (ИЧР). В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Страна	Численность населения, млн чел.	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Миграционный прирост, на тыс. человек	Средняя продолжительность жизни населения, лет	ВВП на душу населения, долл.	Доля городского населения, %	Доля лиц до 15 лет, %	Доля лиц старше 65 лет, в %
1. Аргентина	45	17	8	–0,1	77	20 700	92	25	12
2. Никарагуа	6	17	5	–2,4	74	5900	59	26	6
3. Пакистан	234	27	6	–0,9	69	5400	37	36	4
4. Гаити	11	22	7	–1,9	65	1800	57	31	4
5. Кения	54	27	5	–0,2	69	3500	28	39	3
6. Пуэрто-Рико	3	8	9	–14,1	81	39 400	94	14	22
7. Монголия	3	17	6	–0,8	71	13 700	69	27	5
8. Нигерия	214	35	9	–0,2	60	5900	52	42	3
9. Панама	4	17	5	–0,1	79	25 400	68	25	9
10. Индия	1326	18	7	0	70	7200	35	26	7

Ответ: _____. (169)

8. Определите три страны с наибольшим естественным приростом населения. Укажите их по степени убывания этого показателя. В ответ запишите цифры, под которыми указаны эти три страны.

Ответ: _____. (853)

9. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров нефти?

1) Финляндия

2) Япония

3) Саудовская Аравия

4) Турция

5) Кувейт

Ответ: _____. (25)

10. Какие две из перечисленных стран относятся к числу крупных производителей железных руд?

1) Испания
2) Бразилия
3) Индия
4) Япония
5) Норвегия

Ответ: _____. (23)

11. Какие из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей и экспортеров пшеницы?

1) Венесуэла
2) Монголия
3) Канада
4) Египет
5) Россия

Ответ: _____. (35)

12. Сельское хозяйство в Канаде отличается высоким уровнем развития. Сельскохозяйственные угодья занимают примерно 7% территории Канады, в том числе 5% занимает пашня. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что показатель ресурсообеспеченности этой страны пахотными землями составлял примерно 1,01 га/человека, при этом численность населения Канады в 2020 г. составляла 38 млн человек. Определите площадь пахотных земель в Канаде на 2020 г. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: _____. (38 млн га)

13. Как глобальный производитель энергии Саудовская Аравия стремится продвигать борьбу с изменением климата. Королевство создало Саудовскую зеленую инициативу (SGI), чтобы помочь стране стать международным лидером в области устойчивого развития. В 2021 г. SGI представила первый пакет

из более чем 60 инициатив на сумму 700 млрд саудовских риалов для ускорения развития «зеленой» экономики в Саудовской Аравии и за ее пределами. Одно из направлений – развитие солнечной энергетики.

Солнечные тепловые станции востребованы в странах Ближнего Востока. Энергию используют для производства пара при добыче нефти тепловым методом (повышения нефтеотдачи с помощью тепловой энергии – англ. thermal enhanced oil recovery). Какая быстроразвивающаяся отрасль промышленности стран региона, по производству продукции которой многие страны входят в число мировых лидеров, является потребителем дешевой электроэнергии, производимой на солнечных электростанциях?

Ответ: _____.

(Цветная металлургия или алюминиевая промышленность)

Научное издание

Лазебникова Анна Юрьевна, **Амбарцумова** Элеонора Мкртычевна,
Барабанов Вадим Владимирович, **Дюкова** Светлана Евгеньевна

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Под редакцией А. Ю. Лазебниковой

Методические рекомендации

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
https://instrao.ru

Подготовлено к изданию 10.12.2024.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 3,5.

ISBN 978-5-6050558-8-4